

DOI 10.69571/SSPU.2025.99.6.024

УДК 378.01:94(571.122)(045)

ББК 63.3(2Рос-6Хан-2Сургут)6-284.2

Л.П. МАЛАХОВА

**ОСВОЕНИЕ РЕГИОНАЛЬНОГО  
ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОГО  
НАСЛЕДИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ  
УНИВЕРСИТЕТЕ: ФОРМЫ СУБЪЕКТНОГО  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

L.P. MALAKHOVA

**MASTERING THE REGIONAL HISTORICAL  
AND CULTURAL HERITAGE  
AT THE PEDAGOGICAL UNIVERSITY:  
FORMS OF SUBJECTIVE INTERACTION**

**Н**а фоне динамичного развития миграционных процессов, межнациональных и межконфессиональных отношений в Ханты-Мансийском автономном округе — Югре внимание научного сообщества акцентируется на трансформации институциональных подходов к сохранению и трансляции регионального исторического и культурного наследия. В связи с этим возрастает роль потенциала педагогического вуза как ключевого звена в формировании системы взаимодействия субъектов образовательного пространства при реализации процесса освоения и трансляции регионального исторического и культурного наследия.

На сегодняшний день констатируется активизация усилий различных структур как педагогического вуза, так и иных заинтересованных государственных институтов по работе с региональным историческим и культурным наследием, что повышает эффективность подготовки будущих учителей. Сургутский государственный педагогический университет создает организационно-методические условия для функционирования системы взаимодействия субъектов образовательного пространства при реализации процесса освоения и трансляции регионального историко-культурного наследия студентами педагогического университета.

Against the background of the dynamic development of migration processes, interethnic and interfaith relations in the Khanty-Mansiysk Autonomous Okrug — Yugra, the attention of the scientific community is focused on the transformation of institutional approaches to the preservation and transmission of regional historical and cultural heritage. In this regard, the role of the potential of a pedagogical university as a key link in the formation of a system of interaction between subjects of the educational space in the implementation of the process of mastering and broadcasting regional historical and cultural heritage is increasing.

To date, the efforts of various structures of both the pedagogical university and other interested state institutions to work with the regional historical and cultural heritage have been intensified, which increases the effectiveness of the training of future teachers. Surgut State Pedagogical University creates organizational and methodological conditions for the functioning of the system of interaction of subjects of the educational space in the implementation of the process of mastering and broadcasting the regional historical and cultural heritage by students of the Pedagogical University.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** субъектное взаимодействие, образовательное пространство, педагогический университет, региональная история, историко-культурное наследие.

**KEY WORDS:** subject interaction, educational space, pedagogical university, regional history, historical and cultural heritage.

**ВВЕДЕНИЕ.** В современном мире система высшего образования сталкивается с беспрецедентными вызовами, связанными с трансляцией исторического и культурного наследия, сохранением исторической памяти, усилением влияния на молодежь идеологических и политических факторов. В Конституции Российской Федерации ст. 44 п. 3. закреплена обязанность каждого гражданина «заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры» [5]. Это факт утверждает особую ответственность системы высшего образования, в рамках которой формируется гражданская позиция профессионально подготовленных молодых специалистов, в частности будущих педагогов, обеспечивая устойчивое развитие нашей страны.

Актуальность исследования определена необходимостью осмыслиения роли и места региональной истории в образовательном процессе студентов педагогических направлений подготовки. Формирование у будущих педагогов глубокого понимания исторических процессов, как региональных, так и общероссийских, приобретает безусловную значимость в контексте укрепления гражданского самосознания и патриотического воспитания. Освоение студентами знаний о вкладе своих земляков в каждый этап поступательного развития региона, страны, способствует становлению гражданской ответственности как одной из ценностей российского общества. Введение регионального компонента в образовательный процесс связано с социально-экономическим и культурным развитием региона [7, с. 91].

**ЦЕЛЬ** статьи — выявить организационно-методические условия для функционирования системы взаимодействия субъектов образовательного пространства при реализации процесса освоения и трансляции регионального исторического и культурного наследия студентами педагогического университета.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

- проанализировать правовые и методические основы преподавания региональной истории студентам педагогического вуза;
- выявить субъекты образовательного пространства педагогического университета при реализации процесса освоения и трансляции регионального культурного наследия;
- проанализировать перспективные педагогические практики по взаимодействию субъектов образовательного пространства педагогического университета при реализации процесса освоения и трансляции регионального культурного наследия.

**МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ.** Исследование проведено в рамках концептуальных идей значимости педагогического образования в изменяющемся современном обществе и основано на отечественных подходах к пониманию образовательного пространства [1; 3; 8, с. 18].

Для эффективной реализации исследования применялся теоретико-методологический анализ (системный, структурно-функциональный подход). Были проведены систематизация и обобщение теоретических положений по рассматриваемой проблеме, изложенные в научной литературе, и обобщение педагогического опыта.

Реализованы моделирование, педагогический эксперимент с применением эмпирических методов исследования (анкетирование целевой аудитории и статистическая обработка результатов).

**РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ.** Формирование системы взаимодействия субъектов образовательного пространства для решения задач освоения и трансляции регионального исторического и культурного наследия представляется эффективным. Еще в 1984 году Р.Э. Фрименом выдвинута идея о представлении организации и ее внешнего и внутреннего окружения как набора заинтересованных в ее деятельности сторон, интересы и требования которых должны приниматься во внимание, получила широкую поддержку среди представителей научного сообщества [2]. При этом заинтересованные стороны — это лица и организации, которые активно участвуют в каком-либо проекте, или интересы которых могут быть затронуты как положительно, так и отрицательно в ходе исполнения или в результате завершения проекта. Заинтересованные стороны могут на-

ходиться на различных уровнях внутри организации и иметь разные уровни полномочий, либо могут являться внешними по отношению к исполняющей организации (в нашем случае — региональному педагогическому вузу).

Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года основана на одном из принципов «обеспечение совместной деятельности образовательных организаций, реализующих программы подготовки педагогических кадров, и социальных партнеров — представителей общественно-деловых объединений, работодателей с учетом социально-экономических и научно-технологических приоритетов развития субъектов Российской Федерации и муниципальных образований, а также реализуемых в субъектах Российской Федерации или муниципальных образованиях социальных проектов и программ, включая региональные системы образования, в систему подготовки педагогических кадров» [11].

Интерес отечественных исследователей [10] к привлечению образовательного пространства вуза к сохранению и трансляции региональной истории и культуры убеждает в значимости и результативности данных мероприятий. При этом концепт «образовательное пространство» имеет много дефиниций, которые отмечают его сложную интеграционную систему, функционирующую благодаря тесному взаимодействию образовательных учреждений с иными организациями, обладающими образовательным, культурным, социальным потенциалом, что подчеркивает важность партнёрских отношений всех причастных структур для полноценного развития личности. В качестве ключевых субъектов образовательного пространства исследователи рассматривают государство, образование (школа — лицей — техникум — вуз), бизнес, гражданское общество, домохозяйство и человека [4, 6].

Возрастающая социальная роль высших учебных заведений как центров регионального исторического просвещения и культурного развития регионов отражена в федеральной нормативно-правовой базе, формирующей общероссийскую тенденцию на укрепление гражданской идентичности и сохранение историко-культурного наследия. Анализ законодательной базы подтверждает наличие прямых правовых механизмов и императивов, наделяющих университеты этой значимой общественной функцией.

В Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ст. 3. декларируется принцип единства образовательного пространства при учете национальных, региональных, социокультурных особенностей [15]. Вышесказанное создает правовое поле для дифференциации образовательных программ и наполнения их уникальным региональным содержанием. Педагогический университет, как главный транслятор педагогических знаний в регионе, выступает ключевым субъектом в реализации этого принципа.

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) высшего образования, определяя требования к результатам освоения образовательных программ, предусматривают изучение дисциплин, связанных с региональной культурой, историей, искусством и т.д. [14]. Таким образом вуз имеет возможность формировать вариативную часть образовательной программы, включая дисциплины по выбору, что позволяет учитывать региональную специфику. Являясь механизмом имплементации регионального компонента, ФГОС ВО позволяет готовить будущих педагогов не просто как универсальных специалистов, а как носителей и популяризаторов культурного кода конкретной территории, а также формировать у студентов культурную компетентность и способность интегрировать краеведческий материал в будущую профессиональную деятельность.

Роль педагогического университета как центра культурного развития напрямую коррелирует с целями, заложенными в Указе Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», который задает общие тенденции для государственной политики в области культуры и образования, подчеркивая

важность сохранения и укрепления традиционных ценностей, включая историческую память, культурное наследие и единство народов России [13]. Изучение региональной культуры способствует реализации этих целей.

Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Указом Президента РФ от 19.12.2012 N 1666) подчеркивает необходимость сохранения и развития этнокультурного многообразия России, укрепления единства российской нации, что требует изучения культуры и истории различных регионов страны [12]. Педагогический университет выступает платформой для диалога культур, научного изучения традиций народов региона и воспитания взаимного уважения, что является вкладом в обеспечение национального единства.

Проведенный анализ нормативно-правовой базы демонстрирует, что возрастающая социальная роль педагогических вузов как центров просвещения и культурного развития регионов представляет собой закономерный ответ на четко сформулированные государственные приоритеты.

Анализ трудов отечественных ученых [16] позволяет констатировать, что реализация процесса освоения и трансляции регионального исторического и культурного наследия в образовательном пространстве педагогического университета обеспечивается многоуровневой системой взаимодействующих субъектов. Количество и качественный состав субъектов образовательного пространства, их функциональные роли и характер коммуникаций между ними определяются образовательными целями. Следует выделить две группы ключевых субъектов: внутренние и внешние.

Внутренние субъекты составляет ядро образовательного пространства педагогического университета и непосредственно осуществляет педагогическую, научную и организационную работу.

К данной группе относятся:

— Административно-управленческий персонал университета, включая руководство вуза, деканов, заведующих кафедрами, руководителей образовательных программ, выступает в роли координаторов работы, выполняя стратегическое планирование. Администрация создает оптимальные условия по работе с региональным историческим и культурным наследием в образовательном пространстве педагогического университета: организует результативное взаимодействие субъектов образовательного процесса. Также поддерживает научные лаборатории, студенческие научные общества, музеи — структурные подразделения, которые призваны позиционировать региональную историю и культуру в студенческой и преподавательской среде.

— Профессорско-преподавательский состав университета, как штатные сотрудники, так и совместители-работодатели. Данное сообщество реализует научно-исследовательскую составляющую в сфере изучения региональной истории и культуры; методическую разработку и реализацию учебных курсов по региональной истории, организацию производственной практики в местных социокультурных организациях, осуществление археологических и этнографических экспедиций в регионе. Кроме того, преподаватели университета на постоянной основе занимаются просветительской деятельностью, популяризируя региональное историческое и культурное наследие. Например, выступают лекторами Российского общества «Знание», проводят воспитательные мероприятия, ведут собственные блоги и т.д.

— Студенты, как субъекты образовательной деятельности, реализуют свою роль в области восприятия региональной истории и культуры через усвоение учебных дисциплин и производственных практик, проводят собственные научные исследования, основанные на региональном материале. В качестве трансляторов информации студенты включаются в проектную деятельность, заключающуюся в привлечении широкой аудитории к познанию региональной истории. Среди таких проектов — организация выставок, краеведческих клубов, проведение реальных и виртуальных экскурсий и мероприятий для обучающихся.

Региональный компонент также включен и в педагогическую практику студентов и является приоритетным при разработке конспектов уроков и воспитательных мероприятий. Широкое распространение получила волонтерская деятельность студентов в региональных музеях и архивах.

Внешние субъекты открытого образовательного пространства современного педагогического университета представлены через сетевое взаимодействие с региональными институтами.

К данной группе относятся:

— Учреждения культуры и науки ХМАО — Югры, выступающие хранителями аутентичных ресурсов и центрами экспертного знания в области регионального историко-культурного наследия. Мультимедийный исторический парк «Россия — Моя история. Югра», Сургутский краеведческий музей, Муниципальный архив города Сургута, Центральная городская библиотека им. А.С. Пушкина, Сургутский художественный музей — ведущие социальные партнеры вуза при реализации процесса освоения и трансляции регионального историко-культурного наследия. С данными учреждениями педагогический университет реализует совместные научно-исследовательские и просветительские проекты. Студенты проходят музейно-архивную практику. Преподаватели вуза проводят публичные лекции и просветительские занятия в данных учреждениях культуры.

— Общеобразовательные организации г. Сургута и ХМАО — Югры выступают соисполнителями и субъектами-реципиентами процесса освоения регионального историко-культурного наследия. Взаимодействие с педагогическим университетом осуществляется на основе договоров о сотрудничестве и реализуется через прохождение студентами педагогической практики, реализацию программ дополнительного образования, профориентационную работу и методическую помощь учителям.

— Общественные и национально-культурные региональные организации являются субъектами-носителями народных обычаяев и культурных традиций. Перечень национально-культурных организаций только лишь в г. Сургуте состоит из 31 наименования [9], что говорит о широких возможностях для взаимодействия в образовательном пространстве педагогического университета по освоению регионального историко-культурного наследия. Привлечение национально-культурных региональных организаций к сотрудничеству заключается в изучении и сохранении культур и традиций народов региона, организации фестивалей, праздников, участии этнокультурных сообществ в образовательном процессе в качестве носителей традиций и обычаяев. Взаимодействие с ними позволяет обеспечить диалог культур, привлечь непосредственных носителей традиций (мастеров, исполнителей) в образовательный процесс, организовать совместные мероприятия и проекты.

Взаимодействие большого числа разноплановых субъектов в образовательном пространстве педагогического университета по освоению регионального историко-культурного наследия нуждается в единых целевых установках, обеспечивающих качественный результат образовательно-воспитательного процесса. В Сургутском государственном педагогическом университете внедрены перспективные педагогические практики по взаимодействию субъектов образовательного пространства педагогического университета при реализации процесса освоения и трансляции регионального культурного наследия. Эффективность этой работы напрямую зависит от выбора форм педагогических практик, обеспечивающих продуктивное взаимодействие всех субъектов образовательного пространства.

С целью апробации модели субъектного взаимодействия, при котором студенты из пассивных потребителей информации становятся активными исследователями и трансляторами культурного наследия, иначе — полноценными субъектами образовательного процесса была реализована педагогическая инициатива со студентами направления подготовки Педагогическое образование направленность «История. Обществознание». На протяжении учебного года, студенты второго курса, являясь участниками историко-политического клуба

ба «Наша эра», были вовлечены в специально разработанную программу, в рамках которой были реализованы следующие формы работы, основанные на принципах субъект — субъектных отношений.

— Участие в научно-исследовательских коллоквиумах, мастер-классах и учебных конференциях в рамках работы клуба. В отличии от традиционных семинарских занятий, заседания клуба основывались на результатах самостоятельных архивных, музейных исследований студентов. Более результативные работы студентов были представлены на конкурсах и конференциях всероссийского уровня.

— Разработка и реализация студентами социальных проектов, направленных на изучение и сохранение культурного наследия региона. В частности, был реализован проект «Альбом на память», заключающийся в сборе, обработке и оформлении воспоминаний детей войны, проживающих в годы Великой Отечественной войны на территории округа. Краеведческие проекты студентов были представлены и в рамках реализации федеральной программы «Обучение служением».

— Разработка и проведение тематических мероприятий для школьников города в рамках культурно-образовательного проекта «Три ратных поля России в Сургуте», транслируя вклад жителей округа в Победу над врагом в годы Великой Отечественной войны. Мероприятия были организованы как в школах города, так и в Мультимедийном историческом парке «Россия — Моя история. Югра».

— Проведение экскурсий для первокурсников по памятным местам г. Сургута. На основе краеведческих материалов из музеев города — создание виртуальных экскурсий по городскому пространству разных эпох.

Реализация данных форм взаимодействия позволила зафиксировать ряд положительных результатов. Отмечен значительный рост академической мотивации и личной заинтересованности студентов в углубленном изучении истории родного края. Студентами продемонстрировано устойчивое освоение компонентов отдельных компетенций, включающие УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей и ПК-4 Способен формировать целостное представление об общественно-историческом процессе у обучающихся. Студенты получили реальный опыт педагогического проектирования и взаимодействия с аудиторией, что является ключевым элементом их будущей профессии.

**ВЫВОДЫ.** Таким образом, субъектная структура образовательного пространства педагогического университета, задействованная в процессе работы с региональным культурным наследием, отличается многоуровневостью и гетерогенностью. Ее ядро образуют внутренние субъекты (ППС, студенты, администрация), связанные отношениями координации и субординации. Внешние субъекты-партнера расширяют и обогащают это пространство, формируя вокруг университета сетьевую общность, основанную на принципах социального партнерства и разделения функций. Эффективность процесса освоения и трансляции наследия напрямую зависит от слаженности взаимодействия всех выявленных субъектных групп. Моделирование образовательного процесса на основе субъектного взаимодействия является эффективным инструментом для освоения и трансляции регионального исторического и культурного наследия. Выделенные формы работы не только углубляют предметные знания, но и напрямую способствуют формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций у будущих педагогов.

Согласованная деятельность всех заинтересованных субъектов, инициируемая и координируемая педагогическим университетом как интегративным центром, позволяет не только эффективно решать задачи подготовки высококвалифицированных педагогов, но и вносить весомый вклад в реализацию государственной политики по сохранению регионального исторического и культурного наследия и укреплению общероссийской гражданской идентичности..

## ЛИТЕРАТУРА

1. Болотова Е.Ю., Третьяк Д.В. Формы взаимодействия субъектов образовательного и культурного пространства в реализации регионального компонента исторического образования // МНКО. 2023. № 4 (101). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formy-vzaimodeystviya-subektov-obrazovatel'nogo-i-kulturnogo-prostranstva-v-realizatsii-regional'nogo-komponenta-istoricheskogo> (дата обращения: 17.08.2025).
2. Бондырева И.Б. Взаимодействие субъектов образовательного пространства // Экономика и экологический менеджмент. 2012. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimodeystvie-subektov-obrazovatel'nogo-prostranstva> (дата обращения: 21.08.2025).
3. Борисенков В.П. Поликультурное образовательное пространство России: история, теория, основы проектирования / В.П. Борисенков, А.Я. Данилюк, О.В. Гукаленко. М.: Педагогика, 2006. — 464 с.
4. Греховодова Д.В., Сажина Н.М. Сущность, структура, свойства образовательного пространства // ИСОМ. 2016. № Приложение 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-struktura-svoystva-obrazovatel'nogo-prostranstva> (дата обращения: 21.08.2025).
5. Конституция Российской Федерации // Гарант: информ.-правовая система: [сайт]. URL: <https://constitution.garant.ru/rf/chapter/0add9c67393c4454d39a78904e0baac0> (дата обращения: 20.08.2025).
6. Маланов И.А. Понятие «Образовательное пространство» как педагогическая категория // Вестник БГУ. Образование. Личность. Общество. 2012. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-obrazovatel'noe-prostranstvo-kak-pedagogicheskaya-kategorija> (дата обращения: 21.08.2025).
7. Малахова Л.П. Коммеморация трудового подвига жителей ХМАО — Югры как средство формирования и сохранения региональной идентичности молодежи // Вестник Алтайского государственного педагогического университета. 2021. № 1 (46). С. 91–97.
8. Педагогический словарь: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Загвязинский, А.Ф. Закирова, Т.А. Строкова и др.; под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. М.: Издательский центр «Академия», 2008. 352 с.
9. Перечень национально-культурных организаций // Администрация Сургута: [сайт]. URL: <https://admsurgut.ru/gorodskaya-vlast/administratsiya/komissii-sovety/koordinatsionnyy-sovet-po-delam-natsionalno-kulturnykh-avtonomiy-i-vzaimodeystviyu-s-religioznymi-ob/perechen-natsionalno-kulturnykh-organizatsiy/perechen-natsionalno-kulturnykh-organizatsiy-1/> (дата обращения: 12.09.2025).
10. Перова Е.Ю., Цыремпилова И.С. Роль вуза культуры в сохранении этнокультурного многообразия региона // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. 2020. № 50. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-vuza-kultury-v-sohranenii-etnokulturnogo-mnogoobraziya-regiona> (дата обращения: 21.08.2025).
11. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.06.2022 г. № 1688-р об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года // Правительство России: [сайт]. — URL: <http://government.ru/docs/all/141781/> (дата обращения: 20.08.2025).
12. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года: Указ Президента РФ от 19.12.2012 N 1666 (ред. от 15.01.2024) // Федеральное агентство по делам национальностей: [сайт]. — URL: <https://fadn.gov.ru/otkrioe-agenstvo/realizacziya-strategii-gosudarstvennoj-nacionalnoj-politiki-rossijskoj-federacii-na-period-do-2025-goda/file-download/edmbvwj7pbmqxyfuwyginbn8ydzd3oja> (дата обращения: 22.08.2025).
13. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // Президент России: [сайт]. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> (дата обращения: 22.08.2025)
14. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата): приказ Минобр-

- науки России от 22 февр. 2018 г. № 121 // Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001201803160004?index=1> (дата обращения: 20.08.2025)
15. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации ГАРАНТ: [сайт]. URL: <https://base.garant.ru/70291362/> (дата обращения: 20.08.2025).
  16. Фролова С.В., Базарнова Н.Д. Характер и типы взаимодействия субъектов образовательного пространства // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 59-4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/harakter-i-tipy-vzaimodeystviya-subektov-obrazovatelnogo-prostranstva> (дата обращения: 01.09.2025).

## REFERENCES

1. Bolotova E.Yu., Tretyak D.V. *Formy vzaimodejstviya sub'ektorov obrazovatel'nogo i kul'turnogo prostranstva v realizacii regional'nogo komponenta istoricheskogo obrazovaniya* [Forms of interaction between subjects of educational and cultural space in the implementation of the regional component of historical education]. MNKO. 2023. No. 4 (101). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formy-vzaimodeystviya-subektov-obrazovatelnogo-i-kulturnogo-prostranstva-v-realizatsii-regionalnogo-komponenta-istoricheskogo> (data obrashheniya: 17.08.2025). (In Russian).
2. Bondyreva I.B. *Vzaimodejstvie sub'ektorov obrazovatel'nogo prostranstva* [Interaction of subjects of the educational space]. Jekonomika i ekologicheskij menedzhment. 2012. No. 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimodeystvie-subektov-obrazovatelnogo-prostranstva> (data obrashheniya: 21.08.2025). (In Russian).
3. Borkinov, V.P., Danilyuk, A.Ya., Gukalenko O.V. *Polikul'turnoe obrazovatel'noe prostranstvo Rossii: istoriya, teoriya, osnovy proektirovaniya* [Multicultural Educational Space of Russia: History, Theory, Fundamentals of Design]. M.: Pedagogika, 2006. 464 s. (In Russian).
4. Grekhovodova D.V., Sazhina N.M. *Sushchnost', struktura, svojstva obrazovatel'nogo prostranstva* [The essence, structure, properties of the educational space]. ISOM. 2016. No. Appendix 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-struktura-svojstva-obrazovatelnogo-prostranstva> (data obrashheniya: 21.08.2025). (In Russian).
5. *Konstituciya Rossijskoj Federacii* [The Constitution of the Russian Federation]. Garant: inform.-legal system: [website]. URL: <https://constitution.garant.ru/rf/chapter/0add9c67393c4454d39a78904e-0baac0> (data obrashheniya: 20.08.2025). (In Russian).
6. Malanov I.A. *Ponyatie «Obrazovatel'noe prostranstvo» kak pedagogicheskaya kategoriya* [The concept of “Educational space” as a pedagogical category]. Vestnik BGU. Obrazovanie. Lichnost'. Obshchestvo. 2012. No. 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-obrazovatelnoe-prostranstvo-kak-pedagogicheskaya-kategoriya> (data obrashheniya: 21.08.2025). (In Russian).
7. Malakhova L.P. *Kommemoraciya trudovogo podviga zhitelej KHMAO — Yugry kak sredstvo formirovaniya i sokhraneniya regional'noj identichnosti molodezhi* [Commemoration of the labor feat of the residents of KhMAO-Yugra as a means of forming and preserving the regional identity of youth]. Vestnik Altajskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. 2021. No. 1 (46). S. 91–97. (In Russian).
8. Zagvyazinsky V.I., Zakirova A.F., Strokova T.A. et al. *Pedagogicheskij slovar': ucheb. posobie dlya stud. vyssh. ucheb. zavedenij* [Pedagogical Dictionary: textbook for students of higher educational institutions]; ed. by V.I. Zagvyazinsky, A.F. Zakirova. Moscow: Izdatel'skij centr «Akademiya», 2008. 352 s. (In Russian).
9. *Perechen' nacional'no-kul'turnykh organizacij* [List of national-cultural organizations]. Administraciya Surguta: [website]. URL: <https://admsurgut.ru/gorodskaya-vlast/administratsiya/komissii-sovety/koordinatsionnyy-sovet-po-delam-natsionalno-kulturnykh-avtonomiy-i-vzaimodeystviyu-s-religioznyimi-ob/perechen-natsionalno-kulturnykh-organizatsiy/perechen-natsionalno-kulturnykh-organizatsiy-1> (data obrashheniya: 12.09.2025). (In Russian).
10. Perova E.Yu., Tsyrempilova I.S. *Rol' vuza kul'tury v sokhranenii ehtnokul'turnogo mnogoobraziya regiona* [The role of the university of culture in preserving the ethnocultural diversity of the region]. Vestnik

- Kemerovskogo gosudarstvennogo universiteta kul'tury i iskusstv. 2020. No. 50. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-vuza-kultury-v-sohranenii-etnokulturnogo-mnogoobraziya-regiona> (data obrashheniya: 21.08.2025). (In Russian).
11. *Rasporyazhenie Pravitel'stva Rossijskoj Federacii ot 24.06.2022 g. № 1688-r ob utverzhdenii Konsepcii podgotovki pedagogicheskikh kadrov dlya sistemy obrazovaniya na period do 2030 goda* [Order of the Government of the Russian Federation of June 24, 2022 No. 1688-r on the approval of the Concept of training teaching staff for the education system for the period up to 2030]. Pravitel'stvo Rossii: [website]. URL: <http://government.ru/docs/all/141781/> (data obrashheniya: 20.08.2025). (In Russian).
  12. *Strategiya gosudarstvennoj nacional'noj politiki Rossijskoj Federacii na period do 2025 goda: Ukaz Prezidenta RF ot 19.12.2012 N 1666 (red. ot 15.01.2024)* [Strategy of the state national policy of the Russian Federation for the period up to 2025: Decree of the President of the Russian Federation of December 19, 2012 No. 1666 (as amended on January 15, 2024)]. Federal'noe agentstvo po delam nacional'noj politiki: [website]. URL: <https://fadm.gov.ru/otkritoje-agenstvo/realizaciya-strategii-gosudarstvennoj-nacionalnoj-politiki-rossijskoj-federacii-na-period-do-2025-goda/file-download/edmb-vwj7pbmqxyfuwygjnbn8ydzd3oja> (data obrashheniya: 22.08.2025). (In Russian).
  13. *Ukaz Prezidenta Rossijskoj Federacii ot 09.11.2022 № 809 "Ob utverzhdenii Osnov gosudarstvennoj politiki po sokhraneniyu i ukrepleniyu tradicionnykh rossijskikh duhovno-nravstvennykh cennostej"* [Decree of the President of the Russian Federation of November 9, 2022 No. 809 "On the approval of the Fundamentals of state policy for the preservation and strengthening of traditional Russian spiritual and moral values"]. Prezident Rossii: [website]. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> (data obrashheniya: 22.08.2025). (In Russian).
  14. *Federal'nyj gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart vysshego obrazovaniya po napravleniyu podgotovki 44.03.01 Pedagogicheskoe obrazovanie (uroven' bakalavriata): prikaz Minobrnauki Rossii ot 22 fevr. 2018 g. № 121* [Federal State Educational Standard of Higher Education in the field of study 44.03.01 Pedagogical Education (bachelor's level): order of the Ministry of Education and Science of Russia dated February 22, 2018 No. 121]. Official'nyj internet-portal pravovoij informacii: [website]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001201803160004?index=1> (data obrashheniya: 20.08.2025). (In Russian).
  15. *Federal'nyj zakon ot 29 dekabrya 2012 g. N 273-FZ "Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii"* [Federal Law of December 29, 2012 No. 273-FZ "On Education in the Russian Federation"]. Spravochno-pravovaya sistema po zakonodatel'stu Rossijskoj Federacii GARANT: [website]. URL: <https://base.garant.ru/70291362/> (data obrashheniya: 20.08.2025). (In Russian)
  16. Frolova S.V., Bazanova N.D. *KHarakter i tipy vzaimodejstviya sub"ektov obrazovatel'nogo prostranstva* [The nature and types of interaction of subjects of the educational space]. Problemy sovremenennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. 2018. No. 59-4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/harakter-i-tipy-vzaimodeystviya-subektov-obrazovatelnogo-prostranstva> (data obrashheniya: 01.09.2025). (In Russian).