

УДК 378.147:811.111

ББК 74.480.26

DOI 10.69571/SSPU.2025.97.4.012

С.В. МИХЕЛЬСОН,
М.Е. СЛИВА,
Т.Г. ХРАМЦОВА

**ИЗУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
СТУДЕНТАМИ НЕЯЗЫКОВЫХ
СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В РАМКАХ
ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ
(НА ПРИМЕРЕ ЯЗЫКОВОГО КЛУБА)**

S.V. MIKHELSON,
M.E. SLIVA,
T.G. KHRAMTSOVA

**STUDYING A FOREIGN LANGUAGE
BY STUDENTS OF NON-LINGUISTIC
SPECIALTIES IN THE FRAMEWORK
OF EXTRACURRICULAR WORK
(ON THE EXAMPLE
OF A LANGUAGE CLUB)**

Данная статья посвящена изучению иностранного языка (английского) студентами 1–2 курсов неязыковых специальностей в рамках внеаудиторной работы. В качестве внеаудиторной работы рассматривается проведение занятий языкового клуба, которые проводятся согласно разработанному методическому плану, отражающему потребности обучающихся, помогающему восполнить им пробелы в изучаемых темах, а также познакомиться с новыми. Поскольку языковой клуб рассчитан на студентов разных направлений и специальностей вуза, более детально изучаются темы, которые относятся к курсу «Английский для общих целей (English for general purposes)»: семья, география, традиции, еда, культура и т.д. В данной статье изучение иностранного языка рассматривается как процесс творческий, в качестве контрольного мероприятия предлагается выполнить проект, посвященный одной из разобранных тем.

This article is devoted to the study of a foreign language (English) by 1st-2nd year students of non-linguistic specialties within the framework of extracurricular work. As extracurricular work, we consider holding language club classes, which are conducted according to the developed methodological plan, reflecting the needs of students, helping them to fill in the gaps in the topics studied, as well as to get acquainted with new ones. Since the language club is designed for students of different directions and specialties of the university, topics related to the course «English for general purposes» are studied in more detail: family, geography, traditions, food, culture, etc. In this article, the study of a foreign language is considered as a creative process, as a control event it is proposed to complete a project dedicated to one of the topics discussed.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: языковой клуб, иностранный язык, английский язык, внеаудиторная деятельность, мотивация.

KEY WORDS: language club, foreign language, English language, extracurricular activities, motivation.

ВВЕДЕНИЕ. Одной из основных целей образования является развитие «целостного человека». Изучение иностранного языка и его использование на практике способствуют развитию личности, созданию «целостного человека», способного взаимодействовать с представителями разных культур, разрешать разнообразные задачи в повседневной и профессиональной среде [3].

Большинство молодежи относят иностранный язык к самым трудным предметам в процессе обучения в школе и вузе. И это главная проблема среди молодежи — низкая сформированность языковых, культурных и коммуникативных умений [2].

Актуальность темы обусловлена тем, что традиционно на базовую дисциплину в вузе «Иностранный язык» выделяется небольшое число академических часов, что приводит к тому, что студенты имеют низкую мотивацию и заинтересованность в изучении языка. Это, в свою очередь, приводит к низкому уровню коммуникативной, лингвистической и культурной компетентности, которые необходимы для сотрудничества и межличностного, межкультурного взаимодействия с представителями разных культурных общностей. По мнению Т.Г. Храмцовой, «только регулярные занятия не менее трех раз в неделю в течение минимум месяца смогут привести обучающегося к успешному овладению языком» [8].

Решение данной проблемы крайне важно для учебного заведения и общества в целом, так как приводит к таким негативным следствиям, как снижение уровня успеваемости в вузе; низкий уровень адаптации в жесткой конкурентной среде; низкая самооценка самого обучающегося из-за невозможности преодолеть трудности; психологический аспект: чувство собственной неполноценности, отставание от «продвинутых» однокурсников; ограничение возможностей в профессии в будущем («мягкие навыки», самопрезентация, навыки ведения дискуссий, разрешение конфликтов, способы убеждения и активного слушания).

Поддержкой и решением данной проблемы может служить внеаудиторная работа, языковой клуб в частности. Языковой клуб — бесплатный образовательный ресурс для студентов. Каждое занятие строится как занятие общения, максимально приближенное к естественному: расширяет и закрепляет словарный запас, добавляет «живых» и полезных слов, тренирует речь. Обсуждаются конкретные и интересные темы, проходят творческие мероприятия. Совместная работа в комфортной атмосфере сближает, способствует общению, раскрепощает, мотивирует.

ЦЕЛЬЮ статьи является изучение и анализ того, как внеаудиторные мероприятия (на примере языкового клуба) по изучению иностранного языка и иноязычной культуры, организуемые в высшем учебном заведении могут служить благоприятной и комфортной средой для неформального изучения иностранного языка.

ЗАДАЧИ:

- рассмотреть и проанализировать основные понятия и термины: *языковой клуб, внеаудиторная работа* в отечественной и зарубежной методической литературе.
- обосновать выбор использования конкретного вида внеаудиторных мероприятий, т.е. языкового клуба;
- разработать тематический план мероприятий;
- провести качественный и количественный анализ по эффективности применения языкового клуба, как вида внеаудиторной работы.
- предложить дополнительные виды встреч в рамках языкового клуба.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ. В исследовании использовались теоретические методы, такие как изучение и анализ отечественной и зарубежной методической литературы по данной проблеме, а также использовался качественный исследовательский подход, а данные собирались с помощью опроса. Методология исследования включает анализ отзывов студентов, собранных до/после мероприятий, в которых они участвовали.

Полученный опыт внеаудиторной деятельности позволяет сделать выводы относительно важности предоставления студентам неязыковых специальностей дополнительных возможностей изучения иностранного языка, чтобы закрепить полученные базовые знания, расширить культурные горизонты и сделать переход к курсу иностранного языка для профессиональных целей в магистратуре и аспирантуре.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ. По мнению ряда исследователей, основной целью клуба по изучению иностранного (английского) языка является предоставление студентам возможности улучшить свои навыки владения иностранным языком и уделить больше времени изучению языка [6, 7]. Согласно проведенному опросу среди обучающихся Красноярского ГАУ, низкий уровень владения иностранным языком является результатом ряда причин: не выучили в школе (43,2%); низкая мотивация (22,2%); сложность в понимании (18,5%) [4].

В результате глобального сокращения аудиторных часов на прохождение курса «иностранного языка» (около 50%!) за последние 3 учебных года продолжает расти доля обучающихся, не имеющих возможности изучать иностранный язык в необходимом объеме, а такая ситуация ведёт к понижению коммуникативной составляющей, ограничивает знакомство с культурой страны изучаемого языка, снижает мотивацию к изучению. Отсутствие воображения и критического мышления также является проблемой, с которой сталкиваются студенты. «Необходимость введения разнообразных и современных интерактивных образовательных технологий в образовательный процесс высшей школы очевидна» [5], так как методика, используемая преподавателем, влияет на уровень владения иностранным языком студентами.

Языковой клуб, в данной статье рассматривается, как дополнительный ресурс повышения мотивации, вовлечения молодежи в досуговую, внеаудиторную работу; развития творческих и коммуникативных навыков (клубные встречи проще разнообразить, чем стандартные занятия).

Занятия в языковом клубе помогают преодолеть страх языкового барьера, повысить мотивацию к изучению иностранного языка с помощью разнообразных педагогических подходов и мероприятий. Такой формат обучения является отличным инструментом для улучшения скорости речи, формирования мыслей на иностранном языке и их вербального выражения. Как утверждает А.Н. Шукин «ведущей целью изучения языка является практическая цель,...которая отражает потребности общества в обучении и овладении языком как средством общения» [9].

Языковой клуб — это метод изучения иностранного языка в группе, при котором участники используют иностранный язык в качестве языка для общения друг с другом. Языковой клуб может быть организацией, в которой участники могут делиться своими знаниями об английском языке и использовать английский язык для общения друг с другом в группе. Языковой клуб использует практические методы обучения, а также игровые ситуации из повседневной жизни: посещение кинотеатра, кафе, ресторана; поездка в автобусе или такси; отправка посылки или бандероли и множество других ситуаций.

Кроме того, существует несколько преимуществ языкового клуба для студентов, а именно: студенты смогут участвовать в различных мероприятиях в зависимости от цели мероприятия, студенты имеют возможность принимать участие в конкурсах по английскому языку на национальном и международном уровнях, студенты могут улучшить навыки аудирования и говорения в официальных и неофициальных ситуациях. В Красноярском государственном аграрном университете проводятся кафедрой иностранных языков и профессиональных коммуникаций ежегодные олимпиады по деловому (разговорному) языку, всероссийская конференция «Студенческая наука — взгляд в будущее», где есть отдельные секции на английском языке гуманитарного и технического направления, и на таком высоком уровне требуется и соответствующий уровень владения иностранным языком. Наконец, студенты имеют возможность поехать за границу используя международный язык общения и изучить разные культуры. Чтобы получить эти преимущества, студенты должны уметь общаться на английском языке: использовать английский текст, как в устной, так и в письменной форме.

Многие считают, что языковые клубы, как доступные места для общения на иностранном языке и тренировки разговорных навыков, появились не так давно, буквально в начале

2000-х, однако же, это не так. Если обратиться к историческим источникам, то обнаружим, что современные языковые клубы уходят корнями к социальным клубам XVIII века (социум — группа людей, объединённых по каким — либо признакам). Первоначально, подобные заведения в основном объединяли людей по интересам или сословиям с целью дружеского взаимодействия, обмена мнениями, в качестве развлечения. Однако с постепенным, но неуклонным развитием международных связей и, соответственно, интереса к другим языкам и культурам, стали формироваться на базе социальных клубов языковые, где основной целью считалось изучение и разговорные практики иностранных языков. Времена менялись, и в XX веке языковые клубы стали более разнообразными и доступными, а в XXI веке они стали неотъемлемой частью нашей жизни.

Языковой клуб является видом внеаудиторной работы, которая рассматривается в вузах как инструмент для углубления предметных знаний и развития профессиональных навыков.

Внеаудиторная работа — это комплекс мероприятий, направленных на то, чтобы обучающиеся развивали свой потенциал, интересы и таланты.

Термин «внеаудиторные мероприятия» относится к мероприятиям, которые проводятся вне рамок обычной (обязательной) образовательной программы. Эти мероприятия проводятся добровольно, и обучающиеся не получают дополнительных оценок за участие в этих мероприятиях [11].

По М.И. Макарову и Д.А. Писаренко «внеаудиторная деятельность является одной из форм социального взаимодействия субъектов образования и воспитания в свободное от основной учебы время. Она оказывает большое влияние на интеллектуальный потенциал общества и его формирование. Повседневная жизнь студентов в их стремлении к новым идеям и преобразованиям в обществе, профессиональному и личностному развитию не менее важна, чем образовательный процесс. В ней в наибольшей степени формируются качества свободной, способной к критическому мышлению и ответственным действиям личности. Мероприятия вне образовательного времени в большей степени позволяют студентам проявить себя как личности в общественной, научной, культурной, спортивной жизни вуза» [10].

По мнению А.А. Егоровой и О.В. Сергеевой «внеаудиторной деятельностью (внеаудиторной работой) считается деятельность студентов, реализуемая в учебном процессе, организованная преподавателем, но не связанная непосредственно с учебными планами и аудиторными занятиями, однако направленная на формирование и развитие профессионально значимых качеств и способствующая их личностному развитию, расширению кругозора и углублению профессиональных знаний» [1].

Существуют следующие функции внеаудиторной работы:

- 1) Функция развития. Внеаудиторные мероприятия поддерживают личностное развитие обучающихся посредством расширения интересов, развития потенциала и предоставления возможностей для формирования характера и обучения лидерству.
- 2) Социальная функция. Внеаудиторные мероприятия функционируют для развития способностей обучающихся и чувства социальной ответственности. Социальная компетентность развивается путем предоставления обучающимся возможностей расширять социальный опыт, практиковать социальные навыки и усваивать моральные ценности и социальные ценности.
- 3) Рекреационная функция. Внеаудиторные мероприятия создают дополнительные условия для погружения обучающихся в студенческую жизнь и призваны разнообразить образовательный процесс.
- 4) Функция подготовки к карьере. Внеаудиторные мероприятия служат развитию готовности обучающихся к карьере посредством наращивания потенциала.

Целью внедрения внеаудиторных мероприятий в образовательное пространство является:

- 1) улучшение когнитивных, аффективных и психомоторных способностей обучающихся.
- 2) развитие талантов и интересов обучающихся.

Преимущества:

Данный вид деятельности рассматривается как дополнительный инструмент для углубления и совершенствования знаний, умений и навыков, необходимых для будущего самоопределения личности. Следовательно, достижение успеха в будущем зависит от самих студентов, как они смогут развивать свои навыки и способности, такие как способность к лидерству, общению и сотрудничеству. Кроме того, участие во внеаудиторной деятельности предоставляет возможности для развития межличностной компетентности обучающихся, вдохновляя на сложные жизненные цели и способствуя успеху в образовании.

Членами языкового клуба были студенты СПО 1, 2 год обучения (16–18 лет) и 1 курс ВО (18–23) Красноярского государственного аграрного университета. Участники клуба встречались согласно тематическому плану мероприятий, которые представлены в таблице 1. Каждое занятие продолжалось 2 часа. По окончании обучения в языковом клубе был проведен уровневый анализ (итоговое мероприятие, тест, опрос).

Таблица 1. Содержание деятельности языкового клуба

Решаемая задача	Мероприятие	Ожидаемый результат
— Расширить и углубить знания по иностранному языку; — Развить и закрепить необходимые коммуникативные навыки	1. Pre-party «Давайте познакомиться!»	— увеличение словарного запаса, — понимание культурного контекста, — совершенствование навыков говорения, — социализация, — снижение языкового барьера
— Повысить уровень мотивации к изучению иностранного языка; — Развить и закрепить необходимые коммуникативные навыки.	2. Квартирник: Кино и литературный вечер (просмотр фильма / 3. Конкурс чтецов, обсуждение книг от классики до современности) (две встречи)	— повышение мотивации и интереса к изучению языка, развитие навыков чтения, говорения и аудирования, — расширение общего кругозора.
— Расширить и углубить знания по иностранному языку; — Повысить уровень мотивации к изучению иностранного языка	4. Культурная мастерская + Конкурс эссе на тему «Мое идеальное путешествие»	— понимание особенностей культуры страны изучаемого языка, — расширение кругозора, — пополнение словарного запаса, — развитие творческих навыков.
— Повысить уровень мотивации к изучению иностранного языка	5. Культурный мастер-класс + квест-игра «Найди сокровище на улицах Лондона»	— повышение общего уровня культуры, — развитие воображения, — обретение веры в свои силы и возможности, — повышение мотивации к изучению и познанию
— Расширить и углубить знания по иностранному языку; — Повысить уровень мотивации к изучению иностранного языка	6. Тематический обед (workshop) «Чье меню лучше?!»	— понимание культуры повседневного общения, — изучение новой лексики и грамматических структур, — тренинг разговорной речи

Решаемая задача	Мероприятие	Ожидаемый результат
— Развить и закрепить необходимые коммуникативные навыки	7. Экскурсия на английском языке (посещение библиотеки, отдел литературы на иностранных языках)	— улучшение языковых и коммуникативных навыков участников клуба, — укрепление социальных связей
— Повысить уровень мотивации к изучению иностранного языка;	8. Интеллектуальная игра «BRAIN BATTLE» (вопросы на базе подготовленных проектов) Итоговое мероприятие	— обретение веры в свои силы и возможности — повышение уровня владения иностранным языком

Частота и количество встреч может варьироваться, поэтому далее предлагаются их возможные варианты.

1. Встреча — знакомство.

В рамках данного занятия можно провести три мероприятия: «Знакомство с участниками», «Знакомство в стране изучаемого языка», «Знакомство со страной изучаемого языка».

«Знакомство с участниками» позволяет расширить такие темы как семья, хобби, характер, питомцы, дружба. Например, всем известный «Снежный ком». На доску выводится список прилагательных, участники их читают, запоминают как читается каждое слово, а потом по очереди выбирают прилагательное, которое характеризует их лучше всего, каждый следующий участник называет имя предыдущих участников и характеризующие их прилагательные, а потом говорит о себе, и так пока не скажут все. Можно использовать mind maps, особенно для темы семья или дружба.

«Знакомство в стране изучаемого языка» — это встреча, которая позволит рассказать о характере англичан, а также рассказать о таком интересном явлении как small talk (лёгкая светская беседа). Студенты узнают, что принято обсуждать во время small talk, а то нет, а также смогут составить диалоги о погоде, питомцах, рецептах блюд. Например,

— Hello, are you satisfied with the weather today?

— Good day! The weather is not bad, but I prefer when it is a bit warmer.

«Знакомство со страной изучаемого языка» позволяет больше рассказать о истории, географии, отдельных правителях, интересных названиях, традициях, культуре, столице, флоре и фауне и плавно перейти к перечисленным темам в формате отдельных встреч.

2. Встреча «London is the capital of Great Britain».

Как правило, это все, что студенты знают о столице страны изучаемого языка. Данную встречу лучше представить в виде лекций-презентаций: начать с года основания Лондона, а закончить достопримечательностями, которые появились уже в двадцать первом веке.

3. Встреча «Знакомство с кино и литературой».

Чаще всего студенты первого курса в силу возраста мало знакомы с классической литературой страны изучаемого языка или ее кинематографом, поэтому стоит подбирать материал, опираясь на языковой уровень подготовки обучающихся. Сначала стоит разобрать лексический материал, обыграть его в диалогах или других видах деятельности, а потом переходить к просмотру или чтению.

4. Встреча «Национальная кухня».

Данные занятия можно посвятить не только национальным блюдам, но и праздникам, официальным мероприятиям (свадьба, новоселье, день рождения), распорядку приема пищи (завтрак, обед, ужин). Отдельное мероприятие стоит выделить для традиционного английского завтрака.

5. Встреча «Фразеология».

Фразеологизмы можно рассматривать в рамках отдельной встречи, а можно включить их в каждое занятие, подобрав к соответствующей тематике.

При создании и реализации программы студенческого языкового клуба в Красноярском ГАУ, был использован авторский разработанный план мероприятий и встреч на основе интеграции принципов формального и неформального образования и организованное на основе интереса к изучению иностранного языка и коммуникативной деятельности, целью которого является достижение его участниками необходимого уровня разговорных навыков, повышение уверенности в себе, расширение словарного запаса и большая мотивация к обучению, а также повышение общего уровня культуры каждого.

В процессе организации деятельности языкового клуба в вузе были реализованы следующие функции: лингвистическая (знание языка и умение использовать в языковом контексте устно ресурсы лексики, грамматики и фонетики), когнитивная (восприятие, осознание, усвоение и трансформация информации и дальнейшее использование) и коммуникативная (использование полученных знаний в реальном общении). Для выяснения эффективности языкового клуба проведено анкетирование обучающихся, собраны и проанализированы результаты (рис. 1.):

- на 75% увеличилась доля обучающихся, которые освоили базовые знания по основным темам на иностранном языке (диаграмма 1);
- у 70% участников клуба (согласно тесту) повысился уровень знаний о культуре страны изучаемого языка (диаграмма 2);
- у всех членов клуба (30 человек) повысился уровень мотивации, уверенности в своих силах (опрос) (диаграмма 3).
- у 70% участников клуба улучшились языковые и коммуникативные навыки (итоговая игра) (диаграмма 4).

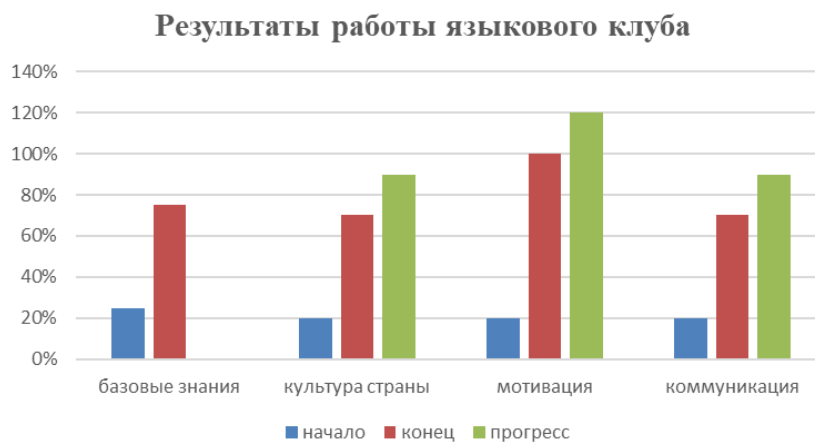


Рис. 1. Результаты работы языкового клуба

Результаты работы языкового клуба были подведены и просчитаны после завершения всех запланированных в таблице 1 мероприятий, что позволило построить общую диаграмму прогресса участников проекта, а именно: каковы были базовые знания обучающихся по предмету «иностранному языку» и культуре страны изучаемого языка, насколько сильной была мотивация к изучению данного предмета, каков был начальный уровень коммуникации на начало деятельности? Подобные же расчёты были предприняты инициативной группой преподавателей в конце деятельности клуба, и также выведены данные по полученному прогрессу на выходе. Все полученные цифры представлены в следующей диаграмме.

ВЫВОДЫ. На основании проведенного исследования можно сделать следующие выводы: а) применение практик языкового клуба в неязыковом вузе позволило создать непринужденную атмосферу в период занятий, снять тревожность и неуверенность в себе обучающихся, снизить языковой барьер. Использование выбранных тем и приближенная к действительности языковая практика способствовали совершенствованию коммуникативной компетентности у обучающихся. Согласно результатам анкетирования, обучающиеся отметили увеличение мотивации к изучению иностранного языка, желание к использованию иностранного языка в своем повседневном общении.

ЛИТЕРАТУРА

1. Егорова А.А., Сергеева О.В. Роль лингвистического клуба в формировании иноязычной коммуникативной компетентности // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2019. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-lingvisticheskogo-kluba-v-formirovanii-inoyazychnoy-kommunikativnoy-kompetentnosti> (дата обращения: 03.07.2025).
2. Лапина А. Стало известно, сколько российских студентов хорошо владеют английским. URL: <https://skillbox.ru/media/education/stalo-izvestno-skolko-rossiyskikh-studentov-khorosho-vladeyut-angliyskim/> (дата обращения: 11.06.2025).
3. Михельсон С.В., Волкова А.Г. Изучение иностранного языка с использованием модели системы деятельности // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. 2024. № 4(91). С. 45–53.
4. Опрос «Что повлияло на ваш уровень владения иностранным языком?» URL: <https://forms.yandex.ru/admin/67c4190584227c500c06e84e/answers?view=stats> (дата обращения: 2.03.2025).
5. Слива М.Е., Михельсон С.В. Мастер-класс как мотивационный метод профориентационной работы вуза // Вестник Омского государственного педагогического университета. Серия: Гуманитарные исследования. 2025. № 2 (47). С. 189–193.
6. Солотова Н.В. Разговорный клуб как способ развития иноязычной речевой деятельности студентов // Аграрная наука и образование: проблемы и перспективы: сборник статей Национальной научно-практической конференции. Саратов, ООО Центр социальных агроинноваций СГАУ. 2022. С. 366–370.
7. Фесенко К. О методике проведения разговорного клуба как эффективного способа преодоления языкового барьера // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. 2022. С. 103–107.
8. Храмцова Т.Г. Как быстро выучить иностранный язык? // Проблемы современной аграрной науки: материалы международной заочной научной конференции. Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет. 2015. С. 228–229.
9. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного // учебное пособие для вузов. М.: Высшая школа. 2003.
10. Makarov M.I., Pisarenko D.A. Extracurricular activity of students in the aspect of the university idea // In E. Tareva, & T.N. Bokova (Eds.), Dialogue of Cultures — Culture of Dialogue: from Conflicting to Understanding, European Proceedings of Social and Behavioural Sciences. European Publisher. 2020. Vol. 95. Pp. 532–540.
11. Singh A., Mishra S. Adolescent Involvement in Extracurricular Activities and Positive Development: A Comparative Study between Government and Private Schools' Students // European academic research. 2014. Vol. II, Issue 3. Pp. 3255–3268.

REFERENCES

1. Egorova A.A., Sergeeva O.V. *Rol` lingvisticheskogo kluba v formirovanii inoyazy`chnoj kommunikativnoj kompetentnosti* [The role of the linguistic club in the formation of foreign language communicative competence] // Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Pedagogika. Psixologiya.

- Sociokinetika. 2019. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-lingvisticheskogo-kluba-v-formirovanii-inoazychnoy-kommunikativnoy-kompetentnosti> (data obrashheniya: 03.07.2025). (In Russian).
2. Lapina A. *Stalo izvestno, skol'ko rossijskix studentov xorosho vladeyut anglijskim*. [It has become known how many Russian students speak English well]. URL: <https://skillbox.ru/media/education/stalo-izvestno-skolko-rossijskix-studentov-khorosho-vladeyut-anglijskim/> (data obrashheniya: 11.06.2025). (In Russian).
 3. Mixel'son S.V., Volkova A.G. *Izuchenie inostrannogo yazyka s ispol'zovaniem modeli sistemy deyatel'nosti* [Learning a Foreign Language Using the Activity System Model] // Vestnik Surgutskogo pedagogicheskogo universiteta. 2024. № 4 (91). S. 45–53. (In Russian).
 4. Opros «Chto povliyalo na vash uroven' vladeniya inostranny'm yazykom?» [Survey: "What influenced your level of foreign language proficiency?"]. URL: <https://forms.yandex.ru/admin/67c4190584227c500c06e84e/answers?view=stats> (data obrashheniya: 2.03.2025). (In Russian).
 5. Sliva M.E., Mixel'son S.V. *Master-klass kak motivacionnyj metod proforientacionnoj raboty vuza* [Master class as a motivational method of career guidance work of the university] // Vestnik Omskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye issledovaniya. 2025. № 2 (47). S. 189–193. (In Russian).
 6. Solotova N.V. *Razgovornyy klub kak sposob razvitiya inozychnoj rechevoj deyatel'nosti studentov* [Conversation club as a way to develop students' foreign language speech activity] // Agrarnaya nauka i obrazovanie: problemy i perspektivy: sbornik statej Nacional'noj nauchno-prakticheskoy konferencii. Saratov, OOO Centr social'nyx agroinnovacij SGAU, 2022. S. 366–370. (In Russian).
 7. Fesenko K. *O metodike provedeniya razgovornogo kluba kak effektivnogo sposoba preodoleniya yazykovogo bar'era* [On the methodology of conducting a conversation club as an effective way to overcome the language barrier] // Sovremennaya nauka: aktual'nye problemy teorii i praktiki. 2022. S. 103–107. (In Russian).
 8. Xramczova T.G. *Kak bystro vyuchit' inostrannyj yazyk?* [How to learn a foreign language quickly?]/ Problemny sovremennoj agrarnoj nauki: materialy mezhdunarodnoj zaochnoj nauchnoj konferencii. Krasnoyarsk: Krasnoyarskij gosudarstvennyj agrarnyj universitet, 2015. S. 228–229. (In Russian).
 9. Shhukin A.N. *Metodika prepodavaniya russkogo yazyka kak inostrannogo* [Methods of Teaching Russian as a Foreign Language] // uchebnoe posobie dlya vuzov. M.: Vysshaya shkola, 2003. (In Russian).
 10. Makarov M.I., Pisarenko D.A. *Extracurricular activity of students in the aspect of the university idea* // In E. Tareva, & T.N. Bokova (Eds.), Dialogue of Cultures — Culture of Dialogue: from Conflicting to Understanding, European Proceedings of Social and Behavioural Sciences. European Publisher. 2020. Vol. 95. Pp. 532–540. (In English).
 11. Singh A., Mishra S. *Adolescent Involvement in Extracurricular Activities and Positive Development: A Comparative Study between Government and Private Schools' Students* // European academic research. 2014. Vol. II, Issue 3. Pp. 3255–3268. (In English).