

DOI 10.69571/SSPU.2025.95.2.014

УДК 316.346.32-053.6

ББК 60.543.172

ВАСИЛЬЕВА Л.В.,
ТОЛСТОУХОВА И.В.**К ВОПРОСУ О ТРУДОВОЙ ЗАНЯТОСТИ
СТУДЕНТОВ: СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ
АНАЛИЗ**VASILYEVA L.V.,
TOLSTOUKHOVA I.V.**ON THE ISSUE OF STUDENT EMPLOYMENT:
SOCIOLOGICAL ANALYSIS**

Сегодня нельзя рассматривать трудовую занятость студентов только как негативное явление, мешающее обучению, и закрывать на это глаза, необходимо совместными усилиями решать данную проблему. Актуальность проблемы напрямую связана с социально-экономическим развитием современной России. В стране наблюдаются кризисные явления, которые характеризуются снижением уровня жизни большинства населения. В результате чего студенты вынуждены обращаться к дополнительным заработкам в условиях крайне низкого размера стипендий, снижения количества бюджетных мест и распространения платного образования. В виду этого авторы провели социологический опрос среди студентов, с целью установить количество работающих студентов и мотивы их трудоустройства. В результате было выявлено, что многие студенты стремятся совмещать обучение и работу, для того чтобы самостоятельно покрывать свои личные потребности, а также оплачивать расходы на образование. Авторы статьи констатируют, что в силу быстро растущей инфляции, ужесточения требований рынка труда категория «работающий студент», станет постоянной для российских вузов, а значит, будет требовать особого внимания и решения данного вопроса.

Today, students' employment cannot be considered only as a negative phenomenon that hinders learning, and we must turn a blind eye to this, and we must work together to solve this problem. The urgency of the problem is directly related to the socio-economic development of modern Russia. There are crisis phenomena in the country, which are characterized by a decrease in the standard of living of the majority of the population. As a result, students are forced to turn to additional earnings in conditions of extremely low scholarships, a decrease in the number of budget places and the spread of paid education. In view of this, the authors conducted a sociological survey among students in order to determine the number of working students and their motives for employment. As a result, it was revealed that many students strive to combine study and work in order to independently cover their personal needs, as well as to pay for education expenses. The authors of the article state that due to rapidly growing inflation and stricter labor market requirements, the category of «working student» will become permanent for Russian universities, which means it will require special attention and resolution of this issue.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: студент, работающий студент, трудоустройство, трудовая деятельность, трудовая занятость.

KEY WORDS: student, working student, employment, work activity, employment.

ВВЕДЕНИЕ. Трудовая деятельность студентов представляет собой важный и многогранный аспект жизни, который в последние годы привлекает все большее внимание со стороны исследователей, педагогов и работодателей. В условиях современного общества, где конкуренция на рынке труда становится все более острой, необходимость совмещения учебы и работы становится актуальной для многих молодых людей. Студенты, полу-

чающие высшее образование, часто сталкиваются с необходимостью зарабатывать деньги, что приводит к возникновению различных форм трудовой занятости.

В результате сегодня мы наблюдаем, что трудовая занятость обучающихся, во-первых, интенсивно возрастает, и во-вторых, выступает скорее в качестве важного элемента профессионального становления будущих специалистов. В связи с этим встает вопрос о необходимости изучения сущности и особенностей трудовой занятости, выявления её роли в процессе обучения студентов [5].

Актуальность данной работы обусловлена и еще тем, что трудовая деятельность студентов может оказывать как положительное, так и отрицательное влияние на их профессиональное развитие и личностный рост. С одной стороны, работа во время обучения может способствовать приобретению практических навыков, развитию ответственности и самостоятельности, а также улучшению финансового положения студентов. С другой стороны, совмещение учебы и работы может привести к снижению успеваемости, повышенному уровню стресса и выгоранию [3, с. 86], что в конечном итоге может негативно сказаться на качестве образования [8] и профессиональной подготовке.

Вследствие этого, авторы проводят социологическое исследование, с **ЦЕЛЮ** определить количество работающих студентов и мотивы их трудоустройства, поскольку оно затрагивает не только экономические, но и социальные, психологические и образовательные аспекты жизни молодежи.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ. Вопрос трудовой занятости студентов является актуальным и имеет большую популярность в научных исследованиях. Социологические опросы, проводимые высшими учебными заведениями, показывают, что трудовая занятость студенческой молодежи способствует зарабатыванию денег и приобретению профессиональных навыков, формируя их в процессе работы и взаимодействия с реальным сектором экономики [1;2]. При этом исследование, проводимое Н.М. Калиной, подчеркивает, что студент прежде всего заинтересован в заработке, а не в профессиональных навыках.

Значительное увеличение уровня занятости студентов наблюдается с начала 1990-х годов, это связано как с изменениями в экономике, так и с новым взглядом на роль высшего образования. И, как подчеркивает А.М. Тимомирова, если в прошлом работа большинства студентов носила эпизодический характер и осуществлялась в основном в период каникул, в трудовой семестр, то сейчас работа студентов приобрела систематический характер и осуществляется в течение всего учебного года. Кроме того, еще и раннее вовлечение студентов в трудовую деятельность. Большинство студентов начинает работать со 2 курса [4].

И тут встает вопрос, который важен для многих: «Насколько эффективно студенты могут совмещать эти две сферы жизни и как это отражается на их уровне успеваемости и общей успеваемости?» [7]. В зависимости от типа работы, занимаемой студентами, а также от их индивидуальных характеристик, таких как уровень интеграции в учебный процесс и навыки управления временем, может варьироваться степень успешности их учёбы. Этот аспект подчеркивает необходимость грамотного подхода к организации учебного процесса и возможности для студентов выбирать тот рабочий график, который наилучшим образом сочетается с их учебой.

В последние годы мы наблюдаем, что студенты все чаще выбирают гибкий график работы и рассматривают его как один из основных факторов при трудоустройстве. Желание достичь баланса между работой, учебой и личной жизнью, а также перспектива удаленной работы становятся ключевыми критериями для молодого поколения. Помимо этого, проводимые исследования акцентирует, что трудовая занятость студентов может способствовать упрощению перехода от университетской среды к рабочей. На этом основании можно выделить несколько причин, исходя из которых студенты принимают решение о трудоустройстве, включая финансовые предпосылки, потребность в получении опыта и желание построить карьеру.

Не стоит забывать, что глобализация привела к установлению новых отношений между социальными институтами, при которых рыночные императивы значительно расширили границы своего влияния, включая и сферу образования. В ряде стран взаимоотношения между экономикой и высшим образованием с каждым годом укрепляются, что целесообразно развивать и у нас.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ. Авторами было проведено онлайн-анкетирование, число респондентов, принявших участие в опросе, составило 252 студента, из них обучающиеся мужского пола (31,8%) и женского пола (68,2%). Возраст участников составил: 18–23 года (68,2%); 24–30 лет (31,8%). Среди них обучающиеся первого курса (37,3%), второго курса (43,6%), третьего – 10,1% и четвертого – 9%.

По результатам анкетного опроса установлено, что из числа опрошенных трудоустроены официально (28,2%); трудоустроены неофициально (27,3%); не работают (44,5%). Как мы наблюдаем, больше половины студентов работают, чуть больше четверти устроены неофициально, это предполагает, что работодатель может привлекать студентов, используя сдельный формат работы. Для студентов же это удобно тем, что нет необходимости ежедневно ходить на работу, такую занятость можно считать подработкой для студентов.

На вопрос «Вы работаете по вашей специальности?» ответы мы получили следующие: да (24%); нет (76%). Данные ответы позволяют сделать вывод о том, что основная часть студентов работает не по своей специальности. К тому же опрошиваемые указали должность, по которой они работают — это SMM-специалисты, курьеры, администраторы, менеджеры по продажам, рилсмейкеры и т.д.

На вопрос «Ваши трудовые обязанности можно выполнять удаленно, не приходя на работу?» были получены такие результаты:

- большинство респондентов (51,8%) не имеют возможности работать удаленно, требуется их присутствие на рабочем месте.
- могут работать удаленно (40%), делают это на постоянной основе, что существенно отражается на их темпе жизни и учебе.
- можно работать удаленно, но не всегда, а только в силу определенных обстоятельств (8,2%).

На основании полученных данных можно утверждать, что в настоящее время удаленный формат работы во многом способствует росту численности трудоустроенных студентов. Изучая сайты для поиска работы, можно обратить внимание на онлайн-профессии, такие вакансии предлагают как популярные компании, так и начинающие. Ведение социальных сетей бизнеса, а также продвижение предприятий при запуске рекламных компаний сейчас являются наиболее востребованной нишей в сфере занятости и вполне подходит для молодых специалистов без опыта работы. Кроме того, рост числа онлайн-курсов по таким специальностям также помогает студентам найти для себя подходящую вакансию на период обучения в вузах или сузах.

Следующие вопросы были посвящены трудностям, с которыми сталкиваются работающие студенты. По вопросу «Зачем, вы решили пойти на работу?» ответы распределились следующим образом:

- есть финансовые трудности (45,5%);
- финансовых трудностей нет, но хотелось бы иметь больше средств (36,4%);
- решили приобрести профессиональные навыки (13,6%);
- хотят иметь опыт работы и общение (4,5%).

Как видим, основной мотив пойти на работу — это финансовый, хотя работа студентов может быть связана с такими факторами, как стремление к получению опыта и общения, а также желание наработать профессиональные навыки трудовой деятельности.

На вопрос «Сложно ли вам дается совмещение работы и обучения?» были следующие результаты:

- да, но работодатель идет навстречу в случае непредвиденных обстоятельств (41,9%);
- да, но мне нравится моя работа (28,1%);
- меня устраивает заработная плата, и я готов терпеть сложности (15%);
- нет (15%).

Анализируя ответы на текущий вопрос, можно прийти к выводу, что в любом случае совмещение работы и обучения является достаточно сложным процессом, и поэтому не каждый студент может долго совмещать эти два вида деятельности.

На вопрос «Успеваете ли вы выполнять задания преподавателей и готовиться к сессиям?» респонденты ответили:

- успевают совмещать и учебу, и работу (63,6%);
- есть трудности с учебой (31,8%);
- возникают трудности только во время сессий (4,5%).

А на вопрос «Как часто вам приходится пропускать обучение из-за ваших трудовых обязанностей?» были получены следующие данные:

- вообще не пропускают занятия, так как работают удаленно или в свободное от учебы время (33%);
- пропускают 1-2 занятия в неделю, но не всегда (27,5%);
- случается пропускать, но редко (24,5%);
- пропускают очень часто (2-3 раза в неделю), так как их график учебы совпадает с рабочим графиком (15%).

Примечательно, но, как видим по результатам двух вопросов, больше половины работающих студентов успевают выполнять задания преподавателей, легко совмещают работу с учебой, но занятия посещают не регулярно. Для того чтобы успевать не только работать, но и обучаться, студент должен обеспечивать время для отдыха, но при таких обстоятельствах какая-либо сфера деятельности однозначно будет страдать.

Вследствие чего был задан вопрос: «Успеваете ли вы заниматься вашими личными делами?». Получены ответы: нет (68,2%); не всегда (13,6%); да, успевают (18,2%). Все мы знаем, что трудовая деятельность занимает много времени и во многом влияет на качество личной жизни. Студенты могут не успевать отдыхать, заниматься досугом, спортом и т.д. Соответственно, совмещение работы и обучения, даже несмотря на успешное совмещение, может неблагоприятно отражаться на качестве жизни.

И на последний вопрос «Хотите ли вы уволиться, так как сложно совмещать работу и обучение?» были получены ответы:

- да, но есть финансовые трудности (46,4%);
- нас все устраивает, и увольняться не планируют (40%);
- планируют увольнение в ближайшее время (13,6%).

Финансовые трудности чаще всего вынуждают студентов начинать трудовую деятельность до завершения обучения, так как для многих расходы на обучение и другие потребности не могут покрывать родители, соответственно, студенты ищут возможности заработка для решения этой проблемы. Финансовая независимость, которую обеспечивает работа, значительно повышает уровень уверенности студентов в себе. Это особенно критично для тех молодежных групп, которые получают недостаточную поддержку от семьи. Студенты, работающие во время учёбы, имеют возможность не только оплачивать учебу, но и покрывать свои жизненные расходы, что минимизирует финансовые стрессы и позволяет сосредоточиться на учебном процессе.

Необходимо также обратить внимание на то, что большая часть опрошенных является студентами первого-второго курса, и для них, как мы знаем, не настолько важна работа, сколько то, что за нее можно получить. Студенты же старших курсов также заинтересованы в заработке, но стараются выбирать работу уже для приобретения опыта и профессиональных навыков.

В результате мы видим, что количество работающих студентов растет, а значит, вуз не сможет оставаться в стороне от решения проблем, с которыми будет сталкиваться

и студент, и преподаватель [6]. Сегодня вузам необходимо уделять больше внимания работающим студентам, поскольку эта категория достаточно многочисленна и имеет тенденцию к росту, и её игнорирование не будет являться эффективной стратегией поведения.

ВЫВОДЫ. Таким образом, трудовая деятельность студентов — это сложный и многогранный процесс, состоящий из множества факторов, влияющих как на их профессиональное развитие, так и на их личностное становление. Одной из основных задач является создание системной поддержки, направленной на оптимизацию этого взаимодействия и снижение рисков перегрузки обучающихся, что может негативно сказаться на их учебе и здоровье. Работодатели и учебные заведения должны быть заинтересованы в стабильном сотрудничестве, которое позволит формировать высококвалифицированные кадры, соответствующие требованиям времени.

Необходимо сделать вывод о том, что главной причиной совмещения учебы с работой является решение материальных проблем, а также стремление к материальной независимости от родителей. В результате авторы констатируют, что главная причина совмещения работы и учебы студентов — неудовлетворительное материальное положение.

ЛИТЕРАТУРА

1. Желнина Е.В., Папчихина М.А. Социальный портрет современного работающего студента: социологический анализ // Научный вектор Балкан. 2019. Т. 3. № 3(5). С. 59–66.
2. Калина Н.М. Феномен трудовой занятости студентов в России: история и современность // Проблемы современной экономики. 2017. № 2 (62). С. 222–224.
3. Коропец О.А., Баландина Т.Ю., Гафурова Т.Р. Педагогическое сопровождение работающих студентов с синдромом эмоционального выгорания // Глобальный научный потенциал. 2020. № 1(106). С. 86–90.
4. Мылласова О.В., Тихомирова А.М. Роль вторичной занятости студентов в формировании трудовых компетенций // Вестник МГЭИ. 2018. № 2. С. 162–174.
5. Старцева Н.Н., Брюхова О.Ю. Трудовая занятость студентов как объект социологического исследования // Russian Journal of Education and Psychology. 2016. № 8(64). С. 48–68.
6. Цветкова Н.А., Петрова Е.А., Савченко Д.В. Социально-психологические особенности работающих студентов: личностная направленность, жизненная позиция, поликоммуникативная эмпатия // Перспективы науки и образования. 2022. № 1(55). С. 444–462.
7. Цыганенко Н.В. Учебная успеваемость работающих студентов // Образование и проблемы развития общества. 2021. № 4(17). С. 113–120.
8. Хузиева Э.Ф., Габдулхакова А.А. Менеджмент персонала как инструмент повышения конкурентоспособности образовательной организации // Финансовый менеджмент. 2024. № 5. С. 276–284.

REFERENCES

1. Zhelnina E.V., Papchihina M.A. *Social'nyj portret sovremennogo rabotayushchego studenta: sociologicheskij analiz* [Social portrait of a modern working student: a sociological analysis] // Nauchnyj vektor Balkan. 2019. T. 3. № 3(5). S. 59–66. (In Russian).
2. Kalina N.M. *Fenomen trudovoj zanyatosti studentov v Rossii: istoriya i sovremennost'* [The phenomenon of student employment in Russia: history and modernity] // Problemy sovremennoj ekonomiki. 2017. № 2 (62). S. 222–224. (In Russian).
3. Koropec O.A., Balandina T.Yu., Gafurova T.R. *Pedagogicheskoe soprovozhdenie rabotayushchih studentov s sindromom emocional'nogo vygoraniya* [Pedagogical support for working students with burnout syndrome] // Global'nyj nauchnyj potencial. 2020. № 1(106). S. 86–90. (In Russian).
4. Myltasova O.V., Tihomirova A.M. *Rol' vtorichnoj zanyatosti studentov v formirovanii trudovykh kompetencij* [Role of secondary employment of students in the formation of labor competencies] // Vestnik MGEl. 2018. № 2. S. 162–174. (In Russian).

5. Starceva N.N., Bryuhova O. Yu. *Trudovaya zanyatost' studentov kak ob"ekt sociologicheskogo issledovaniya* [Students' employment as an object of sociological research] // Russian Journal of Education and Psychology. 2016. № 8(64). S. 48–68. (In Russian).
6. Cvetkova N.A., Petrova E.A., Savchenko D.V. *Social'no-psihologicheskie osobennosti rabotayushchih studentov: lichnostnaya napravlennost', zhiznennaya poziciya, polikommunikativnaya empatiya* [Socio-psychological features of working students: personal orientation, life position, polycommunicative empathy] // Perspektivy nauki i obrazovaniya. 2022. № 1(55). S. 444–462. (In Russian).
7. Cyganenko, N.V. *Uchebnaya uspevaemost' rabotayushchih studentov* [Academic performance of working students] // Obrazovanie i problemy razvitiya obshchestva. 2021. № 4(17). S. 113–120. (In Russian).
8. Huzieva E.F., Gabdulhakova A.A. *Menedzhment personala kak instrument povysheniya konkurentosposobnosti obrazovatel'noj organizacii* [Personnel management as a tool to increase the competitiveness of an educational organization] // Finansovyy menedzhment. 2024. № 5. S. 276–284. (In Russian).