

УДК 378.14:37.018

ББК 74.489.478

DOI 10.69571/SSPU.2025.97.4.010

М.А. КОСТЕНКО

**ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ
К ФОРМИРОВАНИЮ У ШКОЛЬНИКОВ
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ
СРЕДСТВАМИ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

M.A. KOSTENKO

**TRAINING TEACHERS TO DEVELOP
SPIRITUAL AND MORAL VALUES
IN SCHOOLCHILDREN BY MEANS
OF ENLIGHTENMENTAL ACTIVITIES**

В связи с актуальностью задач укрепления ценностных основ российского образования востребован потенциал просвещения в формировании у школьников духовно-нравственных ценностей, реализация которого во многом зависит от готовности педагогов к просветительской деятельности. Цель — определить подходы к проектированию содержания дополнительного профессионального образования педагогов в области духовно-нравственного просвещения и инвариантные содержательные модули дополнительной профессиональной программы. Анализ нормативной базы, теоретических источников, практики приобщения школьников к культурным ценностям, теоретическое моделирование системы духовно-нравственного просвещения обучающихся и проектирование содержания дополнительного профессионального образования педагогов в области духовно-нравственного просвещения. Результаты и научная новизна заключается в актуализации просветительской деятельности школы как средства формирования у обучающихся ценностного отношения к российской культуре, истории, традициям; духовно-нравственных ценностей, разработке теоретических подходов к проектированию содержания дополнительного профессионального образования педагогов, ориентированного на формирование у них аксиологической компетентности и готовности к реализации культурно-просветительских программ в школе; содержательных модулей дополнительной профессиональной программы «Духовно-нравственное просвещение обучающихся в системе общего образования».

Due to the urgency of the tasks of strengthening the value foundations of Russian education, the potential of education in the formation of spiritual and moral values among schoolchildren is in demand, the implementation of which largely depends on the readiness of teachers for educational activities. The aim is to identify approaches to the design of the content of additional professional education for teachers in the field of spiritual and moral education and the invariant content modules of the additional professional program. Analysis of the regulatory framework, theoretical sources, and practices of introducing students to cultural values, theoretical modeling of the system of spiritual and moral education for students, and designing the content of additional professional education for teachers in the field of spiritual and moral education. The results and scientific novelty consist in updating the educational activities of the school as a means of forming students' value attitude towards Russian culture, history, and traditions.; spiritual and moral values, the development of theoretical approaches to the design of the content of additional professional education for teachers, focused on the formation of their axiological competence and readiness to implement cultural and educational programs at school; the content modules of the additional professional program «Spiritual and moral education of students in the general education system.»

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: дополнительное профессиональное образование, педагогическое образование, просвещение, просветительская деятельность, общеобразовательная организация, духовно-нравственные ценности.

KEY WORDS: additional professional education, pedagogical education, education, educational activities, general education organization, spiritual and moral values.

ВВЕДЕНИЕ. Укрепление ценностных основ российского образования — ведущий вектор его развития в современных условиях, реализация которого требует системной подготовки педагогических кадров.

В решении задач укрепления ценностных основ российского образования востребован потенциал просвещения в формировании у школьников духовно-нравственных ценностей. С одной стороны, просвещение всегда было тесно взаимосвязано с образованием, так или иначе включалось в образовательный процесс, но, с другой стороны, как самостоятельный вид деятельности педагогов, образовательных организаций данное направление практически не было отражено ни в программах деятельности образовательных организаций, ни в программах подготовки педагогических кадров, будучи отнесенным к социально-культурной деятельности.

Новизна работы заключается в обосновании и разработке подходов к интеграции просветительской деятельности в систему общего образования и подготовку педагогов к реализации потенциала просветительской деятельности в формировании у обучающихся духовно-нравственных ценностей.

ЦЕЛЬ. Исследование нацелено на разработку подходов к проектированию содержания дополнительного профессионального образования педагогов в области духовно-нравственного просвещения, определение основных содержательных модулей дополнительной профессиональной программы подготовки педагогов к формированию у обучающихся духовно-нравственных ценностей средствами просветительской деятельности в школе.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ. Анализ нормативной базы, теоретических источников, современных исследований, практики приобщения школьников к ценностям российской культуры, теоретическое моделирование системы духовно-нравственного просвещения обучающихся и проектирование содержания дополнительного профессионального образования педагогических работников в области духовно-нравственного просвещения школьников.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ. Аксиологический потенциал современной системы общего образования может быть существенно усилен за счет развития просветительской деятельности общеобразовательной школы. Ведь именно просветительская деятельность вводит обучающихся в мир российской культуры, раскрывает перед ними ее идеалы, смыслы, традиции, духовно-нравственные ценности, что первично в процессе формирования у обучающихся ценностных ориентаций, в их приобщении к традиционным российским ценностям. В закон об образовании Понятие «просветительская деятельность» введено в 2021 году¹. Подчеркивается направленность просветительской деятельности на развитие личности в соответствии с образовательными потребностями и интересами человека. Сущность просветительской деятельности раскрывается через распространение знаний, опыта вне образовательных программ². Актуализации просветительской деятельности школы способствуют приоритеты современной государственной политики в области исторического просвещения³, что тесно взаимосвязано с формированием у обучающихся духовно-нравственных ценностей.

¹ Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 05.04.2021 N 85-ФЗ https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_381385/

² Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.05.2025) «Об образовании в Российской Федерации» <https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=505886&dst=100001#qW4teqUA5QsSFRuC>

³ Указ Президента России от 08 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» <http://www.kremlin.ru/acts/bank/50534>

Возглавляемый автором настоящей статьи Институт содержания и методов обучения имени В.С. Леднева в настоящее время осуществляет разработку теоретических подходов и научно-методического обеспечения просветительской деятельности школы в ракурсе духовно-нравственного и исторического просвещения. В 2024 г. научным коллективом ФГБНУ «ИСМО им. В.С. Леднева» была разработана «Концепция духовно-нравственного просвещения в школе как способ укрепления мировоззренческого суверенитета страны»⁴. Некоторые подходы к этой работе представлены в ряде публикаций ([1], [2], [4], [7] и др.). Даже самое первое и поверхностное обращение к теме просвещения в собеседованиях с педагогическими коллективами школы и, конечно, результаты глубоких теоретических и мониторинговых исследований говорят о необходимости разработки научных основ и специальных программ как просветительской деятельности школы, так и дополнительных профессиональных программ подготовки педагогов к реализации потенциала просвещения в формировании у детей духовно-нравственных ценностей.

Проведенный теоретический анализ показал, что в указанном выше ракурсе проблемы просвещения практически не изучались.

К проблемам просвещения исследователи обращались в ракурсе изучения просветительской деятельности выдающихся деятелей науки, искусства и образования (Михайлова Д. В., Доненко Н.Н., Бекоева Е.Д., Садовская И.И., Усманова С.А., Петров К.Г., Некрасова Н.Н. и др.), культурно-просветительской деятельности внешкольных учреждений, библиотек, молодежных центров и т.п. и подготовке педагогов к культурно-просветительской деятельности (Воротников В.Л., Степанова Н.А., Николаева Л.А., Рудой Е.Л., Морозова С.А., Ибрагимова Т.В. и др.), деятельности просветительских обществ (Мишуриис А.В., Первилос А.А.).

В диссертационных исследованиях, посвященных проблеме подготовки педагогов к культурно-просветительской деятельности, проявляется стремление авторов охарактеризовать ее специфику, особый потенциал в духовно-нравственном развитии личности. В работе Морозовой С.А. [5] в качестве субъектов просветительской деятельности рассматриваются младшие школьники и родители, а ее ведущей цели — духовно-нравственное развитие обучающихся и формирование у родителей педагогической культуры. Проектируя модель подготовки учителей начальных классов к культурно-просветительской деятельности, Морозова С.А. обосновывает необходимость ее направленности на формирование у педагогов полноценных представлений о просветительской деятельности, навыков проектирования культурно-просветительских программ, готовности к изучению и формированию культурных потребностей различных социальных групп, приобретение опыта сотрудничества с различными социальными институтами [5, с.9].

Анализ исследований в области культурно-просветительской деятельности показывает, что большинство авторов так или иначе обращаются к аксиологическому потенциалу просвещения, ценностной направленности просветительской деятельности, ее особым возможностям в формировании у обучающихся ценностных ориентаций. Ручимская С.В. [6] подчеркивает возрастающее значение просветительства в сохранении и приумножении духовных ценностей, обосновывает взаимообусловленность «просветительской направленности будущих педагогов-музыкантов с уровнем эстетически-ценностного становления личности» [6, с.6], раскрывает просветительскую направленность в профессиональной подготовке будущих педагогов как процесс эстетически-ценностного и духовно-нравственного развития личности, формирование ориентиров самореализации в жизни и профессиональной деятельности. Ибрагимовой Т.В. разработана модель подготовки будущего учителя к эколого-просветительской деятельности [3], которая рассматривается как педагогическая деятельность, целевым ориентиром которой выступает экологическое сознание

⁴ chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/01/konczepczyia_duhovno-nravstvennoe-prosveshhenie.pdf

обучающихся, проявляющееся в осмысленном взаимодействии с окружающим миром, природой и экологически сообразном поведении, деятельности [3, с. 11]. В результате формируется готовность будущего педагога к эколого-просветительской деятельности в школе. В характеристике данного феномена отражен уровень освоения будущим педагогом содержания и педагогических технологий, средств, которые обеспечат формирование у школьников экологического сознания и поведения, выражающихся в смыслообразующем взаимодействии с социоприродной средой [3, с. 8]. Приведенные примеры и анализ исследований в целом показывают, что просветительская деятельность характеризуется как способ трансляции ценностей, смыслов, идеалов, культурных традиций, как средство и условие формирования у обучающихся системы ценностных ориентаций. Соответственно подготовка педагогов к просветительской деятельности должна быть направлена на формирование готовности педагогов к эффективной трансляции ценностей, смыслов, идеалов, культурных традиций при помощи культурно-просветительских программ, форм и методов просвещения.

С учетом опыта исследований ФГБНУ «ИСМО им. В.С. Леднева» в области просвещения обозначим те основные модули содержания подготовки педагогов к просветительской деятельности, которые целесообразно рассматривать как инвариантные, входящие в ядро дополнительного профессионального образования педагогических работников в части подготовки их к духовно-нравственному просвещению школьников — модули дополнительной профессиональной программы «Духовно-нравственное просвещение обучающихся в общеобразовательной организации».

Первым базовым инвариантным модулем содержания дополнительного профессионального образования педагогов, которое будет способствовать формированию у них аксиологической компетентности и готовности реализовывать стратегию ценностной педагогики определим собственно аксиологический модуль, в котором будут раскрыты сущность и значение аксиологического и культурологического подходов к просвещению, сущность понятия «традиционные российские духовно-нравственные ценности», включая смыслы, сущностные характеристики таких ценностных доминант как характеристики высоконравственной личности, гражданско-патриотические ценности, ценности труда, семейные ценности, экологические и эстетические ценности, ценности здорового образа жизни и информационной культуры и т.д. Важно сформировать у педагогов представление о приоритетах государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских ценностей, актуализировать и развивать знания в области аксиологии, культурологии, краеведения; оказать поддержку в осмыслении собственного опыта практической деятельности, собственной системы профессиональных ценностей, готовности к трансляции духовно-нравственных ценностей обучающимся в части донесения их сущности и смыслов.

Вторым инвариантным модулем определим просветительский модуль, который раскрывает нормативные основы, особенности просветительской деятельности как самостоятельного направления педагогической деятельности в общеобразовательной организации. В рамках данного модуля будет показано, что в отличие от обучения просветительская деятельность осуществляется не по образовательным программам, ее содержание может быть отражено в культурно-просветительских программах; ее участниками могут быть школьники разного возраста, включая разновозрастные детские объединения; результаты участия детей в просветительских программах не оцениваются, что не отменяет возможности применения таких мотивационных методов как соревнование, конкурсы с накоплением баллов за определенные виды участия в культурно-образовательной программе. Важно сформировать у будущих педагогов представление о тесной взаимосвязи просвещения с учебно-воспитательным процессом, раскрыть механизмы интеграции культурно-просветительских программ с программами образования и воспитания. Несмотря на то, что просвещение реализуется вне образовательных программ, важно показать пути взаимосвязи содержания образования и просвещения, синхронизации культурно-просветительских программ с календарным пла-

ном школьных мероприятий по программе воспитания и раскрытием учебного материала на уроках по разным учебным дисциплинам.

Третий модуль определим как модуль целеполагания, раскрывающий подходы к постановке целей и задач культурно-просветительских программ на основе общей цели приобщения обучающихся к традиционным российским духовно-нравственным ценностям. В основные задачи просвещения будет входить формирование у обучающихся представлений о ценностях российской культуры — их смыслах, значениях, сущностных характеристиках; формирование познавательных интересов школьников в области российской культуры, мотивации к изучению литературы, истории, краеведения, искусства, жизни и деятельности выдающихся представителей российской культуры, героев-защитников Отечества, трудовых достижений народов России, этнокультурных традиций, природы родного края и т.д.

Четвертый инвариантный модуль определим как методологический, раскрывающий теоретические подходы и принципы реализации программ духовно-нравственного просвещения, включая культурологический подход и принцип культуросообразности в педагогике, аксиологический, системный, деятельностный, личностно-ориентированный и средовой подходы, принципы субъектности, социального партнерства, событийности и поликультурности.

Пятый инвариантный модуль можно определить как содержательно-процессуальный т.к. в нем будет раскрыт педагогический потенциал просветительской деятельности в развитии личности, теоретические основы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, подготовки их к ценностному самоопределению, возрастные особенности формирования у школьников разного возраста ценностных установок и их проявления в поведении и деятельности, рассмотрено понятие «ценностное отношение» и пути его формирования применительно к традиционным российским ценностям. В рамках данного модуля также целесообразно рассмотреть основные направления просветительской деятельности, которые были определены нами в разработанной ФГБНУ «ИСМО им. В.С. Леднева» Концепции духовно-нравственного просвещения в школе⁵.

Шестой модуль определим как технологический — в нем будут раскрыты формы просветительской деятельности, которым относятся как традиционные чтения, встречи с интересными людьми, лекции, литературно-музыкальные композиции, устные журналы и т.д., так и новые интерактивные технологии, включая виртуальные экскурсии, различные медиа-проекты, конкурсные, игровые формы работы, создание школьных музеев, включая виртуальные и др. Важно подготовить педагогических работников школ к взаимодействию с учреждениями культуры, сформировать представления о музейной педагогике, потенциале учреждений культуры в формировании у обучающихся ценностных ориентаций и механизмах интеграции культурно-просветительских программ школы и учреждений культуры, других институтов социализации.

ВЫВОДЫ. В условиях реализации ценностной парадигмы развития российской системы образования особо востребован потенциал просветительской деятельности общеобразовательной организации, которая будучи интегрированной с обучением и воспитанием будет способствовать эффективной трансляции подрастающим поколениям ценностей российской культуры. Аксиологический потенциал просвещения будет успешно реализован при условии подготовки педагогов к проектированию и реализации в школе культурно-просветительских программ во взаимодействии с учреждениями культуры и другими институтами социализации.

Подготовка педагогов к просветительской деятельности в системе дополнительного профессионального образования должна быть ориентирована на формирование у них аксиологической компетентности как совокупности личностных и профессиональных ценностей

⁵ chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/01/konceptciya_duhovno-nravstvennoe-prosveshhenie.pdf

педагога, его представлений о традиционных российских духовно-нравственных ценностях, процессе формирования ценностных ориентаций личности, методической готовности к осуществлению образовательной деятельности по формированию у обучающихся традиционных российских духовно-нравственных ценностей, проектированию программ, применению различных форм, методов педагогических средств для повышения и реализации ценностного потенциала образования, воспитания и просвещения.

Необходимо сформировать аксиологическое ядро дополнительного профессионального образования, которое будет включать в себя просветительский компонент. Основными моделями содержания дополнительной профессиональной программы повышения квалификации определены аксиологический, просветительский, методологический, модуль целеполагания, содержательно-процессуальный, технологический. Результатом реализации данной программы будет сформированная у педагогов готовность к формированию у обучающихся духовно-нравственных ценностей средствами просветительской деятельности в общеобразовательной организации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бережная М.С. Социокультурная проектная деятельность как форма духовно-нравственного просвещения // Общество: философия, история, культура. 2024. № 7 (123). С. 24–30.
2. Вагнер И.В. Приобщение школьников к художественно-эстетическим ценностям российской культуры в системе духовно-нравственного просвещения // Образ действия. 2024. № 3. С. 188–197.
3. Ибрагимова Т.В. Подготовка будущего учителя к эколого-просветительской деятельности в школе: Автореф. дис... канд. пед. наук. Грозный. 2018. 23 с.
4. Лобанов И.А., Калущкая Е.К., Французова О.А. Историческое просвещение в школе и его методическое обеспечение // Преподавание истории и обществознания в школе. 2024. № 5. С. 22–29.
5. Морозова С.А. Подготовка будущих педагогов начальной школы к культурно-просветительской деятельности в системе высшего образования: Автореф. дис... канд. пед. наук. Саратов, 2018. 25 с.
6. Ручимская С.В. Феномен просветительства в профессиональной подготовке педагога-музыканта: Автореф. дис... канд. пед. наук. Москва. 2010. 27 с.
7. Формирование традиционных российских ценностей как педагогическая задача: диалог науки и практики / Гукаленко О.В., Дзятковская Е.Н., Захлебный А.Н., Вагнер И.В., Долгая О.И. // Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал. 2024. № 4. С. 5–18.

REFERENCES

1. Berezhnaya M.S. *Sociokul'turnaya proektnaya deyatel'nost' kak forma duxovno-nravstvennogo prosveshheniya* [Sociocultural project activity as a form of spiritual and moral education] // Obshchestvo: filosofiya, istoriya, kul'tura. 2024. № 7 (123). S. 24–30. (In Russian).
2. Wagner I.V. *Priobshchenie shkol'nikov k xudozhestvenno-e'stetcheskim cennostyam rossijskoj kul'tury v sisteme duxovno-nravstvennogo prosveshheniya* [Introducing schoolchildren to the artistic and aesthetic values of Russian culture in the system of spiritual and moral education] // Obraz deystviya. 2024. № 3. S. 188–197. (In Russian).
3. Ibragimova T.V. *Podgotovka budushhego uchitelya k e'kologo-prosvetitel'skoj deyatel'nosti v shkole* [Preparing a future teacher for environmental education activities at school]: Avtoref. dis... kand. ped. nauk. Grozny'j. 2018. 23 s. (In Russian).
4. Lobanov I.A., Kaluczka E.K., Francuzova O.A. *Istoricheskoe prosveshhenie v shkole i ego metodicheskoe obespechenie* [Historical education in school and its methodological support] // Prepodavanie istorii i obshhestvoznaniya v shkole. 2024. № 5. S. 22–29. (In Russian).
5. Morozova S.A. *Podgotovka budushhix pedagogov nachal'noj shkoly k kul'turno-prosvetitel'skoj deyatel'nosti v sisteme vy'sshego obrazovaniya* [Preparation of future primary school teachers for cultural education in the system of higher education]: Avtoref. dis... kand. ped. nauk. Saratov. 2018. 25 s. (In Russian).

- tural and educational activities in the system of higher education]: Avtoref. dis... kand. ped. nauk. Saratov, 2018. 25 s. (In Russian).
6. Ruchinskaya S.V. *Fenomen prosvetitel'stva v professional'noj podgotovke pedagoga-muzykanta* [The phenomenon of enlightenment in the professional training of a music teacher]: Avtoref. dis... kand. ped. nauk. Moskva. 2010. 27 s. (In Russian).
 7. *Formirovanie tradicionnykh rossijskix cennostej kak pedagogicheskaya zadacha: dialog nauki i praktiki* [Formation of traditional Russian values as a pedagogical task: dialogue of science and practice] / Gukalenko O.V., Dzyatkovskaya E.N., Zaxlebnij A.N., Wagner I.V., Dolgaya O.I. // *Social'naya pedagogika v Rossii. Nauchno-metodicheskij zhurnal*. 2024. № 4. S. 5–18. (In Russian).