

DOI 106.9571/SSPU.20253..96.025
УДК 94(470.5)»1920»:37.018.46(091)
ББК 74.04(2Рос-6Хан)

С.А. ТЕРЕХОВА

**К ВОПРОСУ О КАЧЕСТВЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПЕДАГОГОВ (ИЗ ОПЫТА ХМАО – ЮГРЫ)**

S.A. TEREKHOVA

**ON THE ISSUE OF THE QUALITY OF ADDITIONAL
PROFESSIONAL EDUCATION FOR TEACHERS
(FROM THE EXPERIENCE OF KHANTY-MANSI
AUTONOMOUS OKRUG – YUGRA)**

Реформирование и инновации в системе образования, продиктованные стремительными изменениями в обществе, требуют от педагога постоянного внимания к развитию личностно-профессиональных качеств, к обновлению профессиональных компетенций. В Российской Федерации последние годы активно формируется единое научно-методическое пространство непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров. Выявление и рефлексия существующих проблемных зон позволяет скоординировать и актуализировать работу в этом направлении.

Целью данной статьи является попытка проанализировать опыт функционирования системы дополнительного профессионального образования педагогов Ханты-Мансийского автономного округа — Югры (далее — ХМАО — Югры) с точки зрения эффективности данной модели научно-методического сопровождения педагогических работников, для выявления проблемных зон и их последующей коррекции.

Исследование осуществляется с помощью комплекса теоретических методов: метод теоретико-методологического анализа, метод статистического анализа, метод педагогической экстраполяции. В статье использованы материалы мониторинговых и диагностических процедур качества образования в ХМАО — Югре (открытые данные).

В рамках данной статьи представлен анализ некоторых аспектов качества дополнительного профессионального образования педагогов Ханты-Мансийского автономного округа — Югры.

Reform and innovation in the education system, dictated by rapid changes in society, require teachers to pay constant attention to the development of personal and professional qualities, to the renewal of professional competencies. In recent years, the Russian Federation has been actively developing a unified scientific and methodological space for the continuous development of professional skills of teaching staff and management personnel. Identification and reflection of existing problem areas makes it possible to coordinate and update work in this direction.

The purpose of this article is an attempt to analyze the experience of the functioning of the system of additional professional education for teachers of the Khanty-Mansiysk Autonomous Okrug — Yugra (hereinafter — Khanty-Mansiysk Autonomous Okrug — Yugra) in terms of the effectiveness of this model of scientific and methodological support for teaching staff, to identify problem areas and their subsequent correction.

The research is carried out using a set of theoretical methods: the method of theoretical and methodological analysis, the method of statistical analysis, the method of pedagogical extrapolation. The article uses materials from monitoring and diagnostic procedures for the quality of education in Khanty-Mansi Autonomous Okrug-Yugra (open data).

This article presents an analysis of some aspects of the quality of additional professional education for teachers of the Khanty-Mansiysk Autonomous Okrug — Yugra. The problem areas of the quality of additional professional education of teaching staff are identified, requiring reflection and correction.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА. Дополнительное профессиональное образование, повышение квалификации, профессиональная компетентность, педагогический работник, качество образования.

KEY WORDS. Additional professional education, advanced training, professional competence, teaching staff, quality of education.

ВВЕДЕНИЕ. Современная школа — это, прежде всего, современный, грамотный, компетентный педагог. Наверное, нет необходимости говорить о корреляции между «грамотным учителем» и «знающим учеником».

Реформирование и инновации в системе образования, продиктованные стремительными изменениями в обществе, требуют от педагога постоянного внимания к развитию личностно-профессиональных качеств, к обновлению профессиональных компетенций. В Российской Федерации последние годы активно формируется единое научно-методическое пространство непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров. Выявление и рефлексия существующих проблемных зон позволяет скоординировать и актуализировать работу в этом направлении.

ЦЕЛЬЮ данной статьи является попытка проанализировать опыт функционирования системы дополнительного профессионального образования педагогов Ханты-Мансийского автономного округа — Югры (далее — ХМАО — Югры) с точки зрения эффективности данной модели научно-методического сопровождения педагогических работников, для выявления проблемных зон и их последующей коррекции.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ. Исследование осуществляется с помощью комплекса теоретических методов: метод теоретико-методологического анализа, метод статистического анализа, метод педагогической экстраполяции. В статье использованы материалы мониторинговых и диагностических процедур качества образования в ХМАО — Югре (открытые данные).

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ. В российской педагогической науке существует многообразие трактовки понятия «качество образования». Н.П. Пищулин и Ю.А. Огородников в рамках философского подхода определяют качество образования как «соответствие подготовки индивида в образовательных учреждениях всей полноте раскрытия родовой человеческой сущности, возможного в данное историческое время, и его индивидуальных природных особенностей» [11, с. 6]. В рациональной трактовке А.П. Неустроевой «качество образования — это интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям» [9, с. 93]. Исследованию качества образования посвящены работы многих российских авторов: Д.Ш. Матроса, М.М. Поташника, Е.А. Ямбурга и т.д. [23].

На нормативном уровне качество образования представлено в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» как «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы» [24, ч. 29 ст. 2]. Таким образом, государство нормативно устанавливает единые требования к организации образовательной деятельности и к ее результатам. В образовательной программе формулируются образовательные результаты. Степень же их достижения является показателем качества образовательной деятельности.

Дополнительно образование, в том числе и дополнительное профессиональное образование (далее — ДПО) характеризуется специфическими особенностями. Одна из главных — в дополнительном образовании отсутствуют государственные стандарты на образование. Тем не менее, в каждой дополнительной профессиональной программе формулируется свой стандарт качества через цель, ожидаемые результаты, содержание, формы организации образовательной деятельности. И основным ориентиром являются «потребности физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность». В контексте настоящей статьи — это педагогические работники, управленческие кадры и собственно образовательные организации.

Подходы к определению качества дополнительного профессионального образования содержит «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (утв. приказами Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499, от 24 марта 2025 г. № 266) [13; 14]:

«Оценка качества освоения дополнительных профессиональных программ (далее — ДПП) проводится в отношении:

- соответствия результатов освоения дополнительной профессиональной программы заявленным целям и планируемым результатам обучения;
- соответствия процедуры (процесса) организации и осуществления дополнительной профессиональной программы установленным требованиям к структуре, порядку и условиям реализации программ;
- способности организации результативно и эффективно выполнять деятельность по предоставлению образовательных услуг». [13; 14, п. 23]

Таким образом, качество образования, в том числе и ДПО, в системе образования РФ представлено определенным набором критериев:

- качество условий реализации образовательных программ,
- качество реализации образовательных программ (в том числе качество самих программ),
- качество результатов освоения обучающимися образовательных программ,
- соответствие потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность.

В рамках данной статьи представлен анализ некоторых аспектов качества дополнительного профессионального образования педагогов Ханты-Мансийского автономного округа — Югры.

Профессиональное развитие педагога — «системное явление, сущность которого состоит в системном развитии педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и роста и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога. Такое развитие должно происходить постоянно, что в конечном итоге сможет обеспечить высокий уровень образования обучающихся» [4, с. 230]. Непрерывное профессиональное развитие позволяет педагогу чутко реагировать на меняющиеся запросы от субъектов образовательных отношений.

В обществе есть ряд профессий, в рамках которых, необходимость постоянного профессионального роста специалистов не просто подчеркивается, но и законодательно регламентирована.

Так, Федеральный закон от 26.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» не просто устанавливает право педагогического работника на «на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года» [24, п. 2 ч. 5 ст. 47], но и гарантирует реализацию данного права через «создание условий и организацию дополнительного профессионального образования работников» [24, п. 5 ч. 3 ст. 28] со стороны образовательной организации, в которой работает педагог.

Указом Президента РФ от 07 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» среди целевых

показателей и задач, выполнение которых характеризует достижение национальной цели «Сохранение населения, укрепление здоровья и повышение благополучия людей, поддержка семьи» отдельной строкой выделено «формирование к 2030 году современной системы профессионального развития педагогических работников для всех уровней образования, предусматривающей ежегодное дополнительное профессиональное образование на основе актуализированных профессиональных стандартов не менее чем 10 процентов педагогических работников на базе ведущих образовательных организаций высшего образования и научных организаций» [22, ч. и п. 3)].

Необходимо отметить, что в Российской Федерации на протяжении почти 14 лет выстраивается, отлаживается, реформируется система профессионального роста педагогических работников. Она включает в себя много механизмов. Это и установление новых должностей педагогических работников, и новая система аттестации, и формирование системы научно-методического сопровождения педагогов, в том числе системы дополнительного профессионального образования педагогических работников и управленческих кадров, и др.

В 2020 г. был запущен процесс создания Единой федеральной системы научно-методического сопровождения (далее — ЕФС НМС) педагогических работников и управленческих кадров. Его целью явилось «формирование единого научно-методического пространства в сфере непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров, в том числе повышения квалификации и профессиональной переподготовки, в соответствии с приоритетными задачами в сфере образования». [16] В процессе институционального оформления ЕФС НМС были созданы региональные сегменты ЕФС, сформирована сеть центров непрерывного повышения профессионального мастерства (далее — ЦНППМ), формируется сеть региональных методических активов, сформирован и пополняется Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ (далее — Федеральный реестр ДПП) [25], организована и проводится диагностика предметных и методических компетенций педагогических работников и управленческих кадров. И это неполный перечень мероприятий.

В 2021 г. в Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» были внесены поправки, касающиеся научно-методического обеспечения образовательной деятельности. Ст. 19 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» была дополнена ч. 5, которая определяет перечень субъектов, которые имеют право осуществлять научно-методическое и методическое обеспечение образовательной деятельности, а именно: данная деятельность может «осуществляется организациями, включенными в перечень организаций, осуществляющих научно-методическое и методическое обеспечение образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, если иное не установлено настоящим Федеральным законом» [24, ч. 5 ст. 19].

В 2021 г. впервые был проведен отбор организаций, осуществляющих научно-методическое и методическое обеспечение образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. В 2025 г. прошел второй этап конкурсного отбора. В педагогических округах, регионах организована работа по формированию системы НМС сопровождения педагогических работников и управленческих кадров. Созданы рабочие группы, разрабатывались проекты.

Создана Цифровая образовательная среда дополнительного профессионального образования — Единый федеральный портал дополнительного профессионального образования [5], через который осуществляется общественно-профессиональная экспертиза программ повышения квалификации (далее — ПК) для системы образования. Прошедшие экспертизу программы размещаются в Федеральном реестре, публикуются на портале для информирования педагогической общественности. Портал консолидирует образовательные возможности участников

системы дополнительного профессионального образования, унифицирует подходы к обучению педагогических работников и развитию их профессиональных компетенций. На портале «размещена методическая, организационная и нормативно-правовая информация для педагогических работников, авторов и разработчиков программ, экспертов, преподавателей, администрации образовательных организаций дополнительного профессионального образования» [5].

Надо отметить, что в данной области реализован огромный комплекс организационно-управленческих мероприятий для создания механизма сопровождения профессионального роста педагога. Анализируя опыт системы НМС педагогических работников ХМАО — Югры, стоит выделить несколько моментов, требующих дополнительного осмысления в плане последующей координации данной системы.

Одним из компонентов комплексной характеристики «качество образования» 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет «степень достижения планируемых результатов образовательной программы» [24, ч. 29, ст. 2]. Планируемые результаты в сфере ДПО позиционируются в дополнительных профессиональных программах. В рамках «Единого федерального портала дополнительного профессионального образования» формируется Федеральный реестр ДПП, который «через разрабатываемые и представляемые на профессионально-общественную экспертизу дополнительные профессиональные программы унифицирует подходы к обучению педагогических работников, развитию их профессиональных компетенций» [25], в части планирования результатов ДПП. В ситуации отсутствия федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных стандартов, федеральных государственных требований дополнительного профессионального образования педагогических работников, именно Федеральный реестр ДПП дает ориентир качества дополнительных профессиональных программ для педагогов.

Обратимся к статистике Федерального реестра ДПП (табл. 1, рис. 1) [25].

Таблица 1. Количество ДПП, размещенных в Федеральном реестре

Количество ДПП, размещенных в ФР	2022 год ¹	2023 год	2024 год
Всего ДПП	869	697	477
ДПП (от 16 ч. до 50 ч.) ²	565	518	382
ДПП (от 51 ч. до 250 ч.)	304	179	95

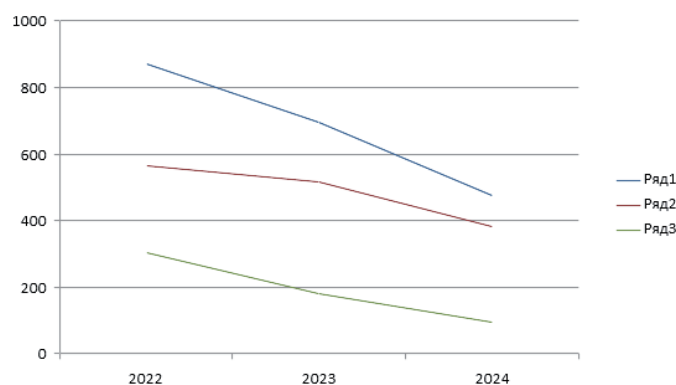


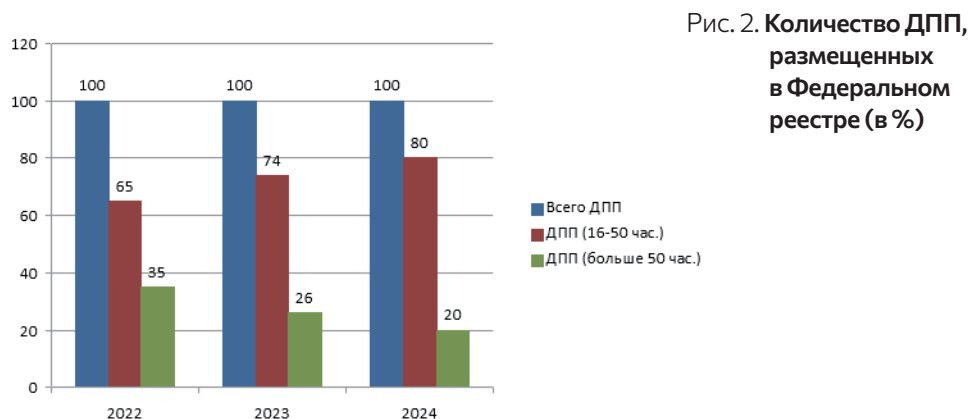
Рис. 1. Количество ДПП, размещенных в Федеральном реестре

¹ Статистика по 2022 г. неполная, так как в соответствии с п.п. 2.2. и 2.3.1. «Положения о формировании Федерального реестра дополнительных профессиональных программ» программы, срок размещения которых превысил 3 года, исключены из Федерального реестра ДПП. Несмотря на данное обстоятельство, тенденции просматриваются. [11] На начало 2022 г. в Федеральном реестре было размещено 1257 программ.

² Данное деление на подгруппы по трудоемкости условно принято автором для фиксации «коротких» и «объемных» ДПП.

Как видно, наблюдается общая тенденция к сокращению трудоемкости программ повышения квалификации, прошедших профессионально-общественную экспертизу и по ее итогам размещенным в Федеральном реестре ДПП. С одной стороны, данный факт объясняется серьезными требованиями, предъявляемыми к разработке ДПП, что способствует повышению качества дополнительного профессионального образования педагогов. С другой стороны, установленная процедура представления ДПП для их профессионально-общественной экспертизы через программный онлайн-модуль «Конструктор программ» (далее — Конструктор) с ограничением по времени работы в нем (фактическое время для размещения ДПП в Конструкторе составляет в среднем 15–25 минут) просто не дает возможность авторам программ повышения квалификации не то что проверить программу на предмет ошибок, а даже просто завершить работу в Конструкторе. И данное обстоятельство не только приводит к количественному уменьшению ДПП, представляемых на экспертизу, соответственно и количеству программ прошедших ее, а существенно влияет на качество ДПП.

Обратимся к открытым данным о дополнительных профессиональных программах, прошедших профессионально-общественную экспертизу (размещенных в Федеральном реестре ДПП) и предназначенных для обучения педагогических работников и управленческих кадров субъектов Российской Федерации, за последние 3 года (рис. 2) [25].



Простой анализ показывает, что наблюдается не только сокращение количества ДПП, но и явная тенденция перераспределения соотношения «объемных» программ ПК (трудоемкостью более 50 час.) и «коротких» программ (трудоемкостью от 16 до 50 час.). Конечно, отнесение заявленной трудоемкости к «объемным» программам повышения квалификации и «коротким» достаточно условно. Но очевидно, что программы меньшей трудоемкости, в части планируемых результатов, содержательно ориентированы на формирование/совершенствование небольшого объема профессиональных компетенций. «Объемные» программы, в рамках которых формируются/совершенствуются «сложные» компетенции сокращаются. А таких направлений повышения квалификации, требующих большой трудоемкости, в практике современного образования достаточно.

Взять, например, проблематику, в рамках согласованной в этом году Министерством просвещения ведущей темы для разработки ДПП «Инклюзивное образование». Представляется, что наличие этой тенденции не зависит от разработчиков программ, а обусловлено организационными вопросами представления ДПП для их профессионально-общественной экспертизы. Разработчики программ таким образом отреагировали на заданные Федеральным реестром ДПП условия. В общем итоге это отражается на качестве дополнительного образования педагогов.

Возвращаясь к критерию качества образования «степень достижения планируемых результатов образовательной программы» [24, ч. 29 ст. 2], исследований результативности реализации ДПО педагогов практически нет.

Далее, хотелось бы остановиться еще на одном аспекте.

Обратимся к данным официальной статистики дополнительного профессионального образования в Ханты Мансийском автономном округе — Югре³ (таб. 2).

Таблица 2. «Сведения о деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам (Ханты-Мансийский автономный округ — Югра)» [17; 18; 19]

	2022 год	2023 год	2024 год
ХМАО численность педагогических работников	31 606	29 890	29 826
Всего слушателей, обученных по дополнительным профессиональным программам	20 266	25 084	27 477
В том числе по программам повышения квалификации	20 072	24 806	27 130
За счет бюджетных ассигнований (разных уровней)	12 805	7 956	21 949
За счет средств ЮЛ	5 001	15 685	3 614

В последние 3 года наблюдается значительная занятость педагогических работников обучением на курсах повышения квалификации, доходящая почти до 100% охвата общего количества педагогов, работающих в ХМАО — Югре. Если учесть, что законодательством установлено норма — обучение 1 раз в 3 года, в разрезе образовательной организации, муниципалитета, региона — это 33,3% от общего количества педагогических работников, то возникает вопрос о целесообразности такой интенсивности дополнительного профессионального образования. При общей, достаточно большой нагрузке педагогов в рамках основной деятельности, сложно говорить о внутренней мотивации к ежегодному (а иногда и несколько раз в год) повышению квалификации. Если учесть, что на данную деятельность тратятся бюджетные средства, либо напрямую (за счет бюджетных ассигнований), либо опосредованно (за счет средств ЮЛ, читай — образовательных организаций), а в ХМАО — Югре это более 90% расходов на повышение квалификации педагогов, возникает вопрос об эффективности реализации средств бюджета.

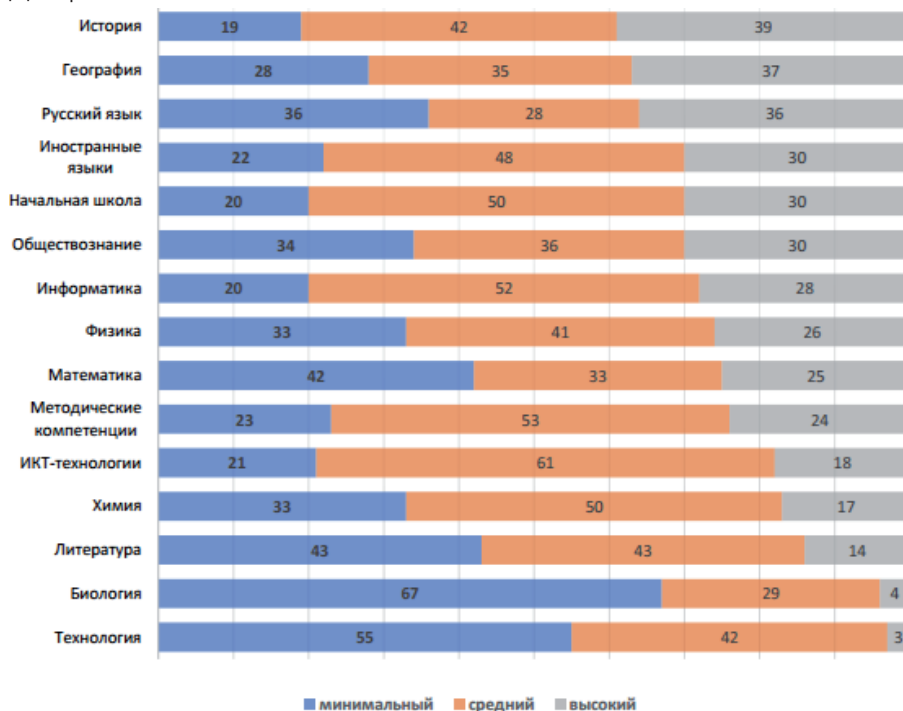
При такой интенсивности реализации дополнительных профессиональных программ ожидается, как минимум, низкий уровень профессиональных затруднений у педагогических работников либо их отсутствие.

В этой связи, приведем результаты исследований сформированности профессиональных компетенций педагогов ХМАО-Югры в разрезе профессиональных затруднений.

Уровень сформированности компетенций педагогических работников ХМАО-Югры по предметным областям в разрезе профессиональных затруднений. Исследования 2022 г. (диаграмма 3). [1, С. 16]

³ Представляется, что регион ХМАО-Югра, не является самым показательным, так как характеризуется рядом специфических черт по сравнению с другими регионами РФ. Тем не менее, некоторые тенденции явно прослеживаются.

Диаграмма 3.



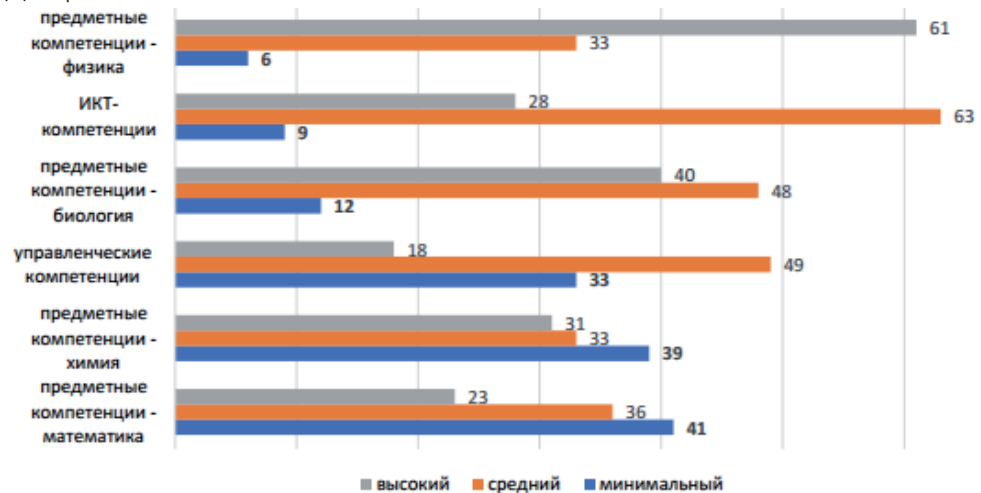
Уровень сформированности компетенций педагогических работников ХМАО-Югры по предметным областям в разрезе профессиональных затруднений. Исследования 2023 г. (диаграмма 4) [2, с. 6].

Диаграмма 4.



Уровень сформированности компетенций педагогических работников ХМАО-Югры по предметным областям в разрезе профессиональных затруднений. Исследования 2024 г. (диаграмма 5) [8, с. 124].

Диаграмма 5.

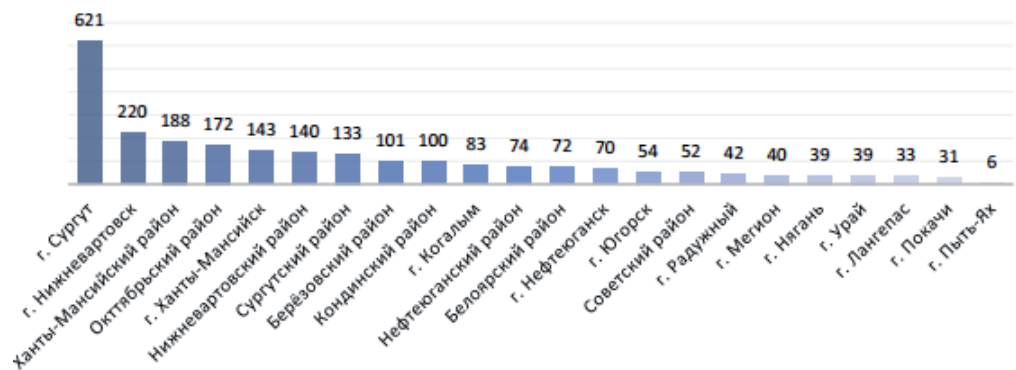


Исследования профессиональных затруднений педагогических работников ХМАО-Югры (в рамках федеральных мониторингов) демонстрируют значительные проблемы в вопросе сформированности предметных компетенций педагогов естественно-научного цикла, особенно математики.

Приведем подобные данные в формате муниципалитетов.

Уровень сформированности компетенций педагогических работников ХМАО-Югры по предметным областям в разрезе профессиональных затруднений. Исследования 2024 г. / Данные по муниципалитетам (диаграмма 6) [8, с. 127].

Диаграмма 6.



Как свидетельствуют данные диагностики профессиональных дефицитов учителей математики, наибольшее количество выявлено в г. Сургуте. Обратимся к сведениям по дополнительному профессиональному образованию учителей математики в предшествующем мониторингу году. По данным образовательных организаций г. Сургута, реализующих ДПП для педагогов [21], в 2023 г. по программам повышения квалификации в очной форме не проходил обучение ни один учитель математики города. Более того, ни один учитель математики не обучался по программам повышения квалификации (по профилю педагогической деятельности) в профильных образовательных организациях (профильно занимающихся педагогическим образованием).

Дополнительно приведем данные результатов ЕГЭ выпускников школ ХМАО — Югры по обязательным учебным предметам за последние 3 года (табл. 3, табл. 4). [20, с. 32, 828]

Таблица 3. Динамика результатов ЕГЭ по предмету «Русский язык»

№ /п	Участников, набравших балл	Год проведения ГИА		
		2022	2023	2024
1	Ниже минимального балла, %	0,76	0,34	0,79
2	От минимального балла до 60 баллов, %	33,00	38,52	47,67
3	От 61 до 80 баллов, %	49,36	42,16	38,50
4	От 81 баллов, %	16,89	18,97	13,04
5	Средний тестовый балл	66,33	65,22	61,04

Таблица 4. Динамика результатов ЕГЭ по учебному предмету «Математика» (базовый уровень)

№ /п	Участников, получивших отметку	Год проведения ГИА		
		2022	2023	2024
1	«2», %	3,8	2,16	1,43
2	«3», %	18,07	23,46	19,33
3	«4», %	42,46	44,3	50,86
4	«5», %	35,67	30,08	28,39
5	Средний балл	4,1	4,02	4,06

Как показывают статистико-аналитические данные наблюдается тенденция снижения среднего бала ЕГЭ по обязательным учебным предметам. Кроме того, что более важно, заметно активное снижение количества учеников, сдавших ЕГЭ на «среднем уровне» и «выше среднего». Ведь в перспективе речь идет о способности этих детей обучаться профессиям естественно-научного профиля.

В разрезе обсуждения вопросов качество дополнительного профессионального образования педагогов, хотелось бы еще раз привлечь внимание к «наболевшей» проблеме — участие в реализации программ ПК частных организаций. Приведем статистические данные о реализации программ повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров ХМАО — Югры за 2023–2024 годы (табл. 5).

Таблица 5. «Реализация программ повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров ХМАО — Югры в 2023–2024 гг.» [18, 19]

	2023	2024
Количество педагогов ХМАО — Югры	28900	29100
Количество педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации	24806	27130
Количество педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации в ведущих образовательных организациях, сопровождающих профессиональный рост педагогов ХМАО — Югры	12259	18718
Количество педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации в иных организациях	12547	8412

Данные статистики фиксируют значительный объем курсов повышения квалификации, реализуемых непрофильными (профильно не занимающимися педагогической деятельностью)

образовательными организациями дополнительного образования (как правило, частными). При фактическом отсутствии внешних процедур оценки качества образования для частных образовательных организаций, нет объективных данных для анализа качества реализации программ повышения квалификации. Можно только предполагать, что отсутствие реального штата преподавателей (как правило), активное использование дистанционных технологий, отсутствие внешнего контроля и др. не способствуют качеству дополнительного профессионального образования педагогов. Конечно, эта проблема может быть естественным образом разрешена, в связи с принятыми 9 апреля 2025 г. поправками в Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [24, ч. 5 ст. 47], ограничивающими повышение квалификации педагогов в частных образовательных организациях, но требует контроля со стороны органов управления образования.

Далее хотелось бы остановиться на обобщенной характеристике содержательной части реализации программ повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров ХМАО — Югры за 2023–2024 годы (табл. 6).

Таблица 6. «Реализация программ повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров ХМАО — Югры в 2023–2024 гг.» [7; 17; 18; 21] (в разрезе направленности дополнительных профессиональных программ)

	2023		2024	
Количество педагогов ХМАО — Югры	28900		29100	
Количество педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации	24806		27130	
Ведущие образовательные организации, сопровождающие профессиональный рост педагогов: ИРО, СурГПУ	5517 чел.		7167 чел.	
	ДПП — 36 ч.	ДПП — 72 ч.	ДПП — 36 ч.	ДПП — 72 ч.
ДПП по организационно-управленческим вопросам	1705/77%	602/18%	1600/52%	700/17%
ДПП по совершенствованию предметных компетенций	514/23%	2696/82%	1475/48%	3392/83%
Итого:	2219/40%	3298/60%	3075/43%	4092/57%
ДПП по организационно-управленческим вопросам	42%		32%	
ДПП по совершенствованию предметных компетенций	58%		68%	

Открытые данные о реализации дополнительных профессиональных программ для педагогических работников только по ведущим образовательным организациям, сопровождающим профессиональный рост педагогов: Институт развития образования (ИРО), Сургутский государственный педагогический университет (СурГПУ), обозначают наметившиеся тенденции:

- достаточно большая доля реализуемых программ повышения квалификации по организационно-управленческим вопросам образовательной деятельности (по вопросам организации ЕГЭ, введения и реализации ФГОС, подготовки экспертов по проверке заданий ЕГЭ и т.д.)
- большая доля реализуемых программ ПК — программы небольшой трудоемкости — до 36 ч.

И дело не в отсутствии предложения качественных, предметно ориентированных, трудоемкостью, достаточной для формирования/совершенствования объемных компетенций, дополнительных профессиональных программ. Дело в «запросе» со стороны заказчиков обучения — самих педагогов или их образовательных учреждений.

Педагоги выбирают программы «покороче» и дистанционно. И, наверное, можно понять учителя — он выбирает наименее «трудозатратный» для себя вариант.

Если речь идет об образовательном учреждении — это вопрос компетентности управленцев, которые курируют эти вопросы: как оптимально использовать финансовые, кадровые, временные ресурсы и выбрать для своих педагогов актуальные, качественные программы повышения квалификации.

ВЫВОДЫ. Проведённое исследование показало, что необходима серьезная последовательная работа по совершенствованию научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров системы образования РФ.

Итак, необходимо обозначить некоторые проблемы качества дополнительного профессионального образования педагогов, которые требуют своевременного разрешения: Существующая система представления ДПП на профессионально-общественную экспертизу организационно-технически несовершенна и не позволяет позиционировать в Федеральном реестре качественные программы повышения квалификации, отвечающие запросам современного педагога. Фиксируемая значительная нагрузка на школьного учителя в области повышения квалификации (больше установленной законодательством РФ) ставит вопрос об осознанности выбора педагогом программы ПК для своего профессионального развития, о внутренней мотивации педагога, соответственно, и об эффективности такого обучения.

Большая часть программ повышения квалификации реализуется с применением исключительно дистанционных образовательных технологий. Представляется, необходимо анализировать целесообразность таких курсов в таком объеме с точки зрения качества совершенствования педагогических компетенций.

Наблюдается тенденция снижения трудоемкости реализуемых программ повышения квалификации. В этой связи, представляется необходимо исследование качества результатов освоения образовательных программ в части достижения планируемых результатов совершенствования / освоения педагогами заявленных компетенций.

Фиксируется значительный объем курсов повышения квалификации, реализуемых непрофильными (профильно не занимающимися педагогической деятельностью) образовательными организациями дополнительного образования. Конечно, эта проблема может быть естественным образом разрешена, в связи с принятыми 9 апреля 2025 г. поправками в Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [21, ч. 5 ст. 47], ограничивающими повышение квалификации педагогов в частных образовательных организациях, но требует контроля со стороны органов управления образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Анализ выявленных профессиональных дефицитов по результатам диагностик профессиональных затруднений педагогических работников образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа — Югры, проводимых в 2022 году. С. 16. URL: https://iro86.ru/images/07.12.2022/Анализ_по_выявлению_профессиональных_дефицитов_по_результатам_диагностики_профессиональных_затруднений.pdf (дата обращения: 26.05.2025).
2. Анализ результатов диагностики профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа — Югры, проведенной в 2023 году. С. 6. URL: https://iro86.ru/images/10.2023/Анализ_по_выявлению_профессиональных_дефицитов_по_результатам_диагностики_профессиональных_затруднений_2023.pdf (дата обращения: 26.05.2025).
3. Белкин А.С. Педагогическая компетентность: учебное пособие / А.С. Белкин, В.В. Нестеров. Екатеринбург: Учебная книга, 2003. 188 с.
4. Джабраилова Л.Х., Ахметханова З.М. Понятие и структура профессиональной компетентности педагогов // Скиф. 2020. № 11 (51). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-i-struktura-professionalnoy-kompetentnosti-pedagogov> (дата обращения: 26.05.2025).

5. Единый федеральный портал дополнительного профессионального образования. URL: <https://dppo.apkpro.ru/bank?page=1&sortType=1> (дата обращения: 26.05.2025)
6. Жилина А.И. Дополнительное профессиональное педагогическое образование как стратегический ресурс развития системы образования в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» / А. И. Жилина // Вестник ЛГУ им. А. С. Пушкина. 2014. № 2. С. 56–68.
7. Институт развития образования ХМАО — Югры / официальный сайт / Приказы по организации образовательной деятельности. URL: <https://iro86.ru/index.php/glavnaya/obrazovatel'naya-deyatelnost/3759-prikazy-po-organizatsii-uchebnogo-protssesa> (дата обращения: 26.05.2025).
8. Информационно-аналитический отчет о выполнении работ по итогам организации и проведения диагностики профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа — Югры, проведенной в 2024 году. С. 124, 127. URL: https://iro86.ru/images/2024/10.2024/2024_Анализ_результатов_диагностики.pdf (дата обращения: 26.05.2025).
9. Неустроева А.П. Критерии качества образования в общеобразовательных учреждениях // Проблемы науки. 2019. № 1 (37). С. 93–94.
10. Отчет о результатах самообследования / бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа — Югры «Сургутский государственный Университет» за 2024 г. С. 115–116. URL: https://www.surgu.ru/sveden/files/zie/Otchet_po_samoobsledovaniyu.pdf (дата обращения: 26.05.2025).
11. Пищулин Н.П., Огородников Ю.А. Философия образования. М.: Жизнь и мысль, 2003. 511 с.
12. Положение о формировании Федерального реестра дополнительных профессиональных программ / Дата утверждения 22.02.2024. URL: <https://dppo.apkpro.ru/info> (дата обращения: 26.05.2025).
13. Приказ Минобрнауки России 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам». URL: (дата обращения: 26.05.2025).
14. Приказ Минобрнауки России от 24 марта 2025 г. № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам». URL: (дата обращения: 26.05.2025)
15. Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников / под науч. ред. В.Д. Шадрикова. М.: Логос, 2011. 168 с.
16. Распоряжение Минпросвещения России от 15 декабря 2022 г. № Р-303 «О внесении изменений в Концепцию создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденную распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 г. № Р-174». URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/3fc484bc2dcf592bee7e324ca2bfda90/> (дата обращения: 26.05.2025).
17. Сведения о деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам за 2022 г. / Форма № 1-ПК «Сведения о деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам». URL: <https://minobrnauki.gov.ru/action/stat/added/> (дата обращения: 26.05.2025).
18. Сведения о деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам за 2023 г. / Форма № 1-ПК «Сведения о деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам». URL: <https://minobrnauki.gov.ru/action/stat/added/> (дата обращения: 26.05.2025).
19. Сведения о деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам за 2024 г. / Форма № 1-ПК «Сведения о деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам». URL: <https://minobrnauki.gov.ru/action/stat/added/> (дата обращения: 26.05.2025).

20. Статистико-аналитический отчет о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2024 году в Ханты-Мансийском автономном округе — Югре. Ханты-Мансийск, 2024. URL: https://iro86.ru/images/2024/2025/Документы/21.05.25_Мониторинг_ИС-11_2024-2025.pdf (дата обращения: 26.05.2025).
21. Сургутский государственный педагогический университет / Официальный сайт / Дополнительное образование. URL: <https://orc.surgpu.ru/> (дата обращения: 26.05.2025).
22. Указ Президента РФ от 07 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202405070015> (дата обращения: 26.05.2025).
23. Управление качеством образования: Практикоориентированная монография и методическое пособие / Под ред. М.М. Поташника. М.: Педагогическое общество России, 2000. 448 с.
24. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.05.2025) «Об образовании в Российской Федерации». URL: <https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=505886&dst=0&edition=etD&rnd=zvweJmUQ31tlkLFr#ALzeJmUoZW6LJAgG> (дата обращения: 26.05.2025).
25. Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ / Единый федеральный портал дополнительного профессионального образования. URL: <https://dppo.apkpro.ru/bank?page=1&sortType=1> (дата обращения: 26.05.2025).

REFERENCES

1. *Analiz vy`yavlenny`x professional`ny`x deficitov po rezul`tam diagnostik professional`ny`x zatrudnenij pedagogicheskix rabotnikov obrazovatel`ny`x organizacij Xanty`-Mansijskogo avtonomnogo okruga — Yugry`, provodimy`x v 2022 godu* [Analysis of identified professional deficits based on the results of diagnoses of professional difficulties of teaching staff of educational organizations of the Khanty-Mansiysk Autonomous Okrug — Yugra, conducted in 2022]. URL: [https://iro86.ru/images/07.12.2022/Analiz_po_vy`yavleniyu\\_professional`ny`x\\_deficitov\\_po\\_rezul`tam_diagnostiki_professional`ny`x_zatrudnenij.pdf](https://iro86.ru/images/07.12.2022/Analiz_po_vy`yavleniyu_professional`ny`x_deficitov_po_rezul`tam_diagnostiki_professional`ny`x_zatrudnenij.pdf) (data obrashheniya: 26.05.2025). (In Russian).
2. *Analiz rezul`tov diagnostiki professional`ny`x kompetencij pedagogicheskix rabotnikov i upravlencheskix kadrov obrazovatel`ny`x organizacij Xanty`-Mansijskogo avtonomnogo okruga — Yugry`, provedennoj v 2023 godu* [Analysis of identified professional deficits based on the results of diagnoses of professional difficulties of teaching staff of educational organizations of the Khanty-Mansiysk Autonomous Okrug — Yugra, conducted in 2023]. URL: [https://iro86.ru/images/10.2023/Analiz_po_vy`yavleniyu\\_professional`ny`x\\_deficitov\\_po\\_rezul`tam_diagnostiki_professional`ny`x_zatrudnenij-2023.pdf](https://iro86.ru/images/10.2023/Analiz_po_vy`yavleniyu_professional`ny`x_deficitov_po_rezul`tam_diagnostiki_professional`ny`x_zatrudnenij-2023.pdf) (data obrashheniya: 26.05.2025). (In Russian).
3. Belkin A.S. *Pedagogicheskaya kompetentnost`: uchebnoe posobie* [Pedagogical competence: a textbook] / A.S. Belkin, V.V. Nesterov. Ekaterinburg: Uchebnaya kniga, 2003. 188 s. (In Russian)
4. Dzhabrailova L.X., Axmetxanova Z.M. *Ponyatie i struktura professional`noj kompetentnosti pedagogov* [The concept and structure of professional competence of teachers] // Skif. 2020. № 11 (51). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-i-struktura-professionalnoy-kompetentnosti-pedagogov> (data obrashheniya: 26.05.2025). (In Russian).
5. *Ediny`j federal`ny`j portal dopolnitel`nogo professional`nogo obrazovaniya* [Unified Federal Portal of Additional Professional Education]. URL: <https://dppo.apkpro.ru/bank?page=1&sortType=1> (data obrashheniya: 26.05.2025). (In Russian).
6. Zhilina, A. I. *Dopolnitel`noe professional`noe pedagogicheskoe obrazovanie kak strategicheskij resurs razvitiya sistemy` obrazovaniya v sootvetstvii s Federal`ny`m zakonom «Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii»* [Additional professional pedagogical education as a strategic resource for the development of the education system in accordance with the Federal Law "On Education in the Russian Federation"] // Vestnik LGU im. A. S. Pushkina. 2014. № 2. S. 56-68. (in Russian)
7. *Institut razvitiya obrazovaniya XMAO — Yugry` / oficial`ny`j sayt / Prikazy` po organizacii obrazovatel`noj deyatel`nosti* [Institute of Educational Development of Khanty-Mansi Autonomous Okrug — Yugra]. URL:

- <https://iro86.ru/index.php/glavnaya/obrazovatel'naya-deyatelnost/3759-prikazy-po-organizatsii-uchebnogo-protsessa> (data obrashheniya: 26.05.2025). (In Russian).
8. *Informacionno-analiticheskij otchet o vy`polnenii rabot po itogam organizacii i provedeniya diagnostiki professional`ny`x kompetencij pedagogicheskix rabotnikov i upravlencheskix kadrov obrazovatel`ny`x organizacij Xanty`-Mansijskogo avtonomnogo okruga — Yugry`, provedennoj v 2024 godu* [Information and analytical report on the performance of work on the results of the organization and conduct of diagnostics of professional competencies of teaching staff and management personnel of educational organizations of the Khanty-Mansiysk Autonomous Okrug — Yugra, conducted in 2024]. URL: [https://iro86.ru/images/2024/10.2024/2024_Analiz_rezul`tatov\\_diagnostiki.pdf](https://iro86.ru/images/2024/10.2024/2024_Analiz_rezul`tatov_diagnostiki.pdf) (data obrashheniya: 26.05.2025). (In Russian).
 9. Neustroeva A.P. *Kriterii kachestva obrazovaniya v obshheobrazovatel`ny`x uchrezhdeniyax* [Criteria for the quality of education in general education institutions] // *Problemy` nauki*. 2019. № 1 (37). S. 93–94. (In Russian).
 10. *Otchet o rezul`tatax samoobsledovaniya* [Report on the results of the self-examination] / byudzhethoe uchrezhdenie vy`sshego obrazovaniya Xanty`Mansijskogo avtonomnogo okruga — Yugry` «Surgutskij gosudarstvenny`j Universitet» za 2024 g. S. 115–116. URL: https://www.surgu.ru/sveden/files/zie/Otchet_po_samoobsledovaniyu.pdf (data obrashheniya: 26.05.2025). (In Russian).
 11. Pishhulin N.P., Ogorodnikov Yu.A. *Filosofiya obrazovaniya* [Philosophy of education]. M.: Zhizn` i my`sl`, 2003. 511 s. (In Russian).
 12. *Polozhenie o formirovanii Federal`nogo reestra dopolnitel`ny`x professional`ny`x programm* [Regulations on the formation of the Federal Register of Additional Professional Programs] / Data utverzhdeniya 22.02.2024. URL: <https://dppo.apkpro.ru/info> (data obrashheniya: 26.05.2025). (In Russian).
 13. *Prikaz Minobrnauki Rossii 01 iyulya 2013 g. № 499 «Ob utverzhdenii Poryadka organizacii i osushhestvleniya obrazovatel`noj deyatel`nosti po dopolnitel`ny`m professional`ny`m programmam»* [Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation No. 499 dated July 01, 2013 «On Approval of the Procedure for Organizing and Implementing Educational activities in additional Professional Programs»]. URL: (data obrashheniya: 26.05.2025). (In Russian).
 14. *Prikaz Minobrnauki Rossii ot 24 marta 2025 g. № 266 «Ob utverzhdenii Poryadka organizacii i osushhestvleniya obrazovatel`noj deyatel`nosti po dopolnitel`ny`m professional`ny`m programmam»* [Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation dated March 24, 2025 No. 266 «On Approval of the Procedure for Organizing and implementing educational activities in additional professional programs»]. URL: (data obrashheniya: 26.05.2025). (In Russian).
 15. *Professionalizm sovremennogo pedagoga: metodika ocenki urovnya kvalifikacii pedagogicheskix rabotnikov* [Professionalism of a modern teacher: a methodology for assessing the level of qualification of teaching staff] / pod nauch. red. V.D. Shadrikova. M.: Logos, 2011. 168 s. (In Russian).
 16. *Rasporyazhenie Minprosveshheniya Rossii ot 15 dekabrya 2022 g. № R-303 «O vnesenii izmenenij v Konceptiyu sozdaniya edinoj federal`noj sistemy` nauchno-metodicheskogo soprovozhdeniya pedagogicheskix rabotnikov i upravlencheskix kadrov, utverzhdennuyu rasporyazheniem Ministerstva prosveshheniya Rossijskoj Federacii ot 16 dekabrya 2020 g. № R-174»* [Decree of the Ministry of Education of the Russian Federation No. R-303 dated December 15, 2022 «On Amendments to the Concept of Creating a Unified Federal System of Scientific and Methodological Support for Teaching Staff and Management Personnel, approved by Decree of the Ministry of Education of the Russian Federation No. R-174 dated December 16, 2020»]. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/3fc484bc2dcf592bee7e324ca2bfda90/> (data obrashheniya: 26.05.2025). (In Russian).
 17. *Svedeniya o deyatel`nosti organizacii, osushhestvlyayushhej obrazovatel`nyu deyatel`nost` po dopolnitel`ny`m professional`ny`m programmam za 2022 g.* [Information on the activities of an organization engaged in educational activities for additional professional programs for 2022] / Forma № 1-PK «Svedeniya o deyatel`nosti organizacii, osushhestvlyayushhej obrazovatel`nyu deyatel`nost` po dopolnitel`ny`m professional`ny`m programmam». URL: <https://minobmauki.gov.ru/action/stat/added/> (data obrashheniya: 26.05.2025). (In Russian).

18. *Svedeniya o deyatel'nosti organizacii, osushhestvlyayushhej obrazovatel'nyu deyatel'nost' po dopolnitel'ny'm professional'ny'm programmam za 2023 g.* [Information on the activities of an organization engaged in educational activities for additional professional programs for 2023] / Forma № 1-PK «Svedeniya o deyatel'nosti organizacii, osushhestvlyayushhej obrazovatel'nyu deyatel'nost' po dopolnitel'ny'm professional'ny'm programmam». URL: <https://minobrnauki.gov.ru/action/stat/added/> (data obrashheniya: 26.05.2025). (In Russian).
19. *Svedeniya o deyatel'nosti organizacii, osushhestvlyayushhej obrazovatel'nyu deyatel'nost' po dopolnitel'ny'm professional'ny'm programmam za 2024 g.* [Information on the activities of an organization engaged in educational activities for additional professional programs for 2024] / Forma № 1-PK «Svedeniya o deyatel'nosti organizacii, osushhestvlyayushhej obrazovatel'nyu deyatel'nost' po dopolnitel'ny'm professional'ny'm programmam». URL: <https://minobrnauki.gov.ru/action/stat/added/> (data obrashheniya: 26.05.2025). (In Russian).
20. *Statistiko-analiticheskij otchet o rezul'tatax gosudarstvennoj itogovoj attestacii po obrazovatel'ny'm programmam srednego obshhego obrazovaniya v 2024 godu v Xanty'-Mansijskom avtonomnom okruge — Yugre. Xanty'-Mansijsk, 2024* [Statistical and analytical report on the results of the state final certification of educational programs of secondary general education in 2024 in the Khanty-Mansiysk Autonomous Okrug — Yugra. Khanty-Mansiysk, 2024]. URL: [https://iro86.ru/images/2024/2025/Dokumenty`/21.05.25\\_Monitoring\\_IS-11\\_2024-2025.pdf](https://iro86.ru/images/2024/2025/Dokumenty`/21.05.25_Monitoring_IS-11_2024-2025.pdf) (data obrashheniya: 26.05.2025). (In Russian).
21. *Surgutskij gosudarstvennyj pedagogicheskij universitet* / Oficial'nyj sajt / Dopolnitel'noe obrazovanie [Surgut State Pedagogical University]. URL: <https://orc.surgpu.ru/> (data obrashheniya: 26.05.2025). (In Russian).
22. *Ukaz Prezidenta RF ot 07 maya 2024 g. № 309 «O nacional'ny'x celyax razvitiya Rossijskoj Federacii na period do 2030 goda i na perspektivu do 2036 goda»* [Decree of the President of the Russian Federation No. 309 dated May 07, 2024 «On the National Development Goals of the Russian Federation for the period up to 2030 and for the future up to 2036»]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202405070015> (data obrashheniya: 26.05.2025). (In Russian).
23. *Upravlenie kachestvom obrazovaniya: Praktikoorientirovannaya monografiya i metodicheskoe posobie* [Education Quality Management: A practice-oriented monograph and a methodological guide] / Pod red. M.M. Potashnika. M.: Pedagogicheskoe obshchestvo Rossii, 2000. 448 s. (In Russian).
24. *Federal'nyj zakon ot 29.12.2012 N 273-FZ (red. ot 23.05.2025) «Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii»* [Federal Law No. 273-FZ of December 29, 2012 (as amended on 05/23/2025) «On Education in the Russian Federation»]. URL: <https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=505886&dst=0&edition=etD&rnd=zvweJmUQ31tkLFr#ALzeJmUoZW6LJAgG> (data obrashheniya: 26.05.2025). (In Russian).
25. *Federal'nyj reestr dopolnitel'ny'x professional'ny'x programm* [Federal Register of Additional Professional Programs] / Edinyj federal'nyj portal dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniya. URL: <https://dppo.apkpro.ru/bank?page=1&sortType=1> (data obrashheniya: 26.05.2025). (In Russian).