

DOI 10.69571/SSPU.2025.95.2.002

УДК 316.74:373.1-053.6

ББК 60.561.9

К.Л. ИСАКОВА

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ:
АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫБОРА
ШКОЛЬНИКОВ РУКОВОДЯЩИМИ
РАБОТНИКАМИ И ОЦЕНКА ИХ
ЭФФЕКТИВНОСТИ**

K.L. ISAKOVA

**PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION
OF SCHOOLCHILDREN: ANALYSIS
OF THE RESULTS OF PROFESSIONAL CHOICE
OF SCHOOLCHILDREN BY MANAGEMENT
STAFF AND ASSESSMENT OF THEIR
EFFECTIVENESS**

Профессиональное самоопределение школьников — это процесс, направленный на выявление собственных интересов, способностей и целей в выборе будущей профессиональной деятельности. Школьное образование предполагает создание определенных условий для того, чтобы этот выбор был сделан. На настоящий момент со стороны государства выдвигаются определенные требования к общеобразовательным организациям в вопросах организации профориентационной работы. Целью данной статьи является оценка эффективности профессионального выбора школьников руководящими работниками общеобразовательных организаций Свердловской области.

В проведенном исследовании эмпирическим методом выступал анкетный опрос. В исследовании приняли участие 886 руководящих работников общеобразовательных организаций из всех муниципальных образований, расположенных на территории Свердловской области.

По результатам исследования, руководящие работники дали высокую оценку необходимости и важности процесса профессионального самоопределения школьников, отмечая его значимость для успешной карьеры и личностного развития. В школах Свердловской области проводятся различного рода профориентационные мероприятия, помогающие ученикам сделать правильный профессиональный выбор. Анализируя эффективность профессионального самоопределения школьников, руководители ОО отдают предпочтение формальным характеристикам (поступил / не поступил, в вуз / колледж / техникум), нежели более глубокому анализу, включающему эффективность профилизации или качество профориентационной работы. Таким образом, результаты исследования свидетельствуют о важности проведения профориентационных мероприятий в школах, анализа результатов профессионального самоопределения учащихся и необходимости дальнейших усилий для повышения эффективности данного процесса.

Professional self-determination of schoolchildren is a process aimed at identifying their own interests, abilities and goals in choosing their future professional activity. School education involves creating certain conditions for this choice to be made. At present, the state puts forward certain requirements for general education organizations in matters of organizing career guidance work.

The purpose of this article is to assess the effectiveness of the professional choice of schoolchildren by senior employees of general education organizations of the Sverdlovsk region.

In the conducted study, the empirical method was a questionnaire survey. The study involved 886 senior employees of general education organizations from all municipalities located in the Sverdlovsk region.

According to the results of the study, senior employees highly appreciated the need and importance of the process of professional self-determination of schoolchildren, noting its significance for a successful career and personal development. In schools of the Sverdlovsk region, various types of career guidance events are held to help students make the right professional choice. When analyzing the effectiveness of professional self-determination of schoolchildren, the heads of educational organizations give preference to formal characteristics (entered/not entered, to a university/college/technical school) rather than to a more in-depth analysis, including the effectiveness of profiling or the quality of career guidance work. Thus, the results of the study indicate the importance of conducting career guidance events in schools, analyzing the results of professional self-determination of students and the need for further efforts to improve the effectiveness of this process.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: профессиональное самоопределение, профориентация, профессиональная позиция, профессиональный выбор, проект «Билет в будущее», профориентационные мероприятия.

KEY WORDS: professional self-determination, career guidance, professional position, professional choice, «Ticket to the Future» project, career guidance events.

ВВЕДЕНИЕ. От выбора профессии, формы занятости, определения пути профессионального развития во многом зависит качество трудовой жизни, отмечается преемственность. Особенно остро этот вопрос стоит перед школьниками, которые находятся в начале этого сложного, многоступенчатого и противоречивого пути [12, с. 855].

Крайне важно, чтобы учащиеся имели возможность познакомиться с различными профессиями, что поможет им выявить свои интересы и навыки. Современному школьнику нужно соответствовать требованиям быстро меняющегося профессионального мира. Систематическая работа по профессиональному самоопределению предоставляет реальные возможности для подготовки обучающихся к востребованным специальностям в высокотехнологичных отраслях региона.

Школа должна быть местом, где ученик может найти себя, познакомиться, понять свои истинные желания, узнать важные и сложные вещи, такие как карьера, и осознать важность профессионального самоопределения [13, с. 167]. Для этого важно создать условия, которые позволят школьникам разносторонне развиваться и познавать мир труда. Важно проводить профориентационные мероприятия, где школьники могут познакомиться с представителями различных профессий и узнать о том, какие навыки и знания необходимы для успешной карьеры в определенной сфере.

Сложность процесса профессионального самоопределения заключается в том, что человеку необходимо определиться с выбором карьеры в условиях быстро меняющегося мира, где возможности и требования рынка труда постоянно меняются. Этот процесс требует самопонимания, осознания собственных интересов, способностей и ценностей, а также знаний о том, какие профессии востребованы на рынке труда.

«Выбор профессии — экзистенциальный шаг любого человека, предопределяющий во многом его биографическую траекторию. Само по себе профессиональное самоопределение является важным и часто очень сложным решением в жизни школьника и его родителей. Существует много факторов, оказывающих фундаментальное влияние на этот процесс, которые возникли из-за социальных изменений в последние годы. К ним можно отнести: преобразование рынка труда, изменения образовательной системы, социально-экономического

положения семей, распространение дистанционного обучения в пандемию, горизонт планирования будущего семьи и страны в целом» [1, с. 43].

На сегодняшний день «существует многообразие форм работы, направленных на помощь в профессиональном самоопределении школьников. При этом стоит отметить, что данная работа не ведется системно и целенаправленно, в разных регионах ведутся лишь отдельные формы работы» [10, с. 152].

Особенности организации школьной жизни также влияют на процесс профессионального самоопределения. Чаще всего в школах акцент делается на изучение базовых предметов, что создает определённые ограничения и может отодвигать вопросы профориентации на второй план. Однако современные образовательные программы все больше уделяют внимание воспитательной деятельности и профориентации, помогая школьникам более осознанно подходить к выбору профессии.

С.Н. Чистякова считает, что «профориентация — это целостная система взаимодействия личности и общества, нацеленная на реализацию потребностей личности в профессиональном самоопределении и потребностей общества в воспроизводстве социально-профессиональной структуры. Итогом такого взаимодействия личности и общества должна стать готовность личности к профессиональному самоопределению» [5, с. 113].

Профориентация в школе играет важную роль в подготовке учащихся к взрослой жизни, так как она помогает им понять свои склонности и интересы, а также осознанно подойти к выбору профессии. Это понятие охватывает различные аспекты, включая учебный процесс, внеклассную и внешкольную деятельность, что позволяет школьникам получать разностороннее развитие.

«Школьный период является тем самым возрастным этапом, на котором возможен процесс эффективного формирования субъектности школьника под воздействием образовательных условий. Социальная «субъектность — это свойство человека, группы или общества, заключающееся в их способности принимать самостоятельные решения и действовать, оказывая при этом влияние на поведение контрагентов» [11, с. 18]. При этом автор указывает на когнитивную проблему, молодые люди или подростки еще не способны к субъектным действиям или выбору. Более того, мы не имеем ясной и теоретически обоснованной системы показателей, позволяющих оценить уровень субъектности подростков и молодежи. Создание «правильных», созидательных условий обучения и развития ребенка в процессе школьного обучения является значимым моментом в работе по формированию его субъектности, в том числе и в отношении выбора профессионального пути» [7, с. 4].

Нельзя не обратить внимание на тот факт, что школа имеет некие сложности в построении профориентационной работы. Во-первых, у школы много других первостепенных задач, которые требуют времени и ресурсов, такие как обучение по учебным предметам и подготовка к экзаменам. Во-вторых, потенциальные профессии и специальности постоянно меняются и обновляются, что может затруднять предоставление актуальной информации силами самих педагогов. В-третьих, нередко в школах нет достаточного количества специалистов и консультантов, которые могли бы помочь учащимся определиться с выбором профессии. И, соответственно, все это ложится на плечи учителям, которые и так испытывают огромную бюрократическую нагрузку.

По мнению Толстиковой, школьники сталкиваются с такими трудностями при выборе профессии, как: «1) отсутствие представления о востребованных профессиях; 2) перенос отношения к человеку на саму профессию; 3) ориентация на профессии высокой квалификации; 4) устаревшие представления о характере и условиях труда конкретной профессии; 5) непонимание какие знания и навыки необходимы для успешной профессиональной деятельности; 6) субъективная оценка своих предпочтений и способностей» [9, с. 346].

Такие авторы, как Т.И. Касьянова, А.В. Мальцев, Д.В. Шкурин, в свою очередь, выделяют следующие проблемы:

- «отсутствие государственной координации процесса сопровождения профессионального самоопределения обучающихся» (в данном случае, единый подход к выбору профессии школьниками может способствовать уравниванию их позиций на рынке труда, так как все школьники будут в равных условиях. Государство может создать специальные ресурсы, проводить информационные кампании и мероприятия для ознакомления школьников с возможностями для профессионального развития. Один такой ресурс уже существует — это проект «Билет в будущее», но, к сожалению, должным образом не курируется со стороны государства);
- «научно-методическая и организационная неготовность общеобразовательных организаций к реализации профориентационной работы со школьниками» [4, с. 175] (например, нехватка необходимого материально-технического обеспечения в школах для эффективной поддержки профессионального самоопределения учащихся);
- «недопонимание должностными лицами сущности предпрофильной подготовки и профильного обучения школьников» [4, с. 175] (в данном случае, не могу согласиться с авторами. Профильное обучение, как раз-таки, набирает обороты и с 1 сентября 2020 года стало обязательным для всех школ. Что касается должностных лиц, занимающихся данными вопросами, то здесь скорее проблема в том, что они должным образом не курируют данные вопросы и не пытаются решить проблемы школ, возникающие в процессе перехода на профильное обучение. В связи с этим школы брошены, так сказать, в «свободное плавание» и сами пытаются решать возникающие вопросы, либо не решают совсем, тем самым всячески откладывая переход на профильное обучение, либо делают это довольно формально, «для галочки»);
- «устаревшие, неэффективные подходы и имитация сопровождения профессионального самоопределения мероприятиями для «галочки»» [4, с. 175] (как правило, в школах организуются традиционные мероприятия, которые руководство называет профориентационными, хотя на самом деле они не приносят значительной пользы в процессе выбора профессии школьниками, например, проведение классных часов);
- «отсутствие социального партнерства с учреждениями СПО, предприятиями экономической и социальной сферы и службами занятости» [4, с. 175];
- «неготовность социума воспринимать обучающихся в качестве субъектов территориального и общероссийского рынков труда и услуг профессионального образования» [4, с. 175];
- «неготовность учителей к педагогической поддержке профессионального самоопределения школьников» [4, с. 175].

Таким образом, вопросы профориентационной деятельности, осуществляемой на уровне школы, и профессионального самоопределения обучающихся являются актуальными на сегодняшний день. Профориентационная деятельность в школе помогает обучающимся прояснить свои профессиональные цели, облегчает им выбор профессии и помогает успешно начать свой профессиональный путь после окончания учебы. При этом важно не забывать и ценность мониторинговой работы административных работников, а именно, анализ эффективности этой самой профориентационной деятельности, чтобы учитывать ее положительные и отрицательные стороны и вовремя делать «работу над ошибками».

ЦЕЛЬЮ данной статьи является оценка эффективности профессионального выбора школьников руководящими работниками общеобразовательных организаций Свердловской области.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ. В 2023 году в Свердловской области было проведено исследование, посвященное сопровождению профессионального самоопределения учащихся общеобразовательных организаций. Исследование было проведено специалистами ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» с участием автора. Объектом исследования стали сами общеобразовательные организации Свердловской области (далее — ОО). Одна из задач исследования заключалась в характеристике усилий руководителей ОО, направленных на анализ результатов профессионального самоопределения учащихся.

Формирование выборочной совокупности исследования осуществлялось с использованием метода сплошного отбора: каждый элемент генеральной совокупности служил единицей сбора информации, иными словами, предполагалось участие в исследовании 100% общеобразовательных организаций. Участие в анкетировании осуществлялось в режиме онлайн.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ. В исследовании приняли участие 886 руководителей общеобразовательных организаций из 73 муниципальных образований Свердловской области.

Распределение ОО в зависимости от типа территории представлено в таблице 1.

Таблица 1. Распределение ОО в зависимости от типа территории, %

Тип территории	Доля руководителей ОО
г. Екатеринбург	14,8
Крупный город	13,2
Средний город	9,8
Малый город	21,2
Село	41,0

В зависимости от общей численности обучающихся были определены различные категории общеобразовательных организаций (таблица 2).

Таблица 2. Распределение ОО в зависимости от общей численности обучающихся, %

Категория ОО от общей численности обучающихся	Доля руководителей ОО
Малокомплектные (100 человек и менее)	17,9
Малые (от 101 до 400 человек)	30,2
Средние (от 401 до 800 человек)	26,0
Крупные (от 801 до 1200 человек)	15,8
Супер крупные (более 1200 человек)	10,0

Полученные данные свидетельствуют о том, что в рамках проведения исследования представлен опыт работы школ, относящихся к различным группам в зависимости от типа территории и наполняемости. Большую часть организаций, принявших участие в исследовании, составляют малые и средние школы, примерно в равной степени представлены малокомплектные и крупные школы. Структура выборочной совокупности общеобразовательных организаций, принявших участие в исследовании в 2023 году, по перечисленным признакам воспроизводит структуру генеральной совокупности.

С целью обеспечения объективного информационного отражения состояния системы работы по сопровождению профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся и ее результатов в школе должен проводиться анализ результатов профессионального самоопределения обучающихся.

В связи с этим руководителям ОО было предложено ответить на блок вопросов о том, каким образом в их ОО проводится профориентационная работа и осуществляется анализ результатов профессионального самоопределения обучающихся.

В настоящий момент «профориентация обучающихся является одной из приоритетных государственных задач, закрепленных в национальном проекте «Образование». В общем смысле профориентацией в образовательном учреждении можно считать комплекс или ряд действий для выявления у учащихся определенных склонностей и талантов к различным видам профессиональной деятельности.

Как правило, по мнению руководящих работников ОО, профориентационные мероприятия, проводимые в школах, носят традиционный характер: в подавляющем большинстве ОО

организуются классные часы, тематические встречи, посвященные знакомству обучающихся с различными профессиями (92,0%), родительские собрания, посвященные вопросам профориентации обучающихся (81,5%) и профориентационные тестирования (78,7%). Нетрадиционные формы проведения профориентационных мероприятий распространены гораздо в меньшей степени. Например, организация профессиональных проб, социальных практик школьников на базе школы осуществляется лишь в трети ОО, как и проведение занятий с использованием материально-технической базы организации. В 17,5% ОО организуются профориентационные смены в лагере с дневным пребыванием на базе школы (таблица 3).

Таблица 3. Мероприятия, которые проводятся или планируется проводить на базе ОО в 2023/2024 учебном году, %

Мероприятия	Доля руководителей ОО
Организация классных часов, тематических встреч, посвященных знакомству обучающихся с различными профессиями, специальностями	92,0
Организация родительских собраний, посвященных вопросам профориентации обучающихся	81,5
Организация профориентационных тестирований	78,7
Индивидуальные консультации учителей, педагога-психолога, социального педагога по вопросам профессионального самоопределения	73,1
Профориентационные игры, тренинги	65,8
Приглашение специалистов для информирования обучающихся об условиях обучения, о содержании образовательных программ/ особенностях профессиональной деятельности	54,1
Приглашение специалистов для проведения профориентационных тестирований, консультаций по их итогам	45,7
Приглашение специалистов предприятий для информирования обучающихся об условиях работы, о содержании образовательных программ/ особенностях профессиональной деятельности	45,0
Приглашение специалистов для проведения профориентационных игр, тренингов	33,7
Организация профессиональных проб обучающихся, социальных практик на базе школы	30,5
Проведение занятий с использованием материально-технической базы организаций (лаборатории, аппаратура и т.п.)	29,0
Профориентационные смены в лагере с дневным пребыванием на базе школы	17,5
Организация профильного обучения в 5-9 классах	11,9
Не проводились и не планируются профориентационные мероприятия	0,4
Другое	0,8

Кроме того, помимо профориентационных мероприятий, проводимых на базе школы, обучающиеся могут принимать участие и в мероприятиях за пределами школы.

Так, по результатам исследования, было выявлено, что в 99,7% ОО, принявших участие в исследовании, осуществляются выездные мероприятия. Чаще всего профориентационная работа имеет ознакомительный характер, включая такие мероприятия, как дни открытых дверей и экскурсии в колледжи и техникумы, а также на производственные объекты. Меньше внимания уделяется практическим мероприятиям, таким как посещение открытых уроков в учебных заведениях, а также участие в образовательных выставках и ярмарках профессий, по мнению руководителей.

По ответам 65,0% руководителей ОО школьникам предоставляет возможность прохождения профессиональных проб. Чаще всего школы для организации профессиональных проб обучающихся сотрудничают с организациями системы образования (56,4%). Сотруд-

ничество между школами и организациями системы образования позволяет использовать уже существующие каналы общения и взаимодействия. Руководителям образовательных организаций легче наладить партнерские отношения с другими учреждениями, которые работают в аналогичной области, поскольку они понимают особенности и требования образовательного процесса. Кроме того, партнерство с организациями системы образования может привести к более эффективному обмену опытом, ресурсами и лучшими практиками, что, в свою очередь, может способствовать улучшению качества образования и повышению уровня профессиональной подготовки обучающихся.

Кроме того, 40,0% руководителей ОО отмечали, что организуют профессиональные пробы обучающихся на базе промышленных предприятий. С одной стороны, это выгодно для предприятий, которые могут заранее оценить потенциал молодых специалистов и спланировать их дальнейшее трудоустройство. С другой стороны, для школьников это возможность не только узнать о выбранной профессии, но и адаптироваться к требованиям рынка труда. В таких условиях взаимодействие образовательных учреждений и предприятий становится особенно важным, поскольку позволяет наладить мост между теорией и практикой, а также способствовать развитию квалифицированных кадров, что, в свою очередь, может помочь в преодолении проблем с недостатком рабочей силы.

Около 25% руководителей общеобразовательных организаций сообщают о том, что им удалось установить взаимодействие с учреждениями здравоохранения, правоохранительными органами, включая МЧС, а также с организациями в сфере культуры для организации профессиональных проб. В то же время, сотрудничество с финансовыми учреждениями и строительными компаниями остается наименьшим. Это, вероятно, объясняется невысоким уровнем потребности в специалистах из этих сфер на современном рынке труда.

Одним из постоянных направлений профориентационной работы в школе с 2019 года является участие обучающихся в проекте «Билет в будущее». «Билет в будущее» — проект ранней профессиональной ориентации учеников 6–11-х классов. Он реализуется Минпросвещения России в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»¹.

В проекте «Билет в будущее» в 2023 году принимали участие обучающиеся из 94,1% ОО. В таблице 4 представлено распределение ОО в зависимости от класса обучающихся, принимавших участие в проекте.

Таблица 4. Распределение ОО в зависимости от класса обучающихся, принимавших участие в проекте «Билет в будущее», %

Класс обучения	Доля руководителей ОО
Обучающиеся не принимают участие в проекте	5,7
11 класс	29,2
10 класс	34,1
9 класс	65,8
8 класс	71,5
7 класс	55,5
6 класс	41,4

Согласно данным таблицы, наиболее активными участниками проекта «Билет в будущее» являются обучающиеся основного общего уровня образования, в особенности — восьмиклассники (71,5%). В меньшей степени принимают участие в проекте старшеклассники. Вероятно, это связано с тем, что обучающиеся 10–11 классов, как правило, к окончанию школы в той

¹ В профориентационном проекте «Билет в будущее» появились новые программы // Минпросвещения России URL: <https://edu.gov.ru/press/5751/v-proforientacionnom-proekte-bilet-v-buduschee-poyavilis-novye-programmy/> (дата обращения: 01.10.2024).

или иной степени уже определились с профессией или профессиональным направлением и для них участие в проекте не является столь актуальным, нежели для восьмиклассников.

В свою очередь, восьмиклассники находятся в самом подходящем возрасте для того, чтобы начать знакомство с профессиями, или углубить свои знания на эту тему. «Важным периодом построения идентичности в силу особенностей возрастного периода, является старший подростковый возраст. Профессиональное самоопределение старших подростков происходит как результат внутреннего поиска и опознавания своего «Я»» [8, с. 80].

В таблице 5 представлены данные о том, какую информацию по вопросам профессионального самоопределения обучающихся отслеживают в ОО.

Почти все руководители ОО (99,5%) отмечали, что в школе отслеживается информация по вопросам профессионального самоопределения обучающихся. В подавляющем большинстве ОО отслеживается, куда обучающийся планирует поступать (85,0%) и сам факт поступления выпускника школы в какое-либо учебное заведение (95,7%). При этом факт завершения или незавершения обучения в образовательной организации отслеживается лишь в трети ОО.

В 78,7% ОО обращают внимание на то, определился ли учащийся с выбором профессии или специальности к выпускному классу. В 74,0% школ анализируется выбор обучающимися профильных предметов для сдачи ОГЭ и ЕГЭ.

Таблица 5. **Информация о профессиональном самоопределении учащихся, которая отслеживается в ОО, %**

Информация	Доля руководителей ОО
Отслеживается факт поступления выпускника в колледж, техникум, вуз	95,7
Отслеживается, куда обучающийся планирует поступать	85,0
Отслеживается, определился ли учащийся с выбором профессии/специальности к 9/11 классу	78,7
Отслеживается выбор профильных предметов для сдачи ОГЭ/ЕГЭ	74,0
Отслеживается факт поступления выпускника в соответствии с профилем обучения	52,0
Отслеживается факт завершения или незавершения обучения в вузе, колледже, техникуме	29,6
Информация не отслеживается	0,5
Другое	0,1

Отслеживание результатов обучения выпускников является важным инструментом оценки эффективности образовательного процесса и позволяет выявить сильные и слабые стороны образовательной программы, внести коррективы в учебный процесс и повысить его эффективность. Это также помогает образовательным организациям поддерживать связь с выпускниками, смотреть за их карьерным развитием, делать выводы для улучшения образовательного процесса в будущем и корректировать работу по вопросам профессионального выбора школьников.

В таблице 6 представлена информация о показателях для оценки эффективности профориентационной работы с обучающимися, используемые в ОО.

Согласно результатам исследования, чаще всего руководители ОО делают выводы об эффективности или неэффективности профориентационной работы в школе на основании охвата обучающихся профориентационными мероприятиями (76,1%), количества выпускников, определившихся или не определившихся с выбором профессии (70,5%). Вероятно, руководители ОО считают, что увеличение охвата профориентационными мероприятиями приведет к большему количеству выпускников, успешно определившихся с выбором профессии.

Реже всего руководители ОО, говоря об эффективности профориентационной работы, обращают внимание на количество обучающихся, поступивших в образовательные организации в соответствии с профилем обучения (60,5%). Учитывая массовый переход школ на профильное обучение, данный факт, кажется, не совсем логичным. Возможно, это связано с тем, что после окончания 9 класса ученики выбирают профиль обучения особо не задумываясь, ссылаясь лишь на то, какие предметы им легче всего даются и, соответственно, в каком профильном классе им будет легче обучаться. Исходя из этого, руководство школы не может считать поступление обучающихся в образовательные организации в соответствии с профилем обучения в достаточной мере эффективным показателем профориентационной работы в школе. Однако количество обучающихся, поступивших в образовательные организации в соответствии с профилем обучения, является важным показателем успешности профориентационных программ и может быть ключевым критерием эффективности в современных реалиях.

Таблица 6. Показатели для оценки эффективности профориентационной работы с обучающимися, которые используются в ОО, %

Показатели	Доля руководителей ОО
Охват обучающихся профориентационными мероприятиями	76,1
Количество обучающихся выпускных классов, определившихся (не определившихся) с выбором профессии/специальности к окончанию 9/11 класса	70,5
Количество обучающихся выпускных классов, определившихся (не определившихся) к окончанию выпускного класса с вузом/ПОО для поступления	64,7
Количество обучающихся, выбравших для сдачи на ОГЭ/ЕГЭ предметы в соответствии с профилем обучения	63,8
Количество обучающихся, поступивших в вуз/ПОО в соответствии с профилем обучения	60,5
Не проводится анализ эффективности	2,6
Другое	0,3

Кроме того, респондентам было предложено отметить трудности, с которыми они сталкиваются в ходе сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

Как правило, трудности, возникающие при сопровождении профессионального самоопределения учащихся, носят объективный, внешний по отношению к школе характер. К ним относятся: нехватка материально-технической базы в учебном заведении (56,7%), отсутствие в населенном пункте предприятий и организаций, готовых к сотрудничеству по вопросам профориентации (37,7%), а также невозможность организации знакомства с профессиями, представляющими интерес для школьников (39,2%). Около трети руководителей образовательных организаций назвали отсутствие мотивации у самих учащихся к участию в профориентационных мероприятиях одной из основных проблем профессионального сопровождения.

Кроме того, значительная доля директоров ОО отмечали и внутренние по отношению к школе трудности, с которыми они сталкиваются при проведении профориентационных мероприятий: недостаточная подготовка кадров (18,7%), нехватка методических материалов (8,7%), отсутствие диагностических материалов для проведения тестирований (6,8%).

В целом 85,6% руководителей ОО сталкивались с какими-либо трудностями в ходе сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

Также руководителям ОО было предложено высказать мнение по поводу того, чем реально может помочь школа детям в их профессиональном выборе. Распределение ответов руководителей ОО представлено в таблице 7.

Таблица 7. **Распределение ответов руководителей ОО на вопрос:**
«Как Вы считаете, чем реально может помочь школа детям в их профессиональном выборе?», %

Помощь	Доля руководителей ОО
Информирование о профессиях, знакомство с профессиями	34,5
Помощь в выборе профессии	26,6
Проведение профориентационных мероприятий, в том числе профессиональных проб	16,8
Выявление интересов и склонностей обучающихся, помощь в раскрытии своих способностей	11,5
Индивидуальное сопровождение ребенка	1,2
Качественное образование в школе	1,0
Помощь в выборе дальнейшей образовательной траектории ребенка	0,8
Системная, комплексная работа (организация профильных классов, внеурочных занятий и т.п.)	2,1
Развитие компетенций, необходимых для дальнейшего обучения школьников	0,5
Не ответили на вопрос	11,6
Другое	5,8

Согласно полученным данным, половина руководителей ОО считают, что школа может помочь обучающимся в информировании, знакомстве с профессиями и в дальнейшем в выборе профессии. Порядка 17% руководящих работников отмечали, что в профессиональном выборе школьников значительную роль играют проводимые в школе профориентационные мероприятия (в т.ч. профессиональные пробы), а каждый десятый опрошенный считает, что школа должна помочь обучающимся в выявлении их интересов и склонностей.

На такие характеристики, как комплексная, системная работа с обучающимися и развитие компетенций, необходимых для дальнейшего обучения школьников, обращали внимание менее 3% руководителей ОО.

Таким образом, руководящие работники ОО считают, что главная роль школы в профессиональном сопровождении учащихся заключается, прежде всего, в предоставлении информации о различных профессиях и знакомстве с ними, а также в содействии при выборе конкретной профессии из доступных вариантов. При этом такие важные, на мой взгляд, характеристики, как системная работы со школьниками и развитие компетенций, необходимых для дальнейшего обучения школьников, не воспринимаются руководящими работниками как важные, хотя именно благодаря им профориентационная работа в школе могла бы приносить большую пользу.

ВЫВОДЫ. Наиболее эффективными показателями руководители ОО считают охват обучающихся профориентационными мероприятиями и количество выпускников, определившихся с выбором профессии.

В целом руководители ОО считают профориентационную деятельность, осуществляемую в школе, достаточно эффективной и необходимой обучающимся для их профессионального самоопределения.

Сложности, с которыми сталкивается руководство школ в рамках профориентационной деятельности, чаще всего носят внешний по отношению к ОО характер. Например, отсутствие в населенном пункте предприятий, организаций, готовых к взаимодействию по вопросам профориентации, или нехватка материально-технического оснащения в школе.

Таким образом, по результатам проведенного исследования, приоритет в анализе эффективности профессионального самоопределения школьников отдается формальным ха-

рактик (поступил/не поступил, в вуз/колледж/техникум), более глубокий анализ, включающий эффективность профориентации, качество профориентационной работы, проводится значительно реже.

«Профориентационная работа должна помогать школьнику на разных этапах взросления ориентироваться в динамично изменяющемся мире профессий, давать возможность сопоставления собственных качеств, интересов, склонностей к той или иной профессиональной сфере» [6, с. 320].

Ключевым элементом профориентационной работы с учениками является ее практическая составляющая, позволяющая им «примерить» различные профессиональные сферы и роли на себя. «Поэтому эффективными считаются формы профориентационной работы через мастер-классы и тренинги, форматы «студент на один день» или «тест-драйв университета», экскурсии на предприятия» [6, с. 326].

«Очевидно, что на профессиональный выбор молодого человека влияет множество разнообразных факторов как субъективного, так и объективного характера. Можно предположить, что в современном динамичном постиндустриальном обществе, имеющем множественные признаки транзитивности, профессиональное самоопределение становится для выпускников школы более сложной задачей, чем для их сверстников, взросление которых проходило в более стабильную советскую эпоху, основанную на плановой индустриальной экономике» [2, с. 32].

Школа может служить отличным трамплином в «мир профессий»: она может помочь ученикам в поиске информации об актуальных и востребованных профессиях, может стать площадкой или посредником первых профессиональных проб, а может и вовсе подготовить школьников к конкретной профессии с помощью специализированных курсов. Школа также может обучать навыкам коммуникации, лидерства, работы в команде, что является важным для будущего успеха в любой профессии. Однако школа не может принимать решение за ученика о выборе профессии или специальности, так как это должно быть индивидуальное решение каждого человека. Также школа не может гарантировать успешность выбранной карьеры, поскольку успех зависит от множества факторов, в том числе от личных усилий и способностей ученика. Таким образом, школа играет важную роль в формировании профессиональной и личностной идентичности учеников и помогает им определить свои цели и стратегии достижения успеха в будущем.

«Изучая возможные средства помощи школьникам в построении образовательной стратегии, можно видеть позитивный опыт западных стран. Службы по вопросам профессионального самоопределения там работают и в статусе государственных организаций, и как коммерческие структуры. В странах Северной Америки консультанты по профориентации имеют степень магистра, в Канаде и ЕС консультационные услуги оказывают в школах педагоги, которые закончили дополнительные курсы бакалавриата, и это ключевые специалисты школы, поскольку они выполняют задачи, способствующие общему развитию учащихся» [3, с. 129].

Кроме того, исследования, проведенные в Англии, подтверждают тот факт, что профориентация в школе благотворно влияет на готовность обучающихся к осознанному выбору профессии [14, с. 270].

Таким образом, профессиональное самоопределение является сложным и многогранным процессом, и важно, чтобы школьная жизнь включала в себя не только формальное изучение основных предметов, но и возможности для самопознания, развития профессиональных навыков и профориентационной работы. Условия, созданные в школе для профессионального самоопределения школьников, играют важную роль в формировании успешной карьеры и личностного развития каждого ученика. Развитие профессиональной самоидентификации школьников — это важная задача современного образования, которая позволит каждому ученику найти свое место в обществе и реализовать свой потенциал.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абрамова Н.В. Профессиональное самоопределение школьников: социологический подход // Общество: социология, психология, педагогика. 2022. № 12. С. 43–47.
2. Данилова Е.Е. Мотивация выбора будущей профессии у старшеклассников мегаполиса / Е.Е. Данилова // Актуальные проблемы психологического знания. 2021. № 1–2(55). С. 31–38.
3. Захарова И.В. Профессиональное самоопределение старшеклассников: социальные факторы и личные мотивы / И.В. Захарова // Образование и саморазвитие. 2021. Т. 16. № 4. С. 120–135.
4. Касьянова Т.И. Профессиональное самоопределение старшеклассников как общественная проблема / Т.И. Касьянова, А.В. Мальцев, Д.В. Шкурин // Образование и наука. 2018. Т. 20. № 7. С. 168–187.
5. Нечаев М.П. Развитие среды профессионального самоопределения в системе отечественного образования / М.П. Нечаев, С.Л. Фролова // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2020. № 1(37). С. 111–117.
6. Прохоров А.В. Современные подходы к профессиональной ориентации школьников / А.В. Прохоров // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2022. Т. 27. № 2. С. 319–328.
7. Серебровская Н.Е. Становление субъектности школьников на пути их профессионального самоопределения: коллаборация школы и вуза / Н.Е. Серебровская, И.С. Кочергина // Вестник Мининского университета. 2021. Т. 9. № 3(36).
8. Скрынникова Н.В., Игнатович В.К. Профессиональное самоопределение в старшем подростковом возрасте и его связь с социальнопсихологической адаптацией // Педагогика: история, перспективы. 2021. Том 4. № 6. С. 78–89.
9. Толстикова А.А. Сравнительный анализ профориентационных методик / А.А. Толстикова // Молодой ученый. 2021. № 17(359). С. 346–350.
10. Уварина Н.В. Профессиональное самоопределение школьников: теоретическое обоснование и практический опыт реализации / Н.В. Уварина, Г.Б. Толстова // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2023. Т. 15. № 1(59). С. 149–158.
11. Ушамировский А.Э. К проблеме субъектности молодежи / А.Э. Ушамировский // Теории и проблемы политических исследований. 2016. № 4. С. 16–29.
12. V.Polovinko & I. Dinner. Institutional and technological contradictions of professional self-determination of schoolchildren (on the example of the Omsk region). The 14th international days of statistics and economics: Conference Proceedings, Prague Prague, Czech Repub, 10–12 сентября 2020 года. Prague Prague, Czech Repub: Libuše Macáková, MELANDRIUM, 2020. 1433 p.
13. Vincentas Lamanaukas & Dalia Augienė. Lithuanian Gymnasium Students' Career and Professional Self-Determination. Journal Psychological Thought. 2018. Vol. 11(2). P. 148–173.
14. Vanessa Dodd, Jill Hanson & Tristram Hooley. Increasing students' career readiness through career guidance: measuring the impact with a validated measure. British Journal of Guidance & Counselling, 50:2. 2022. 260–272.

REFERENCES

1. Abramova N.V. *Professional'noe samoopredelenie shkol'nikov: sociologicheskij podxod* [Professional self-determination of schoolchildren: a sociological approach] // Obshchestvo: sociologiya, psixologiya, pedagogika. 2022. № 12. S. 43–47. (In Russian).
2. Danilova E.E. *Motivaciya vy`bora budushhej professii u starsheklassnikov megapolisa* [Motivation for choosing a future profession among high school students of a metropolis] / E.E. Danilova // Aktual'ny`e problemy` psixologicheskogo znaniya. 2021. № 1–2(55). S. 31–38. (In Russian).
3. Zaxarova I.V. *Professional'noe samoopredelenie starsheklassnikov: social'ny`e faktory` i lichny`e motivy`* [Professional self-determination of high school students: social factors and personal motives] / I.V. Zaxarova // Obrazovanie i samorazvitie. 2021. T. 16. № 4. S. 120–135. (In Russian).
4. Kas`yanova T.I. *Professional'noe samoopredelenie starsheklassnikov kak obshhestvennaya problema* [Professional self-determination of high school students as a social problem] / T.I. Kas`yanova, A.V. Mal'cev, D.V. Shkurin // Obrazovanie i nauka. 2018. T. 20. № 7. S. 168–187. (In Russian).

5. Nechaev M.P. *Razvitie sredy` professional`nogo samoopredeleniya v sisteme otechestvennogo obrazovaniya* [Development of the environment for professional self-determination in the domestic education system] / M.P. Nechaev, S.L. Frolova // Professional`noe obrazovanie v Rossii i za rubezhom. 2020. № 1(37). S. 111–117. (In Russian).
6. Proxorov A.V. *Sovremennyye podxody` k professional`noj orientacii shkol`nikov* [Modern approaches to the professional orientation of schoolchildren] / A.V. Proxorov // Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya: Gumanitarnyye nauki. 2022. T. 27. № 2. S. 319–328. (In Russian).
7. Serebrovskaya N.E. *Stanovlenie sub`ektnosti shkol`nikov na puti ix professional`nogo samoopredeleniya: kollaboraciya shkoly` i vuza* [Formation of schoolchildren's subjectivity on the path of their professional self-determination: collaboration between school and university] / N.E. Serebrovskaya, I.S. Kochergina // Vestnik Mininskogo universiteta. 2021. T. 9. № 3(36). (In Russian).
8. Skry`nnikova N.V., Ignatovich V.K. *Professional`noe samoopredelenie v starshem podrostkovom vozraste i ego svyaz` s social`nopsixologicheskoy adaptaciej* [Professional self-determination in late adolescence and its connection with socio-psychological adaptation] // Pedagogika: istoriya, perspektivy`. 2021. Tom 4. № 6. S. 78–89. (In Russian).
9. Tolstikova A.A. *Sravnitel`ny`j analiz proforientacionny`x metodik* [Comparative analysis of career guidance methods] / A.A. Tolstikova // Molodoj ucheny`j. 2021. № 17(359). S. 346–350. (In Russian).
10. Uvarina N.V. *Professional`noe samoopredelenie shkol`nikov: teoreticheskoe obosnovanie i prakticheskij opy`t realizacii* [Professional self-determination of schoolchildren: theoretical justification and practical experience of implementation] / N.V. Uvarina, G.B. Tolstova // Sovremennaya vy`sshaya shkola: innovacionny`j aspekt. 2023. T. 15. № 1(59). S. 149–158. (In Russian).
11. Ushamirskij A.E`. *K probleme sub`ektnosti molodezhi* [On the problem of youth subjectivity] / A.E`. Ushamirskij // Teorii i problemy` politicheskix issledovanij. 2016. № 4. S. 16–29. (In Russian).
12. V.Polovinko & I. Dinner. *Institutional and technological contradictions of professional self-determination of schoolchildren (on the example of the Omsk region)*. The 14th international days of statistics and economics: Conference Proceedings, Prague Prague, Czech Repub, 10–12 sentyabrya 2020 goda. Prague Prague, Czech Repub: Libuše Macáková, MELANDRIUM, 2020. 1433 p. (In English).
13. Vincentas Lamanauskas & Dalia Augienė. *Lithuanian Gymnasium Students' Career and Professional Self-Determination*. Journal Psychological Thought. 2018. Vol. 11(2). P. 148–173. (In English).
14. Vanessa Dodd, Jill Hanson & Tristram Hooley. *Increasing students' career readiness through career guidance: measuring the impact with a validated measure*. British Journal of Guidance & Counselling, 50:2. 2022. P. 260–272. (In English).