

DOI 10.26105/SSPU.2022.79.4.002

УДК 378.147

ББК 74.489.026

М.В. ЦИУЛИНА

ФОРМИРОВАНИЕ РЕФЛЕКСИВНО-ЦЕННОСТНОЙ ПОЗИЦИИ В РАМКАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТВОРЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

M.V. TSIULINA

FORMATION OF A REFLEXIVE AND VALUABLE POSITION WITHIN THE FRAMEWORK OF PROFESSIONAL AND CREATIVE TRAINING OF STUDENTS OF A PEDAGOGICAL UNIVERSITY

В данной работе поднимается проблема рефлексивно-ценностного сопровождения профессионально-творческой подготовки студентов педагогического вуза.

Цель статьи — определение закономерностей и принципов указанного феномена, которые составляют ядро разрабатываемой нами концепции. Нами выявлены закономерности рефлексивно-ценностного сопровождения профессионально-творческой подготовки студентов педагогического вуза: атрибутивная закономерность, а также закономерности обусловленности и эффективности. Также обозначены общие принципы (научности, доступности, гибкости), специфические принципы, закономерности обусловленности (гуманистической доминанты, развития ценностного поля, открытости), атрибутивной закономерности (интегративной целостности профессионально-творческой подготовки, сопровождения, культуросообразности среды) и закономерности эффективности (оперативности, самомотивации, профессионально-творческой актуализации).

The article is devoted to the problem of reflexive and value-based support of pedagogical university students' professional and creative training.

The purpose of this research is to determine the regularities and principles of this phenomenon, which form the core of the concept we are developing.

We have identified regularities of reflexive and value-based support of pedagogical university students' professional and creative training: an attributive regularity, as well as regularities of conditionality and effectiveness. Also general principles (scientific nature, accessibility, flexibility), specific principles of regularity of conditioning (humanistic dominant, development of the value-based field, openness), attributive regularity (integrative integrity of professional and creative training, support, cultural conformity of the environment) and regularities of efficiency (efficiency, self-motivation, professional and creative actualization) are outlined.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: рефлексивно-ценностное сопровождение, рефлексивно-ценностное сопровождение профессионально-творческой подготовки студентов педагогического вуза, закономерность, принцип.

KEY WORDS: reflexive and value-based support, reflexive and value-based support of students' professional and creative training in pedagogical university, regularity, principle.

ВВЕДЕНИЕ. В связи с рядом социально-экономических изменений в обществе произошёл серьёзный пересмотр процесса подготовки педагога в вузе. Повышается пони-

мание значимости профессионально-творческой подготовки как условия успешного становления педагога. В данной статье будут рассмотрены закономерности и принципы рефлексивно-ценностного сопровождения профессионально-творческой подготовки студентов педагогического вуза.

В более ранних работах нами обозначены социально-исторические предпосылки заявленной проблемы [12], структурирован понятийно-терминологический аппарат [10], выделены структурные компоненты и функции рассматриваемого феномена [14], разработана структура концепции рефлексивно-ценностного сопровождения профессионально-творческой подготовки студентов педагогического вуза [13] и ее теоретико-методологические основания [11].

На основе анализа позиций современных исследователей в отношении понимания процесса педагогического сопровождения (И.Э. Куликовская, А.Л. Уманский, Т.Ф. Ушева, М.В. Шакурова, В.А. Шишкина, Н.О. Яковлева, и др. [2; 8; 9; 15; 16; 18] под рефлексивно-ценностным сопровождением профессионально-творческой подготовки студентов педагогических вузов в нашем исследовании понимаем «педагогическое явление, имеющее комплексный, управленческий, целенаправленный, адресный, и непрерывный характер, предполагающее осуществление педагогических влияний на объективно обусловленный процесс становления рефлексивно-ценностной позиции будущего педагога в системе креативного образования педагогического вуза, обеспечивающей готовность студентов к творческой самореализации в квазипрофессиональной деятельности, а также к дальнейшему профессионально-творческому самосовершенствованию на протяжении всей жизни» [10, с. 41].

ЦЕЛЬ исследования — определение закономерностей и принципов рефлексивно-ценностного сопровождения профессионально-творческой подготовки студентов педагогического вуза, которые составляют ядро разрабатываемой нами концепции.

Материалы и методы. Настоящее исследование было реализовано посредством комплекса теоретических методов (по Е.В. Яковлеву [17]): теоретико-методологический анализ позволил обосновать авторскую позицию относительно рассматриваемого феномена; каузально-функциональный анализ — выявить в исследуемом явлении функциональные отношения между его отдельными аспектами, что выразилось в установлении причинно-следственных связей; педагогическая экстраполяция — получить данные об особенностях функционирования изучаемого феномена посредством проецирования известных закономерностей и принципов; диверсификационное планирование — аналитически обосновать перечень закономерностей и принципов.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ. Педагогическую концепцию определяют как «сложную, целенаправленную, динамическую систему фундаментальных знаний о педагогическом феномене, полно и всесторонне раскрывающих его сущность, содержание, особенности, а также технологию оперирования с ними в условиях современного образования» [17, с. 10]. Комплекс ключевых положений образует содержание концепции — ее теоретический базис, ядро. Ядром педагогической концепции принято считать «систему базовых исходных положений, определяющих особенности построения научной теории и характеризующих ее специфику» [17, с. 114]. В состав ядра концепции входят закономерности и принципы функционирования и развития исследуемого процесса, которые позволяют оценить его современное состояние, выявить динамику и перспективы его развития.

Закономерностью будем называть «объективно существующую, повторяющуюся, существенную связь явлений общественной жизни или этапов исторического развития» [по 17, с. 114]. Выделение закономерностей педагогического явления предполагает наличие связей объекта и определяющих его факторов — закономерности обусловленности; связей объекта с его особенностями и свойствами — атрибутивные закономерности; с совершенствованием процесса — закономерности эффективности [17]. В аспекте исследования проблемы под педагогическими закономерностями рефлексивно-ценностного сопровождения

профессионально-творческой подготовки студентов педагогического вуза будем понимать внутренние связи между явлениями, обуславливающие направленность профессиональной подготовки студентов педагогического вуза.

Принципы определяем как «инструментальное, данное в категориях деятельности выражение педагогической концепции; это методологическое отражение познанных законов и закономерностей» [1, с. 67]. Выделенные нами принципы обеспечат целенаправленность, организованность и методическую обеспеченность процесса рефлексивно-ценностного сопровождения профессионально-творческой подготовки студентов педагогического вуза.

Рефлексивно-ценностное сопровождение профессионально-творческой подготовки студентов педагогического вуза как фактор воспитания современного педагога основывается на общих закономерностях педагогики, как самостоятельное целостное явление имеет специфические закономерности.

Для исследования рассматриваемого процесса и выделения закономерностей его функционирования, мы применяем теоретико-методологические подходы. В качестве общенаучной основы исследования используем системно-синергетический подход, который позволяет представить изучаемый процесс в структурно-функциональном и процессно-динамическом аспектах с позиций системного влияния на самоорганизующиеся системы и разработать систему педагогического обеспечения этого процесса, а также установить ведущие взаимосвязи между компонентами и определить их функции, а также установить факторы, влияющие на неравновесность состояния системы. В качестве теоретико-методологической стратегии выбран аксиологический подход, который дает возможность на основе изучения потенциала развивающей аксиологической среды и субъекта аксиологического развития (в данном случае — студента), раскрыть факторно-интегративный аспект рефлексивно-ценностного сопровождения в процессе профессионально-творческой подготовки и определить стратегию педагогического обеспечения этого процесса.

На основе данных подходов сформулирована первая закономерность, которая отражает связи между трансформацией ценностных основ общества и существом профессионально-педагогических ценностей. При этом системный синергизм как гармонизированное и оптимальное взаимодействие компонентов системы создает среду для формирования профессионально-педагогических ценностей, а затем, развиваясь, представляет систему ценностных ориентаций как составную часть мировоззрения личности.

1. Закономерность обусловленности: профессиональные ценности педагога зависят от трансформаций ценностных основ общества.

С неизбежными трансформациями культурно-исторических условий изменяются и представления общества об основах и нормах социального взаимодействия; о содержании ценностей и стратегии воспитания молодого поколения; о методах формирования самосознания личности и выявления приоритетов профессионального самоопределения. В эпоху цифровизации предъявляются новые требования к содержанию образования, а, следовательно, к нормам преподавания, к стилям общения, к культуросообразности методов, к личностным качествам педагога. Данная закономерность определяет зависимость содержания и характера подготовки будущих педагогов от требований общественного самосознания, находящихся в состоянии постоянной трансформации. Таким образом, сформулированная закономерность определяет цели, содержание, организацию, методы и средства педагогического сопровождения профессионально-творческой подготовки и стратегию формирования ценностных основ мировоззрения будущих педагогов на основе их рефлексивной деятельности.

Опираясь на выявленную нами закономерность, определим принципы формирования профессиональных ценностей студентов педагогических вузов с учетом трансформаций ценностных основ общества.

Принцип гуманистической доминанты исследуемого процесса предполагает признание человека ценностью и целью деятельности педагога, определяет приоритет общечеловеческих ценностей, идеалов при выборе стиля профессионального поведения.

Реализация обозначенного принципа предполагает усиление акцента на формирование когнитивной и коллективистской составляющих обучения. Когнитивная составляющая подготовки, обеспечиваемая рефлексивно-ценностным сопровождением студентов, закладывает фундамент гуманистического педагогического мировоззрения; коллективистская составляющая — основа гуманистических отношений, предполагает определенную степень свободы личности, творчество, демократизацию отношений преподавателей и студентов.

Принцип развития ценностного поля профессионально-творческой подготовки студентов в ситуации социокультурных трансформаций общества. В основе рассматриваемого принципа находится категория «развитие», которая представляет собой «приобретение новых качеств, освоение новых ролей и функций человеком, образовательным институтом, организацией, образовательной системой в целом» [7, с. 620]. Данный принцип предполагает изменение перечня ценностных ориентаций под влиянием внешних и внутренних детерминант.

Реализация указанного принципа осуществляется в двух направлениях: в поиске механизмов и связей, обеспечивающих развитие ценностного поля и культуросообразного взаимодействия образовательной системы со средой.

Принцип открытости определяет систему подготовки в университете как открытую, способную к изменениям под влиянием социокультурной среды и, в свою очередь, оказывать влияние на эту среду.

Его реализация характеризует переход личности студента, будущего педагога, от интериоризации ценностных норм профессиональной деятельности к экстериоризации, конструированию современных форм трансляции и предъявления этих ценностей трансформирующемуся обществу, созиданию своего неповторимого образа жизни, преобразованию среды развития профессионально-творческой активности. Таким образом, студент будет вносить свой вклад в обновление общественной среды.

Принцип открытости реализуется в двух аспектах: исследование влияния социальной среды на формирование ценностных основ личности будущего педагога и перенос качества процесса рефлексивно-ценностного сопровождения на качество результата — присвоение ценностей студентами.

Также теоретико-методологической стратегией является культурологический подход, который дает возможность рассмотреть педагогические явления с точки зрения доминанты культурных и социокультурных ценностей в образовании, что позволяет организовать любой образовательный процесс как культурно значимое взаимодействие субъектов в культуросообразном измерении. На его основе сформулирована вторая закономерность, выражающая связи между компонентами педагогической системы, обеспечивающими профессионально значимое взаимодействие субъектов образовательного процесса в культуросообразной среде вуза и внешним социокультурным контекстом процесса.

2. Атрибутивная закономерность: профессионально-творческая подготовка будущего педагога зависит от организации культуросообразной среды вуза.

Данная закономерность выражает связи между компонентами педагогической системы, обеспечивающими профессионально значимое взаимодействие субъектов образовательного процесса в культуросообразной среде вуза, и внешним социокультурным контекстом.

Ориентируясь на новые тенденции современного образования, необходимо создание в вузе инновационной среды, обеспечивающей полилатеральность подготовки специалиста. Эта многогранность должна быть нацелена на максимальное раскрытие всех внутренних потенциалов личности студента, получающего образование, и преподавателя, обеспечиваю-

щего рефлексивно-ценностное сопровождение студента в процессе этого образования. Суть профессионально-творческой подготовки студентов, от качества которой будет зависеть эффективность будущей профессиональной деятельности студента, наполняется возможностями вузовской среды для саморазвития и творческой самореализации специалиста в профессии.

Поэтому эффективное профессионально-творческое саморазвитие студентов педагогического вуза, обеспеченное рефлексивно-ценностным педагогическим сопровождением, напрямую зависит от организации культуросообразной среды вуза, различных вариантов взаимодействия субъектов.

Опираясь на выявленную нами закономерность, определим принципы организации образовательной среды вуза, способствующей профессионально-творческому саморазвитию участников образовательного процесса.

Принцип интегративной целостности профессионально-творческой подготовки студентов. Интеграция — это «состояние связанности отдельных дифференцированных частей и функций системы в целое, а также процесс, ведущий к такому состоянию» [6, с. 500]. Интеграция ведет к целостности, с помощью которой реализовывается основная методологическая стратегия: выявление возникающих новых качеств и свойств системы при взаимодействии (интеграции) отдельных ее частей. На содержание компонентов, новых качеств и свойств рассматриваемого вида подготовки будут влиять внешние условия, подверженные социальным трансформациям, детерминирующим ценностные трансформации.

В этой связи будет прослеживаться интегративная взвизомозависимость изменений всех остальных компонентов системы вслед за первым, а целостная система приобретает новые интегративные свойства, отличные от простой суммы свойств компонентов.

Принцип сопровождения. Главными характеристиками сопровождения развития личности студента в образовательном процессе вуза являются: комплексность, мультидисциплинарность, приоритетность интересов сопровождаемой личности, рекомендательный характер деятельности сопровождающего.

Социально-психологический аспект сопровождения связан с трудностями освоения студентами новых социальных норм трансформирующегося общества и переноса их на профессиональную составляющую. Мультидисциплинарность сопровождения при этом выражается в согласованной работе преподавателей вузов, пропагандирующих единые профессиональные ценности, включенных в единую организационную модель и владеющих единой системой фасилитационных методов (ментальные, модерационные карты, матричная диаграмма и т.д.).

Мотивационно-личностный аспект предполагает учет интересов сопровождаемого, его личностных качеств и профессионально-творческой направленности.

Принцип культуросообразности образовательной среды вуза. Данный принцип опирается на специфику изучаемого процесса и предполагает насыщение образовательных средств культурным содержанием, способствующим формированию и последующему развитию у студентов профессионально-педагогических ценностей с ориентацией на творческое начало.

Практико-ориентированной тактикой исследования является рефлексивно-деятельностный подход, необходимый для разработки деятельностно-результативного аспекта концепции как достижения студентом уровня сознательного присвоения профессионально-педагогических ценностей в результате профессионально-творческой подготовки и освоения соответствующих компетенций, обеспечивающих рост его самоорганизованности и составляющих основу его гармоничного личностного, социального, профессионального становления.

На его основе формулируется третья закономерность, отражающая связи между механизмом рефлексивно-ценностного сопровождения студентов и созданием активной профессионально-творческой среды образовательного процесса вуза. Созданию профессионально-творческой среды способствуют «практико-ориентированные педагоги-

ческие технологии, обеспечивающие глубокое усвоение содержания, повышение самостоятельности в познавательной деятельности, развитие критического мышления» [3, с. 47].

3. Закономерность эффективности: профессиональная самоактуализация студента выстраивается в зависимости от иерархии профессиональных потребностей личности.

Данная закономерность выражает связи между внутренним миром человека, сформированностью его потребностной сферы и качеством реализации его профессиональной деятельности. Развитие профессионально-нравственных потребностей педагога является одной из центральных задач педагогического образования, поскольку данные потребности являются таким состоянием, благодаря которому определяется гуманистическая направленность мышления и чувств человека.

Социофилические (альтруистические) потребности имеют также основополагающее значение, характеризующее внутренний мир человека, субъекта педагогической деятельности. Потребность в альтруизме выражается в желании педагога опекать, обучать, поддерживать. Такая потребность связана с гуманистическим характером деятельности педагога.

Потребность в саморазвитии и самоактуализации — это стремление в значительной мере реализовать свой профессиональный и личный потенциал. Опираясь на выявленную нами закономерность, определим принципы эффективности профессиональной самоактуализации студента, основанные на иерархии профессиональных потребностей личности.

Принцип оперативности. Оперативность (от «способный быстро, вовремя исправить или направить ход дел» [4, с. 445]) — это способность своевременного реагирования на изменение ситуаций, целей, задач, форм педагогического сопровождения.

Современная социально-экономическая ситуация ставит педагогов в ситуацию отработки навыка быстрого и адекватного реагирования на внешние трансформации, быть мобильным в принятии решений. Переход в общественно-экономическую цифровую среду принес системе образования много разных возможностей и много перестроочных процессов в различных форматах. Ценностно-смысловые форматы также были подвергнуты трансформации.

На сегодняшний день проблема реализации принципа оперативности — это проблема обращения к цифровым ресурсам и моделирования такой образовательной реальности, в которой активно используются виртуальные интеллектуальные ресурсы, способные стать воспитательными. Следовательно, рефлексивно-ценностное сопровождение процесса обучения должно оперативно насыщаться образовательными модулями, в процессе изучения которых у студентов формировались бы навыки решения нестандартных творческих задач и развивали бы личностные качества (упорство, любознательность, эмоциональная открытость, гибкость мысли и т.д.).

Кроме того, забота о новом социообразовательном пространстве также ложится на педагогическое сопровождение, в целях обеспечения оперативного и адекватного реагирования на новые вызовы. Для этого в системе обучения вуза уже должна быть разработана актуальная модель информационно-коммуникационного интеллектуального пространства, универсальная для любого исторического периода трансформаций общественного уклада.

Принцип самомотивации. Самомотивация — это умение и навык создавать энергию деятельности самостоятельно для собственных целей и желаний без посторонней помощи. На успешность любой деятельности влияют сила и структура мотивации. Эффективность учебной деятельности находится в прямой зависимости от силы мотивации, которая может со временем ослабевать, и тогда на выручку приходит самомотивация.

Создание такого пространства в педагогическом вузе, которое бы выстраивало профессионально-творческую подготовку студентов в режиме активной самостоятельной деятельности — важная задача рефлексивно-ценностного педагогического сопровождения.

Педагоги, сопровождающие процесс профессионально-творческой подготовки студентов, должны отойти от классической формы внешней мотивации в форме контроля и обратить свои усилия на создание методики формирования внутренних мотивов деятельности молодых людей (освоение ценностей и профессиональная подготовка), с последующим проектированием стратегии самомотивации. При разработке такой методики важно строго учитывать специфику профессиональной деятельности будущего выпускника вуза и ее гуманистическую основу.

Принцип профессионально-творческой самоактуализации. Структуру самоактуализации рассматривал К. Роджерс, выделяя осознание как результат самопознания; адекватность как соответствие субъективного образа Я, образу Я объективному, а также соотношение Я-реального и Я-идеального; активность как деятельностьную составляющую в непосредственном процессе самоактуализации [5].

Как видим, логика К. Роджерса напрямую соответствует нашим представлениям о структуре профессионально-педагогической самоактуализации, построенной на рефлексивно-ценностных основаниях педагогической деятельности. В это связи рефлексивно-деятельностный подход, используемый нами как практико-ориентированная тактика нашего исследования, оправдывает себя.

Совокупность и взаимообусловленность условий самоактуализации студента, будущего педагога, обеспечивается рядом механизмов: психологической регуляции, адаптационным, бифуркационным механизмами и рефлексией.

Помимо специфических принципов, мы выделили общие принципы, имеющие универсальный характер.

Принцип научности: в рассматриваемом процессе должны использоваться педагогические методы и средства, соответствующие современным научным достижениям.

Принцип доступности: уровень подготовки студентов — будущих педагогов должен быть пригоден для педагогической деятельности в любой образовательной организации.

Принцип гибкости. Предполагает использование в образовательном процессе различных мобильных форм, методов, средств, которые позволяют изменять ход его развития, регулировать образовательные отношения.

Гибкость в образовательном процессе может быть осуществлена, если в образовательном процессе будет обеспечен резонанс деятельности сопровождающих (преподавателей) и сопровождаемых (каждого обучающегося). Кроме того, если реализуется индивидуально обусловленная структура индивидуального образовательного маршрута студента, если обеспечен выбор средств, действий и форм реализации целей обучения.

ВЫВОДЫ. Проведенное исследование позволило выявить на основе системно-синергетического, аксиологического, культурологического и рефлексивно-деятельностного подходов атрибутивную закономерность, закономерности обусловленности и эффективности.

Принципы, вытекающие из закономерностей, составляют систему и включают общие принципы (научности, доступности, гибкости), специфические принципы закономерности обусловленности (гуманистической доминанты, развития ценностного поля, открытости), атрибутивной закономерности (интегративной целостности профессионально-творческой подготовки, сопровождения, культуросообразности среды) и закономерности эффективности (оперативности, самомотивации, профессионально-творческой актуализации).

ЛИТЕРАТУРА

1. Загвязинский В. И. Теория обучения: современная интерпретация: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2001. 192 с.
2. Куликовская И. Э. Эволюция мировидения детей дошкольного возраста и ее педагогическое сопровождение: дис. ... д-ра пед. наук. — Ростов н/Д., 2002. 450 с.

3. Новикова И.Ю., Гревцева Г.Я. Развитие критического мышления студентов в процессе познавательной самостоятельной деятельности // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2015. № 5. С. 47–52.
4. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений. Российская АН; Российский фонд культуры. М. АЗЪ, 1995. 938 с.
5. Роджерс К. Клиент-центрированная психотерапия. Теория, современная практика и применение. М.: Апрель-пресс: ЭКСМО-пресс, 2002. 965 с.
6. Советский энциклопедический словарь / гл. ред. А.М. Прохоров. М.: Сов. энциклопедия, 1986. 1599 с.
7. Современный словарь по педагогике / сост. Е.С. Рапацевич. — Минск: Современное слово, 2001. 928 с.
8. Уманский А.Л. Педагогическое сопровождение детского лидерства: дис. ... д-ра пед. наук. Кострома, 2004. 318 с.
9. Ушева Т.Ф. Роль преподавателя в вопросах рефлексивного сопровождения студентов в образовательном процессе // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование и педагогические науки. 2017. Т. 9. № 1. С. 42–51.
10. Циулина М.В., Гревцева Г.Я. Понятийный аппарат проблемы рефлексивно-ценностного сопровождения профессионально-творческой подготовки студентов педагогического вуза // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование и педагогические науки. 2018. Том 10. № 4. С. 37–47. DOI: <http://dx.doi.org/10.14529/ped180405>
11. Циулина М.В. Методологические основы проблемы рефлексивно-ценностного сопровождения профессионально-творческой подготовки студентов педагогического вуза // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. 2020. № 1 (64). С. 136–148. DOI: [10.26105/SSPU.2020.64.1.007](https://doi.org/10.26105/SSPU.2020.64.1.007)
12. Циулина М.В. Социально-исторические предпосылки становления проблемы рефлексивно-ценностного сопровождения профессионально-творческой подготовки студентов педагогического вуза // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2016. № 6. С. 112–122.
13. Циулина М.В. Структура концепции рефлексивно-ценностного сопровождения профессионально-творческой подготовки студентов педагогического вуза // Вестник Нижневартовского государственного университета. 2020. № 3. С. 105–114. DOI: <https://doi.org/10.36906/2311-4444/20-3/15>
14. Циулина М.В. Теоретические аспекты проблемы рефлексивно-ценностного сопровождения профессиональной подготовки студентов педагогического вуза // Вестник Нижневартовского государственного университета. 2019. № 1. С. 110–118.
15. Шакурова М.В. Педагогическое сопровождение становления и развития социокультурной идентичности школьников: дис. ... д-ра пед. наук. М., 2007. 361 с.
16. Шишкина В.А. Педагогическое сопровождение личностно-профессионального становления будущих учителей изобразительного искусства: дис. ... д-ра пед. наук. М., 2006. 386 с.
17. Яковлев Е.В., Яковлева Н.О. Педагогическая концепция: методологические аспекты построения. Москва: ВЛАДОС, 2006. 239 с.
18. Яковлева Н.О. Сопровождение как педагогическая деятельность // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование и педагогические науки. 2012. № 4 (263). С. 46–49.

REFERENCES

1. Zagvyazinskij V.I. *Teoriya obucheniya: sovremennaya interpretaciya: ucheb. posobie dlya studentov vyssh. ucheb. zavedenij* [Learning theory: Modern interpretation: textbook for students of higher educational institutions]. М.: Akademiya, 2001. 192 s. (In Russian)

2. Kulikovskaya I.E. *Evolutsiya mirovideniya detey doskolnogo vozrasta i yeye pedagogicheskoye so-provozhdeniye* [The evolution of the worldview of preschool children and its pedagogical support]: Dis. ... d-ra ped. nauk. Rostov n / D., 2002. 450 s. (In Russian)
3. Novikova I.Yu., Grevceva G.Ya. *Razvitie kriticheskogo myshleniya studentov v processe poznatel'noj samostoyatel'noj deyatel'nosti* [Development of students' critical thinking in the process of cognitive independent activity] // Vestnik Chelyabinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. 2015. № 5. Ss. 47–52. (In Russian)
4. Ozhegov S.I., Shvedova N.Yu. *Tolkovyj slovar' russkogo yazyka: 80000 slov i frazeologicheskikh vy-razhenij* [Explanatory dictionary of the Russian language: 80,000 words and phraseological expres-sions]. Rossijskaya AN; Rossijskij fond kul'tury. M. AZ», 1995. 938 s. (In Russian)
5. Rodzhers K. *Klient-centrirovannaya psihoterapiya. Teoriya, sovremennaya praktika i primenenie* [Client-centered psychotherapy. Theory, modern practice and application]. M.: Aprel'-press: EKSMO-press, 2002. 965 s. (In Russian)
6. *Sovetskij enciklopedicheskij slovar'* [The Soviet Encyclopedic Dictionary] / gl. red. A.M. Prohorov. M.: Sov. enciklopediya, 1986. 1599 s. (In Russian)
7. *Sovremennyy slovar' po pedagogike* [Modern dictionary of Pedagogy] / sost. E.S. Rapacevich. Minsk: Sovremennoe slovo, 2001. 928 s. (In Russian)
8. Umansky A.L. *Pedagogicheskoye soprovozhdeniye detskogo liderstva* [The pedagogical support of children's leadership]: Dis. ... d-ra ped. nauk. Kostroma, 2004. 318 s. (In Russian)
9. Usheva T.F. *Rol' prepodavatela v voprosah refleksivnogo soprovozhdeniya studentov v obrazova-tel'nom processe* [The teacher's role in the issues of students' reflexive support in the educational process]. Vestnik Yuzhno-Uralskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Obrazovaniye i pedagog-icheskiye nauki. 2017. T. 9. № 1. Ss. 42–51. (In Russian)
10. Tsiulina M.V., Grevtseva G.Ya. *Ponyatijnyj apparat problemy refleksivno-cennostnogo soprovozhdeniya professional'no-tvorcheskoy podgotovki studentov pedagogicheskogo vuza* [Key terms of reflection valuable support task for the professional and creative training of the pedagogical university students] // Vestnik Yuzhno-Uralskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Obrazovaniye i pedagogicheskiye nauki. 2018. T. 10. № 4, Ss. 37–47. (In Russian)
11. Tsiulina M.V. *Metodologicheskie osnovy problemy refleksivno-cennostnogo soprovozhdeniya profes-sional'no-tvorcheskoy podgotovki studentov pedagogicheskogo vuza* [Methodological bases to the reflexive and valuable support problem of students' professional and creative training in pedagogical university] // Vestnik Surgutskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. 2020. № 1 (64). Ss. 136–148. (In Russian)
12. Tsiulina M.V. *Sotsial'no-istoricheskie predposylki stanovleniya problemy refleksivno-cennostnogo so-provozhdeniya professional'no-tvorcheskoy podgotovki studentov pedagogicheskogo vuza* [Social and historical preconditions of the problem of reflexive value support of the professional creative training of pedagogical university students] // Vestnik Chelyabinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. 2016. № 6. Ss. 112–122. (In Russian)
13. Tsiulina M.V. *Struktura koncepcii refleksivno-cennostnogo soprovozhdeniya professional'no-tvorcheskoy podgotovki studentov pedagogicheskogo vuza* [Reflexive-value support of vocational creative training of education students: the concept structure] // Vestnik Nizhnevartovskogo gosudarstvennogo univer-siteta. 2020. № 3. Ss. 105–114. (In Russian)
14. Tsiulina M.V. *Teoreticheskie aspekty problemy refleksivno-cennostnogo soprovozhdeniya profession-al'noj podgotovki studentov pedagogicheskogo vuza* [Theory of reflexive-value support in professional training of future educators] // Vestnik Nizhnevartovskogo gosudarstvennogo universiteta. 2019. № 1, Ss. 110–118. (In Russian)
15. Shakurova M.V. *Pedagogicheskoye soprovozhdeniye stanovleniya i razvitiya sotsiokulturnoy identich-nosti shkolnikov* [The pedagogical support of the formation and development of sociocultural identity of schoolchildren]: Dis. ... d-ra ped. nauk. M., 2007. 361 s. (In Russian)

16. Shishkina V.A. *Pedagogicheskoye soprovozhdeniye lichnostno-professionalnogo stanovleniya budushchikh uchiteley izobrazitel'nogo iskusstva* [The pedagogical support of personal and professional development of future teachers of fine arts.]: Dis. ... d-ra ped. nauk. M., 2006. 386 s. (In Russian).
17. Yakovlev E.V., Yakovleva N.O. *Pedagogicheskaya koncepciya: metodologicheskie aspekty postroeniya* [Pedagogical concept: methodological aspects of composition]. M.: VLADOS, 2006. 239 s. (In Russian).
18. Yakovleva N.O. *Soprovozhdenie kak pedagogicheskaya deyatel'nost'* [Support as pedagogical activities] // Vestnik Yuzhno-Uralskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Obrazovaniye i pedagogicheskiye nauki. 2012. № 4 (263). Ss. 46–49. (In Russian)