

DOI 10.69571/SSPU.2025.94.1.017

УДК 371.487

ББК 74.200.55

В.А. ХОРЬЯКОВ,
Н.В. МАШКИНА**ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ
ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ
ШКОЛЬНИКОВ С УЧЕТОМ ГЕНДЕРНЫХ
ОСОБЕННОСТЕЙ НА ТЕРРИТОРИИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**V.A. KHORYAKOV,
N.V. MASHKINA**FORMATION OF A HEALTHY LIFESTYLE
CULTURE FOR SCHOOLCHILDREN,
TAKING INTO ACCOUNT GENDER
CHARACTERISTICS IN THE TERRITORY
OF THE DONETSK PEOPLE'S REPUBLIC**

Охрана здоровья является глобальной проблемой современного человечества. Крепкое здоровье имеет естественную, совершенную значимость — это благо, удовлетворяющее базисные потребности человека. В нашей стране здоровьесбережению молодого поколения уделяется значительное внимание. Образовательные учреждения разных типов ориентированы на решение задач, связанных с охраной и развитием здоровья, формированием культуры здорового образа жизни учащихся. Формирование интереса к собственному здоровью, приобретение и развитие здоровых привычек являются релевантными задачами в современных образовательных организациях.

Исследование посвящено изучению проблемы формирования культуры здорового образа жизни (ЗОЖ) школьников с учетом гендерных особенностей. В работе проанализированы основные понятия в области здоровьесбережения обучающихся в образовательных организациях. Исследован уровень учета гендерной специфики в образовательном процессе, степень внедрения гендерных технологий и частота применения гендерного подхода. Исследованы базовые понятия по проблематике, в частности: «гендер», «здоровье», «здоровый образ жизни».

Результаты и научная новизна статьи заключается в идее, что формирование здорового образа жизни школьников возможно только в рамках системы общего образования.

Health protection is a global problem of modern humanity. Good health has a natural, perfect significance — it is a benefit that satisfies the basic needs of a person. In our country, considerable attention is paid to the health care of the younger generation. Educational institutions of various types are focused on solving problems related to the protection and development of health, the formation of a culture of healthy lifestyle of students. The formation of a culture of healthy lifestyle of students, interest in their own health, the acquisition and development of healthy habits are relevant tasks in modern educational organizations.

The research is devoted to the study of the problem of forming the culture of healthy lifestyle of schoolchildren taking into account gender characteristics. The paper analyzes the basic concepts of pedagogical research of the problem of health saving of students in educational organizations. The level of consideration of gender specificity in the educational process, the degree of introduction of gender technologies and the frequency of gender approach application are investigated. The basic concepts on the problem, in particular: «gender», «health», «healthy lifestyle» were investigated. The sources that have a negative impact on the health of students are identified, the necessity of gender approach in the health improvement activities of educational organizations is revealed.

The results and scientific novelty of the article lies in the idea that the formation of a healthy lifestyle of schoolchildren is possible only within the framework of the general education system.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: здоровый образ жизни; гендерные различия; гендерный подход; образовательная организация; учащиеся; здоровьесбережение

KEY WORDS: healthy lifestyle; gender differences; gender approach; educational organization; students; health care

ВВЕДЕНИЕ. Сохранение и развитие здоровья детей и молодежи — одна из приоритетных задач любого государства. Общество заинтересовано в физически, умственно, психологически здоровых гражданах, способных качественно выполнять свои социальные функции. Охрана здоровья по-прежнему остается глобальной проблемой современного человечества. Крепкое здоровье имеет естественную, совершенную значимость — это благо, удовлетворяющее базисные потребности человека. В нашей стране здоровьесбережению молодого поколения уделяется значительное внимание. Образовательные учреждения разных типов ориентированы на решение задач, связанных с охраной и воспитанием культуры здорового образа жизни обучающихся.

В Законе Российской Федерации «Об образовании» здоровье человека характеризуется как приоритетное направление государственной политики в области образования. В Указе Президента РФ от 17 мая 2023 г. № 358 «О стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года» одними из основных задач в сфере сбережения детей и укрепления благополучия семей, имеющих детей называются «формирование и поддержка навыков здорового образа жизни у детей и семей, имеющих детей, популяризация культуры здоровья семьи как базовой ценности; формирование у детей представления о безопасном образе жизни, реализация мер, направленных на освоение детьми навыков поведения в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях» [14, с. 8].

ЦЕЛЬ статьи — изучить процесс формирования здорового образа жизни школьников Донецкой Народной Республики учитывая гендерные особенности; определить источники, оказывающие негативное воздействие на здоровье обучающихся; выявить необходимость гендерного подхода при реализации здоровьесберегающих технологий образовательного процесса.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ. Исследование формирования здорового образа жизни школьников Донецкой Народной Республики с учетом гендерных особенностей осуществлялось с помощью следующих методов: анализ и обобщение педагогического опыта, педагогическое наблюдение; изучение и обобщение современных педагогических практик здоровьесберегающей деятельности общеобразовательных организаций.

Формирование культуры здорового образа жизни обучающихся, потребности в сохранении собственного здоровья, приобретение и развитие здоровых привычек являются релевантными задачами в современных образовательных организациях. Преподаватели имеют достаточные компетенции в области здоровьесбережения, работают с учетом интересов всех участников образовательной деятельности и создают единую социальную среду, положительно влияющую на весь образ жизни школьников.

Учитывая значимость проблемы формирования культуры здорового образа жизни обучающихся, целесообразно проводить мониторинги эффективности деятельности общеобразовательных учреждений в области развития осознанного позитивного и ответственного подхода к состоянию собственного здоровья обучающихся с учетом их гендерных особенностей.

Проблема здоровьесбережения школьников особенно остро стоит во «вновь приобретенных регионах» Российской Федерации, в частности, в Донецкой (ДНР) и Луганской (ЛНР) Народных Республиках. Сохранение здоровья подрастающего поколения новых граждан Российской Федерации находится в приоритете образовательной политики республик. Од-

нако, существуют ряд объективных причин не позволяющих полноценно заниматься сохранением здоровья школьников. А именно, наличие военного положения, дистанционное обучение в общеобразовательных учреждениях.

Актуальность темы обусловлена необходимостью повышения уровня здоровья молодежи в условиях специфики социально-экономических реалий региона.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ. На основе анализа научных исследований в области формирования культуры ЗОЖ и гендерного воспитания школьников (Л.А. Арутюнова, Л.И. Божович, Р.Е. Барабанов, Г.С. Туманян, Куликов В.Н., Non Lon Tam, Sec Ying Syair) выделим некоторые условия, негативно влияющие на здоровье обучающихся:

- несистемный подход учителей и руководителей общеобразовательных организаций в проведении мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни (ЗОЖ) школьников;
- недостаточное информационное сопровождение воспитательного процесса формирования культуры ЗОЖ в условиях единого информационного образовательного пространства школы;
- повышенная степень напряженности учебных нагрузок;
- недостаток научного подхода к внедрению в школах здоровьесберегательных технологий;
- недостаток целенаправленного взаимодействия всех представителей образовательного процесса (педагог, обучающийся и его семья), по вопросам укрепления и улучшения здоровья школьников;
- малоподвижность обучающихся.

Итак, следует отметить, что школа нуждается в организации и проведении научной деятельности по вопросам здоровьесбережения не только обучающихся, но и самих учителей, в разработке новых практикоориентированных системных технологий, методик, программ в рамках данной проблематики.

Понятие «здоровье» является полиаспектным, однако основные его аспекты инвариантны. В частности, согласно толковому словарю Ожегова, здоровье — это «правильная, нормальная деятельность организма, его полное физическое и психическое благополучие» [7, с. 227]. Эта же мысль констатируется в словаре под редакцией Д.Н. Ушакова: «Здоровье — нормальное состояние правильно функционирующего, неповрежденного организма» [15, с. 1090].

В приказе Министерства здравоохранения РФ от 15 января 2020 г. № 8 «Об утверждении Стратегии формирования здорового образа жизни населения, профилактики и контроля неинфекционных заболеваний на период до 2025 года» говорится, что «основой профилактики и контроля неинфекционных заболеваний является здоровый образ жизни. Здоровый образ жизни — это образ жизни человека, направленный на предупреждение возникновения и развития неинфекционных заболеваний и характеризующийся исключением или сокращением действия поведенческих факторов риска, к числу которых относятся употребление табака, вредное потребление алкоголя, нерациональное питание, отсутствие физической активности, а также неадаптивное преодоление стрессов» [11].

Понятие «Здоровый образ жизни» в педагогическом словаре раскрыто как «способ жизнедеятельности, соответствующий генетически обусловленным типологическим особенностям данного человека, конкретным условиям жизни и направленный на формирование, сохранение и укрепление здоровья, полноценное выполнение человеком его социально-биологических функций, достижение активного долголетия. Здоровым может считаться такой образ жизни, который приводит человека к оптимальной продолжительности и качеству жизни в конкретной социальной общности» [9, с. 103]. А в кратком словаре понятий и терминов «Здоровый образ жизни — типичные и существенные для данного общества виды, типы и способы жизнедеятельности человека, укрепляющие адаптивные возможно-

сти его организма, способствующие полноценному выполнению им социальных функций и направленные на его активное долголетие. Образ жизни может рассматриваться на разных, тесно связанных между собою уровнях: на уровне общества, группы индивида. Здоровый образ жизни в значительной степени зависит от качества и стиля жизни, режима, отсутствия вредных привычек и других составляющих» [12, с. 118].

В последние годы в Республике наблюдается существенный рост числа школьников, испытывающих значительные трудности в учебном процессе, обусловленные ухудшением психического, физического и эмоционального состояния.

Важно подчеркнуть, что учебный процесс в школе может быть фактором риска развития заболеваний или обострения имеющихся проблем со здоровьем у подростков. По данным исследований Е. Ткачук, в период обучения число учащихся с близорукостью увеличивается в пять раз, с заболеваниями нервной системы — в два раза, а с нарушениями опорно-двигательного аппарата — в полтора раза [13, с. 46–48]. В сложившейся ситуации возрастает роль педагогического подхода в формировании у подростков ценностного отношения к здоровью в период обучения. В подобных условиях усиливается педагогическая составляющая в развитии ценностного отношения к здоровью подростков в период обучения.

Одним из средств, позволяющих решать задачи, связанные со здоровьесбережением школьников, является гендерный подход в воспитании детей и подростков. Учет гендерных особенностей дает возможность разрабатывать унифицированные методики занятий физической культурой в соответствии с морфофункциональными возможностями учащихся.

Индивидуализированный подход, основанный на специфических характеристиках личности, создает возможности для эффективного обучения и воспитания, способствующих улучшению здоровья учащихся. Пол является одной из ключевых индивидуальных черт, которая определяет особенности функционирования человека. Пололичностная природа мужчины и женщины различна. Термин «половая дифференциация» обозначает совокупность генетических, морфологических и физиологических характеристик, позволяющих различать мужской и женский пол. В случае человека половая дифференциация формируется под влиянием социокультурных факторов.

Гендер — это определение социальное, категория конструируемая, своего рода «надстройка» над биологическим полом. Большая советская энциклопедия дает следующее определение гендера «Гендер (англ. gender — пол, род, от лат. genus — рождение, род, пол), социально и культурно обусловленные отношения между полами, в отличие от биологических характеристик человека, определяемых категорией пола (sex)» [2].

Исследования в области гендерной педагогики подчеркивают важность учета социального контекста в формировании идентичности учащихся. Как отмечает В.В. Матвиенко [5], термин «гендер» является гораздо более сложным и многогранным понятием по сравнению с «полом», так как он охватывает процесс формирования и восприятия мужских и женских ролей в обществе.

И.Б. Васильева выделяет три ключевых компонента гендера, которые помогают понять, как индивидуумы осознают свою идентичность и роли в житейском контексте. Когнитивный аспект касается осознания собственной принадлежности к мужскому или женскому полу, эмоциональный аспект связан с внутренним ощущением себя как мужчины или женщины, а поведенческий аспект включает в себя соответствующее ведение себя в различных социальных ситуациях [3, с. 70–76].

Учитывая гендерные особенности в образовательном процессе, в том числе в контексте раздельного обучения, создается возможность более глубокого понимания учащимися своей идентичности и жизненных ориентиров. Это может немало помочь в их взаимодействии с окружающими и в формировании положительного статуса в коллективе сверстников.

Таким образом, внедрение педагогических подходов, акцентирующих внимание на гендерной составляющей, может оказать позитивное влияние на развитие личности, в том

числе на психическое и физическое здоровье обучающихся. Создание среды, способствующей самовыражению и принятию свою индивидуальность, позволяет детям и подросткам лучше осознавать себя в мире, где гендерные роли играют значимую роль.

Анализ научной литературы многочисленных авторов (Н.А. Ананьева, Н.К. Барсукова, Д.И. Зелинская, Э.М. Казин, М.И. Лазутина, В.А. Полесский, В.А. Вишневский, Л.Н. Уланова, Ю.А. Ямпольская, Ш. Берна, Н.Ю. Ерофеевой, И.С. Кона и мн. др.) позволил определить ряд проблемных здоровьесберегательных аспектов:

- нехватка теоретико-методологической основы в деятельности оздоровительной педагогики;
- недостаточность совместных усилий педагогов и семьи направленных на сохранение здоровья школьников и формирование культуры здорового образа жизни учащихся;
- нехватка общих организационно-методических и научно-теоретических основ здоровьесберегающих практик.

Современные ученые выделяют концепцию «здоровый образ жизни» как поведенческую модель человека в определенных жизненных условиях, которая снижает вероятность заболеваний. Этот образ жизни формируется обществом или группой, в которой находится индивидум. Важнейшую роль в его становлении играет моральная среда, складывающаяся в обществе. Исходя из этого, можно утверждать, что воспитание культуры здорового образа жизни является ключевой задачей. При этом, непосредственная разработка основ здорового образа жизни принадлежит медицине и смежным наукам.

Применение гендерного подхода в формировании культуры здорового образа жизни школьников позволит раскрыть индивидуальные способности учащихся и привить у них положительное отношение к физической культуре и спорту.

Выбирая образовательные технологии для школьников, необходимо учитывать различия в функциональной асимметрии мозга между девочками и мальчиками, а также их потребности в сфере оздоровления. Применяя гендерный подход в обучении, важно понимать, что при использовании одинаковых методик и взаимодействии с одним педагогом, способы, которыми мальчики и девочки усваивают знания и навыки, будут различаться, что требует применения различных стратегий мышления.

Без сомнений, чтобы воспитать здоровое поколение нужны совместные усилия учебного заведения, обучающихся и членов их семьи. Понятие «педагогическое взаимодействие» характеризуется как «процесс, происходящий между воспитателем и воспитанником в ходе учебно-воспитательной работы и направленный на развитие личности ребёнка. Педагогическое взаимодействие — одно из ключевых понятий педагогики и научный принцип, лежащий в основе воспитания» [10, с. 192-193].

Семья, играя ключевую роль в формировании здоровьесберегающей культуры поведения школьников, будучи первичным институтом социализации воспитывает ценностное отношение к здоровью, способствует организации правильного распорядка дня, режима питания, распределения труда и отдыха.

Образовательная организация дает глубокие систематические знания о здоровье, обеспечивает развитие навыков ЗОЖ, способствует формированию ответственного отношения к собственному здоровью и здоровью близких.

Определяя общие цели и задачи воспитания культуры ЗОЖ, оказывая взаимную поддержку в области сохранения здоровья школьников, учитывая гендерные различия мальчиков и девочек школа и семья, взаимодействуя, могут оказывать существенное влияние на поведенческие модели подростков связанные со здоровьем.

«Данная коммуникация основывается на взаимопонимании и взаимовлиянии. Основная идея взаимодействия — признание активной роли всех участников оздоровительных мероприятий. Общение между родителями и педагогами должно строиться на диалоге, что позволяет лучше узнать ребенка и понять его индивидуальные особенности для правильного

направления на здоровьесберегающие ориентиры. Важно наладить партнерские отношения с каждой семьей и создать атмосферу взаимной поддержки» [16, с. 43–48].

Эффективность такого сотрудничества значительно зависит от способности учителя находить общий язык с родителями, строить отношения на базе уважения. Главной целью совместной работы является создание сотрудничества между всеми участниками и успешное достижение поставленных целей.

ВЫВОДЫ. Итак, сделаем ряд важных выводов в области формирования культуры здорового образа жизни школьников с учетом гендерных особенностей на территории Донецкой Народной Республики. В условиях современных реалий формирование устойчивого интереса школьников к здоровому образу жизни может обеспечить только система общего образования. В свою очередь, это повлияет на улучшение здоровья общества в целом. Следует стимулировать прикладные исследования в области здоровьесбережения, целью которых является сохранение и укрепление различных видов здоровья школьников, а также способствовать повышению уровня квалификации учителей в вопросах гендерных особенностей.

Результаты исследования подтверждают необходимость гендерного подхода в формировании культуры здорового образа жизни школьников в образовательном процессе. Активное взаимодействие педагогов, обучающихся общеобразовательных организаций ДНР и их родителей является важной составляющей долгосрочных и устойчивых результатов здоровьесбережения будущих поколений.

Результаты данного исследования могут использоваться при разработке новых здоровьесберегающих программ и методик в образовательном пространстве республики.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аркатова Е.В. Роль физического воспитания и ЗОЖ в личностном развитии и становлении // Вестник научных конференций. 2024. № 3-1 (103). С. 13–16. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=65672361> (дата обращения: 03.03.2025).
2. Большая российская энциклопедия: научно-образовательный портал / гл. ред. С.Л. Кравец. М., 2022. URL: <https://bigenc.ru/c/gender-03a64e> (дата обращения: 14.12.2024).
3. Васильева И.Б. Гендер как социальная категория и ее характеристики // Вестник РГУ им. И. Канта. 2007. № 2. С. 70–76.
4. Макарова Л.П., Буйнов Л.Г., Плахов Н.Н. Гигиенические основы формирования культуры здорового образа жизни школьников // Гигиена и санитария. 2017. № 5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gigienicheskie-osnovy-formirovaniya-kultury-zdorovogo-obraza-zhizni-shkolniko> (дата обращения: 13.03.2025).
5. Матвиенко В.В. Гендер как социокультурный феномен // Общество: социология, психология, педагогика. 2016. № 10. С. 14–16.
6. Михайлова А.Е. Формирование ЗОЖ школьников младших классов // Здоровый образ жизни и фармакология спорта. сборник научных трудов по материалам Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной Всемирному дню здоровья. Курск, 2024. С. 179–180. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=67359109> (дата обращения: 10.03.2025).
7. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: 100000 слов, терминов и выражений / под общ. ред. Л.И. Скворцова. Москва: Мир и образование, 2015. 1375 с.
8. Павлова Е.П. Формирование основ здорового образа жизни в воспитании младших школьников / Е.П. Павлова. Якутск: 2023. С. 226–228.
9. Педагогический словарь / под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. Москва: Академия, 2008. 343 с.
10. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б.М. Бим-Бад. Москва: Большая российская энциклопедия, 2002. 527 с.
11. Приказ № 8 15 января 2020 «Об утверждении Стратегии формирования здорового образа жизни населения, профилактики и контроля неинфекционных заболеваний на период до 2025 года»

- // КонсультантПлюс: URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73421912/> (дата обращения: 05.07.2024).
12. Социальная педагогика: краткий словарь понятий и терминов / авт.-сост. Л.В. Мардахаев. Москва: Изд-во Российского социального у-та, 2014. 362 с.
 13. Ткачук Е. Что изменится после съезда педиатров? // Народное образование. 2001. № 2. С. 46–48.
 14. Указ Президента РФ № 358 17 мая 2023 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года» // Гарант.ру: URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406788976/> (дата обращения: 12.07.2024).
 15. Ушаков Д.Н. Толковый словарь русского языка: [в 4 томах]. Т. 1: А — Кюрины / сост. В.В. Виноградов; под ред. Д.Н. Ушакова. Москва: Хит книга, 2022. 816 с.
 16. Хорьяков В.А., Хорьяков С.В. Формы взаимодействия педагога и семьи по формированию здорового образа жизни школьников // Социокультурные основы развития воспитательных систем образовательных организаций в условиях сельских территорий. Материалы международной научно-практической конференции. Ярославль, 2024. С. 43–48.
 17. Hon Lon Tam, Sek Ying Chair US Adults Practicing Healthy Lifestyles Before and During COVID-19: Comparative Analysis of National Surveys // JMIR Public Health and Surveillance. Vol 9 (2023). URL: <https://publichealth.jmir.org/2023/1/e45697> (дата обращения: 12.01.2025).

REFERENCES

1. Arkatova E.V. *Rol` fizicheskogo vospitaniya i ZOZh v lichnostnom razvitii i stanovlenii* [The role of physical education and healthy lifestyle in personal development and formation] // Vestnik nauchny`x konferencij. 2024. № 3-1 (103). S. 13–16. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=65672361> (data obrashheniya: 03.03.2025). (In Russian).
2. *Bol'shaya russijskaya ehnciklopediya: nauchno-obrazovatel'nyj portal* [The Great Russian Encyclopedia: a scientific and educational portal] / gl. red. S.L. Kravec. Moskva, 2022. URL: <https://bigenc.ru/c/gender-03a64e> (data obrashcheniya: 14.07.2024). (In Russian).
3. Vasil'eva I.B. *Gender kak social'naya kategoriya i ee kharakteristiki* [Gender as a social category and its characteristics] // Vestnik RGU im. I. Kanta. 2007. № 2. S. 70–76. (In Russian)
4. Makarova L.P., Bujnov L.G., Plaxov N.N. *Gigienicheskie osnovy` formirovaniya kul`tury` zdorovogo obraza zhizni shkol`nikov* [Hygienic foundations of the formation of a healthy lifestyle culture for schoolchildren] // Gigiena i sanitariya. 2017. № 5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gigienicheskie-osnovy-formirovaniya-kultury-zdorovogo-obraza-zhizni-shkolniko> (data obrashheniya: 13.03.2025). (In Russian).
5. Matvienko V.V. *Gender kak sociokul'turnyj fenomen* [Gender as a sociocultural phenomenon] // Obshchestvo: sociologiya, psikhologiya, pedagogika. 2016. № 10. S. 14–16. (In Russian).
6. Mixajlova A.E. *Formirovanie ZOZh shkol`nikov mladshix klassov* [Formation of healthy lifestyle for elementary school students] // Zdorovy`j obraz zhizni i farmakologiya sporta. sbornik nauchny`x trudov po materialam Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii s mezhdunarodny`m uchastiem, posvyashhennoj Vsemimomu dnyu zdorov`ya. Kursk, 2024. S. 179–180. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=67359109> (data obrashheniya: 10.03.2025). (In Russian).
7. Ozhegov S.I. *Tolkovyj slovar` russkogo yazyka: 100000 slov, terminov i vyrazhenij* [Explanatory dictionary of the Russian language: 100,000 words, terms and expressions] / pod obshch. red. L.I. Skvorcova. Moskva: Mir i obrazovanie, 2015. 1375 s. (In Russian).
8. Pavlova E.P. *Formirovanie osnov zdorovogo obraza zhizni v vospitanii mladshix shkol`nikov* [Formation of the foundations of a healthy lifestyle in the upbringing of younger schoolchildren] / E.P. Pavlova. Yakutsk: 2023. S. 226–228. (In Russian).
9. *Pedagogicheskij slovar'* [Pedagogical dictionary] / pod red. V.I. Zagvyazinskogo, A.F. Zakirovoj. Moskva: Akademiya, 2008. 343 s. (In Russian).
10. *Pedagogicheskij ehnciklopedicheskij slovar'* [Pedagogical encyclopedic dictionary] / gl. red. B.M. Bim-Bad. Moskva: Bol'shaya russijskaya ehnciklopediya, 2002. 527 s. (In Russian).

11. *Prikaz № 8 15 yanvarya 2020 «Ob utverzhdenii Strategii formirovaniya zdorovogo obraza zhizni naseleniya, profilaktiki i kontrolya neinfekcionnykh zabolevanij na period do 2025 goda»* [Order No. 8 on January 15, 2020 "On approval of the Strategy for the formation of a healthy lifestyle of the population, prevention and control of noncommunicable diseases for the period up to 2025"] // Konsul'tanTPlyus: URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73421912/> (data obrashcheniya: 05.07.2024). (In Russian).
12. *Social'naya pedagogika: kratkij slovar' ponyatij i terminov* [Social pedagogy: a short dictionary of concepts and terms] / avt.-sost. L.V. Mardakhaev. Moskva: Izd-vo Rossijskogo social'nogo u-ta, 2014. 362 s. (In Russian).
13. Tkachuk E. *Chto izmenitsya posle s"ezda pediatrov?* [What will change after the congress of pediatricians?] // *Narodnoe obrazovanie*. 2001. № 2. S. 46–48. (In Russian).
14. *Ukaz Prezidenta RF № 358 17 maya 2023 «O Strategii kompleksnoj bezopasnosti detej v Rossijskoj Federacii na period do 2030 goda»* [Decree of the President of the Russian Federation No. 358 on May 17, 2023 "On the Strategy of Comprehensive child Safety in the Russian Federation for the period up to 2030"] // Garant.ru: URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406788976/> (data obrashcheniya: 12.07.2024). (In Russian).
15. Ushakov D.N. *Tolkovyj slovar' russkogo yazyka* [Explanatory dictionary of the Russian language]: [v 4 tomakh]. T. 1: A — Kyuriny / sost. V.V. Vinogradov; pod red. D.N. Ushakova. M.: Terra-Kn. klub, 2007. 1562 s. (In Russian)
16. Xor`yakov V.A., Xor`yakov S.V. *Formy` vzaimodejstviya pedagoga i sem`i po formirovaniyu zdorovogo obraza zhizni shkol`nikov* [Forms of interaction between the teacher and the family on the formation of a healthy lifestyle for schoolchildren] // *Sociokul`turny`e osnovy` razvitiya vospitatel`ny`x sistem obrazovatel`ny`x organizacij v usloviyax sel`skix territorij. Materialy` mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii*. Yaroslavl`, 2024. S. 43–48. (In Russian).
17. Hon Lon Tam, Sek Ying Chair *US Adults Practicing Healthy Lifestyles Before and During COVID-19: Comparative Analysis of National Surveys* // *JMIR Public Health and Surveillance*. Vol 9 (2023). URL: <https://publichealth.jmir.org/2023/1/e45697> (data obrashcheniya: 12.01.2025). (In English).