

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ**PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF TEACHERS**

DOI 10.26105/SSPU.2022.79.4.011

УДК 373.21

ББК 74.100.544.1

С.А. ЯКОБ **ПОВЫШЕНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ
ДОО В РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОГО
КОМПОНЕНТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

S.A. JACOB **INCREASING THE COMPETENCE OF PRESCHOOL
TEACHERS IN THE IMPLEMENTATION
OF THE REGIONAL COMPONENT
OF PRESCHOOL EDUCATION**

В статье рассматривается одно из педагогических условий формирования ценностного отношения к культуре родного края (на примере ХМАО-Югры) у детей старшего дошкольного возраста — повышение компетентности педагогов ДОО в реализации регионального компонента дошкольного образования. Результаты педагогического исследования позволили автору статьи оценить значимость выделенного условия в изучаемом аспекте. На формирующем этапе исследования автором организован образовательный процесс по формированию ценностного отношения к культуре родного края у детей старшего дошкольного возраста посредством реализации данного педагогического условия. Актуальность и новизна материала заключаются во внедрении в образовательном процессе ДОО парциальной программы для старших дошкольников «Наследие Югры: на пути к истокам» посредством организации системы внутрифирменного и корпоративного повышения квалификации педагогов по вопросам реализации регионального компонента ООП ДОО.

The article discusses one of the pedagogical conditions for the formation of a value attitude to the culture of the native land (on the example of Khanty-Mansi Autonomous Okrug-Yugra) in children of senior preschool age — increasing the competence of preschool teachers in the implementation of the regional component of preschool education. The results of the pedagogical study allowed the author of the article to assess the significance of the identified condition in the aspect under study. At the formative stage of the study, the author organized the educational process for the formation of a value attitude to the culture of the native land in children of senior preschool age through the implementation of this pedagogical condition. The relevance and novelty of the material lies in the introduction in the educational process of the preschool educational institution of a partial program for older preschoolers «Heritage of Yugra: on the way to the origins» through the organization of a system of in-house and corporate advanced training for teachers on the implementation of the regional component of the OOP of the preschool educational institution.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: культура родного края, дети старшего дошкольного возраста, повышение квалификации, профессиональная компетентность, дошкольная образовательная организация.

KEY WORDS: culture of the native land, children of senior preschool age, advanced training, professional competence, preschool educational organization.

ВВЕДЕНИЕ. Система дошкольного образования в Российской Федерации в последние годы развивается достаточно динамично. Это связано во многом с обновлением содержания дошкольного образования, выбором форм и методов работы с детьми дошкольного возраста, применением современных педагогических технологий в образовательном процессе. Все это требует от педагога высокой профессиональной мобильности, готовности к саморазвитию, непрерывному образованию. В связи с этим современная система дошкольного образования находится в поиске новых подходов к решению задач, связанных с повышением профессиональных компетенций педагогов.

В Национальной Доктрине образования в Российской Федерации обозначены задачи, связанные с обеспечением исторической преемственности поколений, сохранения, распространения и развития национальной культуры, воспитания бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России. При этом особая роль в решении данных задач отводится созданию необходимых условий для повышения квалификации и своевременной переподготовки педагогических кадров [2]. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ст. 48 особое внимание уделяется повышению квалификации, обозначено, что педагогические работники обязаны осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне и систематически повышать свой профессиональный уровень. [6].

В рамках изучаемой проблемы нами рассмотрены подходы к повышению компетентности педагогических работников дошкольного образования в реализации регионального компонента ООП ДОО, а в частности, задач, связанных с формированием ценностного отношения к культуре родного края у детей старшего дошкольного возраста (на примере реализации парциальной программы «Наследие Югры: на пути к истокам» (Лашкова Л.Л., Ушакова П.П., Якоб С.А. / М., «Русское слово», 2019 г.) [3]. Практика показывает, что большинство педагогов ДОО испытывают трудности при планировании и проектировании данного направления работы с детьми. Это связано прежде всего с недостаточными знаниями самих педагогов о специфике краеведческого материала, предлагаемого для изучения дошкольникам. В связи с этим в исследовании выделено одно из ключевых педагогических условий, направленное на повышение профессионального мастерства педагогов ДОО в рассматриваемом аспекте.

ЦЕЛЬ статьи заключается в обосновании целесообразности проектирования системы повышения профессиональной компетентности педагогических работников ДОО в реализации регионального компонента дошкольного образования как одного из педагогических условий формирования ценностного отношения к культуре ХМАО — Югры у детей старшего дошкольного возраста.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ. Для выявления целесообразности проектирования системы повышения профессиональной компетентности педагогов ДОО в реализации регионального компонента дошкольного образования авторами в совокупности использовались следующие методы исследования: теоретические: сравнительно-сопоставительный анализ научных исследований в рамках изучаемой проблемы; эмпирические: анкетирование, изучение и анализ педагогической документации, локальных актов и нормативно-правовой базы системы образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ. Раскроем результаты педагогического исследования по внедрению в образовательный процесс ДОО парциальной программы «Наследие Югры: на пути к истокам» посредством проектирования системы повышения профессиональной компетентности педагогов ДОО в реализации регионального компонента дошкольного образования. В этой системе нами обозначено два ключевых направления деятельности с педагогами-практиками: внешнее (межведомственное); внутреннее (корпоративное, внутрифирменное).

Апробация данного педагогического условия осуществлялась на базе МБДОУ № 81 «Мальвина» г. Сургута на протяжении двух лет с 2020 по 2022 гг. Прежде чем выстраивать работу с педагогами, совместно с административной командой ДОО было проведено анкетирование и анализ планов по самообразованию, позволяющие дифференцировать степень профессиональной компетентности педагогов в реализации регионального компонента ООП ДОО. Полученные данные позволили составить дорожную карту повышения профессиональной компетентности педагогов ДОО в рамках рассматриваемой проблемы.

Далее обсудим то, как была выстроена работа по реализации внешнего направления, предполагаемого как межведомственное взаимодействие между ДОО и социальным партнёром. Данная работа осуществлялась на базе БУ ВО «Сургутский государственный педагогический университет».

Во-первых, спланировано и организовано участие педагогов МБДОУ № 81 «Мальвина» в качестве слушателей курсов повышения квалификации с объемом академических часов не менее 72 на базе вуза. На протяжении двух лет педагоги ДОО в количестве 16 человек и один заместитель заведующего по УВР прошли обучение по программе повышения квалификации на тему «Реализация регионального компонента образовательной программы дошкольного образования (на примере парциальной программы «Наследие Югры: на пути к истокам»)» -далее Программа ПК. Данная Программа ПК разработана на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и состоит из трёх взаимосвязанных модулей, представленных в таблице 1 [4].

Таблица 1. Содержание программы ПК

Название модуля	Компоненты модуля
Модуль 1. Основы нормативно-правовой базы Российской Федерации в области регионализации системы дошкольного образования.	Регионализация системы дошкольного образования РФ. Нормативно-правовая база (федеральный, региональный уровень (на примере ХМАО-Югры)) в области регионализации системы дошкольного образования.
Модуль 2. Сущность и содержание региональной программы «Наследие Югры: на пути к истокам».	Содержание образовательной деятельности в рамках парциальной программы «Наследие Югры: на пути к истокам». Планирование образовательной деятельности по формированию у детей 5-7 лет ценностного отношения к культуре ХМАО — Югры.
Модуль 3. Методическое сопровождение формирования у детей 5-7 лет ценностного отношения к культуре ХМАО — Югры.	Реализация интегративного курса «Моя Югра. Край, в котором я живу» в образовательном процессе ДОО. Современные формы и методы формирования у детей 5-7 лет ценностного отношения к культуре ХМАО — Югры.

В Программе ПК определены планируемые результаты её освоения:

- овладение педагогами алгоритмом проектирования регионального компонента в части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений в контексте ФГОС ДО в группах для детей старшего дошкольного возраста;
- опыт планирования и организации разных видов детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

Программа ПК носит практико-ориентированный характер, что позволяет погрузить педагогов при изучении материалов каждого модуля в проектируемый образовательный процесс. Работа со слушателями курсов ПК строилась в очно-дистанционном формате. Очный формат предполагал активное участие слушателей в лекционных, семинарских и практических занятиях с авторами курса, проводимых на базе СурГПУ. Это позволило

участникам курсов ПК осуществить отбор эффективных методов и способов выполнения профессиональных задач, оценивать свою деятельность и т.д.

Дистанционная форма работы осуществлялась на образовательном портале вуза: <http://els.surgpu.ru/login/index.php>. Общие инструкции по работе с ресурсами образовательного портала СурГПУ размещены в личном кабинете каждого слушателя. После успешной регистрации слушатель курсов получал доступ к методическим материалам курсов ПК, инструктивным материалам по работе на портале. По окончании курса слушатели выполняли аттестационную работу, в обозначенный срок авторы курса и лекторы проверяли её на соответствие предъявляемым требованиям.

Всем лицам, успешно освоившим соответствующую дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам выданы документы о квалификации (удостоверение о повышении квалификации) [5]. Все педагоги ДОО, слушатели данных курсов, успешно справились с аттестационным заданием и получили документ государственного образца.

Следующим этапом работы по межведомственному взаимодействию стало участие педагогов в реализации муниципального проекта «Мой край родной — Югра». Департаментом образования г. Сургута разработана и реализуется дорожная карта по муниципальному проекту «Современный детский сад», который предполагает несколько подпроектов различной направленности. МБДОУ № 81 «Мальвина» является одним из участников подпроекта «Мой край родной — Югра» и опорной муниципальной площадкой по данному направлению работы. В рамках реализации дорожной карты данного подпроекта было заключено Соглашение о сотрудничестве между БУ ВО ХМАО — Югры «Сургутский государственный педагогический университет» и муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детский сад № 81 «Мальвина» № 08-СО/21 от 12 апреля 2020 г. На основании данного соглашения совместно с преподавателями профильной кафедры СурГПУ проведены следующие мероприятия:

- работа с педагогами, воспитанниками, родителями в рамках опорной инновационной площадки, реализующей проект «Я шагаю по Югре». Результаты данной работы представлены на официальном сайте ДОО в разделах «Инновационная деятельность», а также «Электронное портфолио педагога»;
- совместные публикации научно-методических материалов по итогам реализации проекта и внедрения парциальной программы «Наследие Югры: на пути к истокам». В 2022 году в журнале «Управление ДОО» № 4 2022 г. издана статья «Опыт реализации регионального компонента в условиях дошкольной образовательной организации» (Л.А. Попирайко, заместитель заведующего по УВР МБДОУ № 81 «Мальвина», С.А. Якоб, ст. преподаватель кафедры ТиМДиНО БУ ВО СурГПУ);
- участие в педагогических советах ДОО, организация и проведение семинаров, практикумов в контексте внедрения регионального компонента в ООП ДОО. Работа в данном направлении позволила спроектировать образовательный процесс по освоению программного материала на комплексно-тематическом принципе построения с учетом интеграции образовательных областей, что позволило педагогам спроектировать различные виды детской деятельности (игровую, экспериментирование, продуктивную, двигательную, коммуникативную, музыкальную, познавательно-исследовательскую, восприятие художественной литературы и др.) в группах старшего дошкольного возраста;
- участие в профессиональных конкурсах, форумах различного уровня (федеральный, региональный), трансляция лучших педагогических практик в контексте рассматриваемого аспекта сотрудничества;

— проведение серии вебинаров (онлайн и оффлайн формат) на тему «Инновационный опыт реализации парциальной программы «Наследие Югры: на пути к истокам»».

Дальнейшим шагом в реализации межведомственного сотрудничества стала организация социального партнерства МБДОУ № 81 «Мальвина» с профильными организациями города Сургута. Для полноценной работы по реализации парциальной программы «Наследие Югры: на пути к истокам» администрацией ДОО заключены соглашения о безвозмездном оказании услуг с социальными партнерами г. Сургута: культурно-исторический центр «Старый Сургут», краеведческий музей, галерея «Стерх», Русскинской музей Природы и Человека имени А.П. Ядрошникова, мультимедийный исторический парк «Россия — моя история». С каждым учреждением составлены планы совместных мероприятий (дорожные карты), которые в течение двух лет позволили погрузить воспитанников, педагогов и родителей в культуру и самобытность земли югорской познать культуры и традиции коренных народов Югры. Мероприятия проведены как на базе ДОО специалистами учреждений культуры, так и на площадках партнёров. Это позволило дошкольникам полноценно погрузиться в изучение родного края, прочувствовать атмосферу тех событий и процессов, о которых им рассказывали педагоги и сотрудники учреждений. Воспитанники ДОО стали постоянными участниками акций, праздников коренных народов ханты, манси, конкурсов, викторин, проводимых на площадках данных организаций. Такое сотрудничество обогащает дошкольников не только представлениями о культуре родного края, но и даёт возможность продемонстрировать свое отношение к ней.

Резюмируя вышесказанное, отмечаем, что работа по первому направлению принесла положительные результаты и свидетельствуют об эффективности внешнего (межведомственного) взаимодействия в повышении профессиональной компетентности педагогов в реализации региональной составляющей ООП ДО.

Далее раскроем работу по реализации второго направления, связанного с организацией внутреннего (корпоративного, внутрифирменного) обучения педагогов на базе МБДОУ № 81 «Мальвина». Внутрифирменное, корпоративное обучение предполагает систему повышения квалификации педагогов на базе ДОО с привлечением к данной деятельности собственных кадровых ресурсов. В ДОО разработана Дорожная карта внутрифирменного повышения квалификации педагогов, в которой определены этапы, формы обучения, виды планирования (стратегическое, тактическое, оперативное). Для реализации Дорожной карты были привлечены педагоги, успешно прошедшие курсы ПК по программе вуза.

Наибольший интерес у педагогов вызвали тематические семинар-практикумы: «Коренные жители Югры», «Промыслы народов Севера», «Сказки земли Югорской», «Достопримечательности Югры», «Краснокнижные обитатели Югры», «Югра в лицах». По-иному для себя педагоги раскрыли потенциал земли югорской после проведения серии литературных вечеров из цикла «Литературное наследие Югры». На встречах педагоги не только знакомились с творческим и произведениями поэтов, писателей региона, но и учились организовывать различные виды детской деятельности с применением данного познавательного материала. На уровне методического объединения воспитателей старших и подготовительных к школе групп были проведены серии открытых занятий в офлайн и онлайн формате по модулям и блокам программы «Наследие Югры: на пути к истокам». Особое внимание в рамках внутрифирменного обучения было отведено проектированию РППС в ДОО в целом и в каждой группе старшего дошкольного возраста. Работа осуществлялась в малых мобильных группах, которые разрабатывали и презентовали свои идеи по проектированию РППС в центрах развития, связанных с краеведением.

В целом, реализуемая на протяжении двух лет в ДОО № 81 «Мальвина» модель внутрифирменного повышения квалификации педагогов позволила получить стабильные положительные результаты, связанные с увеличением численности педагогов, под-

твердивших уровень своей компетентности через аттестацию на квалификационную категорию и прохождение курсов повышения квалификации. При этом следует отметить, что у большинства педагогов аттестационные материалы связаны с изучаемой нами проблематикой. Вышеизложенное подтверждает результативность методической работы, рост мотивации педагогов к самообразованию и повышению своего профессионального уровня. Воспитатели ДОО мотивированы на постоянное самообразование и повышение своего профессионального уровня. В течение года регулярно посещали городские методические объединения воспитателей ДОО г. Сургута, знакомились с опытом работы своих коллег из других ДОО, приобретали знания и опыт в изучении современных технологий в системе дошкольного образования. Педагоги МБДОУ № 81 неоднократно принимали участие в федеральных, международных, региональных, городских конференциях и семинарах, делились опытом своей работы, в электронном портфолио педагогов размещены материалы методического характера, где представлен опыт реализации регионального компонента в условиях ДОО. Так, на протяжении двух лет педагоги ДОО активно принимали участие во Всероссийском форуме «Воспитатели России». Формат мероприятия позволил педагогам Югры и России обсудить аспекты по внедрению краеведческого материала в ООП ДОО, по ознакомлению дошкольников с родным краем. Педагоги МБДОУ № 81 «Мальвина» представили педагогическому сообществу России опыт реализации программы «Наследие Югры: на пути к истокам».

ВЫВОДЫ. Результаты проделанной работы в рамках исследования позволяют сделать вывод о том, что повышение компетентности педагогов ДОО в реализации регионального компонента дошкольного образования является одним из ключевых педагогических условий формирования ценностного отношения к культуре родного края у детей старшего дошкольного возраста, и при правильной организации данного вида деятельности будет эффективным. Однако следует отметить необходимость дальнейшей работы по поиску форм, методов и содержания, способствующих профессиональному становлению и развитию педагогов-практиков в реализации регионального компонента в условиях современного ДОО.

ЛИТЕРАТУРА

1. Карпушина Л.П. Этнокультурный подход как фактор социализации учащихся общеобразовательных учреждений (на примере музыкального образования): дис. д-ра пед. наук: 13.00.01/ Карпушина Л.П. Саранск, 2012. 521с.
2. Национальная доктрина образования в Российской Федерации. М., 2000. 38 с.
3. Лашкова Л.Л., Ушакова П.П., Якоб С.А. Наследие Югры: на пути к истокам: парциальная программа формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО-Югры у детей старшего дошкольного возраста / Под науч.ред. Л.Л. Лашковой. М.: ООО «Русское слово -учебник», 2019. 112 с.
4. Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель). URL: <https://sudact.ru/law/prikaz-mintruda-rossii-ot-18102013-n-544n/#:~:text=Приказ%20Минтруда%20России%20от%2018.10.2013,Минюсте%20России%2006.12.2013%20N%2030550> (дата обращения: 03.09.2022).
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. N 499). URL: <https://base.garant.ru/70440506/> (дата обращения: 03.09.2022).
6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 05.09.2022).
7. Этнокультурное пространство Югры: опыт реализации и перспективы развития: сборник статей межрегиональной научно-практической конференции (Белоярский район, 21–23 декабря

2015 г). Ханты-Мансийск: Редакционно-издательский отдел АУ «Институт развития образования», 2016. 120 с.

REFERENCES

1. Karpushina L.P. *Etnokul'turnyj podhod kak faktor socializacii uchashchihsya obshcheobrazovatel'nyh uchrezhdenij (na primere muzykal'nogo obrazovaniya)* [Ethno-cultural approach as a factor of socialization of students of general education institutions (on the example of music education)]: dis. d-ra ped. nauk: 13.00.01/ Karpushina L.P. Saransk, 2012. 521s. (In Russian). (In Russian).
2. *Nacional'naya doktrina obrazovaniya v Rossijskoj Federacii* [National doctrine of education in the Russian Federation.]. M., 2000. 38 s. (In Russian).
3. Lashkova L.L., Ushakova P.P., YAKob S.A. *Nasledie YUgry: na puti k istokam: parcial'naya programma formirovaniya cennostnogo otnosheniya k prirode i kul'ture HMAO-YUgry u detej starshego doshkol'nogo vozrasta* [The legacy of Yugra: on the way to the origins: a partial program for the formation of a value attitude to nature and culture of the Khanty-Mansi Autonomous Okrug-Yugra in children of senior preschool age] / Pod nauch.red. L.L. Lashkovej. M.: OOO «Russkoe slovo -uchebnik», 2019. 112 s. (In Russian).
4. *Professional'nyj standart. Pedagog (pedagogicheskaya deyatel'nost' v sfere doshkol'nogo, nachal'nogo obshchego, osnovnogo obshchego, srednego obshchego obrazovaniya) (vospitatel', uchitel')* [Professional standard. Teacher (pedagogical activity in the field of preschool, primary general, basic general, secondary general education) (educator, teacher)]. URL: <https://sudact.ru/law/prikaz-mintruda-rossii-ot-18102013-n-544n/#:~:text=Prikaz%20Mintruda%20Rossii%20ot%2018.10.2013,Minyuste%20Rossii%2006.12.2013%20N%2030550> (data obrashcheniya: 03.09.2022). (In Russian).
5. *Poryadok organizacii i osushchestvleniya obrazovatel'noj deyatel'nosti po dopolnitel'nym professional'nym programmam» (Prikaz Minobrnauki Rossii ot 1 iyulya 2013 g. N 499)* [The order of organization and implementation of educational activities for additional professional programs «(Order of the Ministry of Education and Science of Russia dated July 1, 2013 N 499)]. URL: <https://base.garant.ru/70440506/> (data obrashcheniya: 03.09.2022). (In Russian).
6. *Federal'nyj zakon «Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii» ot 29.12.2012 g. № 273-FZ* [Federal Law «On Education in the Russian Federation» dated December 29, 2012 No. 273-FZ]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (data obrashcheniya: 05.09.2022). (In Russian).
7. *Etnokul'turnoe prostranstvo YUgry: opyt realizacii i perspektivy razvitiya: sbornik statej mezhhregional'noj nauchno-prakticheskoy konferencii (Beloyarskij rajon, 21-23 dekabrya 2015 g)* [Ethnocultural space of Ugra: implementation experience and development prospects: collection of articles of the interregional scientific and practical conference (Beloyarsky district, December 21-23, 2015)]. Hanty-Mansijsk: Redakcionno-izdatel'skij otdel AU «Institut razvitiya obrazovaniya», 2016. 120 s. (In Russian).