

DOI 10.26105/SSPU.2022.79.4.014

УДК 378.14

ББК 74.480.27

А.В. БЕЛЯЕВА,
М.Г. ЯНОВА**К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ПОНЯТИЯ
«КОМАНДНАЯ РАБОТА» (НА ОСНОВЕ
ОПЫТА МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА)**A.V. BELYAEVA
M.G. YANOVA**TO THE DEFINITION OF THE CONCEPT
OF «TEAMWORK» (BASED ON THE
EXPERIENCE OF A MEDICAL UNIVERSITY)**

Изучение понятия «командная работа» имеет большое значение в формировании надпредметных навыков студентов университета. В статье подтверждена государственная значимость развития умения работать в команде для различных специальностей, в том числе медицинских. Проведенный анализ научных статей, диссертаций по схожей тематике выявил различия в структурном и понятийном составе командной работы. Актуальным остается вопрос создания специальных педагогических условий ориентирования на работу в команде со стороны преподавателя, определения инструментов оценки результатов командной работы и эффективности ориентирования.

The study of the concept of «teamwork» is of great importance in the formation of super-subject skills of university students. The article confirms the national importance of developing the ability to work in a team for various specialties, including medical ones. The analysis of scientific articles, dissertations on similar topics revealed differences in the structural and conceptual composition of teamwork. The issue of creating special pedagogical conditions for orienting to work in a team on the part of the teacher, determining the tools for evaluating the results of teamwork and the effectiveness of orienting remains relevant.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: командная работа в медицине, командная работа студентов вуза, компетенции

KEY WORDS: teamwork in medicine, teamwork of university students, competencies

ВВЕДЕНИЕ. Образование как ключевая составляющая воспитания подрастающих поколений обновляется и трансформируется в контексте формирования новых профессиональных компетенций для всех специальностей: технических, юридических, психологических и экономических, включая медицинские. Этому способствуют особенности технологического уклада, то есть специфика уровня развития производства и технологий современности. Согласно исследованиям, одной из крупных отраслей экономики в 2010 году и по сегодняшний день является здравоохранение [3]. Это означает, что подготовка медицинских кадров становится самой актуальной отраслью для развития и адаптации под экономику и технологии.

Создание современных технологий обусловлено необходимостью совместной работы, основанной на принципах сотворчества, взаимодействия, и невозможно в одиночку. В связи с этим, умение работать в команде становится важным как на государственном уровне (программы, стандарты), так и на муниципальном уровне (образовательные организации, работодатели). Это подтверждается изменениями в формулировках компетенций: предыдущая редакция ФГОС ВО 2017 года по медицинским специальностям не имела четкой формулировки относительно формирования у студентов медицинского вуза навыков ко-

мандного взаимодействия и выработки командной стратегии. Содержит компетенцию, относящуюся к командной работе, новая редакция 2020 года и сформулирована так: «Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели» [11].

Рынок труда и стили работы компаний меняются, что приводит к новым требованиям работодателей к работнику: уметь работать в команде, реализовывать постоянные и временные проекты в меняющихся условиях труда, быть готовым к работе в условиях неопределенности [8]. Это может означать, что образовательная парадигма должна быть направлена на развитие сотрудничества, с опорой на междисциплинарность и смежность направлений, специальностей. Ранее созданная образовательная парадигма имеет устаревшую цель, основанную на индустриализации.

Приходя в любую организацию, современный специалист должен осознавать, что приходит в команду, в которой собственные цели должны быть согласованы с целями организации или учреждения [1]. Целеполагание в здравоохранении сложное и многозадачное, но в целом оно направлено на сбережение и приращение человеческого и социального капитала населения [6]. Только объединив личные цели и цели учреждения, можно добиться положительных результатов в социальной и экономической сферах.

К. Бейкер с коллегами в своём исследовании раскрывают необходимость умения работать в команде для обеспечения безопасности оказания медицинской помощи пациенту, связывая врачебные ошибки с неумением врачей эффективно работать в команде [15]. Для безопасности оказания медицинской помощи, по мнению К. Бейкера, необходимо:

1. Создание центров для проведения исследований с целью расширения базы знаний о безопасности пациента.
2. Повышение стандартов и ожиданий, повышение безопасности посредством действий надзорных организаций.
3. Создание систем безопасности внутри организации.

В исследованиях ученых подчеркивается, что безопасность пациента зависит не только от грамотного руководства системой оказания медицинской помощи, но и от действий врачебной команды. Около 83% медицинских ошибок и последующих неблагоприятных событий связаны с человеческим фактором, 69% из них происходят из-за несоблюдения принятых правил и процедур [2, 17]. К человеческим факторам можно отнести факторы, связанные с сотрудничеством. Исследование М. Лазарович и его коллег выявило барьер, касающийся организации рабочего места как одного из препятствий эффективного оказания медицинской помощи. Согласно данному барьеру, для успешного решения чрезвычайных ситуаций необходимо объединить или оптимально использовать опыт всех членов команды, решая задачу в сотрудничестве с помощью логического мышления [16, с. 107].

Для того чтобы на практике совершалось как можно меньше врачебных ошибок, еще на этапе профессиональной подготовки в вузе необходимо создать условия, способствующие формированию и развитию компетенций взаимодействия и сотрудничества в профессии, включая способность работать в команде, а сам процесс ориентирования на командную работу должен осуществляться перед началом профессиональной деятельности врача.

Специфика здравоохранения заключается в сочетании противоречащих целей: социальных и экономических (от сохранения жизни и излечения до соблюдения экономических ограничений и выполнения качественных показателей эффективности и удовлетворенности) [16, с. 100]. Плохо развитый навык командной работы может привести к медицинским ошибкам, которые в свою очередь приводят к прямым и косвенным расходам организации.

В ресурсное обеспечение медицинской организации входят прямые экономические издержки, которые предусматривают затраты, связанные с профилактикой, диагностикой, лечением заболеваний, реабилитационными мероприятиями. Косвенные экономические

потери связаны с выплатами пособий, пенсий по инвалидности, с числом непрожитых трудоспособных лет жизни, других льгот социального характера. Основная причина медицинских ошибок и летальных исходов связана с отсутствием системы превентивных мер и контроля по обеспечению безопасности пациентов [4].

Нацеливание на качественную командную работу может способствовать достижению как социальных, так и экономических целей здравоохранения. Но для этого важно понять специфику командной работы в медицине и отличие от командной работы в иных сферах.

ЦЕЛЬ статьи — изучить степень разработанности вопросов, связанных с командной работой, уточнить понятие «командная работа в медицине» на основе анализа научных трудов, сформулировать понятие командной работы студентов медицинского вуза на основе выявленных особенностей.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ. В процессе исследования использованы методы анализа, теоретико-методологического анализа (изучение степени освещенности проблемы). Изучены научные труды отечественных и зарубежных исследователей.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ. Командную работу в профессиональной деятельности врача и учебно-практической деятельности студента медицинского вуза можно увидеть во время различных операций и при оказании скорой медицинской помощи; при совместной работе в лабораториях; во время работы над инновационным медицинским проектом. Рассматривая медицинскую организацию в целом, можно представить медицинских работников как профессиональную команду со стратегической целью, отраженной в миссии. Учебными планами медицинских вузов предусмотрена возможность получения навыков командной работы студентами, а именно: при изучении дисциплин, освоение которых направленно на развитие организаторских способностей при работе с командой, навыка выработки командной стратегии для достижения цели, во время отработки практических навыков в симуляционном центре.

Возвращаясь к истокам понятия «командная работа», следует обратить внимание, что интерес к изучению данного феномена возник в середине XX века вместе с интенсивной индустриализацией в мире, развитием технологий и предпринимательства. Использование имеющейся в вышеуказанный период времени «теории рабочих команд» позволяло в рабочих коллективах улучшать производительность труда, а идея развития навыков в предпринимательстве возникла с трудами М. Армстронга, Р. Берда, Р. Дафта, С. Танненбаума. Авторы рассматривали командный подход как средство повышения статуса и рентабельности организации, видя в командной работе ресурс для развития.

В отечественных и зарубежных исследованиях командный подход представлен в контексте теории управления такими авторами, как Т.Ю. Базаров, Ю.М. Жукова, Д. Катценбах, Т.С. Пыркова, И.В. Рыбкин, Д. Смит, которые рассматривали эффективность командной работы, внутрикомандное взаимодействие, способы создания бизнес команд в организационной структуре компании.

В педагогическом аспекте «командная работа» приобрела значимость при решении задачи подготовки конкурентоспособных кадров, появляясь в исследованиях авторов начала XXI века как продолжение поиска средств развития личности через коллектив или в коллективе. Поэтому можно сказать, что родоначальниками вопроса формирования и развития навыка «командной работы» в отечественной науке являются:

1. А.Т. Куракина, А.С. Макаренко, Л.И. Новикова, которые исследовали этапы формирования и развития коллектива, команды.
2. В.К. Дьяченко, который создал и обосновал теорию коллективного способа обучения.
3. И.Я. Лернер, В.А. Сластенин, А.В. Хуторской, поднявшие проблему эффективности коллективов для достижения максимально успешных результатов обучения.

Особую важность имеют труды, посвященные командной работе в учебных заведениях среднего и высшего образования. Научный труд А.В. Ивлева посвящен развитию студенческих команд, в нём автор дал определение понятию «студенческая команда», определены этапы развития студенческой команды, разработана и апробирована методика эффективного развития студенческой команды [5].

В.С. Окунева в своей диссертации определила структуру компетентности командной работы студентов, определив критерии формирования компетентности командной работы студента: мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностный и рефлексивно-оценочный [10].

А.Д. Малышева, изучая командную работу студентов, приходит к выводу, что компетенция «работа в команде» «представляет собой сложное и многоаспектное явление, включающее в себя не только знания, умения и навыки, но и ценностные ориентации человека и его личностные характеристики» [7, с. 208], а формирование данной компетенции должно проходить поэтапно, используя возможности междисциплинарного подхода [9].

В своих исследованиях К.Е. Шахмаева определяет готовность к командной работе как «интегративное и развивающееся качество личности, проявляющееся в коллективной учебно-профессиональной деятельности и включающее в себя познавательную, целевую, процессуально-рефлексивную, ценностные компоненты» [14, с. 7].

Исследованиями командной работы студентов также занималась Е.И. Тычинина. В своих научных работах автор предлагает отождествлять компетентность внутрикомандного взаимодействия с интегративным свойством, позволяющим решать профессиональные задачи при выполнении проектов [13, с.11].

Осуществляя поиск научной литературы по вопросу командной работы в медицине, были найдены статьи, посвященные:

- работе в команде в условиях медицины критических состояний и в хирургии [12, 21, 23];
- командному обучению при планировании семьи [18];
- исследованию гендерных различий в командной работе врачей и медицинских сестёр [20];
- коммуникационным инструментам для межпрофессиональной командной работы при оказании первичной медико-санитарной помощи [15];
- анализу инструмента оценки результатов командной работы студентов медицинского факультета на основе моделирования [19].

Научные труды по данному вопросу содержат различные системы оценки эффективности командной работы в здравоохранении. Особое внимание уделено изучению лидерских качеств, обучению и построению команды в условиях неотложной помощи, управлению ресурсами команды, брифингу команды.

ВЫВОДЫ. Анализ литературных источников показал актуальность проблемы и интерес исследователей к вопросу безопасности пациента и уменьшению количества врачебных ошибок, связанных с командной работой врачей. Научные труды, посвященные рассмотрению командной работы в различных медицинских направлениях, изучают и разрабатывают некоторые инструменты оценки эффективности врачебной команды и командной работы врачей.

Понятие командной работы студентов медицинского вуза и командной работы врача нуждаются в уточнении и конкретизации, а для определения эффективности командной работы необходимо создать инструменты специальной оценки.

Командная работа в медицине представляет собой сложную деятельность, которой необходимо управлять, и которая связана с:

- риском врачебных ошибок;

- особой структурой функциональных ролей;
- высокой дифференциацией навыков среди членов команды;
- высокой взаимозависимостью;

Командную работу студентов медицинского вуза следует рассматривать как взаимодополняющую и взаимообогащающую сложную деятельность, нуждающуюся в ориентировании и связанную с решением профессиональных медицинских, учебных задач, сопряженных с взаимодействием и нацеливанием на совместный результат.

Анализ научной литературы позволяет сделать вывод, что не в достаточной мере проработана проблема создания педагогических условий ориентирования на командную работу студентов медицинских вузов.

Ориентирование на командную работу необходимо проводить в учебных заведениях перед началом профессиональной деятельности и во время неё, реализуя принцип непрерывности образования. Со стороны преподавателя важным является использование непосредственного контроля, оказание помощи в выработке стратегии, планировании и управлении командной работой.

Научная новизна состоит в том, что сформулировано определение понятия командной работы студентов медицинского вуза, основанное на комбинации медицинских и образовательных составляющих. Данное понятие командной работы студентов медицинского вуза поможет создать новые и скорректировать имеющиеся педагогические условия ориентирования на работу в команде со стороны преподавателя, определить инструменты оценки результатов командной работы студентов медицинского вуза и эффективности ориентирования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Вишнев В.А. Навыки успешной работы в команде как одна из компетенций современного специалиста // Россия молодая: [Сб. ст.] / Под ред. К.С. Костиков [и др.]. Кемерово: Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева, 2021. С. 105405.1-105405.4.
2. Гнатюк О.П. Врачебные ошибки и профессиональные правонарушения. Ответственность медицинских работников и меры предупреждения. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25895896> (дата обращения 31.08.2022).
3. Глазьев С.Ю. Перспективы становления в мире нового VI технологического уклада // МИР (Модернизация. Инновации. Развитие). 2010. № 2. С. 4-10.
4. Задворная О.Л., Восканян Ю.Э., Шикина И.Б., Борисов К.Н. Социально-экономические аспекты последствий осложнений в развивающихся организациях. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-ekonomicheskie-aspekty-posledstviy-meditsinskih-oshibok-v-meditsinskih-organizatsiyah> (дата обращения: 09.08.2022).
5. Ивлев А.В. Развитие студенческой команды в образовательном процессе вуза: Дис. ... канд. пед. наук. Магнитогорск, 2006. 191 с.
6. Исламова Н.А. Цели здравоохранения и современные проблемы финансирования медицинских учреждений // Экономика нового мира. 2017. № 2(6). С. 53-66.
7. Малышева А.Д. Педагогические условия формирования концепции «работа в команде» студентов технических профилей вуза // Гуманитарные и социальные науки. 2018. № 3. С. 203-210.
8. Малышева А.Д. Развитие умения работать в команде у студентов вуза // Инновационные технологии в науке и образовании. 2016. № 4(8). С. 114-117.
9. Малышева А.Д. Формирование командной компетенции на занятиях по иностранному языку // Научно-методический электронный журнал Концепт. 2017. № Т32. С. 249-253.
10. Окунева В.С. Формирование компетентности командной работы студентов вуза: Дис. ... канд. пед. наук. Красноярск, 2013. 252 с.

11. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 988 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования — специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело» (Зарегистрирован 26.08.2020 № 59493)
12. Работа в команде в условиях медицины критических состояний. Б.М. Блохин, И.В. Гаврютина, Е.Ю. Овчаренко [и др.] // Вопросы практической педиатрии. 2013. Т. 8. № 1. С. 67–70.
13. Тычинина Е.И. Формирование компетентности внутрикомандного взаимодействия у бакалавров экономического профиля: Дис. ... канд. пед. наук. Москва, 2021. 175 с.
14. Шахмаева К.Е. Формирование готовности к командной работе студентов технического вуза в процессе профессиональной подготовки: Дис. ... канд. пед. наук. Магнитогорск, 2019. 196 с.
15. Baker D.P., Gustafson S., Beaubien J., Salas E., Barach P. Medical teamwork and patient safety: the evidence-based relation. literature review. USA, Agency for Healthcare Research and Quality, 2005
16. Glassburn S., Delbridge E., Lohmani M.T., Newton A.D., Binion K., Romito L., Willis D.R. Communication tools and strategies for interprofessional teamwork in a comprehensive pain assessment clinic in primary care. URL: <https://doi.org/10.1016/j.xjep.2022.100541> (дата обращения 31.08.2022).
17. Lazarovici M., Trentzsch H., Prückner S. Human Factors in der Medizin [Human factors in medicine]. URL: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/28070607/> (дата обращения 31.08.2022).
18. Mitchell R.J., Williamso A.M., Molesworth B., Chung A.Z.Q. A review of the use of human factors classification frameworks that identify causal factors for adverse events in the hospital setting. URL: <http://doi.org/10.1080/00140139.2014.933886> (дата обращения 31.08.2022).
19. Modya S.K., Kileya J., Gawrona L., Garciab P., Hammond C. Team-based learning: a novel approach to medical student education in family planning. URL: <https://doi.org/10.1016/j.contraception.2012.07.012> (дата обращения 31.08.2022).
20. Paige J.T., Kerdolff K.E., Rogers C.L., Garbee D.D., Yu Q., Cao W., Rusnak S., Bonanno L.S. Improvement in student-led debriefing analysis after simulation-based team training using a revised teamwork assessment tool. URL: <https://doi.org/10.1016/j.surg.2021.06.014> (дата обращения 30.08.2022).
21. Poghosyan L., Brooks J.M., Liu J., Lee Y., Bilazarian A., Muench U. Physician and Nurse Practitioner Teamwork and Job Satisfaction: Gender and Profession. URL: <https://doi.org/10.1016/j.nurpra.2022.05.013> (дата обращения 31.08.2022)
22. Tannenbaum S.I., Beard R.L., & Salas E. Team building and its influence on team effectiveness: An examination of conceptual and empirical developments. URL: [http://dx.doi.org/10.1016/S0166-4115\(08\)62601-1](http://dx.doi.org/10.1016/S0166-4115(08)62601-1) (дата обращения 31.08.2022)
23. Zhumabekova G.S. Practical skill-building at the department of emergency medical service // Medicine and ecology. 2017. No 4(85). P. 111–113.

REFERENCES

1. Vishnev V.A. *Navyki uspešnoj raboty v komande kak odna iz kompetencij sovremennogo specialista* [Successful teamwork skills as one of the competencies of a modern specialist] // Rossiya molodaya: [Sb. st.] / Pod red. K.S. Kostikov [i dr.]. Kemerovo: Kuzbasskij gosudarstvennyj tekhnicheskij universitet imeni T.F. Gorbacheva, 2021. S. 105405.1–105405.4. (In Russian).
2. Gnatyuk O.P. *Vrachebnye oshibki i professional'nye pravonarusheniya. Otvetstvennost' medicinskih rabotnikov i mery preduprezhdeniya* [Medical errors and professional offenses. Responsibility of medical workers and preventive measures]. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25895896> (data obrashcheniya: 31.08.2022). (In Russian).
3. Glaz'ev S. YU. *Perspektivy stanovleniya v mire novogo VI tekhnologicheskogo uklada* [Prospects for the formation of a new VI technological order in the world] // MIR (Modernizaciya. Innovacii. Razvitie). 2010. № 2. S. 4–10. (In Russian)
4. Zadvomaya O.L., Voskanyan YU.E., SHikina I. B., Borisov K.N. *Social'no-ekonomicheskie aspekty posledstvij oslozhenij v razvivayushchihsya organizacijah* [Socio-economic aspects of the

- consequences of complications in developing organizations]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-ekonomicheskie-aspekty-posledstviy-meditsinskih-oshibok-v-meditsinskih-organizatsiyah> (data obrashcheniya: 09.08.2022). (In Russian).
5. Ivlev A.V. *Razvitie studencheskoj komandy v obrazovatel'nom processe vuza* [Development of the student team in the educational process of the university]: dis. ... kand. ped. nauk. Magnitogorsk, 2006. 191 s. (In Russian).
 6. Islamova N.A. *Celi zdravoohraneniya i sovremennye problemy finansirovaniya medicinskih uchrezhdenij* [Healthcare goals and modern problems of financing medical institutions] // *Ekonomika novogo mira*. 2017. № 2(6). S. 53–66. (In Russian).
 7. Malysheva A.D. *Pedagogicheskie usloviya formirovaniya koncepcii «rabota v komande» studentov tekhnicheskikh profilej vuza* [Pedagogical conditions for the formation of the concept of «teamwork» for students of technical profiles of the university] // *Gumanitarnye i social'nye nauki*. 2018. № 3. S. 203–210. (In Russian).
 8. Malysheva A.D. *Razvitie umeniya rabotat' v komande u studentov vuza* [Development of the ability to work in a team among university students] // *Innovacionnye tekhnologii v nauke i obrazovanii*. 2016. № 4(8). S. 114–117. (In Russian).
 9. Malysheva A.D. *Formirovanie komandnoj kompetencii na zanyatiyah po inostrannomu yazyku* [Formation of team competence in foreign language classes] // *Nauchno-metodicheskij elektronnyj zhurnal Koncept*. 2017. № T32. S. 249–253. (In Russian).
 10. Okuneva V.S. *Formirovanie kompetentnosti komandnoj raboty studentov vuza* [Formation of the competence of team work of university students]: dis. ... kand. ped. nauk. Krasnoyarsk, 2013. 252 s. (In Russian).
 11. *Prikaz Ministerstva nauki i vysshego obrazovaniya Rossijskoj Federacii ot 12.08.2020 № 988 «Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta vysshego obrazovaniya — specialitet po special'nosti 31.05.01 Lechebnoe delo»* [Order of the Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation No. 988 dated 12.08.2020 «On approval of the Federal state educational standard of higher education — specialty in the specialty 31.05.01 Medical business»]. (Zaregistrirovano 26.08.2020 № 59493) (In Russian).
 12. *Rabota v komande v usloviyah mediciny kriticheskikh sostoyanij* [Teamwork in critical care medicine] B.M. Blohin, I.V. Gavryutina, E.YU. Ovcharenko [i dr.] // *Voprosy prakticheskoy pediatrii*. 2013. T. 8. № 1. S. 67–70. (In Russian).
 13. Tychinina E.I. *Formirovanie kompetentnosti vnutrikomandnogo vzaimodejstviya u bakalavrov ekonomicheskogo profilya* [Formation of competence of intrateam interaction at bachelors of an economic profile]: dis. ... kand.ped. nauk. Moskva, 2021. 175 s. (In Russian).
 14. SHahmaeva K.E. *Formirovanie gotovnosti k komandnoj rabote studentov tekhnicheskogo vuza v processe professional'noj podgotovki* [Formation of readiness for team work of students of a technical university in the process of professional training]: dissertaciya ... kand. ped. nauk. Magnitogorsk, 2019. 196 s. (In Russian).
 15. Baker D.P., Gustafson S., Beaubien J., Salas E., Barach P. *Medical teamwork and patient safety: the evidence-based relation*. literature review. USA, Agency for Healthcare Research and Quality, 2005 (In English).
 16. Glassburn S., Delbridge E., Loghmani M.T., Newton A.D., Binion K., Romito L., Willis D.R. *Communication tools and strategies for interprofessional teamwork in a comprehensive pain assessment clinic in primary care*. URL: <https://doi.org/10.1016/j.xjep.2022.100541> (data obrashcheniya: 31.08.2022). (In English).
 17. Lazarovici M., Trentzsch H., Prückner S. *Human Factors in der Medizin* [Human factors in medicine]. URL: [doi:10.1007/s00101-016-0261-5](https://doi.org/10.1007/s00101-016-0261-5). PMID: 28070607 (data obrashcheniya: 31.08.2022). (In English).
 18. Mitchell R.J., Williamso A.M., Molesworth B., Chung A.Z.Q. *A review of the use of human factors classification frameworks that identify causal factors for adverse events in the hospital setting*. URL: [http://doi.org/10.1080/00140139.2014.933886](https://doi.org/10.1080/00140139.2014.933886) (data obrashcheniya: 31.08.2022). (In English).

19. Modya S.K., Kileya J., Gawrona L., Garciab P., Hammond C. *Team-based learning: a novel approach to medical student education in family planning*. URL: <https://doi.org/10.1016/j.contraception.2012.07.012> (data obrashcheniya: 31.08.2022). (In English).
20. Paige J.T., Kerdolff K.E., Rogers C.L., Garbee D.D., Yu Q., Cao W., Rusnak S., Bonanno L.S. *Improvement in student-led debriefing analysis after simulation-based team training using a revised teamwork assessment tool*. URL: <https://doi.org/10.1016/j.surg.2021.06.014> (data obrashcheniya: 30.08.2022). (In English).
21. Poghosyan L., Brooks J.M., Liu J., Lee Y., Bilazarian A., Muench U. *Physician and Nurse Practitioner Teamwork and Job Satisfaction: Gender and Profession*. URL: <https://doi.org/10.1016/j.nurpra.2022.05.013> (data obrashcheniya: 31.08.2022). (In English).
22. Tannenbaum S.I., Beard R.L., & Salas E. *Team building and its influence on team effectiveness: An examination of conceptual and empirical developments*. URL: [http://dx.doi.org/10.1016/S0166-4115\(08\)62601-1](http://dx.doi.org/10.1016/S0166-4115(08)62601-1) (data obrashcheniya: 31.08.2022). (In English).
23. Zhumabekova G.S. *Practical skill-building at the department of emergency medical service* // *Medicine and ecology*. 2017. No 4(85). P. 111–113. (In English).