

УДК 377.12

ББК 74.47

DOI 10.69571/SSPU.2025.97.4.008

Ю.В. ДАНЬКО

**СУЩНОСТЬ И ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО
ЗВЕНА ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ**

YU.V. DANKO

**ESSENCE AND TARGET GUIDELINES
OF PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE
MID-LEVEL TECHNICAL SPECIALISTS**

Предметом настоящего исследования является рассмотрение сущности программ подготовки специалистов среднего звена по техническим направлениям СПО, а также определение целевых ориентиров профессиональной подготовки будущих выпускников СПО технического профиля на примере Севастопольского архитектурно-строительного техникума. Рассмотрены нормативные положения реализации профессиональной подготовки СПО в условиях компетентностного подхода, выделены ключевые элементы такой подготовки и определены базовые элементы профессиональной компетентности выпускника СПО технического профиля. На основании теоретических положений ФГОС и ООП, формирующих общие и профессиональные компетенции, положений профессиональных стандартов, разработана профессиограмма выпускника СПО технического профиля. Экспериментальная диагностика включала мотивационный и профессиональный компоненты. Установлен достаточный уровень внутренней мотивации будущего выпускника СПО в части получения профессии, но определяется недостаточное качество сформированных общепрофессиональных знаний положений ПСД, ГОСТ и разработки проектной документации. Предложено усилить практико-ориентированное обучение и внедрить дополнительные образовательные программы.

The subject of this study is to consider the essence of programs for training mid-level specialists in technical areas of secondary vocational education, as well as to determine the target guidelines for the professional training of future graduates of secondary vocational education of a technical profile using the example of the Sevastopol Architectural and Civil Engineering Technical College. The regulatory provisions for the implementation of professional training of secondary vocational education in the context of a competency-based approach are considered, the key elements of such training are highlighted, and the basic elements of professional competence of a graduate of secondary vocational education of a technical profile are defined. Based on the theoretical provisions of the Federal State Educational Standard and the Basic Educational Program that form general and professional competencies, the provisions of professional standards, a job description of a graduate of secondary vocational education of a technical profile is developed. The experimental diagnostics included motivational and professional components. A sufficient level of internal motivation of a future graduate of secondary vocational education in terms of obtaining a profession is established, but the insufficient quality of the formed general professional knowledge of the provisions of design estimates, state standards, and the development of design documentation is determined. It is proposed to strengthen practice-oriented training and introduce additional educational programs.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: подготовка СПО, компетенции выпускника СПО, профессиограмма выпускника СПО, целевые ориентиры подготовки в СПО.

KEY WORDS: preparation of secondary vocational education, competencies of secondary vocational education graduates, job description of secondary vocational education graduates, target guidelines for preparation in secondary vocational education.

ВВЕДЕНИЕ. В последнее время отмечается повышенный интерес к программам СПО по окончании основной школы, что особенно актуализирует рассмотрение педагогических условий получения среднего профессионального образования и требований, предъявляемых по окончании колледжа или техникума. Необходимо отметить, что в настоящее время программы СПО включают два уровня профессиональной подготовки — программы подготовки рабочих и служащих и программы подготовки специалистов среднего звена. В последнем случае, такие программы на базе основной школы будут занимать от 3 до 4 лет очного обучения и предполагать получение квалификации техника, достаточной для профессиональной деятельности специалистом неруководящего уровня. Тенденцией последних лет является углубление практико-ориентированных навыков выпускника и сотрудничество с работодателями — практико-ориентированное обучение.

ЦЕЛЬ настоящего исследования состоит в установлении сущности и целевых ориентиров профессиональной подготовки будущих специалистов среднего звена технического профиля в условиях модернизации образовательной среды на примере технических направлений подготовки, реализуемых Севастопольским архитектурно-строительным техникумом (САСТ).

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ, применённые в настоящей работе, включали теоретические и эмпирические методы исследования: материалом для первых стали обзор и анализ нормативных документов подготовки будущих специалистов среднего звена по техническим специальностям на федеральном (ФГОС СПО) и локальном (ООП САСТ) уровнях, анализ предшествующей научно-методической литературы по данной проблематике за последние годы; эмпирический метод включал анкетирование будущих техников в рамках профессиональной ориентации (профессиональных мотивов) и определение возможных траекторий дальнейшей профессиональной деятельности. Целевую группу составили студенты двух базовых направлений 3–4 курсов — 07.02.01 «Архитектура» (96 студентов) и 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» (100 студентов), общим числом 196 студентов.

ОБСУЖДЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ. По определению И.П. Подласого обучение — специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия педагога и обучающегося, направленный на формирование у последнего знаний, умений и навыков самостоятельного выполнения теоретических и практических действий [11]. Применительно к профессиональному обучению (подготовке) основой должна стать сформированная компетентность определённого уровня, подтверждённая присвоенной квалификацией и дипломом установленного образца [12; 14].

Для среднего профессионального образования обучение учитывает несколько условий: во-первых, оно (в случае поступления на основе основного общего образования) включает получение среднего общего образования на первом курсе, во-вторых, закладывает базовые профессиональные навыки (общие и профессиональные компетенции), которые станут основой профессиональной компетентности, достаточной для начала профессиональной деятельности на среднем уровне и в-третьих, формирует более осознанное обучение по специальности в вузе.

Рассматривая программы СПО второго уровня — подготовки специалистов среднего звена, — основой реализации профессиональной подготовки выделяем компетентностный подход, направленный на овладение комплексом общих и профессиональных компетенций согласно ФГОС СПО 3++, заложивших его в качестве целевой установки обучения. Введение ФГОС нового стандарта было направлено на применение теоретических сведений раз-

ных дисциплин для решения практических задач будущей профессии согласно «принципа целесообразности целей» — обоснованного подхода к формированию содержания учебных дисциплин, обеспечивающих достаточную для получения соответствующей профессиональной квалификации базу знаний, умений и навыков на основе анализа общего и частного в квалификациях разного уровня подготовки в одной и той же профессиональной области [8] и актуализацию профессиональных навыков [5].

Представим сущностную характеристику программ СПО технического профиля на примере направлений 07.02.01 «Архитектура» и 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений». Прежде всего, подготовка основана на принципах компетентностного подхода и его сущностью станет формирование профессиональной компетентности в определённой сфере в качестве совокупности знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности [4], основанной на положениях ФГОС СПО и профстандарте [15]. В свою очередь, структура обучения будет предполагать реализацию педагогического процесса согласно соответствующего ФГОС СПО в рамках отдельных дисциплин учебного плана [10] и в соответствии с профессиональными положениями.

Базовая подготовка на уровне СПО согласно п. 2.2 ФГОС СПО включает общий гуманитарный, социально-экономический, математический, общий естественно-научный, общепрофессиональный и профессиональный циклы, содержанием которых станут дисциплины учебного плана. Результат подготовки определяется п. 1.7 ФГОС СПО — способностью выпускника осуществлять профессиональную деятельность в избранной сфере [14], что включает сформированные, актуализируемые и активизируемые в работе компетенции в виде интеграции специальных знаний, умений, навыков, выраженных в результативном решении производственных задач в рамках профессии [3].

Обучение в рамках ФГОС СПО носит системный характер и является нормированным: госстандарты устанавливают теоретические основы общей подготовки в виде общих и профессиональных компетенций. Эти две группы компетенций можно рассматривать в виде универсальных и профессиональных навыков (*soft skills u hard skills*).

Общие компетенции (ОК) являются фундаментом личностного развития, закладывают навыки критического мышления, анализа, обобщения и систематизации информации и как «мягкие» навыки (*soft skills*), способствуют дальнейшему самообразованию выпускника. Согласно ФГОС СПО, такие компетенции не зависят от профиля подготовки. Опишем их: выбор способов решения задач (ОК-1), поиск, анализ и интерпретация информации, необходимой для профессиональной деятельности (ОК-2), саморазвитие и профессиональное развитие (ОК-3), командная работа (ОК-4), профессиональная коммуникация (ОК-5), соблюдение социальных и этических норм (ОК-6), навыки поведения в чрезвычайных ситуациях (ОК-7), здоровьесбережение (ОК-8), владение информационными технологиями (ОК-9), работа с профессиональной документацией, в том числе и на изучаемом иностранном языке (ОК-10) и владение основами финансовой грамотности (ОК-11).

Напротив, профессиональные компетенции (ПК) тесно связаны с профессиональной деятельностью и основаны на профессиональных стандартах и соответствуют требуемым профессиональным навыкам (*professional skills, hard skills*), основу которых составляет достижение выпускником достаточного уровня квалификации для выполнения всех видов трудовой деятельности специалиста среднего звена [13]. Опишем ключевые ПК специалиста данной квалификации — техника-строителя и техника-архитектора: участие в разработке проектной или технической документации (ПК-1), реализации и выполнении проектов или технологических решений (ПК-2), участие в планировании проектных или строительных работ (ПК-3). ПК являются определяющим результатом профессионального обучения, содержанием специальных знаний, умений, навыков и личностного потенциала [3].

Нормативной основой формирования ОК и ПК на локальном уровне является ООП САСТ [10], которая предполагает профессиональную подготовку по конкретному профилю. ОК реализуются предметами, курсами и дисциплинами общей подготовки (на 1–2 курсах), а ПК закладываются на дисциплинах профессиональной подготовки (2–4 курсах). В целом, уровень СПО формирует «ядро» профессионального образования, базовые его компетенции, и в целом, стремится удовлетворить высокий запрос выпускников школы и их родителей на получение профессионального образования. Кроме этого, возрастающий спрос на программы СПО в последние годы потребовал пересмотр образовательного компонента СПО — усиление практической составляющей подготовки выпускника к реальной трудовой деятельности в рамках специализации, что нашло отражение в ФП «Профессионалитет» — актуализации существующих профессиональных программ технических направлений подготовки специалистов средней квалификации с учётом последних достижений научно-технического прогресса [1] и внедрило практико-ориентированный подход в качестве основы модернизации СПО для его адаптации к современным условиям труда [4] и системности практической подготовки с предприятиями-работодателями [7], направленный на повышение качества и эффективности профессионального обучения [9]. Ввиду того что программы СПО на первое место выдвигают практико-ориентированные навыки в качестве содержания профессиональной компетентности, внедрение данной федеральной программы определило кластеризацию колледжей и техникумов в определённые группы и в рамках интегрированного педагогического подхода (на основе ФГОС СПО) предполагало формирование профессиональных компетенций с учётом мнения потенциальных работодателей (профильных предприятий), принимающих студентов конкретного направления подготовки, с целью закрытия потребностей в профильном среднем профессиональном образовании в регионах и повышение востребованности профессионального обучения по рабочим специальностям [2].

Основываясь на положениях ФГОС СПО выбранных технических направлений подготовки, целевые ориентиры профессиональной подготовки будущего выпускника СПО технических направлений могут быть представлены в виде профессиограммы — описании общих сведений, области применения, содержания профессиональной деятельности, квалификационных требований, личностных и профессиональных качеств специалиста на основе трёх компонентов — труда в профессии (трудограммы), специалиста в профессии (психограммы) и личности специалиста в профессии (социограммы), а также на основе компетентностного подхода согласно ФГОС (рис. 1).



Рис. 1. Профессиограмма выпускника СПО технического профиля

Исходя из положения, что «качество подготовки студентов представляет собой степень формирования общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС» [6], задачей экспериментальной части исследования стало выявление профессиональных мотивов будущих выпускников СПО технического профиля и оценка готовности к трудовой деятельности. Такое исследование предполагало проведение анкетирования среди студентов двух базовых направлений САСТ, обучающихся на 3–4 курсах — 96 будущих техников-архитекторов (07.02.01 «Архитектура») и 100 будущих техников-строителей (08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»); оценка готовности проведена в рамках мотивационной диагностики и состояла в ответе будущих выпускников СПО на вопрос «Какой вы видите свою дальнейшую образовательную или профессиональную траекторию?», предполагавший 4 варианта ответа; оценка профессиональной готовности предполагала общепрофессиональное тестирование на знание нормативных положений ПСД и ГОСТ и оформления чертежей из 100 вопросов (60 верных ответов свидетельствовали о достаточном уровне, 75 — о наличии среднего уровня подготовки и 90 — о высоком уровне профессиональной готовности).

Представим результаты мотивационной диагностики (рис. 2 и рис. 3)



Рис. 1. Результаты оценки профессиональных мотивов студентов 3–4 курсов направления 07.02.01 «Архитектура», %



Рис. 1. Результаты оценки профессиональных мотивов студентов 3–4 курсов направления 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», %

По результатам анализа рис. 2 и рис. 3 установлено, что студенты — будущие архитекторы имеют более высокий уровень профессиональных мотивов, чем будущие строители:

72% против 66% соответственно, из них 44% и 31% готовы работать по полученной специальности уже по окончании техникума. Это может быть объяснено более высоким уровнем внутренней мотивации ещё до поступления в техникум и более высокими показателями результатов окончания школы.

В подтверждение последнего утверждения, была проведена профессиональная диагностика, основанная на положениях ООП САСТ. Профессиональная диагностика была разработана в виде тестирования из 100 вопросов общепрофессионального характера. Общие её результаты представлены на рис. 4 и рис. 5 (раздельно по каждому курсу).



Рис. 1. Результаты оценки профессиональной готовности студентов 3–4 курсов направления 07.02.01 «Архитектура», %

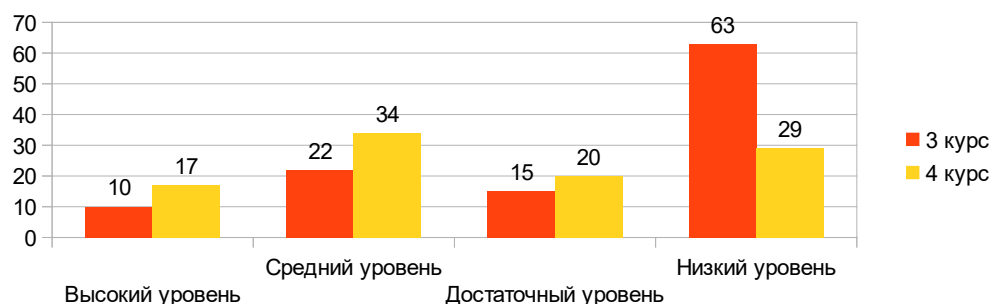


Рис. 1. Результаты оценки профессиональной готовности студентов 3–4 курсов направления 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», %

Результаты оценки профессиональной готовности, представленные на рис. 4 и рис. 5, подтверждают это предположение: будущие выпускники-архитекторы показывают результаты заметно выше, чем будущие строители: 79% и 71% соответственно имеют результаты от 60 правильных ответов (60%), из них 67% и 51% достигли среднего уровня. Проблемным полем установлена методика разработки проектной или технической документации (ПК-1): особое внимание необходимо уделить этапам и видам ПСД, положениям ГОСТ. Наблюдается также нехватка теоретических профессиональных знаний, хотя к 4-му курсу во многом благодаря обширной практике, отмечается снижение профессиональных дефицитов (низкого уровня оценки профессиональной готовности).

ВЫВОДЫ. По результатам проведённого исследования можно установить следующее: ориентиры нормативной подготовки устанавливаются ФГОС СПО на основе компетентностного подхода, формирующего профессиональную компетентность в виде совокупности частных компетенций, объединённых в группы общих и профессиональных компетенций. Однако основа реализации конкретного направления определяется локальной ООП, опи-

сывающей подробное содержание учебной программы. Её содержание включает теоретическое и практическое обучение. Теоретическое обучение реализуется дисциплинами общей и профессиональной подготовки, в то время как практическое обучение ориентировано исключительно на формирование профессиональных навыков. По результатам теоретической части исследования, система профессиональных навыков выпускников СПО технического профиля (на примере программ Севастопольского архитектурно-строительного техникума) сформирована в виде профессиограммы.

Эмпирическая часть исследования была рассмотрена на примере реализации подготовки по техническим специальностям 07.02.01 «Архитектура» и 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» в Севастопольском архитектурно-строительном техникуме: установлено формирование ОК на 1-2 курсах, а формирование ПК — на 3-4 курсах, и начиная с 3 курса особое внимание уделяется практической составляющей. Для оценки результатов профессиональной подготовки была проведена диагностика, включавшая оценку профессиональных мотивов будущих выпускников СПО технического профиля и профессиональной готовности среди 196 студентов целевой группы. Результаты показали достаточный уровень сформированных профессиональных мотивов, но в оценке профессиональной готовности были выявлены определённые дефициты: в частности, особое внимание необходимо уделять практической составляющей в разработке проектно-сметной документации и правилам составления чертежей, учитывая актуальные ГОСТ. Кроме этого, отмечено недостаточное владение студентами программой *Archicad* — предложено совершенствование навыков работы по дополнительной образовательной программе. Именно на совершенствование практических навыков была направлена модернизация педагогического процесса в техникуме, и начиная с 2026 года ФП «Профессионалитет» в рамках строительного кластера будет реализовываться в техникуме.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дерягин А.В. Основные тенденции цифровизации среднего профессионального образования // Стратегии развития социальных общностей, институтов и территорий. Екатеринбург, 2024. С. 77-78.
2. Киреева Э.Ф. Профессионалитет: модернизация системы среднего профессионального образования // Педагогический журнал Башкортостана. 2022. № . 4 (98). С. 65-75.
3. Кольга В.В., Шувалова М.А., Лютых О.Ю. Повышение качества подготовки специалистов среднего профессионального образования в условиях реализации естественно-научного и общепрофессионального циклов дисциплин // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2022. № . 2 (60). С. 36-49.
4. Коровин А.Ю., Заббарова М.Г. Сущность и структура социокультурной среды профессионального колледжа // Концепт. 2023. № . 5. С. 140-153.
5. Лапшова А.В., Уракова Е.А., Сидоров А.Н. Моделирование профессионального обучения в системе среднего профессионального образования // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № . 70-2. С. 117-120.
6. Манапова О.Н. Повышение качества подготовки студентов технических специальностей среднего профессионального образования на основе интеграции традиционного и электронного обучения в рамках реализации региональной инновационной площадки // Инновационное развитие профессионального образования. 2021. № . 1 (29). С. 78-88.
7. Маркова С.М., Червова А.А. Структура и содержание практического обучения в системе среднего профессионального образования // Образование. 2022. № . 3(45). С. 20-24.
8. Мешалкина С.Ю. Организационно-методические аспекты перехода медико-фармацевтического колледжа на реализацию федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования 4-го поколения // Пути совершенствования организационной и учебно-методической работы вуза в условиях пандемии: опыт и перспективы. 2023. С. 137-139

9. Норова Ш.У., Хазратова К.Н. Роль образования в подготовке квалифицированных специалистов // Academy. 2021. № . 2 (65). С. 65–67.
10. Официальный сайт Севастопольского архитектурно-строительного техникума (САСТ). URL: <https://sevask.edusev.ru/> (дата обращения: 10.07.2025).
11. Подласый И.П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. М.: Юрайт, 2015. 787 с.
12. Путиловская Т.С. Концепция обучения иностранным языкам в управленческом образовании: монография. М.: Государственный университет управления, институт иностранных языков и лингвокоммуникаций в управлении ГУУ, 2014. 115 с.
13. Струминская Л.М., Богданчикова Е.Н. Компетентностный подход и проблемы его реализации в высшей школе // Профессиональное образование в современном мире. 2020. Т. 10. № . 2. С. 3788–3797.
14. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС). URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 10.07.2025).
15. Шнейдер Е.М., Сильченко Н.А. Сущность формирования профессионального образования в РФ // Научный вестник Государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт". 2021. № . 1. С. 66–70.

REFERENCES

1. Deryagin A.V. *Osnovnye tendencii cifrovizacii srednego professional'nogo obrazovaniya* [Main trends in the digitalization of secondary vocational education] // Strategii razvitiya social'nyh obshchnostej, institutov i territorij. Ekaterinburg. 2024. S. 77–78. (In Russian).
2. Kireeva E.F. *Professionalitet: modernizaciya sistemy srednego professional'nogo obrazovaniya* [Professionalism: modernization of the secondary vocational education system] // Pedagogicheskij zhurnal Bashkortostana. 2022. № 4 (98). S. 65–75. (In Russian).
3. Kol'ga V.V., Shuvalova M.A., Lyutyh O. Yu. *Povyshenie kachestva podgotovki specialistov srednego professional'nogo obrazovaniya v usloviyah realizacii estestvenno-nauchnogo i obshcheprofessional'nogo ciklov disciplin* [Improving the quality of training specialists in secondary vocational education in the context of the implementation of natural science and general professional cycles of disciplines] // Vestnik Krasnoyarskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im.V.P. Astaf'eva. 2022. № . 2 (60). S. 36–49. (In Russian).
4. Korovin A.Yu., Zabbarova M.G. *Sushchnost' i struktura sociokul'turnoj sredy professional'nogo kolledzha* [The essence and structure of the socio-cultural environment of a professional college] // Koncept. 2023. № . 5. S. 140–153. (In Russian).
5. Lapshova A.V., Urakova E.A., Sidorov A.N. *Modelirovanie professional'nogo obucheniya v sisteme srednego professional'nogo obrazovaniya* [Modeling vocational training in the system of secondary vocational education] // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. 2021. № . 70–2. S. 117–120. (In Russian).
6. Manapova O.N. *Povyshenie kachestva podgotovki studentov tekhnicheskikh special'nostej srednego professional'nogo obrazovaniya na osnove integracii tradicionnogo i elektronno obucheniya v ramkah realizacii regional'noj innovacionnoj ploshchadki* [Improving the quality of training of students of technical specialties of secondary vocational education based on the integration of traditional and e-learning within the framework of the implementation of a regional innovation platform] // Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovaniya. 2021. № . 1 (29). S. 78–88. (In Russian).
7. Markova S.M., Chervova A.A. *Struktura i sodержание prakticheskogo obucheniya v sisteme srednego professional'nogo obrazovaniya* [The structure and content of practical training in the system of secondary vocational education]. Obrazovanie. 2022. № . 3. S. 45. (In Russian).
8. Meshalkina S.Yu. *Organizacionno-metodicheskie aspekty perekhoda mediko-farmaceuticheskogo kolledzha na realizaciyu federal'nyh gosudarstvennyh obrazovatel'nyh standartov srednego profes-*

- sional'nogo obrazovaniya 4-go pokoleniya* [Organizational and methodological aspects of the transition of the medical and pharmaceutical college to the implementation of federal state educational standards of secondary vocational education of the 4th generation] // *Puti sovershenstvovaniya organizatsionnoj i uchebno-metodicheskoy raboty vuza v usloviyah pandemii: opyt i perspektivy*. 2023. S. 137-139. (In Russian).
9. Norova Sh.U., Hazratova K.N. *Rol' obrazovaniya v podgotovke kvalificirovannyh specialistov* [The role of education in the training of qualified specialists] // *Academy*. 2021. № . 2 (65). S. 65-67. (In Russian).
 10. Oficial'nyj sajt Sevastopol'skogo arhitekturno-stroitel'nogo tekhnikuma (SAST). URL: <https://sevask.edu-sev.ru/> (data obrashcheniya: 10.07.2025). (In Russian).
 11. Podlasyj I.P. *Pedagogika v 2 t. Tom 1. Teoreticheskaya pedagogika v 2 knigah* [Pedagogy in 2 volumes. Volume 1. Theoretical pedagogy in 2 books.]. M.: Yurajt. 2015. 787 s. (In Russian).
 12. Putilovskaya T.S. *Koncepciya obucheniya inostrannym yazykam v upravlencheskom obrazovanii* [The concept of teaching foreign languages in management education]. 2014. (In Russian).
 13. Struminskaya L.M., Bogdanchikova E.N. *Kompetentnostnyj podhod i problemy ego realizacii v vysshej shkole* [Competence-based approach and problems of its implementation in higher education] // *Professional'noe obrazovanie v sovremennom mire*. 2020. Vol. 10. № . 2. S. 3788-3797. (In Russian).
 14. Federal'nye gosudarstvennye obrazovatel'nye standarty (FGOS). URL: <https://fgos.ru/> (data obrashcheniya: 10.07.2025). (In Russian).
 15. Shnejder E.M., Sil'chenko N. A. *Sushchnost' formirovaniya professional'nogo obrazovaniya v RF* [The essence of the formation of professional education in the Russian Federation] // *Nauchnyj vestnik Gosudarstvennogo avtonomnogo obrazovatel'nogo uchrezhdeniya vysshego professional'nogo obrazovaniya "Nevinnoymysskij gosudarstvennyj gumanitarno-tekhnicheskij institut"*. 2021. № . 1. S. 66-70. (In Russian).