

**ВОПРОСЫ ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА****QUESTIONS OF EDUCATION IN THE FIELD
OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS**

DOI 10.26105/SSPU.2022.79.4.005

УДК 796.011:373.5.016

ББК 75.113+ 74.267.5

Л.А. СЕМЕНОВ

**МОНИТОРИНГ КАК ОПРЕДЕЛЯЮЩИЙ
ФАКТОР УПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКОЙ
ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ К СДАЧЕ НОРМ
ГТО**

L.A. SEMYONOV

**MONITORING AS A KEY DETERMINANT IN
MANAGEMENT OF TRAINING CHILDREN
AND TEENS FOR PERFORMING GTO
STANDARDS**

Несмотря на достаточно длительный срок внедрения Всероссийского комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)» в образовательные организации России (с 2014 года), большое число детей и подростков не в состоянии выполнить установленные в этом комплексе нормативные требования, отражающие их кондиционную физическую подготовленность.

Одной из главных причин такого положения, с точки зрения автора, является отсутствие системного информационного обеспечения занимающихся, являющегося ключевым условием для эффективного управления процессом подготовки к выполнению предлагаемых комплексом нормативов. При этом системообразующим фактором информационного обеспечения является мониторинг.

Цель исследования, результаты которого представлены в статье, заключается в обосновании возможностей использования мониторинга для реализации основных функций управления процессом подготовки детей и подростков к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

Основным теоретическим методом исследования явился анализ литературных источников и документов, связанных с изучаемой проблемой. При проведении экспериментальной части работы использовался метод опроса, ориентированного на получение эмпирического материала, связанного с оценкой информированности учащихся о нормативных требованиях комплекса ГТО и самооценки готовности к их выполнению.

Результатами исследования, определяющими научную новизну, является обоснование значения мониторинга и конкретных практико-ориентированных рекомендаций по реализации основных функций управления (к которым относятся планирование, контроль, стимулирование и организация) при подготовке детей и подростков к выполнению нормативных требований комплекса ГТО за счет систематического информационного обеспечения занимающихся и педагога о текущих и итоговых показателях.

Despite a rather long period in implementation of All-Russian complex «Ready for Labour and Defence (GTO)» in educational establishments in Russia (since 2014), the great number of children and teens are not able to perform the established standards in this complex that summarize their conditional physical preparation.

One of the main reasons of the situation, according to the author, is the lack of systemic informational provision of trainees that is the key condition for effective management of training process for performance of the suggested complex standards. At the same time the core factor of informational provision is monitoring.

The aim of the research, the results of which are presented in the article, is in substantiation of possibilities of monitoring application for implementation of main functions of management of the training process of children and teens for performance of GTO complex standards.

The main theoretical method of the investigation was the analysis of literature references and documents on the studied problem. While holding the experimental part of the work the survey technique was used. This technique was oriented to receiving the empiric material connected with the assessment of learners' awareness in GTO complex standards and self-assessment in readiness for their performance.

The results of the research, that define the scientific novelty, are the substantiation of monitoring value and specific practice-oriented recommendations on implementation of main management functions (planning, control, stimulation and organization) in training children and teens for performance of GTO complex standards at the expense of systematic informational provision of trainees and a trainer in current and final results.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: комплекс ГТО, нормативы, подготовка, мониторинг, управление.

KEY WORDS: GTO complex, standards, training, monitoring, management

ВВЕДЕНИЕ. Одним из важнейших условий устойчивого развития региона Сибирского севера является здоровье тех, кто это развитие осуществляет. Думается, ни у кого не вызывает сомнения, что большое, зачастую определяющее, значение для здоровья человека имеют занятия физической культурой и спортом. Особенно это относится к детскому и подростковому периодам жизни, когда закладывается фундамент здоровья и усваиваются базовые основы здорового образа жизни.

В настоящее время в России создана единая нормативная основа физического воспитания, которая заложена в физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», позволяющая объективно и единообразно по всем регионам России оценивать состояние физической подготовленности населения. Оценка, проведенная по этим нормативам в Ханты-Мансийском округе, как, впрочем, и в других регионах России, показала, что большое число учащихся школ (как и студентов), несмотря на то, что комплекс ГТО внедряется с 2014 года, имеет низкий уровень развития кондиционных физических качеств [1; 2; 4; 11 и др.].

Учитывая самую тесную связь между физической подготовленностью, физическим развитием и состоянием здоровья, можно сделать вывод о том, что после введения комплекса ГТО оздоровительный потенциал физической культуры по-прежнему в достаточной мере не реализуется.

Одной из главных причин недостаточной эффективности реализации комплекса ГТО, как показывает анализ, является отсутствие системного информационного обеспечения подготовки учащихся, без которого не может плодотворно осуществляться любая деятельность. При отсутствии же информации о тестовых испытаниях, «заложенных» в комплексе ГТО, нормативных требованиях, и, что особенно важно, о физическом состоянии самих занимающихся, о динамике его изменения, становится невозможной реализация ни одной из функций управления процессом подготовки: планирования, контроля, стимулирования

и организации [14 и др.]. Ключевым фактором информационного обеспечения является мониторинг, который в настоящее время широко используется в самых разных сферах деятельности человека и заключается, в самом общем виде, в систематическом длительном слежении за какими-либо объектами и явлениями.

ЦЕЛЬ статьи заключается в обосновании возможностей использования мониторинга при реализации основных функций управления процессом подготовки детей и подростков к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ МАТЕРИАЛЫ. Основным теоретическим методом исследования стал анализ литературных источников и документов, связанных с изучаемой проблемой. Анализировались литературные источники, в которых, во-первых, приводятся результаты исследований, связанные с оценкой готовности детей и подростков к выполнению нормативных требований комплекса [1; 2; 4; 11 и др.]; во-вторых, рассматриваются вопросы по оценке информированности занимающихся о содержании комплекса ГТО и его нормативных требованиях, а также о самооценке своих результатов [10]; в третьих, представляются знания об управлении [13; 14 и др.] и, собственно, о мониторинге (в частности, педагогическом) [3; 5; 15 и др.].

К документам, которые анализировались, относятся «Постановление Правительства РФ «Об общероссийской системе мониторинга состояния физического здоровья, населения, физического развития детей, подростков и молодежи» [7] и «Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» [8].

При проведении экспериментальной части работы использовался метод опроса, ориентированный на получение эмпирического материала, связанного с оценкой информированности учащихся в контексте изучаемых вопросов.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ. Термин «monitor» как корневая основа «мониторинга» в переводе с английского означает «предостерегающий» [5, с. 234]. Первоначальное он подразумевал действия, направленные на реализацию функций наблюдения, предупреждения, контроля, прогнозирования. В современном представлении, как отмечает известный социолог И.В. Бестужев-Лада, в строгом смысле, мониторинг «это систематическое наблюдение, оценка и прогноз», который изначально использовался для характеристики изменений состояния окружающей среды, обусловленных хозяйственной деятельностью человека [3]. И лишь позднее мониторинг стал использоваться в гуманитарной сфере, в том числе и в педагогике.

В области физического воспитания мониторинг начал внедряться в образовательные организации после выхода Постановления Правительства РФ в 2001 г. [7], о котором речь шла ранее. При его проведении использовалась специально разработанная для широкого диапазона возрастных групп нормативная основа. Если в начале тысячелетия, сразу после принятого Постановления, во многих образовательных учреждениях (в том числе в дошкольных, школьных, вузах) внедрению мониторинга уделялось большое внимание, то к настоящему времени интерес к нему по целому ряду причин пропал. При этом, в тех учебных заведениях (и более того — в регионах), в которых мониторинг был организован, произошло значительное улучшение показателей кондиционной физической подготовленности занимающихся [2; 6; 9 и др.].

В настоящее время для подготовки детей и подростков к выполнению нормативных требований Всероссийского комплекса ГТО мониторинг приобретает особую актуальность, поскольку его использование делает этот процесс управляемым. Объясняется это тем, что мониторинг тесным образом связан со всеми функциями управления. Органическая же связь мониторинга с функциями управления проявляется в том, что каждая функция (планирования, контроля, стимулирования и организации) выступает как основная точка мониторинга [14; 15].

Так, систематическое проведение мониторинга при подготовке учащихся к выполнению нормативных требований комплекса ГТО позволит реализовать функцию планирования. На сегодняшний день планирование как таковое не осуществляется. И это происходит не только потому, что не существует специальных программ для подготовки к сдаче норм ГТО (в принципе, с этой целью можно адаптировать содержание существующих учебных программ), но нет целевой ориентации на выполнение нормативов, заложенных в комплексе ГТО. Если какое-то планирование и осуществляется, то оно ограничивается ориентацией на тестовое испытание, но не на результат. У занимающихся в нынешних условиях отсутствует систематически получаемая информация, нет представления о цели, к достижению которой он бы стремился (об этом свидетельствуют и проведенные нами исследования [10]). То же самое можно сказать о педагогах (будь то инструктор в дошкольной образовательной организации или учитель физической культуры в школе).

Одним же из важнейших требований к цели (а соответственно, и к целевой ориентации) является ее операциональность [13]. Определить цель операционально — значит так задать характеристики, которыми должен обладать ожидаемый результат, чтобы можно было проверить, достигается ли он. Показатели же физической подготовленности, фиксируемые в виде нормативов в комплексе ГТО, вполне отвечают этому требованию. При этом представление в комплексе нормативов на трех уровнях (на золотой, серебряный и бронзовый знаки) может являться основанием для дифференцированного планирования занятий. Остается только отладить систему информационного обеспечения (как учащихся, так и педагогов) для этого, что и может обеспечить мониторинг.

При реализации, с использованием результатов мониторинга, функции планирования станет возможным осуществление функции контроля. Определение планируемого, операционального задаваемого конечного результата сделает возможным осуществление регулярного текущего и итогового контроля педагогом за достижениями занимающихся и внесение в процесс подготовки необходимых корректив.

Чрезвычайно важно, что контроль за достигаемыми результатами обеспечит возможность реализации стимулирующей функции прежде всего для занимающихся. Стимулирование — это важнейший побуждающий механизм мотивации, без которой любая деятельность не может быть сколь-нибудь успешной. При отсутствии контроля, без знания занимающимися достигаемых результатов, внешне задаваемая цель не становится личностно-значимой. В настоящее же время около 90% учащихся начальных классов, например, не знают своих собственных результатов при выполнении той или иной тестовой методики [10].

Только знание занимающимися своих результатов, их улучшение, приближение к поставленной цели (выполнение нормативов) и осознание, таким образом, своего успеха позволит стимулировать их мотивацию к занятиям по подготовке к выполнению нормативных требований комплекса ГТО. Успехи же занимающихся — лучший стимул и для педагога. Реализовать действенное стимулирование на практике станет возможным лишь при систематическом мониторинге текущих и итоговых результатов.

Систематическое получение информации о состоянии физической подготовленности учащихся в контексте выполнения нормативных требований комплекса обеспечит реализацию и такой важной функции управления, как организация. Так, на основных занятиях физической культурой — уроках могут вноситься структурные изменения: вводиться, например, наряду с подготовительной, основной и заключительной, специальная часть, основное содержание которой будет определяться подготовкой к сдаче норм ГТО. При этом могут быть выделены в отдельные группы и подгруппы занимающиеся с различным уровнем подготовленности, а также с учетом преимущественной работы над развитием отстающих показателей в том или ином тестовом испытании. По этому же принципу могут проводиться и специально организованные коррекционные занятия.

ВЫВОДЫ. Для внедрения высказанных соображений в практику, безусловно, крайне важным условием является наличие соответствующих компьютерных программ, которые должны функционировать прежде всего в каждом образовательном учреждении. На сегодняшний день такие программы в г. Сургуте разработаны и апробированы как в образовательных школах, так и в дошкольных образовательных учреждениях, и в вузах [12]. Но к сожалению, во-первых, эти программы не нашли широкого распространения, а, во-вторых, вопросы прикладного использования информации, получаемой и хранимой в этих программах, для целевой реализации каждой функции управления (и управления в целом) подготовкой детей и подростков к выполнению нормативных требований комплекса ГТО до сих пор не рассматривались.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аршинник С.П., Дудка Г.Н., Малашенко К.В. и др. Степень готовности детей школьного возраста к выполнению норм ГТО // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2015. № 11 (129). С. 19-27.
2. Банникова Т.А., Горошко А.С. Мониторинг физического состояния школьников г. Краснодара // Мониторинг физического развития, физической подготовленности различных возрастных групп населения: Материалы первой Всероссийской научно-практической конференции, 17-19 января 2003 г. Нальчик, 2003. С. 246-251.
3. Бестужев-Лада И.В. Экспертный сценарно-прогностический мониторинг: принципы организации // Социологические исследования. 1993. № 8. С. 100-104.
4. Карпов В.Ю., Козьков Р.В., Сибгатулина Ф.Р. и др. Оценка готовности детей 6-7 лет к освоению нормативных требований ГТО в условиях дошкольных учреждений // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2019. № 2 (168). С. 192-196.
5. Краткий словарь иностранных слов / Под ред. И.В. Ляхина и Ф.Н. Петрова. М.: Изд-во иностранных и национальных слов, 1950. 454 с.
6. Левушкин С.П. Оценка физического состояния школьников с использованием компьютерных технологий // Теория и практика физической культуры. 2002. № 1. С. 60-63.
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 11 июля 2014 г. № 540 г. Москва «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)». URL: <http://base.garant.ru/70675222/> (дата обращения: 20.04.2022).
8. Постановление Правительства Российской Федерации (№ 916 от 29.12.2001 г.) «Об общероссийской системе мониторинга состояния физического здоровья, населения, физического развития детей, подростков и молодежи» // Российская газета, 2002, 12 января.
9. Семенов Л.А. Об эффективности мониторинга // Физическая культура в школе. 2004. № 7. С. 2-6.
10. Семенов Л.А., Киласьев И.А. Исследование информированности учащихся о требованиях комплекса ГТО и самооценки готовности к их выполнению // В сборнике «Стратегия формирования здорового образа жизни населения средствами физической культуры и спорта: тенденции, традиции и инновации. Материалы Международной научно-практической конференции, посвященной памяти профессора В.Н. Зуева. 2019. С. 101-104.
11. Синявский Н.И., Фурсов А.В., Лосев В.Ю. Мониторинг готовности подростков к выполнению нормативов комплекса ГТО // Теория и практика физической культуры. 2020. № 11. С. 98-100.
12. Синявский Н.И., Фурсов А.В., Младенцев А.В. и др. Online технология в организации текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету «Физическая культура» на основе требований комплекса ГТО // Сборник материалов I Всероссийской научно-практической конференции «Физическое воспитание детей в современных условиях информативного образования в России». М.:2021. С. 30-34.
13. Управление развитием школы / Под редакцией М.М. Поташника и В.С. Лазарева. М.: Новая школа, 1995. 464 с.

14. Фалмер Роберт М. Энциклопедия современного управления: в 5 т. Т. 1. Основы управления. Планирование как функция управления. М.: ВИПКэнерго, 1992. 168 с.
15. Шишов С.Е., Кальней В.А. Мониторинг качества образования в школе. М.: Просвещение, 1997. 313 с.

REFERENCES

1. Arshinnik S.P., Dudka G.N., Malashenko K.V. e.a. *Stepen' gotovnosti detei shkol'nogo vozrasta k vypolneniyu normativov kompleksa GTO* [School age pupils' degree of readiness to fulfill the standards of complex «Ready for Labor and Defense»] // *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*. 2015. № 11(129). S. 19–27. (In Russian).
2. Bannikova T.A., Goroshko A.S. *Monitoring fizicheskogo sostoyaniya shkol'nikov g. Krasnodara* [Monitoring of pupils' physical condition in Krasnodar] // *Monitoring fizicheskogo razvitiya, fizicheskoy podgotovlennosti razlichnykh vozrastnykh grup naseleniya: Materialy pervoi Vserossiyskoy nauchno-prakticheskoy konferentsii*, 17–19 yanvarya 2003 g. Nal'chik. 2003. S. 246–251. (In Russian).
3. Bestuzhev-Lada I.V. *Expertnyy stsenarno-prognosticheskiy monitoring: printsipy organizatsii* [Expert scenario-prognostic monitoring: organization principles] // *Sotsiologicheskiye issledovaniya*. 1993. № 8. S. 100–104. (In Russian).
4. Karpov V.Yu., Koz'kov R.V., Sibgatulina F.R. e.a. *Otsenka gotovnosti detey 6–7 let k osvoeniyu normativnykh trebovaniy GTO v usloviyakh doshkol'nykh uchrezhdeniy* [Readiness assessment of children of 6–7 years old for mastering GTO standards in preschool institutions] // *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*. 2019. № 2 (168). S. 192–196. (In Russian).
5. *Kratky slovar' inostrannykh slov* [A shorter dictionary of foreign words] / Pod red. I.V. Lyahina i F.N. Petrova. M.: Izd-vo inostrannykh i natsional'nykh slov, 1950. 454 s. (In Russian).
6. Lyovushkin S.P. *Otsenka fizicheskogo sostoyaniya shkol'nikov s ispol'zovaniem kompyuternykh tekhnologiy* [Assessment of physical condition of pupils through computer technologies application] // *Teoriya i praktika fizicheskoy kul'tury*. 2002. № 1. S. 60–63. (In Russian).
7. *Postanovlenie Pravitel'stva Rossiyskoy Federatsii ot 11 iyulya 2014 g. № 540 g. Moskva «Ob utverzhdenii Polozheniya o Vserossiyskom fizkul'turno-sportivnom komplekse «Gotov k trudu i oborone (GTO)»* [Proposition of Russian Federation government from 11 July 2014 № 540 Moscow «About approval of Regulation about All-Russian Physical culture and Sport complex «Ready for labour and defence (GTO)»]. URL: <http://base.garant.ru/70675222/> (data obrashcheniya: 20.04.2022). (In Russian).
8. *Postanovlenie Pravitel'stva Rossiyskoy Federatsii (№ 916 ot 29.12.2001 g.) «Ob obshcherossiyskoy sisteme monitoring sostoyaniya fizicheskogo zdorovya naseleniya, fizicheskogo razvitiya detey, podrostkov i molodyozhi»* [Proposition of Russian Federation government (№ 916 from 29.12.2001) «About All-Russian monitoring system of condition of the population physical health, children', teens' and youth' physical development»] / *Rossiyskaya gazeta*. 2002. 12 yanvarya. (In Russian).
9. Semyonov L.A. *Ob effektivnosti monitoringa* [About monitoring efficiency] // *Fizicheskaya kul'tura v shkole*. 2004. № 7. S. 2–6. (In Russian).
10. Semyonov L.A., Kilasyev I.A. *Issledovanie informirovannosti uchashchihsya o trebovaniyakh kompleksa GTO i samootsenki gotovnosti k ih vypolneniyu* [Investigation in pupils' awareness in GTO complex requirements and in readiness self-assessment for their performance] // *V sbornike «Strategiya formirovaniya zdorovogo obraza zhizni naseleniya sredstvami fizicheskoy kul'tury i sporta: tendentsii, traditsii i innovatsii. Materialy Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii, posvyashchyonnoy pamyati professor V.N. Zuyeva*. 2019. S. 101–104. (In Russian).
11. Sinyavsky N.I., Fursov A.V., Losev V.Yu. *Monitoring gotovnosti podrostkov k vypolneniyu normativov kompleksa GTO* [Monitoring of teens' readiness for performing GTO complex standards] // *Teoriya i praktika fizicheskoy kul'tury*. 2020. № 11. S. 98–100. (In Russian).
12. Sinyavsky N.I., Fursov A.V., Mladentsev A.V. e.a. *Online tekhnologii v organizatsii tekushchego kontrolya i promezhutochnoy attestatsii obuchyushchihsya po uchebnomu predmetu «Fizicheskaya*

- kul'tura» na osnove trebovanit kompleksa GTO* [Online technology in organization of current and final assessment of learners in «Physical culture» based on GTO complex requirements] // Zbornik materialov I Vserossiyskoy nauchno-prakticheskoy konferentsii «Fizicheskoe vospitanie detey v sovremennyh usloviyah informativnogo obrazovaniya v Rossii». M.:2021, S. 30–34. (In Russian).
13. *Upravlenie razvitiem shkoly* [Management of school development] / Pod red. M. M. Potashkina i V.S. Lazareva. M.: Novaya shkola, 1995. 464 s. (in Russian)
14. Falmer Robert M. *Entsiklopediya sovremennogo upravleniya: v 5 t.* [Encyclopedia of modern management: in 5 vol.]. T.1. Osnovy upravleniya. Planirovanie kak funktsiya upravleniya. M.: VIPKenergo, 1992. 168 s. (In Russian).
15. Shishov S.E., Kal'ney V.A. *Monitoring kachestva obrazovaniya v shkole* [Education quality monitoring in school]. M.: Prosveshchenie, 1997. 313 s. (In Russian).