DOI 10.69571/SSPU.2025.95.2.005

УДК 316.743:373.21

ББК 60.561.9в682

Н.В. ТКАЧУК

**ДОШКОЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
ПРОЕКТ «СТОЙБИЩНАЯ ШКОЛА-САД»:
СУБЪЕКТИВНЫЙ ВЗГЛЯД ПЕДАГОГОВ
(ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ОПРОСА)**

N.V. TKACHUK

**PRE-SCHOOL EDUCATIONAL PROJECT
«CAMP SCHOOL-GARDEN»: THE SUBJECTIVE
VIEW OF TEACHERS (ACCORDING
TO THE SURVEY RESULTS)**

В статье на основе результатов социологического опроса в 2023 г. среди педагогов дошкольного образования, задействованных в реализации пилотного образовательного проекта в Югре «Стойбищная школа –сад», рассматриваются вопросы своевременности и перспективы. Впервые в автономном округе дистанционный формат в области образования представителей из числа коренных малочисленных народов Севера осуществляется с поддержкой цифровых технологий и обусловлен продолжением реализованного в 2019 г. проекта «IT-стойбище». Описана организация стойбищного проекта как новой формы дистанционного образования для детей дошкольного возраста, проживающих на территориях традиционного природопользования.

Объем выборки составил 11 респондентов. Систематизация и обработка социологического инструментария проведены на отечественной программной платформе «Vortex».

В совокупности мнений педагогов отмечается социальная эффективность проекта и выясняется степень его важности на сегодня для решения вопросов предшкольной адаптации детей из семей оленеводов-промысловиков.

Актуальность темы исследования обусловлена распространением образовательного проекта как пример положительной практики в системе дошкольного образования, востребованностью среди семей представителей из числа коренных малочисленных народов Севера, проживающих с детьми на родовых угодьях, а также недостаточностью эмпирических знаний о проекте.

Based on the results of a sociological survey in 2023 among preschool education teachers involved in the implementation of the pilot educational project in Ugra «Campsite Kindergarten School», the article examines the issues of its timeliness and prospects. For the first time in the autonomous okrug, such a remote format in the field of education of representatives from among the indigenous peoples of the North is being implemented with the support of digital technologies and is due to the continuation of the IT-Camp project implemented in 2019. The article describes the organization of the campsite project as a new form of distance education for preschool children living in the territories of traditional nature management.

The sample size is 11 respondents. The systematization and processing of sociological tools were implemented on the domestic software platform «Vortex».

In the aggregate opinion of teachers, the social effectiveness of the project is noted and the degree of its importance at the moment for solving the issue is clarified.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: опрос, проект, коренные малочисленные народы, педагог, школа-сад.

KEY WORDS: survey, project, indigenous peoples, teacher, kindergarten school.

ВВЕДЕНИЕ. Концепция устойчивого развития коренных малочисленных народов Севера Ханты-Мансийского автономного округа — Югры определяет стратегию внутренней этнокультурной и образовательной политики автономного округа по отношению к представителям титульной нации [7]. В этой связи на территории Ханты-Мансийского автономного округа — Югры на протяжении шести лет (2019–2024 гг.) действуют два пилотных проекта — «IT-стойбище» и «Стойбищная школа-сад», которые точно, адресно направлены на конкретные территории и получателей доступных цифровых ресурсов. Самими коренными жителями, проживающими на родовых угодьях, была обозначена наиболее востребованная услуга в цифровых сервисах — «Госуслуги», «МФЦ». Так, в 2018 г. инициатором подключения стойбищ к интернету выступил ханты, оленевод Василий Пяк из Белоярского района [3].

Порядок включения домохозяйств (семей) в проект «IT-Стойбище» осуществляет Департамент информационных технологий и цифрового развития Ханты-Мансийского автономного округа — Югры, администрации муниципальных районов. Прямым продолжением проекта «IT-стойбище» с 2020 г. при поддержке региональных властей, с целью доступности образовательно-воспитательного пространства на территориях традиционного проживания (далее — ТТП) для детей представителей из числа коренных малочисленных народов (далее — КМНС), началась реализация дошкольного образовательного проекта «Стойбищная школа-сад». Куратором и исполнителем проекта выступает профильный Депобразования и науки Югры [5].

Исследования по оцениванию образовательного проекта методом вербально-коммуникативным отсутствуют, за исключением работ авторов А.А. Галямова [1; 2], Н.В. Ткачук [11; 12]. Опубликованы статьи педагогов, специализирующихся на образовательном проекте. В их работах описан опыт создания первых стойбищных садов «Вонт школа» (Лесная школа) [9], «Нъэврэм Моньчъ» (Детская сказка) [4]. Аналитические сведения о проекте, сроки которого спрогнозированы до 2026 г., публикуются на официальных сайтах организаций — непосредственных исполнителей проекта [6; 8; 10]. В работах зарубежных авторов рассматриваются дошкольные проекты, которые реализуются в структуре одного общеобразовательного учреждения [14], необычные условия перехода детей дошкольного возраста в школу, в связи с чем применяется термин «экология» в контексте совокупного влияния дома, семьи, сверстников, привычных условий для успешной и безболезненной адаптации [13].

Проект осуществляется по принципу онлайн-занятий в соответствии с ФГОС дошкольного образования на базе цифровой образовательной платформы «Мобильное электронное образование» (МЭО). МЭО способствует эффективному применению дистанционных образовательных занятий с детьми в детских садах. Для повышения компетенций педагогов было спланировано обучение в рамках системы непрерывного повышения квалификации и успешной работы в системе МЭО.

Подключение и занятия с детьми проходят дистанционно на базе муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений (далее — МБДОУ) «Детский сад» в Сургутском, Белоярском, Нефтеюганском районах автономного округа с обратной связью на местах проживания семей оленеводов-промысловиков.

В формате групп кратковременного пребывания до 4 часов ежедневно, онлайн-общение детей, родителей и педагогов составляет ежедневно не более 3 занятий, каждое продолжительностью 15 минут. Обучение происходит совместно с родителями. В работе образовательного проекта задействованы штатные педагоги МБДОУ с опытом и стажем работы в педагогической сфере.

ЦЕЛЬ статьи — на основе данных социологического опроса выявить и проанализировать оценки педагогов-воспитателей о ходе реализации дошкольного образовательного проекта «Стойбищная школа-сад».

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. Основным материалом исследования являются результаты опроса группы педагогов-воспитателей ($n^1=11$), осуществляющих тьюторское сопровождение семьям в ходе реализации проекта «Стойбищная школа-сад».

Для проведения опроса была разработана анкета, включающая 18 смешанных вопросов открытого и закрытого типа. С помощью программного обеспечения анализа социологической информации «Vortex» осуществлена кодировка и систематизация всех (без выбраковки) 11 анкет.

Кроме описательного метода, в качестве вспомогательного применён анализ официальных документов (Концепция, Приказ).

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. В анкетировании из шести муниципальных детских образовательных учреждений, на базе которых открыты стойбищные группы, приняли участие педагоги пяти детских садов (табл. 1).

Таблица 1. **Образовательное учреждение, в котором Вы работаете (Стойбищная школа-сад)? % в абсолютных цифрах**

Значения	Частота	% от опрошенных
МБДОУ «Детский сад «Город детства» (стойбищная школа-сад «Няврем моньч» Детская сказка) (г. Лянтор)	3	27,3
МБДОУ детский сад «Медвежонок» (Стойбищная школа-сад «Ай пупэли» Медвежонок) (д. Каюково Сургутский район)	1	9,1
НРМДОБУ «Детский сад Медвежонок» (д.Чеускино Нефтеюганский район)	1	9,1
МАДОУ «Детский сад «Оленёнок» (с.Казым, Белоярский район) ²	0	0,0
СОШ с. Полноват («Стойбищная школа-сад имени Юрия Вэллы» Тугины, Пашторы Белоярский район)	3	27,3
МБОУ «Нижнесортимская СОШ» филиал «Детский сад «Рябинка» (д. Русскинская) (стойбищная школа-сад «Вонт школа» Лесная школа)	3	27,3
Итого:	11	100,0

Краткая социально-демографическая характеристика респондентов.

Среди опрошенных: респонденты молодого возраста до 35 лет (27,3%), среднего возраста (36,4%), остальные (36,3%) не указали паспортный возраст. Национальный состав участников опроса представлен: ханты (54,5%), русская (9,1%) и ногайка (9,1%); 27,3% не ответили на вопрос о национальной принадлежности. Среди респондентов преобладают опрошенные с высшим образованием (54,5%), работающие в образовательных организациях: «Детский сад «Город детства» (стойбищная школа-сад «Няврем моньч» Детская сказка) (г. Лянтор), «Детский сад Медвежонок» (д. Чеускино, Нефтеюганский район), «Нижнесортимская СОШ» филиал «Детский сад «Рябинка» (д. Русскинская) (стойбищная школа-сад «Вонт школа» Лесная школа). На вопрос об образовании два респондента в анкете указали: «Неоконченное высшее педагогическое», «Среднее специальное. Учитель начальных классов с дополнительной подготовкой в области родного языка и литературы (по предмету «Хантыйский язык»).

По мнению педагогов, как одних участников образовательного процесса, проект «Стойбищная школа — сад» актуален для семей промысловиков-оленьеводов, специфика заключается в адресности: «Дети коренных народов, проживающие с родителями на родовых угодьях, проходят адаптацию к школе без отрыва от семьи» (18,2%), «Проект своевременный, продуман для детей и родителей» (18,2%).

¹ где n= число опрошенных

² Не участвовали в опросе 2023 г.

В ходе реализации проекта у педагогов приобретается новый опыт и складывается субъективное оценочное мнение. На вопрос об уровне организации дистанционного обучения по проекту «Стойбищная школа-сад» ответили, что проект соответствует требованиям ФГОС и организован на высоком уровне (91%). Оставшийся показатель (9%) ответов с положительным оцениванием, но с дополнительной поправкой о роли живой вербальной коммуникации в познавательной деятельности с детьми дошкольного возраста, эффективнее дистанционной формы: «Дистанционное образование никогда не заменит живого общения» (из ответа респондента).

Опрошенные согласны с суждением, что образовательный проект «Стойбищная школа-сад» — это возможность гармоничного воспитания детей КМНС в условиях природной среды» (72,7%). Считают, что появление новой (дистанционной) формы в системе образования продиктовано социальной реальностью. Проект занял твёрдо своё место, притом вне стандартных условий (на родовых угодьях) (9,1%).

На вопрос «Как Вы считаете, существует ли перспектива развития проекта?» в совокупности 90,9% видят развитие проекта в будущем: «Да, перспектива есть», «Считаю проект очень необходим», «Дистанционное образование может и должно занять своё место в системе образования», «Есть перспектива, но в работе проекта должны быть заинтересованные люди — носители языка и этнической культуры», один респондент с ответом о минимальной эффективности (9,1%) (табл. 2).

Таблица 2. Как Вы считаете, есть ли перспектива развития проекта?

Значения	% от опрошенных
Да, перспектива есть	63,6
Считаю, проект очень необходим	18,2
Минимальная	9,1
Дистанционное образование может и должно занять своё место в системе образования	9,1
Есть перспектива. Но в работе проекта должны быть заинтересованные люди — носители языка	9,1
Итого:	100,0

На момент проведения опроса, от начала его реализации было три года, следовательно, некоторый опыт тьюторской поддержки семей на родовых угодьях педагогами уже был накоплен, что позволило им заключить, о том, что именно дистанционный формат подходит для труднодоступных территорий.

Таблица 3. Распределение ответов на вопрос «Как Вы считаете, целесообразно ли организовывать модель стойбищная школа-сад в Вашем районе?» 2023 г., %

Значения	% от опрошенных
Да, целесообразно	81,8
Минимально	9,1
Наверно	9,1
Итого:	100,0

Респонденты считают, что целесообразно организовывать модель «стойбищная школа-сад» в районе (81,8%). Как видно из таблицы 3, у небольшой доли опрошенных возникли сомнения (9,1%), другие видят минимум эффективности (9,1%) (табл. 3).

Как известно, образовательный проект включает в себя различные аспекты организации удалённых занятий с детьми представителей из числа КМНС, реализуется в нестандартных

неаудиторных условиях, в обстановке языкового билингвизма (русский/этнический), следовательно, предполагает наличие методов и методического сопровождения. В этой связи респондентам-педагогам были заданы следующие вопросы: «Как Вы считаете, готовы ли молодые начинающие педагоги работать в рамках проекта «Стойбищная школа-сад?», «Какие методики, технологии в обучении детей Вы применяете для сохранения родного языка детьми из числа КМНС?», «По Вашему мнению, образовательный проект способствует сохранению родных языков, традиций, обычаев для детей из числа КМНС?».

На вопрос о готовности работать в рамках проекта уверенно ответили 63% от числа опрошенных. Отрицаний в ответах не было. Принять участие в тьюторском сопровождении подобного рода проекта, со слов респондентов: «...не все педагоги готовы» (27,3%). Свои ответы респонденты обосновывают фактом кадрового дефицита среди педагогов из числа представителей коренных малочисленных народов Севера: «В нашем ДООУ нет ни одного педагога из числа КМНС», «Да, будут желающие, если создать условия. Найдутся, кто привязаны к своей земле и могут реализовать свои этнические знания на деле», «Сложно найти педагога из числа КМНС и со знанием родного (хантыйского) языка», «Необходимо учесть и привлекать в работу с детьми ханты заинтересованных людей, которые ближе ментально к представителям коренной национальности и являются носителями родного языка (хантыйского, нененецкого) и традиционной культуры» (9,1%). Как видно, на вопрос о привлечении молодых специалистов, в контексте высказываний прослеживается тема этнокультурного подхода.

Педагоги, которые работают с детьми стойбищных групп «Няврем моньч» (Детская сказка (г. Лянтор), «Стойбищная школа-сад имени Юрия Вэллы» (д. Тугины, Пашторы Белоярский район), (стойбищная школа-сад «Вонт школа» Лесная школа) (д. Русскинская, Сургутский район), указали национальность ханты (54%). При постановке вопросов о сохранении этноязыковых компетенций среди воспитанников педагоги ответили, что в работе применяют личные методические разработки с элементами традиционных знаний: «Использую настольные игры с элементами названий на родном (хантыйском) языке (9,1%)»; «Провожу тематические занятия на двух языках (хантыйский/русский), например, по темам: «Времена года», «Названия дней недели», «Спортивные состязания коренных народов» и др. (9,1%); «На занятиях изобразительного искусства знакомимся с детьми с традиционными орнаментами, игрушками ханты» (9,1%), «Использую в работе сказки Г.П. Лаптевой» (9,1%), «Родной язык не применяю на занятиях, так как не владею языком КМНС» (9,1%).

На вопрос, «По Вашему мнению, образовательный проект способствует сохранению родных языков, традиций, обычаев для детей из числа КМНС?» опрошенные чаще отвечали утвердительно (63,6%).

Таблица 4. По Вашему мнению, образовательный проект способствует сохранению родных языков, традиций, обычаев для детей из числа КМНС? 2023 г., %

Значения	% от опрошенных
Да, способствует	63,6
Да, но при условии привлечения родителей, участников образовательного процесса	9,1
Может поспособствовать	9,1
В нашем случае нет. Педагог должен быть носителем языка— ханты.	9,1
Итого:	90,9

* Пропуски: 1 из 11 (9,1%)

Другие (18,2%) считают, что в ходе проекта могут складываться благоприятные условия для языковой сохранности и традиционной культуры, но с активным участием родителей,

как соакторов образовательного процесса. Один ответ респондента (МБДОУ «Няврем моньч» («Детская сказка») г. Лянтор) сформулирован в контексте этнокультурного подхода в работе с детьми стойбищных групп: «В нашем случае нет, не способствует. Педагог должен быть носителем языка ханты» (9,1%) (табл. 4).

Вокруг организации образовательного проекта сформировался и объединился педагогический социум, и для части педагогов, которые с самого начала реализации проекта, актуальным является вопрос о дополнительном обучении. Выяснилось, что 54,6% опрошенных выразили желание пройти обучающие занятия, которые фокусируются на теоретическом и практическом применении: «Всегда есть необходимость в дополнительном обучении (курсы, мастер-классы, вебинары, тренинги и пр.)»; «Необходима подготовка наставников, обеспечивающих реализацию дистанционного обучения».

Таблица 5. **Есть ли необходимость в дополнительном профессиональном обучении педагогов, наставников, которые вовлечены в работу с детьми в рамках проекта?**

Значения	% от ответивших
Да, обязательно	54,5
Нет необходимости	45,5

Другая часть опрошенных не видят необходимости в дополнительном обучении (45,5), наоборот, считают, что в рамках проекта предусмотрена совместная работа с родителями, и для взаимодействия детского сада с семьёй не помешали бы практические тренинги для родителей, чтобы помочь ребёнку в адаптации (табл. 5).

ВЫВОДЫ. Первичный опрос мнения педагогов, задействованных в рамках пилотного проекта «Стойбищная школа-сад», показал, что удовлетворённость ходом реализации дистанционной образовательной формы для детей из числа КМНС, осуществляемой в Нижневартовском, Сургутском, Белоярском районах округа, разделяют большинство участников опроса. Образовательная модель характеризуется респондентами как своевременная. Педагоги, как участники образовательного процесса, считают, что для достижения запланированного результата проекта, заключённого в формировании адаптационных навыков дошкольной подготовки у детей дошкольного возраста, учтены условия.

Обеспечивая реализацию образовательного проекта в условиях территорий традиционного природопользования, респонденты обозначили проблемные вопросы: о кадровом составе педагогов из числа представителей КМНС, владеющих воспитательными приёмами и формами, базирующимися на этнопедагогике и традиционных знаниях в области родного (этнического) языка, традиционной культуры; о необходимости в методическом обеспечении по этнокультурному образованию.

Проект отвечает основным компонентам: предусмотрена ресурсная поддержка на региональном уровне, направленность объекта на целевую аудиторию (семьи из числа КМНС, проживающие на родовых угодьях).

Недостаточно научных исследований о достигаемых целях внутренней дошкольной системы оценки качества образования в рамках проекта «Стойбищная школа-сад», за исключением аналитических отчётов педагогов ДОУ «Детский сад».

ЛИТЕРАТУРА

1. Галямов А.А. Актуальность реализации проекта «Стойбищная школа-сад» для детей из числа коренных малочисленных народов Севера (по результатам мониторинга 2022 года) // Социодинамика. 2022. № 12. С. 59-67.
2. Галямов А.А. Предварительные результаты мониторинга пилотного проекта «Стойбищная школа — сад» за 2022 год // Коренные малочисленные народы Севера, Сибири и Дальнего Востока: традиции

- и инновации: Материалы Всероссийской с международным участием научно-практической конференции, Ханты-Мансийск, 20 декабря 2022 года. Тюмень: ФОРМАТ-72, 2023. С. 293–297.
3. IT — стойбище URL: [//depit.admhmao.ru/it-stoybishche/](https://depit.admhmao.ru/it-stoybishche/) // Департамент информационных технологий и цифрового развития Ханты-Мансийского автономного округа-Югры (дата обращения: 03.02.2025).
 4. Лаптева Г.П. Развитие речи дошкольников на IT — стойбище — «Стойбищная школа-сад» // Кочевье: создание условий для сохранения и развития языков коренных малочисленных народов: Сборник материалов Межрегиональной научно-практической конференции, 20 апреля 2023, Якутск. Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2023. С. 63–66.
 5. О внесении изменений в приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа — Югры от 29 мая 2020 года № 798 «О присвоении статуса окружных пилотных площадок образовательным организациям, реализующим проект «Стойбищная школа-сад» // Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа — Югры. URL: <https://depobr.admhmao.ru/dokumenty/prik/5844929/> (дата обращения: 26.01.2025).
 6. Отчёт о работе по реализации инновационного проекта (программы) «Стойбищная школа-сад «Ньэврэм моньчъ «Детская сказка» за 2023–2024 учебный год // Департамент образования администрации Сургутского района. URL: <https://yandex.ru/search/?text=Аналитическая+информация+об+итогах+реализации+регионального+образовательного+проекта+«Стойбищная+школа-сад»+в+2022-2023+учебном+году+I.+Статистическая+информация&clid=2270455&banerid=6400000000%3A6375e0bc3e2df4ad70406553&win=371&lr=57> (дата обращения: 28.01.2025)
 7. План мероприятий по реализации Концепции устойчивого развития коренных малочисленных народов Севера // Сайт "Коренные малочисленные народы" Правительство Ханты-Мансийского автономного округа — Югры. URL: <https://kmns.admhmao.ru/kontseptsiya/plan-meropriyatiy-po-realizatsii-kontseptsii-ustoychivogo-razvitiya-korennykh-malochislennykh-narodo/5835092/za-period-2021-2024-gody/> (дата обращения: 26.01.2025).
 8. Региональный образовательный проект Стойбищная школа-сад // Сургутский муниципальный район Ханты-Мансийского автономного округа-Югры. URL: https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-browser%3A%2F%2F4DT1uXEPPrJRxiUFoewruLi6nA297QI8_qvwujgkljRRHnGJyg-PaTtR4RORHh-4svw1Q3cFdh-pq6uS7i1kN2_o201fARVM2KlJmBsnoHEddjGZBzWtmPtRijlA2hsHrci-aj67QrMZoJl3zco3qjw%3D%3D%3Fsign%3DcljaK84G2ThY1VZCfFYyENS3EnYcpxQvBknosNuGMj-k%3D&name=b65dc8a1-529f-44b1-9e02-817df8d5e0a60a59bbc3-475e-477a-b247-974e9a1d3fcf.docx&nosw=1 (дата обращения: 28.01.2025).
 9. Сайнакова Т.А. Мобильное электронное образование в стойбищной школе-саде // Кочевье: создание условий для сохранения и развития языков коренных малочисленных народов: Сборник материалов Межрегиональной научно-практической конференции, 20 апреля 2023 года, Якутск, Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2023. С. 100–102.
 10. Сургутский район презентовал проект стойбищной школы на международной выставке — Администрация сельского поселения Русскинская. URL: <https://russadm.ru/2022/09/16547/> (дата обращения: 29.01.2025).
 11. Ткачук Н.В. Дошкольное этнокультурное образование на территориях традиционного природопользования коренных малочисленных народов Югры на примере образовательного проекта «Стойбищная школа-сад» // Северный регион: наука, образование, культура. 2024. Т. 25. № 2. С. 54–61.
 12. Ткачук Н.В. Проект «Стойбищная школа — сад» (на примере Ханты-Мансийского автономного округа — Югры) // Социальная компетентность. 2023. Т. 8, № 1. С. 129–136.
 13. Rimm-Kaufman S. E, Pianta R.C. An Ecological Perspective on the Transition to Kindergarten: A Theoretical Framework to Guide Empirical Research, *Journal of Applied Developmental Psychology*. Volume 21. Issue 5. 2000. S. 491–511. URL: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0193397300000514> (дата обращения: 10.02.2025).
 14. Vitiello V.E., Pianta R.C., Whittaker J.E., Ruzek E.A. Alignment and misalignment of classroom experiences from Pre-K to kindergarten, *Early Childhood Research Quarterly*. Volume 52. Part B. 2020, S. 44–56.

URL: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0885200619301036>.
10.02.2025).

(дата обращения:

REFERENCES

1. Galyamov A.A. *Aktual'nost' realizacii proekta «Stojbishchnaya shkola-sad» dlya detej iz chisla korennyh malochislennyh narodov Severa (po rezul'tatam monitoringa 2022 goda)* [The relevance of the implementation of the "Campsite Kindergarten School" project for children from among the indigenous peoples of the North (based on the monitoring results of 2022)] // *Sociodinamika*. 2022. № 12. S. 59–67. (In Russian).
2. Galyamov, A. A. *Predvaritel'nye rezul'taty monitoringa pilotnogo proekta «Stojbishchnaya shkola — sad» za 2022 god* [Preliminary monitoring results of the pilot project "Camp school — garden" for 2022] // *Korennye malochislennye narody Severa, Sibiri i Dal'nego Vostoka: tradicii i innovacii: Materialy Vserossijskoj s mezhdunarodnym uchastiem nauchno-prakticheskoj konferencii, Hanty-Mansijsk, 20 dekabrya 2022 goda*. Tyumen': FORMAT-72, 2023. S. 293–297. (In Russian).
3. IT — stojbishche [Aichi camp]. Departament informacionnyh tekhnologij i cifrovogo razvitiya Hanty–Mansijskogo avtonomnogo okruga–Yugry. URL: [//depit.admhmao.ru/it-stoybishche/](http://depit.admhmao.ru/it-stoybishche/) (data obrashheniya: 03.02.2025). (In English).
4. Lapteva G.P. *Razvitie rechi doshkol'nikov na IT — stojbishche — «Stojbishchnaya shkola-sad»* [Speech development of preschoolers at the Aichi camp — "Camp school-garden"] // *Kochev'e: sozdanie uslovij dlya sohraneniya i razvitiya yazykov korennyh malochislennyh narodov: Sbornik materialov Mezhregional'noj nauchno-prakticheskoj konferencii, 20 aprelya 2023, Yakutsk. Kirov: Mezhregional'nyj centr innovacionnyh tekhnologij v obrazovanii, 2023. S. 63–66. (In Russian).*
5. *O vnesenii izmenenij v prikaz Departamenta obrazovaniya i molodyozhnoj politiki Hanty-Mansijskogo avtonomnogo okruga — Yugry ot 29 maya 2020 goda № 798 «O prisvoenii statusa okruzhnyh pilotnyh ploshchadok obrazovatel'nyh organizacijam, realizuyushchim projekt «Stojbishchnaya shkola-sad»* [On Amendments to the Order of the Department of Education and Youth Policy of the Khanty-Mansiysk Autonomous Okrug — Ugra dated May 29, 2020 No. 798 "On Awarding the status of District Pilot Sites to Educational Organizations Implementing the Campsite Kindergarten Project"]. Departament obrazovaniya i nauki Hanty-Mansijskogo avtonomnogo okruga — Yugry. URL: <https://depobr.admhmao.ru/dokumenty/prik/5844929/> (data obrashheniya: 26.01.2025). (In Russian).
6. *Otchyot o rabote po realizacii innovacionnogo proekta (programmy) «Stojbishchnaya shkola-sad «N'evrem mon'ch' «Detskaya skazka» za 2023–204 uchebnyj god* [Report on the work on the implementation of the innovative project (program) "Campsite kindergarten "Nvram monch "Wild Tale" for the 2023–2024 academic year]. Департамент образования администрации Сургутского района. URL: <https://yandex.ru/search/?text=Аналитическая+информация+об+итогах+реализации+регионального+образовательного+проекта+«Стойбищная+школа-сад»+в+2022-2023+учебном+году+I.+Статистическая+информация&clid=2270455&banerid=6400000000%3A6375e0bc3e-2df4ad70406553&win=371&lr=57> (data obrashheniya: 28.01.2025). (In Russian).
7. *Plan meropriyatij po realizacii Konceptii ustojchivogo razvitiya korennyh malochislennyh narodov Severa* [Action plan for the implementation of the Concept of Sustainable Development of the Indigenous peoples of the North]. Sajt \"Korennye malochislennye narody\" Pravitel'stvo Hanty-Mansijskogo avtonomnogo okruga — Yugry. URL: <https://kmns.admhmao.ru/kontseptsiya/plan-meropriyatij-po-realizatsii-kontseptsii-ustojchivogo-razvitiya-korennykh-malochislennykh-narodo/5835092/za-period-2021-2024-gody/> (data obrashheniya: 26.01.2025). (In Russian).
8. *Regional'nyj obrazovatel'nyj projekt Stojbishchnaya shkola-sad* [Regional educational project Campsite school-garden]. Surgutskij municipal'nyj rajon Hanty-Mansijskogo avtonomnogo okruga–Yugry. URL: https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-browser%3A%2F%2F4DT1uXEPPrJRxiUfoewruLi6nA297QI8_qvwuj-gkljRRHnGjygPaTtR4RORHh-4svw1Q3cFdh-pq6uS7i1kN2_o201fARVM2KlJmBsnoHEldjGZBzWtmPtRljlA-2hsHrciaJ67QrMzOjJ3zco3qjw%3D%3D%3Fsign%3DcljaK84G2ThY1VZCfYyENS3EnYcpxQvBknosNuG-Mjk%3D&name=b65dc8a1-529f-44b1-9e02-817df8d5e0a60a59bbc3-475e-477a-b247-974e9a1d3f3c.docx&nosw=1 (data obrashheniya: 28.01.2025). (In Russian).

9. Sajnakova T.A. *Mobil'noe elektronnoe obrazovanie v stojbishchnoj shkole-sade* [Mobile e-education in the camp garden school] // Kochev'e: sozdanie uslovij dlya sohraneniya i razvitiya yazykov korennyh malochislennyh narodov: Sbornik materialov Mezhhregional'noj nauchno-prakticheskoy konferencii, 20 aprelya 2023, Yakutsk. Kirov: Mezhhregional'nyj centr innovacionnyh tekhnologij v obrazovanii, 2023. S. 100-102. (In Russian).
10. *Surgutskij rajon prezentoval proekt stojbishchnoj shkoly na mezhdunarodnoj vystavke — Administraciya sel'skogo poseleniya Russkinskaya* [Surgut district presented the project of a campsite school at the international exhibition — Administration of the rural settlement of Russkinskaya] URL: <https://russadm.ru/2022/09/16547/> (data obrashheniya: 29.01.2025). (In Russian).
11. Tkachuk N.V. *Doshkol'noe etnokul'turnoe obrazovanie na territoriyah tradicionnogo prirodopol'zovaniya korennyh malochislennyh narodov Yugry na primere obrazovatel'nogo proekta «Stojbishchnaya shkola-sad»* [Pre-school ethno-cultural education in the territories of traditional nature management of the indigenous small-numbered peoples of Ugra on the example of the educational project "Camp school-garden"] // Severnyj region: nauka, obrazovanie, kul'tura. 2024 T. 25, № 2. S. 54-61. (In Russian).
12. Tkachuk N.V. *Proekt «Stojbishchnaya shkola — sad» (na primere Hanty-Mansijskogo avtonomnogo okruga — Yugry)* [The "Campsite school — garden" project (using the example of the Khanty-Mansiysk Autonomous Okrug — Yugra)] // Social'naya kompetentnost'. 2023. T. 8, № 1. S. 129-136. (In Russian).
13. Rimm-Kaufman S. E., Pianta R.C. *An Ecological Perspective on the Transition to Kindergarten: A Theoretical Framework to Guide Empirical Research* // Journal of Applied Developmental Psychology, Volume 21, Issue 5, 2000, S. 491-511, URL: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0193397300000514> (data obrashheniya: 10.02.2025). (In English).
14. Vitiello V.E., Pianta R.C., Whittaker J.E., Ruzek E.A. *Alignment and misalignment of classroom experiences from Pre-K to kindergarten* // Early Childhood Research Quarterly, Volume 52, Part B, 2020, S. 44-56, URL: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0885200619301036> (data obrashheniya: 10.02.2025). (In English).