

ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ И ВУЗЕ**ISSUES OF EDUCATION IN SECONDARY SCHOOLS
AND UNIVERSITIES**

DOI 10.69571/SSPU.2025.94.1.015

УДК 378.017

ББК 74.480.0

С.Н. КИПРЕЕВ

**РАЗВИТИЕ КОГНИТИВНОГО КОМПОНЕНТА
ПРОЦЕССА ПАТРИОТИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ СОТРУДНИКОВ
ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ**

S.N. KIPREEV

**DEVELOPMENT OF THE COGNITIVE
COMPONENT OF THE PROCESS
OF PATRIOTIC EDUCATION OF LAW
ENFORCEMENT OFFICERS**

В статье рассмотрены практические вопросы формирования чувства патриотизма у сотрудников полиции в контексте духовно-нравственного воспитания личности. Для воспитания любви к Родине у современной молодежи необходимо формировать прочную знаниевую основу, на которой зиждется фундамент патриотических чувств. Цель статьи — рассмотрение особенностей формирования когнитивного компонента патриотизма у курсантов, обучающихся в системе МВД России. Для этого автором проведен педагогический эксперимент, основные вехи которого представлены в текущей работе. Автор говорит о целесообразности использования актуальной и креативной медиаинформации в ходе патриотического воспитания молодежи. Приводится структура чувства патриотизма, разработанная на основе трудов передовых отечественных исследователей в сфере педагогики. Осуществлен анализ практики патриотического воспитания молодежи 18-24 лет различными педагогическими средствами (опрос, интервьюирование, индивидуальная беседа). Детализированы особенности медиавоздействия на молодое поколение российских граждан. Описаны перспективы применения видеоконтента в современных условиях для формирования когнитивной стороны патриотизма. Описаны краткие результаты опытно-экспериментальной работы по формированию чувства патриотизма у курсантов образовательных организаций МВД России.

The article examines the practical issues of forming a sense of patriotism among police officers in the context of the spiritual and moral education of the individual. In order to foster love for the Motherland among modern youth, it is necessary to form a solid foundation of knowledge, on which the foundation of patriotic feelings is based. The purpose of the article is to examine the features of the formation of the cognitive component of patriotism among cadets studying in the system of the Ministry of Internal Affairs of Russia. For this purpose, the author conducted a pedagogical experiment, the main milestones of which are presented in the current work. The author speaks about the expediency of using relevant and creative media information in the course of patriotic education of young people. The structure of the sense of patriotism is given, developed on the basis of the works of advanced Russian researchers in the field of pedagogy. The analysis of the practice of patriotic education of youth aged 18-24 by various pedagogical means

(survey, interviewing, individual conversation) was carried out. The features of the media impact on the younger generation of Russian citizens are detailed. The prospects of using video content in modern conditions for the formation of the cognitive side of patriotism are described. Brief results of experimental work on the formation of a sense of patriotism among cadets of educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia are described.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: патриотическое воспитание, педагогика, органы внутренних дел, система воспитания, патриотизм, ценности.

KEY WORDS: patriotic education, pedagogy, internal affairs bodies, system of education, patriotism, values.

ВВЕДЕНИЕ. В современном мире особую актуальность приобретает формирование у сотрудников полиции мировоззрения ориентированного на государственные интересы. Об этом говорят данные опросов иностранных слушателей проходящих обучение в образовательных организациях МВД России и мониторинг основных информационных ресурсов в сети интернет. Патриотизм, как неотъемлемая часть профессиональной идентичности, играет важную роль в формировании морально-этических качеств и профессиональной готовности сотрудников.

В современной образовательной практике сложились противоречия между количеством эффективных методов патриотического воспитания и средств формирования традиционных ценностей и потребностью в них педагогической системы. Угрозы традиционным взглядам на мироустройство не могут оставить в стороне никого из современных граждан, которые ежедневно сталкиваются с последствиями деструктивного воздействия глобальных факторов на российское общество. Одним из направлений противодействия негативному информационно-психологическому воздействию является воспитание здоровых патриотических взглядов, на основе формирования когнитивной стороны личности. При этом когнитивный компонент чувства патриотизма включает в себя осознание исторического наследия, культурных ценностей, правовых норм и гражданских обязанностей. Когнитивный компонент отвечает за формирование знаний о патриотизме. В более ранних исследованиях по поводу формирования когнитивного компонента чувства патриотизма писалось: «следует воздействовать на когнитивную сферу личности, ценностные установки. Человек должен оперировать патриотическими понятиями, осуществлять регулирование и планирование своей деятельности руководствуясь патриотическими целевыми установками» [6, с. 29].

На основе знаний формируется отношение человека к ним и развивается чувство патриотизма. Знания являются базисом, который позволяет человеку понимать все политические, культурные и иные процессы, происходящие в мире. Д.А. Юрьев говорит следующее: «Запад не победил Россию при Петре и после Петра, потому что не был достаточно силен. Он не справился с Россией ни в XIX, ни в XX веке, потому что не смог полностью консолидироваться. Но то, что не сложилось вокруг династических принципов или религии, то, что не срослось вокруг идеи чистой расы, то, для чего не хватило антикоммунизма, — стало гораздо ближе сегодня. Когда плюрализм, свобода личности, мультикультурность и толерантность стали основой воистину тотального всемирного тоталитаризма» [15, с. 88].

Как и два десятилетия назад сегодня актуально следующее мнение Ю. Кудрявцев и В. Уткина: в современных геополитических условиях назрела необходимость «создания эффективных идеологических предпосылок для духовной консолидации общества, поддержания его социальной и экономической стабильности, национальной безопасности и целостности нашего великого государства» [10, с. 57]. Воздействуя на чувственно-эмоциональную сферу личности молодых людей необходимо пробуждать их лучшие патриотические качества, формировать русофильскиориентированную историко-культурную картину мира, создавать запоминающиеся образы героев отечества и мотивировать новое поколение на участие в патриотической деятельности и творчество.

Современной педагогической системе необходимо «не проморгать» воспитание молодого поколения патриотами своего Отечества. Нами разделяется мнение А.И. Подберезкина, который пишет о том, что целесообразна «поддержка тех сил, которые выступают в противоборстве с Западом, в том числе вооруженном, или даже инспирирование формирования таких сил как внутри этих стран (опираясь на социальные, религиозные или расовые противоречия), так и по всему миру» [12, с. 367]. Для этого следует использовать воспитательный потенциал всех общественных сил и все доступные педагогические средства. Патриотическое воспитание играет важную роль в формировании личности каждого человека. Сегодня необходимо готовить патриотов нового поколения, обладающих силой воли, мужеством, смелостью, критическим мышлением, ответственностью за свою семью и поступки.

ЦЕЛЬ исследования статьи состоит в описании особенностей формирования когнитивной стороны патриотизма у курсантов — молодых сотрудников полиции (17–23 лет) и молодежи вообще. Теоретическая значимость исследования заключается в расширении представлений о возможностях формирования когнитивной стороны патриотического воспитания молодежи. Практическая значимость результатов исследования состоит в описании опыта формирования когнитивной стороны патриотизма.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ. Патриотическое воспитание, базирующееся на основе современных подходов (полисубъектный, синергетический, аксиологический, социализирующий) показывает себя наиболее эффективным. Для данной работы они важны пониманием принципов формирования когнитивного компонента патриотизма: Повсеместно испытываются новые формы обучения (виртуальный диалог, видеоконференции, стримы, подкасты), внедряются усовершенствованные методики и технологии (проблемное изложение, объяснительно-иллюстративный, ресурсный и коллективный методы, проектные технологии), разрабатываются индивидуальные образовательные траектории, командами проектов проводятся циклы обучающих методических мероприятий (мастер-классы, живые лекции) в разных предметных областях. Воздействуя на когнитивную сферу личности педагогическая система формирует эрудированного патриота, способного объективно верно доказать свою точку зрения любому собеседнику.

В работе использован авторский опросник для оценки сформированности патриотизма сотрудников полиции, результаты применения которого подтверждены комплексом дополнительных методов диагностики и оценки. В опроснике использована 10-балльная шкала Лайкерта, удобная для проведения пилотажного исследования диагностической процедуры.

В таблице ниже нами приводится пример вопросов, предназначенных для диагностики сформированности компонента чувства патриотизма рассматриваемого в данной статье:

Таблица 1. Блок утверждений опросника «Мой патриотизм» отвечающий за диагностику когнитивного компонента чувства патриотизма

Утверждение опросника	Тип чувства патриотизма
Каждый человек должен знать свою культуру (обычаи и традиции).	Культурный
Благодаря знанию прошлого своей страны я формирую любовь к ее настоящему.	Исторический
Я знаю, что моя страна самая лучшая.	Государственный
Людям необходимы знания о том, как нужно проявлять свой патриотизм в повседневной жизни.	Бытовой
Знания о географии родного края способствуют формированию моего патриотизма.	Территориальный
Знания о моей национальной идентичности позволяют мне лучше понимать Родину.	Национальный
Знание родного языка способствует осознанию себя патриотом.	Языковой
Знание основ моего вероучения повышает уровень патриотизма	Религиозный

Опросник, созданный на базе анализа передовых психолого-педагогических исследований [4, 5], аккумулировал в себе объединение различных подходов к пониманию патриотических чувств [2, 3]. Респондентам было необходимо оценить ряд утверждений, «характеризующих проявления тех или иных сторон патриотических чувств, отношений к объектам их реализации, по восьми типам (государственный, национальный, религиозный, семейно-бытовой, социокультурный, исторический, территориальный, языковой), состоящих из восьми компонентов (ценностный, когнитивный, мотивационный, регуляторный, поведенческий, продуктивный, операциональный и эмоционально-волевой)» [7], при этом каждый из компонентов диагностировал определенную сторону патриотических чувств испытуемых. Это позволило определить роль и место когнитивной сферы личности в формировании патриотических чувств испытуемых. Уместно привести здесь мнение Т.А. Чикаевой, которая отмечает, что «патриотизм должен соединять разум и чувства, рациональное осмысление и чувственное ощущение близости между человеком и Родиной» [14, с. 19].

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ. Ниже приведена разработанная автором типология чувства патриотизма, согласно которой патриотизм состоит из восьми типов:

1. Государственный патриотизм. Чувства к Родине выражающиеся в любви к государству (и его институтам) как объекту симпатии. Здесь И.А. Алехин, В.П. Иванов и В.А. Собина понимают государственную идею как «духовный ориентир к пониманию всего происходящего в мире. Именно она формирует у человека представление о своей стране, о его месте в мире и обществе, помогает ему любить Родину и ненавидеть ее врагов, защищать ее независимость и территорию» [1, с. 41]. Деятельность респондента (трудовая, образовательная и пр.) организованная в интересах своей страны воспринимается в качестве формы проявления патриотических чувств. Маргинальные представления о государстве и радикальные формы отношения к нему нами в расчет не брались.

2. Национальный патриотизм. Этнические чувства поддерживают патриотизм, дают возможность раскрыться ему во всей его полноте. Здесь В.И. Курашов говорит следующее: «народ может возродиться и обрести единство и после полного государственного покорения, и после периода раздробленности, и после нищеты и экономического упадка, но не после утраты источников и традиций национального духа» [11, с. 3].

3. Религиозный патриотизм. К данному понятию относится понимание Отечества в качестве гаранта защиты религиозных чувств и интересов испытуемого, чему, к примеру, способствует симфония государства и церкви. Идентифицировать наличие патриотических чувств позволяет уровень отношения к своей религии как форме общественного служения своей стране.

4. Исторический патриотизм. Любовь к родной истории, которая воспринимается испытуемым в качестве объекта патриотических чувств. Здесь Отечество не может пониматься без временной перспективы, и его история выступает в качестве патриотического базиса. Так, М.Н. Коркоценко отмечает, что «поучения православного воинства, наставления выдающихся полководцев, преемственность поколений служат основой для формирования личности» [8, с. 378].

5. Языковой патриотизм. Здесь в качестве объекта (и маркера) патриотических чувств выступает отношение к языку своего народа, который понимается лежащим в основе культуры респондента и воспринимается одной из форм отождествления со своей нацией и Отечеством. Также, к примеру, Н.К. Костина и К.К. Костин отмечают, что «в качестве средства формирования патриотических чувств выступает учебный материал по иностранному языку, взятый из текстов художественных произведений французских авторов, страноведческих, краеведческих, поэтических и песенных текстов, пословиц и поговорок патриотической направленности» [9, с. 158].

6. Территориальный (региональный) патриотизм. Понимание любви к месту рождения как формы патриотизма. Наличие особого отношения к региону проживания, в гипертро-

фированном виде более значимом для респондента, чем патриотизм к государству, стране в целом. В норме есть специфическое (вариативное) проявление патриотизма к Родине в различном понимании этого объекта патриотических чувств.

7. Социокультурный патриотизм. Проявление любви к Отечеству, реализуемое, прежде всего, в культурной идентификации с определенной этноконфессиональной группой, страной, которая лежит в основе патриотических чувств, занимает особое место в жизни респондента. При этом Н.П. Скрынников говорит о том, что «воспитание на основе духовно-нравственных ценностей», лежит в качестве основы формирования социокультурного типа чувства патриотизма, и его целесообразно понимать как «организацию эффективной образовательной среды и управление разнообразными видами деятельности курсантов с целью решения задач, связанных с гармоничным личностным развитием, с привитием уважительного отношения к своей культуре, формированием чувства идейной убежденности и патриотизма» [13, с. 118].

8. Семейно-бытовой патриотизм. Проявление патриотических чувств к семье как объекту любви. Понимание в качестве формы реализации патриотизма заботу и воспитание детей, традиционную семейную жизнь. Стремление строить жизнь в интересах семьи и желание тратить все свои силы во благо «малого Отечества».

При этом каждый из типов (которые возможно градируют на отдельные виды) состоит из восьми компонентов одинаковых в каждом типе: когнитивного, ценностного, мотивационного, эмоционально-волевого, продуктивного, отражающих различные стороны проявления патриотических чувств. Этот подход позволил детализировать понимание патриотизма как интегрированного психолого-педагогического феномена проявляющегося к определенным объектам окружающей действительности. Благодаря такому пониманию патриотических чувств было возможно провести эксперимент по оценке уровней сформированности проявления патриотизма.

Когнитивный компонент чувства патриотизма изучался нами в рамках написания кандидатской диссертации по педагогике. Сущность его состоит в том, что для воспитания любви к Родине у современной молодежи необходимо формировать прочную знаниевую основу, на которой зиждется фундамент патриотических чувств. С целью оценки эффективности формирования патриотизма был произведен формирующий эксперимент. В исследовании были задействованы следующие испытуемые: в качестве экспериментальной группы взяты 178 курсантов 1–3 курсов обучения факультета по подготовке специалистов для подразделений охраны общественного порядка и обеспечения общественной безопасности и 32 командира подразделений курсантов; в качестве контрольной группы взяты 177 курсантов 1–3 курсов обучения факультета по подготовке специалистов для подразделений полиции и 33 командира подразделений курсантов. В качестве материала для исследования были взяты результаты опроса (ведущий метод исследования) об уровнях сформированности патриотических чувств молодых сотрудников полиции. Элементы исследования внедрялись в практику воспитательной работы с сотрудниками полиции.

В ходе опытно-экспериментальной работы использовались различные методы формирования чувства патриотизма. Особенности эксперимента заключались в осуществлении педагогического воздействия на сотрудников полиции непрерывно, как в процессе учебно-воспитательной деятельности так и в период повседневной (внеучебной) жизнедеятельности путем использования комплекса инновационных воспитательных методов. Один из них — метод социально-психологического тренинга чувства патриотизма. Сущность данного педагогического инструмента заключалась в проведении серии интерактивных занятий, на которых воспитуемые учились опровергать антипатриотическую информацию на основе глубокого понимания (в том числе когнитивной стороны) патриотизма.

Примером медиаинформации, предлагаемой сотрудникам полиции для опровержения на занятии, служили следующие видеоролики:

Таблица 2. Медиainформация используемая для формирования социокультурного типа патриотизма в ходе метода тренинга

Название видео, источник, откуда взято, длительность в мин.	Краткое содержание и особенности видео	Компонент, на который нацелено видео	Норма	Цель антинормы	Механизм анти-воздействия
«История русской культуры», 3:02	Автор говорит о гибели русской культуры и ее бесцельности.	Ценностный	Развитие нашей культуры невозможно без изучения и любви к ее истории.	Для такой страны как РФ не важна культура.	Показ иных ценностей более важных. Посыл: культура не ценность.
«LITTLE BIG — Everyday I'm drinking », 2:08	Глумление над русской культурой.	Эмоционально-волевой	Родная культура никогда не вызывает у меня чувства смущения и стыда.	Российская культура— культура алкоголиков и проститутков.	Стимулирование негативных чувств.
«Русский характер», 4:37	Предлагается утверждение об отсутствии у русских «культурного стержня».	Поведенческий	Причастность к русской культуре вдохновляет меня на деятельность во благо Отечества.	Желание полной непричастности к культуре России.	Бездействие или противодействие.
«Толстой о патриотизме», 1:01	Трансляция крайней пацифистской идеологии, культуры антипатриотизма.	Операционный	Испытываю чувство гордости за культурные достижения своего Отечества.	Формирование чувства стыда за культуру России и неприязни к ее истории.	Стимулирование негативных реакций.
«Особенности русской культурной экспансии», 4:46	Представление о русской культуре в негативном ключе.	Регуляторный	Русские миролюбивый народ с высокой культурой уважительно относящиеся к другим народам.	Русские — агрессоры, как своеобразная культура не существуют.	Разрушение культурного комплекса русского народа.
«Русская культура», 4:40	Автор представляет ошибочную, обманчивую версию об истории русской культуры.	Когнитивный	Родная культура мне интересна и очень важна для моего осознания себя патриотом.	Вызвать апатию к изучению родной культуры.	Ложные знания.
«Особенности развития русского народа и менталитета», 4:59	Очернение и высмеивание российской культуры.	Мотивационный	Русская культура не хуже других, следует гордиться за принадлежность к ней, изучать ее.	Сделать так чтобы родная культура не была мотивирующим фактором.	Не может мотивировать то, что отвратительно.
«Почему русские агрессивны», 5:08	Выступающий говорит о разрушительном влиянии русской культуры на соседей России.	Продуктивный	Приобщение к российской культуре положительно влияет на формирование патриотических чувств.	Российская культура и история враждебна всем и ничтожна.	Формирование деструктивных взглядов.

Примерами тем, на которые беседуют авторы видео, являются следующие: не устарели ли символы патриотизма, с помощью каких инструментов говорить с детьми, пропаганда не работает, потому что механизмы меняются, а содержание нет, идти или не идти на поводу у молодежи, величие страны не в торжественных речах, а в реальной жизни, чем гордится западный мир, патриотизм не должен быть повернут исключительно в прошлое, как работали с молодежью недружественные государства, как разрушалась историческая память, лживые сюжеты о прошлом (голодомор), честно об истории.

Внеучебная деятельность играла важную роль в формировании патриотических чувств тем, что организация культурных мероприятий, спортивных соревнований, волонтерских акций и экскурсий способствует развитию чувства гордости за свою страну и её достижения.

При этом учитывались индивидуальные особенности каждого сотрудника, и создавались условия для его самореализации и развития патриотических качеств. Этому способствовало участие в деятельности патриотических клубов, чтение литературы, посещение музеев и выставок.

Данные об уровнях когнитивного компонента патриотизма у респондентов визуализированы ниже:



Рис. 1. Сформированность когнитивного компонента патриотизма (в %)

Показатели патриотизма улучшились у основной массы курсантов, при этом респонденты из экспериментальной группы лучше проявляли патриотические чувства, реализуя их в патриотической деятельности. Достижение такого результата обусловлено применением в воспитательной практике инновационных методов воспитания курсантов воспитательными структурами образовательной организации совместно с офицерским корпусом силовой структуры, и системном вовлечении в патриотическую деятельность всех групп курсантов-полицейских.

Курсанты, у которых диагностирован высокий уровень патриотизма, были способны понять влияние сформированности традиционных духовно-нравственных ценностей на развитие патриотических чувств. У подавляющего большинства респондентов диагностированы высокие уровни патриотизма. Обладатели низких уровней патриотизма были в абсолютном меньшинстве.

ВЫВОДЫ. Сегодня как никогда актуальна борьба за умы молодого поколения. Сражение идет за сердца юных людей, которые завоевываются через глаза и уши. Идет борьба внутри государства, между СМИ. В условиях информационно-психологического противоборства традиционных ценностей в лице России с идеологией мультикультурализма в лице НАТО видится необходимым понимать в качестве национальной идеологии патриотизм.

Основная ценность исследования состоит в детализации и расширении понятия «когнитивный компонент чувства патриотизма», освещении роли и места когнитивной сферы личности в патриотическом воспитании молодого поколения. Для эффективного формирования когнитивного компонента чувства патриотизма необходимо разработать и внедрить специальные образовательные программы. Эти программы должны включать лекции, семинары, практические занятия и тренинги, направленные на изучение истории, культуры и правовых аспектов.

Новизна проведенного исследования заключается в рассмотрении практических вопросов формирования когнитивного компонента патриотизма у сотрудников полиции. Методы обучения должны быть разнообразными и интерактивными, чтобы стимулировать интерес и активное участие сотрудников. Использование мультимедийных технологий, кейс-методов, дискуссий и ролевых игр позволяет сделать процесс воспитания более эффективным и интересным. Работа вносит вклад в практику ведомственной педагогики и теорию воспи-

тания сотрудников органов внутренних дел оригинальностью представленных материалов о формировании патриотических чувств у молодых полицейских.

Формирование когнитивного компонента чувства патриотизма у сотрудников ОВД Российской Федерации является сложной и многогранной задачей, требующей комплексного подхода, включающего изучение исторического наследия, правовых аспектов, традиционных культурных ценностей и гражданской ответственности. Только при таком подходе можно достичь высокого уровня профессионализма полицейских и преданности своему делу, что является основой для успешного выполнения служебных обязанностей и обеспечения национальной безопасности.

Педагогической системе необходимо улучшать продуктивность воспитания, соблюдая баланс между количеством патриотических мероприятий и качеством их содержания. Поэтому одним из доступных и открытых способов привлечения молодежи к патриотическим ценностям является использование отечественных социальных сетей, таких как ВКонтакте и Одноклассники. Перспективы дальнейшего исследования состоят в рассмотрении особенностей патриотического воспитания акцентированного на других компонентах патриотизма. Целесообразно изучение отечественного опыта патриотического воспитания в сравнении с иностранным, расширение и дополнение социальной базы исследования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алехин И.А., Иванов В.П., Собина В.А. Рассуждения о традиционных ценностях и государственной идее России // Мир образования — образование в мире. 2022. № 4(88). С. 40–49.
2. Асваров Н.А. Методика определения уровня развития патриотического сознания старшеклассников // Мир науки, культуры, образования. 2024. № 3(106). С. 185–188.
3. Беляева М.В. Подходы к диагностике уровня сформированности патриотических чувств личности // География в школе. 2022. № 8. С. 17–23.
4. Домбровская М.Г. Диагностические методики оценки уровня патриотического воспитания подростков // Вестник психологии и педагогики Алтайского государственного университета. 2020. № 2. С. 44–53.
5. Злобина Н.В. Диагностический инструмент для определения уровня сформированности патриотизма у обучающихся разных возрастных групп // Образование в Кировской области. 2023. № 4(68). С. 101–103.
6. Кипреев С.Н. Использование средств наглядно-образного информационного материала для формирования духовно-нравственных ценностей у обучающихся в учебных заведениях по подготовке сотрудников полиции // Альманах Пермского военного института войск национальной гвардии. 2023. № 3(11). С. 26–30.
7. Кипреев С.Н., Динглиши Д.Ю., Золотарев Н.Р. Особенности диагностики сформированности операционального компонента чувства патриотизма у курсантов-полицейских // Вестник НЦБЖД. 2024. № 2(60). С. 29–38.
8. Коркоценко М.Н. Нравственные основы служения Отечеству и современные вызовы общества // Школа молодых новаторов: Сборник научных статей 2-й Международной научной конференции перспективных разработок молодых ученых, Курск, 18 июня 2021 года / Юго-Западный государственный университет; Межрегиональная просветительская общественная организация «Объединение православных ученых»; Орловский госуниверситет имени И.С. Тургенева; Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А. Костычева; Московский политехнический университет. Том 1. Курск: Юго-Западный государственный университет, 2021. С. 375–378.
9. Костина Н.К., Костин К.К. Патриотическое воспитание на занятии по иностранному языку (на материале французского языка) // Российский научный журнал. 2015. № 1(44). С. 158–163.
10. Кудрявцев Ю., Уткин В. Нужна ли образованию идеология? // Высшее образование в России. 2003. № 2. С. 56–59.
11. Курашов В.И. Философия и российская ментальность. Казань, 2000. С. 3.

12. Подберезкин А.И. Национальная стратегия в 20-е гг. XXI столетия: возможные и вероятные варианты // Тенденции развития системы международных отношений и их влияние на управление национальной обороной России. Москва: Издательский дом «УМЦ», 2023. С. 365–375.
13. Скрынников Н.П. Проблемы воспитания будущих офицеров на основе духовно-нравственных ценностей в практике современных военных вузов // Приоритеты и ценности воспитания и развития личности в современном социуме: Материалы научно-практической конференции (с международным участием), Рязань, 30 октября 2019 года. Рязань: Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина, 2020. С. 118–123.
14. Чикаева Т.А. Г.В. Флоровский о Родине и патриотизме // Государство, общество, церковь в истории России XX–XXI веков: Материалы XXII международной научной конференции, Иваново, 29–30 марта 2023 года. Иваново: Ивановский государственный университет, 2023. С. 15–20.
15. Юрьев Д.А. От Заката до Восхода // Тетради по консерватизму. 2014. № 2–2. С. 81–92.

REFERENCES

1. Alekhin I.A., Ivanov V.P., Sobina V.A. *Rassuzhdeniya o traditsionnykh tsennostyakh i gosudarstvennoy idee Rossii* [Discussions about traditional values and the state idea of Russia]. *Mir obrazovaniya — obrazovanie v mire*. 2022. № 4(88). S. 40–49. (In Russian).
2. Asvarov N.A. *Metodika opredeleniya urovnya razvitiya patrioticheskogo soznaniya starsheklassnikov* [Methodology for determining the level of development of patriotic consciousness of high school students]. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya*. 2024. № 3(106). Pp. 185–188. (In Russian).
3. Belyaeva M.V. *Podkhody k diagnostike urovnya sformirovannosti patrioticheskikh chuvstv lichnosti* [Approaches to the diagnosis of the level of formation of patriotic feelings of personality]. *Geografiya v shkole*. 2022. No. 8. pp. 17–23. (In Russian).
4. Dombrovskaya M.G. *Diagnostichekские metodiki otsenki urovnya patrioticheskogo vospitaniya podrostkov* [Diagnostic methods for assessing the level of patriotic education of adolescents]. *Vestnik psikhologii i pedagogiki Altaiskogo gosudarstvennogo universiteta*. 2020. No. 2. pp. 44–53. (In Russian).
5. Zlobina N.V. *Diagnostichekский instrument dlya opredeleniya urovnya sformirovannosti patriotizma u obuchayushchikhsya raznykh vozrastnykh grupp* [Diagnostic tool for determining the level of patriotism formation among students of different age groups]. *Obrazovanie v Kirovskoi oblasti*. 2023. № 4(68). Pp. 101–103. (In Russian).
6. Kipreev C.N. *Ispol'zovanie sredstv naglyadnoobraznogo informatsionnogo materiala dlya formirovaniya dukhovnonravstvennykh tsennostei u obuchayushchikhsya v uchebnykh zavedeniyakh po podgotovke sotrudnikov politzii* [The use of means of visual image informational material for the formation of spiritual and moral values among students in educational institutions for the training of police officers]. *Al'manakh Permskogo voennogo instituta voisk natsional'noi gvardii*. 2023. № 3(11). S. 26–30. (In Russian).
7. Kipreev S.N., Dingilishi D. Yu., Zolotarev N.R. *Osobennosti diagnostiki sformirovannosti operatsional'nogo komponenta chuvstva patriotizma u kursantov politseiskikh* [Diagnostic features of the formation of the operational component of the sense of patriotism among police cadets] *Vestnik NTsBZhD*. 2024. № 2(60). S. 29–38. (In Russian).
8. Korkotsenko M.N. *Nravstvennye osnovy sluzheniya Otechestvu i sovremennye vyzovy obshchestva* [Moral services to the Fatherland and modern society challenges]. *Shkola molodykh novatorov: Sbornik nauchnykh statei 2-i Mezhdunarodnoi nauchnoi konferentsii perspektivnykh razrabotok molodykh uchennykh, Kursk, 18 iyunya 2021 goda / Yugo-Zapadnyi gosudarstvennyi universitet; Mezhregional'naya prosvetitel'skaya obshchestvennaya organizatsiya «Ob"edinenie pravoslavnykh uchennykh»; Orlovskii gosuniversitet imeni I.S. Turgeneva; Ryazanskii gosudarstvennyi agrotekhnologicheskii universitet imeni P.A. Kostycheva; Moskovskii politekhnicheskii universitet. Tom 1. Kursk: Yugo-Zapadnyi gosudarstvennyi universitet, 2021. S. 375–378. (In Russian).*
9. Kostina N.K., Kostin K.K. *Patrioticheskoe vospitanie na zanyatii po inostrannomu yazyku (na materiale frantsuzskogo yazyka)* [Patriotic education on occupation in foreign language (on the material of French language)] *Rossiiskii nauchnyi zhurnal*. 2015. № 1(44). S. 158–163. (In Russian).

10. Kudryavtsev Yu., Utkin V. *Nuzhna li obrazovaniyu ideologiya?* [Is ideology necessary for education?] *Vyshee obrazovanie v Rossii*. 2003. № 2. S. 56–59. (In Russian).
11. Kurashov V.I. *Filosofiya i rossiiskaya mental'nost'* [Philosophy and the Russian mentality]. Kazan, 2000. S. 3. (In Russian).
12. Podberezkin A.I. *Natsional'naya strategiya v 20e gg. XXI stoletiya: vozmozhnye i veroyatnye varianty* [National strategy in the 20th century. XXI century. possible and probable variants]. *Tendentsii razvitiya sistemy mezhdunarodnykh otnoshenii i ikh vliyanie na upravlenie natsional'noi oboronoj Rossii*. M.: Izdatel'skii dom «UMTs», 2023. S. 365–375. (In Russian).
13. Skrynnikov N.P. *Problemy vospitaniya budushchikh ofitserov na osnove dukhovnonravstvennykh tsennostei v praktike sovremennykh voennykh vuzov* [Problems of educating future officers on the basis of spiritual and moral values in the practice of modern military universities]. *Prioritety i tsennosti vospitaniya i razvitiya lichnosti v sovremennom sotsiume: Materialy nauchno-prakticheskoi konferentsii (s mezhdunarodnym uchastiem)*, Ryazan', 30 oktyabrya 2019 goda. Ryazan': Ryazanskii gosudarstvennyi universitet imeni S.A. Esenina, 2020. S. 118–123. (In Russian).
14. Chikaeva T.A. G.V. *Florovskii o Rodine i patriotizme* [G.V. Florovsky about homeland and patriotism]. *Gosudarstvo, obshchestvo, tserkov' v istorii Rossii KhKh-XXI vekov: Materialy XXII mezhdunarodnoi nauchnoi konferentsii*, Ivanovo, 29–30 marta 2023 goda. Ivanovo: Ivanovskii gosudarstvennyi universitet, 2023. S. 15–20. (In Russian).
15. Yuriev D.A. *Ot Zakata do Voskhoda* [From Sunset to Sunrise]. *Tetradi po konservatizmu*, 2014. No. 2–2. S. 81–92. (In Russian).