

СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**SOCIOLOGY OF EDUCATION**

DOI 10.69571/SSPU.2025.95.2.001

ББК 60.561.9р30

УДК 316.74:378.18

М.М. БАЙГАЕВ

**ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
В КОНТЕКСТЕ ОТРАСЛЕВЫХ СОЦИОЛОГИЙ**

M.M. BAIGAEV

**EXTRACURRICULAR ACTIVITIES
IN THE CONTEXT OF BRANCH SOCIOLOGIES**

Современная система высшего образования рассматривает внеучебную деятельность студентов не только как инструмент социализации, но и как важный фактор формирования личности, профессиональных компетенций и гражданской ответственности. Внеучебная деятельность студентов представляет собой сложный социальный феномен, в котором пересекаются вопросы образования, социализации, досуга и воспитания. Её анализ через призму социологических отраслей позволяет глубже понять механизмы влияния на личностное развитие и общественные процессы. Опираясь на современные отрасли социологии, данное исследование стремится показать, что внеучебная деятельность — это не просто дополнение к образовательному процессу, а важный элемент социального взаимодействия, формирующий студенческую молодежь как активных участников общества. Так как, традиционно внеучебная деятельность рассматривается в контексте социологии образования, более комплексный подход позволит раскрыть другие важные аспекты данного понятия.

The modern system of higher education considers extracurricular activities of students not only as a tool of socialization, but also as an important factor in the formation of personality, professional competencies and civic responsibility. Extracurricular activities of students are a complex social phenomenon in which issues of education, socialization, leisure and upbringing intersect. Its analysis through the prism of sociological branches allows for a deeper understanding of the mechanisms of influence on personal development and social processes. Based on modern branches of sociology, this study seeks to show that extracurricular activities are not just an addition to the educational process, but an important element of social interaction that shapes students as active participants in society. Since extracurricular activities are traditionally considered in the context of the sociology of education, a more comprehensive approach will reveal other important aspects of this concept.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: Внеучебная деятельность, социология образования, социология воспитания, социология досуга, социология свободного времени, социализация студентов, студенческая активность, развитие компетенций.

KEY WORDS: Extracurricular activities, sociology of education, sociology of upbringing, sociology of leisure, sociology of free time, socialization of students, student activity, competence development

ВВЕДЕНИЕ. Актуальность исследования внеучебной деятельности с позиций социологии обусловлена несколькими факторами. Во-первых, в условиях глобальных социально-экономических трансформаций возрастает потребность в специалистах с высокими социальными компетенциями, лидерскими качествами и навыками командной работы. Внеучебная

деятельность способствует развитию данных качеств, что делает её важным элементом образовательного процесса. Во-вторых, современное российское общество сталкивается с проблемами вовлечённости молодежи в конструктивные социальные практики, что актуализирует исследование внеучебной деятельности как механизма профилактики девиантного поведения, маргинализации и социального отчуждения студентов. В-третьих, анализ внеучебной деятельности через призму отраслей социологии позволяет глубже понять её роль в формировании социальных структур, взаимодействий и изменений, что обуславливает теоретическую и практическую значимость работы.

Исходя из выше сказанного, внеучебная деятельность представляет собой сложный социальный феномен, требующий комплексного анализа с учетом различных социологических подходов.

ЦЕЛЬ — демонстрация значимости внеучебной деятельности как социологической проблемы.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ. В рамках исследования проведен обзор литературы по темам социологии образования, социологии воспитания, социологии досуга и свободного времени. Особое внимание уделено работам, посвященным феномену внеучебной деятельности. Основным методом исследования является междисциплинарный подход, который используется в изучении внеучебной деятельности студентов через призму перечисленных выше отраслей социологии, что позволяет интегрировать знания и подходы из совокупности возможных проблематик для комплексного анализа данного явления. Таким образом, произведён анализ роли внеучебной деятельности в образовательном процессе, оценка возможного влияния внеучебной деятельности на личностное развитие, а также дана характеристика структуры и содержания досуга студентов в рамках формальной и неформальной внеучебной деятельности.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ. Опыт исследования внеучебной деятельности, охватывающей различные формы активности учащихся вне рамок обязательных учебных занятий, имеет богатую историю как в мировой, так и в российской образовательной сфере. Феномен внеучебной деятельности сформировался в ответ на запрос общества в гармоничном развитии личности учащихся. Известно, что исторически такие практики реализовывались через вовлечение детей в кружки, спортивные секции, творческие клубы и научные проекты, дополнявшие базовую образовательную программу развитием умений, навыков и социальных компетенций [17].

В России эволюция внеучебной деятельности прошла несколько ключевых этапов. Зарождение данной практики относится к рубежу XIX–XX веков. В 1905 году группа московских педагогов-энтузиастов организовала просветительские кружки для детей из рабочих семей, где изучали естественные науки, искусство и ремёсла. Эти инициативы стали прообразом современных центров детского творчества — от станций юных техников до эколого-биологических объединений.

Период 1920–1930-х годов ознаменовался институционализацией системы. Шло внедрение педагогических инноваций, которые делали упор на экспериментальные методики групповой работы, создавалась научная база внешкольного образования, активно практиковались форматы коллективной проектной деятельности. Этот этап заложил основы для интеграции внеучебной деятельности в образовательный процесс.

В современной России значимость внеучебной деятельности закреплена на государственном уровне через ФГОС. Она официально признана инструментом формирования метапредметных компетенций, универсальных учебных действий и социальной адаптации учащихся [14].

Таким образом, внеучебная деятельность превратилась в значимое социальное явление, оказывающее, также, существенное влияние на систему высшего образования. Будучи дополнением к учебному процессу, но одновременно выходя за его границы, она выполняет

широкий спектр задач, актуальных для современного высшего образования. Это делает её перспективным объектом изучения в социологии и в её отдельных отраслях.

Рассмотрим подробнее понятие внеучебной деятельности сквозь призму трех отраслей социологической науки.

Социология образования является важной отраслью социологического знания, обеспечивающей комплексный анализ образовательной сферы в ее взаимосвязи с обществом. Она не только изучает механизмы функционирования образовательных институтов, но и позволяет выявлять ключевые тенденции и проблемы образовательных систем, прогнозировать их развитие и разрабатывать рекомендации для совершенствования образовательной политики [15].

В этом контексте внеучебная деятельность студентов вузов представляет собой значимое направление социологических исследований, так как она выполняет важную роль в формировании личности будущих специалистов, развитии их социальных компетенций и адаптации к требованиям современного общества.

Социология образования может исследовать степень вовлеченности студентов в различные виды внеучебной деятельности, их влияние на уровень социальной адаптации, а также взаимосвязь между социальной активностью и академической успеваемостью. Так как, одним из ключевых аспектов, изучаемых социологией образования, является социализация студентов в вузовской среде [2, с. 141–151]. Внеучебная деятельность способствует интеграции молодежи в социокультурную среду университета, формированию у студентов профессиональной и гражданской идентичности, освоению социальных норм и ценностей.

Проблема образовательного неравенства актуальна не только в учебном процессе [1, с. 34–37], но и в сфере внеучебной деятельности. Социология образования может анализировать влияние социально-экономического положения студентов на их возможности участвовать в различных формах внеучебной деятельности, изучать барьеры и ограничения, связанные с финансовыми, культурными или организационными факторами, а также оценивать меры, способствующие расширению доступа к таким возможностям.

Исследование гендерных различий в участии студентов в общественной, спортивной, научной и культурной деятельности также может является важным направлением социологии образования [16], касаемо изучения внеучебной деятельности. Важно понять, какие факторы способствуют или препятствуют вовлеченности студентов разного пола в ту или иную активность, какие стереотипы и социальные нормы определяют предпочтения студентов в выборе внеучебной деятельности, а также как участие в таких инициативах влияет на их профессиональное и личностное развитие.

Современные образовательные процессы все больше зависят от цифровых технологий, что отражается и на внеучебной деятельности студентов. Социология образования может анализировать, каким образом цифровые инструменты и онлайн-платформы трансформируют традиционные формы студенческой активности, какие новые форматы внеучебной деятельности (онлайн-волонтерство, цифровые студенческие клубы, международные сетевые проекты) возникают в университетской среде, а также как цифровизация влияет на вовлеченность студентов в социальную и культурную жизнь вуза.

Одним из актуальных направлений исследований может является анализ влияния внеучебной деятельности студентов на их профессиональные перспективы. Социология образования может изучать, какие навыки и компетенции, приобретенные в ходе участия в студенческих организациях, волонтерских проектах и научных инициативах, оказываются наиболее востребованными на рынке труда, как работодатель оценивает подобный опыт, а также как уровень вовлеченности в общественную жизнь университета коррелирует с успешностью трудоустройства выпускников.

Преобразования в системе высшего образования, такие как новые модели финансирования вузов, изменения в системе оценки образовательных программ, развитие международного

сотрудничества, оказывают влияние и на внеучебную деятельность студентов. Социология образования может исследовать, какие реформы способствуют развитию внеучебной деятельности студентов, а какие, наоборот, ограничивают возможности студентов участвовать в общественных инициативах, творческих и спортивных проектах.

Таким образом, внеучебная деятельность в вузе представляет собой важное направление социологических исследований в рамках социологии образования. Она позволяет изучать процессы социализации молодежи, механизмы формирования социальной идентичности, проблему неравенства в доступе к образовательным возможностям, влияние цифровизации и глобализации, а также связь студенческой активности с будущими профессиональными траекториями. Анализ этих аспектов не только способствует более глубокому пониманию роли внеучебной деятельности в образовательном процессе, но и позволяет разрабатывать стратегии для ее оптимизации в условиях современных вызовов.

Социология воспитания имеет тесную связь с социологией образования, но в современном обществе воспитание рассматривается не только как педагогический, но и как сложный социальный процесс передачи культурных и социальных норм от одного поколения к другому, отражая закономерности общественного развития [12].

Говоря о социологии воспитания, в контексте изучения внеучебной деятельности в вузе стоит снова сделать акцент, что современная система высшего образования выполняет не только образовательную, но и воспитательную функцию, способствуя формированию у студенческой молодежи гражданских, нравственных и профессиональных качеств. В этом контексте внеучебная деятельность приобретает особое значение, включающая широкий спектр социальных, культурных, спортивных и добровольческих инициатив. Будучи важным элементом социализации, она рассматривается в рамках социологии воспитания, изучающей механизмы и закономерности воспитательного процесса в его социальной обусловленности.

Прежде всего, социология воспитания может исследовать роль внеучебной деятельности в формировании социально значимых качеств студентов [11, с. 259–262]. Современное общество предъявляет высокие требования к личности выпускника вуза, ожидая от него не только профессиональных компетенций, но и социальной ответственности, инициативности, коммуникативных навыков. Внеучебная активность, включая участие в волонтерских проектах, студенческом самоуправлении, культурных и спортивных мероприятиях, становится механизмом развития этих качеств, что делает ее важным объектом социологического анализа.

Другим важным потенциальным направлением является изучение влияния социальной среды на включение студентов в воспитательный процесс через внеучебную деятельность [13]. Социология воспитания исследует взаимодействие природных и социокультурных факторов в формировании личности. Внеучебная деятельность, как часть образовательного пространства, способствует адаптации молодежи к социальной среде, усвоению норм и ценностей, формированию групповой идентичности. Вопрос о том, какие формы внеучебной активности наиболее эффективны для социализации студентов, представляет интерес для социологического исследования.

Следующее направление касается анализа влияния различных социальных институтов на воспитательный потенциал внеучебной деятельности. Социология воспитания изучает воздействие семьи, образовательных организаций, государства, СМИ и общественных объединений на воспитательный процесс [4]. Внеучебная деятельность студентов часто реализуется через взаимодействие с этими институтами. Социологический анализ позволяет выявить, какую роль, среди других институтов, играет внеучебная деятельность в воспитании студенческой молодежи и какие механизмы наиболее эффективно способствуют этому процессу.

Кроме того, в рамках социологии воспитания актуален вопрос адаптации молодежи к изменяющимся социальным условиям через внеучебную деятельность. Современный мир требует от выпускников вузов гибкости, умения работать в команде, проявления лидерских качеств, готовности к саморазвитию и профессиональной мобильности. Исследование роли

внеучебной деятельности в формировании этих компетенций позволяет оценить, насколько успешно современные вузы готовят студентов к жизни в динамично изменяющемся обществе.

Еще одним значимым аспектом является изучение механизмов социализации студентов через внеучебную деятельность. Социология воспитания анализирует процесс включения индивида в систему общественных отношений. Внеучебная активность предоставляет студентам возможности освоения социальных ролей, взаимодействия с разными социальными группами, приобретения опыта коллективной работы. Социологический анализ может выявить, какие виды внеучебной деятельности наиболее эффективны для успешной социализации молодежи. Таким образом, внеучебная деятельность студентов вуза является значимым объектом исследования социологии воспитания, так как она обеспечивает социализацию молодежи, развитие ключевых компетенций и интеграцию личности в общественную жизнь. Социология воспитания может изучать воспитательный потенциал внеучебной деятельности, факторы ее эффективности, влияние социальных институтов, а также роль этого процесса в формировании социально значимых качеств будущих специалистов.

Рассмотрим внеучебную деятельность в разрезе проблемного поля социологии досуга и свободного времени. Оно включает исследование факторов, влияющих на досуговые предпочтения [5], анализ социальной и культурной значимости свободного времени [7, с. 1703], изучение институционального и неформального регулирования досуга [3, с. 18], а также выявление тенденций в его организации [9].

В этом контексте особый интерес представляет именно внеучебная деятельность студентов, которая охватывает широкий спектр активности, включающий как организованные университетом формы участия, так и спонтанные, самоорганизованные инициативы обучающихся. Изучение внеучебной деятельности с позиций социологии досуга позволяет выявить механизмы распределения свободного времени студенческой молодежи, факторы вовлеченности в различные виды активности и социальные эффекты, возникающие в результате участия в той или иной форме досуга.

Стоит отметить, что существует два ключевых подхода к пониманию внеучебной деятельности: формальный, включающий университетские инициативы (студенческие клубы, спортивные секции, волонтерские проекты, научные объединения), и неформальный, предполагающий участие в неструктурированных видах активности, организованных самими студентами. Неформальная внеучебная деятельность характеризуется отсутствием четких целей, регламентов и контроля со стороны образовательного учреждения. Ее направление, содержание и продолжительность определяются исключительно самими участниками. Примерами такой активности могут быть чтение книг для удовольствия, прогулки, просмотр фильмов, хобби, самоорганизованные дискуссионные клубы, неформальные спортивные мероприятия и коллективные поездки [10, с. 133-134].

Именно неформальный аспект внеучебной деятельности наиболее тесно пересекается с проблемным полем социологии досуга и свободного времени. Он отражает закономерности организации досуга молодежи, влияющие на их социализацию, развитие неформальных сетей взаимодействия, а также выявляет социальные барьеры, препятствующие активному вовлечению в досуговую деятельность.

Одним из ключевых направлений социологического анализа может являться изучение факторов, влияющих на вовлеченность студентов в различные виды внеучебной деятельности. Среди таких факторов можно выделить социально-демографические характеристики (возраст, пол, уровень образования родителей), экономические условия (материальная обеспеченность студента, доступность платных форм досуга), культурные традиции (влияние семьи, окружения, региона проживания), а также технологические изменения (цифровизация, распространение онлайн-форматов досуга). Анализ этих факторов позволяет определить, какие группы студентов активнее вовлечены в различные виды досуговой активности, а также выявить барьеры, препятствующие их участию в неформальном досуге.

Социология досуга также рассматривает внеучебную деятельность как важный элемент социализации студентов, способствующий их интеграции в университетское сообщество [8]. Внеучебная деятельность играет значительную роль в процессе адаптации первокурсников, формировании неформальных социальных связей, освоении студенческих субкультур, а также развитии коммуникативных и организаторских навыков. Особенно значимыми в этом контексте являются неформальные формы активности, такие как самоорганизованные дискуссионные клубы, совместные поездки, просмотр фильмов, участие в творческих и спортивных сходках, поскольку они не только обеспечивают досуговую занятость, но и способствуют формированию групповой идентичности.

Еще одним важным аспектом является взаимодействие формальных и неформальных форм внеучебной деятельности. Университетские структуры, такие как студенческие клубы, научные сообщества и волонтерские объединения, предоставляют организованные возможности для вовлечения в досуговую активность, однако значительная часть студенческого досуга остается вне сферы институционального контроля. В этом контексте представляет интерес исследование степени влияния университетской политики на развитие неформального досуга, а также выявление способов интеграции формальных и неформальных студенческих инициатив.

Современные тенденции трансформации студенческого досуга также представляют значительный интерес для социологии досуга и свободного времени [6, с. 108–110]. В последние годы наблюдается рост индивидуализации досуга, что выражается в предпочтении студентами самостоятельных форм активности, ориентированных на личные интересы. Значительное влияние оказывает цифровизация, способствующая развитию онлайн-форматов общения, дистанционных форм досуга, а также использованию социальных сетей и цифровых платформ для организации студенческих мероприятий. Кроме того, возрастает степень коммерциализации досуговой сферы, что проявляется в увеличении числа платных форм внеучебной активности, таких как тренинги, фестивали, спортивные секции и образовательные курсы. Важно отметить и распространение гибридных форм досуга, сочетающих элементы офлайн и онлайн активностей, например, онлайн-киновечеров, киберспортивных соревнований, виртуальных дискуссионных встреч.

Таким образом, социология досуга и свободного времени позволяет глубже понять специфику неформальной внеучебной деятельности студентов. Анализ этих аспектов не только способствует развитию научного понимания феномена студенческого досуга, но и может быть полезен для образовательных учреждений, стремящихся создать благоприятные условия для личностного и социального развития студентов.

ВЫВОДЫ. Внеучебная деятельность студентов вузов представляет собой многогранное социальное явление, которое может быть рассмотрено через призму различных отраслей социологии — социологии образования, воспитания, досуга и свободного времени. Данный подход позволяет расширить представления о её роли и влиянии в обществе. Социология образования может рассматривать внеучебную деятельность как механизм повышения социальной мобильности, формирования компетенций и развития профессионального самоопределения студентов. В рамках социологии воспитания возможно изучение влияния внеучебной активности на формирование ценностных ориентиров, гражданской позиции и нравственных норм молодежи. Социология досуга и свободного времени способна сфокусироваться на выявлении закономерностей вовлеченности студентов в различные виды внеучебной деятельности, анализе их мотивации и предпочтений.

Анализ проблемных полей данных дисциплин позволил доказать, что внеучебная деятельность студентов органично вписывается в их предмет изучения и может рассматриваться как социологическая проблема, поскольку затрагивает вопросы социализации, формирования ценностных ориентаций, воспитания, организации свободного времени и досуговых практик молодежи.

ЛИТЕРАТУРА

1. Антонова Н.Л. Барьеры доступности высшего образования // Высшее образование в российских регионах: вызовы XXI века: сборник мат-лов Всерос. науч.-практ. конф. (17 сентября 2018 г., УрФУ, Екатеринбург) / отв. ред. Г.Е. Зборовский, П.А. Амбарова. Екатеринбург: Кабинетный ученый, 2018. С. 34–37.
2. Беккер И.Л., Журавчик, В. Н. Проблема социализации студенческой молодежи в современных условиях // Известия Пензенского государственного педагогического университета имени В.Г. Белинского: общественные науки. 2009. № 12 (16). С. 141–151.
3. Веблен Т. Теория праздного класса / Т. Веблен. URL: https://msrabota.ru/content/book_docs/teoriya_prazdnogo_klassa_.pdf (дата обращения: 03.03.2025).
4. Гурова Р.Г. Социологические проблемы воспитания / Р. Г. Гурова. М.: Педагогика, 1981. 176 с.
5. Зборовский Г.Е. Избранное: 1972–2022 / Г. Е. Зборовский. Екатеринбург: Гуманитарный университет, 2023. 302 с.
6. Ионова О.В. Современные виды досуга студенческой молодежи // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Общественные науки. 2015. № 3. С. 106–113.
7. Маркс К. Капитал. Т. 3 / К. Маркс. М.: ООО «Издательство АСТ», 2001. URL: https://msrabota.ru/content/book_docs/Marks_K_Kapital3_Kapital_Tom_Tretiyi.a6_.pdf (дата обращения: 23.02.2025).
8. Осипова Л.Б., Панфилова Е.А. Досуг как сфера социализации молодежи // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 5. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=15026> (дата обращения: 21.02.2025).
9. Подергина Е.А. Рассмотрение проблемы свободного времени и досуговой деятельности в классической социологии // XIV Международная конференция «Культура, личность, общество в современном мире: методология, опыт эмпирического исследования», 17–18 марта 2011 г., Екатеринбург. Ч. 1. Екатеринбург: УрГУ, 2011. С. 401–404.
10. Пунгина А., Зайнаготинова А.О., Енникова М.А., Авдеева В., Одинокоева В.А., Усакова М.М. «Чтобы не болтался»: внешкольная деятельность как мера профилактики девиантного поведения детей // Журнал социологии и социальной антропологии. 2022. Т. 25, № 1. С. 132–167. URL: https://jourssa.ru/files/volumes/2022_1/Pungina%20et%20al_2022_1.pdf (дата обращения: 08.02.2025).
11. Руденко И.В. Воспитание в профессиональном контексте // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. 2012. № 1. С. 259–262.
12. Рыбцова Л.Л. Социология воспитания / Л.Л. Рыбцова, А.В. Меренков, Т.И. Гречухина, А.В. Усачева, И.Ю. Вороткова. Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2013. URL: https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/25362/1/sociologija_vospitaniya_2013.pdf (дата обращения: 19.02.2025).
13. Сенашенко В.С., Конькова Е.А., Комбарова М.Н. Социально-воспитательная среда вуза как основа воспитания и социализации студенчества // Высшее образование в России. 2011. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-vospitatelnaya-sreda-vuza-kak-osnova-vospitaniya-i-sotsializatsii-studenchestva> (дата обращения: 19.02.2025).
14. Черкасова Е.С. Становление и развитие внеурочной деятельности // Фундаментальные исследования. 2015. № 2. С. 119–123. URL: https://schoolfut.ru/wp-content/uploads/journal/2015/02/2015-2_119-123.pdf (дата обращения: 16.02.2025).
15. Чуднова О.В. Социология образования / О.В. Чуднова. URL: http://sakhgu.ru/wp-content/uploads/page/record_85102/2022_04/Чуднова-О.-В.-Социология-образования.pdf (дата обращения: 05.02.2025).
16. Швецова А.В. Гендерная культура студенческой молодежи в условиях современной России: автореф. дис. ... канд. социол. наук: 22.00.06 / Анастасия Владимировна Швецова; [Место защиты: Ур. федер. ун-т имени первого Президента России Б.Н. Ельцина]. Екатеринбург, 2013. 20 с.
17. Современное образование как открытая система (под ред. Н.Г. Ничкало, Г.Н. Филонова, О.В. Суходольской-Кулешовой). «Институт научной и педагогической информации РАО, «ЮРКОМПАНИ», 2012. — 576 с.

REFERENCES

1. Antonova N.L. *Bar'ery dostupnosti vysshego obrazovaniya* [Barriers to access to higher education] // *Vysshee obrazovanie v rossijskikh regionah: vyzovy XXI veka: sbornik mat-lov Vseros. nauch.-prakt. konf. (17 sentyabrya 2018 g., UrFU, Ekaterinburg)* / otv. red. G.E. Zborovskij, P.A. Ambarova. Ekaterinburg: Kabinetnyj uchenyj, 2018. S. 34–37. (In Russian).
2. Bekker I.L., Zhuravchik, V.N. *Problema socializacii studencheskoj molodezhi v sovremennyh usloviyah* [The problem of socialization of student youth in modern conditions] // *Izvestiya Penzenskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta imeni V.G. Belinskogo: obshchestvennye nauki*. 2009. № 12 (16). S. 141–151. (In Russian).
3. Veblen T. *Teoriya prazdnogo klassa* [Theory of the leisure class] / T. Veblen. URL: https://msrabota.ru/content/book_docs/teoriya_prazdnogo_klassa_.pdf (data obrashcheniya: 03.03.2025). (In Russian).
4. Gurova R.G. *Sociologicheskie problemy vospitaniya* [Sociological problems of education] / R. G. Gurova. M.: Pedagogika, 1981. 176 s. (In Russian).
5. Zborovskij G.E. *Izbrannoe: 1972–2022* [Selected works: 1972–2022] / G.E. Zborovskij. Ekaterinburg: Gumanitarnyj universitet, 2023. 302 s. (In Russian).
6. Ionova O.V. *Sovremennye vidy dosuga studencheskoj molodezhi* [Modern leisure activities for students] // *Izvestiya vysshih uchebnyh zavedenij. Povolzhskij region. Obshchestvennye nauki*. 2015. № 3. S. 106–113. (In Russian).
7. Marks K. *Kapital* [Kapital]. T. 3 / K. Marks. M.: OOO «Izdatel'stvo AST», 2001. (In Russian). URL: https://msrabota.ru/content/book_docs/Marks_K_Kapital3_Kapital_Tom_Tretyi.a6_.pdf (data obrashcheniya: 23.02.2025). (In Russian).
8. Osipova L.B., Panfilova E.A. *Dosug kak sfera socializacii molodezhi* [Leisure as a sphere of socialization of youth] // *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya*. 2014. № 5. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=15026> (data obrashcheniya: 21.02.2025). (In Russian).
9. Podergina E.A. *Rassmotrenie problemy svobodnogo vremeni i dosugovoj deyatel'nosti v klassicheskoy sociologii* [Consideration of the problem of free time and leisure activities in classical sociology] // *HIV Mezhdunarodnaya konferenciya «Kul'tura, lichnost', obshchestvo v sovremennom mire: metodologiya, opyt empiricheskogo issledovaniya»*, 17–18 marta 2011 g., Ekaterinburg. Ch. 1. Ekaterinburg: UrGU, 2011. S. 401–404. (In Russian).
10. Pungina A., Zajnagotdinova A.O., Ennikova M.A., Avdeeva V., Odinkova V.A., Usakova M.M. «*Chtoby ne boltalsya*»: *vneskol'naya deyatel'nost' kak mera profilaktiki deviantnogo povedeniya detej* [«So that I don't hang out»: extracurricular activities as a measure to prevent deviant behavior in children] // *Zhurnal sociologii i social'noj antropologii*. 2022. T. 25, № 1. S. 132–167. URL: https://journrussa.ru/files/volumes/2022_1/Pungina%20et%20al_2022_1.pdf (data obrashcheniya: 08.02.2025). (In Russian).
11. Rudenko I.V. *Vospitanie v professional'nom kontekste* [Education in a professional context] // *Vektor nauki Tol'yatinskogo gosudarstvennogo universiteta*. 2012. № 1. S. 259–262.
12. Rybcova L.L. *Sociologiya vospitaniya* [Sociology of education] / L.L. Rybcova, A.V. Merenkov, T.I. Grechuhina, A.V. Usacheva, I.Yu. Vorotkova. Ekaterinburg: Izdatel'stvo Ural'skogo universiteta, 2013. URL: https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/25362/1/sociologiya_vospitaniya_2013.pdf (data obrashcheniya: 19.02.2025). (In Russian).
13. Senashenko V.S., Kon'kova E.A., Kombarova M.N. *Social'no-vospitatel'naya sreda vuza kak osnova vospitaniya i socializacii studenchestva* [The socio-educational environment of the university as the basis for the education and socialization of students] // *Vysshee obrazovanie v Rossii*. 2011. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-vospitatelnaya-sreda-vuza-kak-osnova-vospitaniya-i-sotsializatsii-studenchestva> (data obrashcheniya: 19.02.2025). (In Russian).
14. Cherkasova E.S. *Stanovlenie i razvitie vneurochnoj deyatel'nosti* [Formation and development of extracurricular activities] // *Fundamental'nye issledovaniya*. 2015. № 2. S. 119–123. URL: https://schoolfut.ru/wp-content/uploads/journal/2015/02/2015-2_119-123.pdf (data obrashcheniya: 16.02.2025). (In Russian).

15. Chudnova O.V. *Sociologiya obrazovaniya* [Sociology of education] / O.V. Chudnova. URL: http://sakhgu.ru/wp-content/uploads/page/record_85102/2022_04/Chudnova-O.-V.-Sociologiya-obrazovaniya.pdf (data obrashcheniya: 05.02.2025). (In Russian).
16. Shvecova A.V. *Gendernaya kul'tura studentcheskoj molodezhi v usloviyah sovremennoj Rossii* [Gender culture of student youth in modern Russia]: avtoref. dis. ... kand. sociol. nauk: 22.00.06 / Anastasiya Vladimirovna Shvecova; [Mesto zashchity: Ur. feder. un-t imeni pervogo Prezidenta Rossii B.N. El'cina]. Ekaterinburg, 2013. 20 s. (In Russian).
17. *Sovremennoe obrazovanie kak otkrytaya sistema* [Modern education as an open system] (pod red. N.G. Nichkalo, G.N. Filonova, O.V. Suhodol'skoj-Kuleshovej). «Institut nauchnoj i pedagogicheskoj informacii RAO, «YuRKOMPANI», 2012. 576 s. (In Russian).