

DOI 10.69571/SSPU.2025.94.1.016

УДК 378.016

ББК 74.489.02

Н.Н. НАЦАРЕНУС

**ЦЕННОСТНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ
УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ
В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ**

N.N. NATSARENUS

**VALUE POTENTIAL OF A LESSON
IN A PEDAGOGICAL UNIVERSITY**

В статье обосновывается необходимость использования ценностного потенциала учебного занятия как способа формирования у будущих педагогов ценностного отношения к педагогической профессии. Представлен опыт применения на занятиях приемов поддержания активной субъектной позиции будущих педагогов, квазипрофессиональной деятельности для обеспечения ценностно-смысловой направленности содержания учебного занятия.

The article substantiates the necessity of using the value potential of a lesson as a condition for the formation of a value attitude to the teaching profession in future teachers. The experience of application of methods of maintaining an active subject position of future teachers, quasi-professional activity in lessons to provide the value-semantic orientation of the content of a lesson is presented.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: деятельность, личность, субъектная позиция, ценности, ценностное отношение к педагогической деятельности.

KEY WORDS: activity, personality, subject position, values, value attitude to pedagogical activity.

ВВЕДЕНИЕ. Вопросы ценностной составляющей подготовки студентов, обучающихся в педагогическом вузе, приобретают в последнее время особую актуальность, что вполне понятно. Базовые ценности, в том числе ценности образования, этические нормы и правила должны быть осознаны будущим педагогом, которому в дальнейшем предстоит обеспечить формирование у детей ценностной основы жизни. Ведь «учитель, <...> в котором не приросли ценностно-смысловые приоритеты его будущей профессии, — не способен заботиться о духовно-нравственном развитии своих учеников» [2]. И.Ю. Тарханова указывает, что результаты проведенных в последнее время исследований демонстрируют тенденцию доминирования среди педагогов декларируемой, а не приоритетной ценности отношения к ребенку. Подобное положение делает невозможным реализацию современных требований в части, касающейся развития личностного потенциала обучающегося, поддержания высокого уровня субъектности ребенка [8].

В сложившихся обстоятельствах очевидна важность обеспечения у находящихся на старте педагогической деятельности студентов согласованности жизненных и профессиональных ценностных ориентаций. Подобное сочетание не только повышает качество профессиональной подготовки, но и влияет на ценностное отношение к профессии, успешность в будущей педагогической деятельности [6].

Использование ценностного потенциала учебного занятия является одним из способов решения вышеобозначенных проблем.

ЦЕЛЬ заключается в обосновании ценностного потенциала учебного занятия в педагогическом вузе, определении условий, обеспечивающих формирование у будущих педагогов ценностного отношения к профессии.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. В работе применялись следующие методы: анализ нормативно-правовых документов; сравнительно-сопоставительный анализ научной литературы; обобщение опыта использования воспитательного потенциала учебного занятия.

Методологическую основу изучаемого вопроса составляют исследования, раскрывающие подходы к изучению личности и деятельности (К.А. Альбуханова-Славская, Б.Г. Ананьев, А.Г. Асмолов, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Д.И. Фельдштейн; П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин); ценностные ориентации личности, её потребностно — мотивационные устремления (О.Н. Громова, Б.Ф. Ломов, В.Н. Мясищев, С.Л. Рубинштейн, Д.А. Леонтьев); особенности ценностного самоопределения личности обучающихся (М.В. Богуславский, Л.И. Божович, М.Р. Гинзбург, Е.А. Кострикова, И.С. Трифонова, А.М. Ходырев и др.); ценности педагогического образования (Е.И. Артамонова, М.В. Богуславский, М.В. Груздев, Е.И. Казакова, Т.В. Макеева, С.А. Писарева, В.В. Сериков, И.Ю. Тарханова О.В. Тесленко, А.П. Тряпицына, И.Г. Харисова, О.Б. Широких, и др.); ценности и ценностные ориентации студентов (О.В. Кудашкина, Е.В. Лапина, О.Е. Никуленкова, А.В. Савченков, Е.В. Соловьева, Е.В. Чалая и др.).

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. Анализ психолого-педагогического толкования понятия «ценности» позволяет рассматривать его как осознанные общие смысловые образования, отражающие совокупность отношений человека к различным сферам жизнедеятельности (личной, профессиональной, социально-общественной), образующие нравственную позицию индивида. Ценности не только задают и определяют направленность личности, ее поведения, побуждения к деятельности, определяют особенности проявления чувств, оценок и отношений, но и позволяют обобщать накопленный социальный опыт [5]. «Ценности российского педагогического образования — это ценности, опирающиеся на глубокие нравственные убеждения и принципы российского народа, укрепленные в менталитете и способах жизнедеятельности, выросшие из психологии российского человека, его этнического самосознания. Поэтому центром всех традиционных ценностей российского педагогического образования остаются приоритеты духовно-нравственного развития будущего педагога, становления его моральных принципов и гражданских убеждений» [2]. Ценности педагогического образования выступают не только характеристиками взаимодействия его субъектов, но и определяют цели, содержание и средства, применяемые в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов.

Важно разграничить понятие ценности и ценностные ориентации. Если ценности отличает социальный и объективный характер, то ценностным ориентациям свойственны индивидуальность и субъективность. А.М. Ходырев указывает на то, что ценности в форме ценностных ориентаций — не навязанных, а осознанных и принятых человеком, определяют его жизнедеятельность [10]. Ценностные ориентации выполняют регулирующую поведение человека функцию, так как определяют мотивацию поведения, отношение к действительности, готовность к осуществлению деятельности.

Важность формирования ценностного отношения к профессиональной деятельности как основного мотива ее осуществления отмечается в ряде проведенных исследований (В.А. Мальцева, Л.И. Жарикова, Е.В. Коротаева, З.Н. Курлянд, В.А. Нечаев, В.Г. Первутинский, Ю.А. Райсвих, Д.И. Фельдштейн и др.). В.А. Сластенин и Г.И. Чижакова отмечают непостоянство ценностного отношения к профессиональной деятельности, смену его в зависимости от успешности действий педагога, от того, насколько удовлетворяются профессиональные и личностные потребности [7, с.59].

Обобщая материалы приведенных выше исследований отмечаем, что ценностное отношение к педагогической деятельности является показателем сформированности у будущего учителя профессиональных ценностей и характеризуется наличием профессиональных мотивов и интересов, стремлением к творческому выполнению своих обязанностей; спо-

способностью педагога к саморегуляции и рефлексии собственной деятельности. Ценностное отношение, выступая важным показателем успешности процесса профессионального становления учителя, позволяет наполнить профессиональную деятельность личностным смыслом.

Понятие «ценностное отношение к профессиональной педагогической деятельности» рассматривается нами как интегративное личностное образование, проявляющееся в устойчивой, избирательной связи студента с будущей профессиональной деятельностью, в осознании значимости профессии и своего места в ней.

Специфичность педагогической деятельности заключается в невозможности достижения педагогом поставленной цели «непосредственно», так как ее достижение опосредовано действиями другого субъекта — обучающегося, воспитанника. «В этой способности «заполнить» ценностно-смысловые дефициты в сознании растущего человека, вооружить его «недостающим» ему опытом, бережно поддержать его в критической зоне — «зоне ближайшего развития», сделать субъектом проектирования своей жизни и реализации индивидуальных проектов проявляется сущностное начало педагогической подготовки» [1].

В процессе поиска обучающимся ценностных ориентиров необходимо, чтобы рядом оказался настоящий Учитель, чьи личностные качества выступают своего рода «зеркалом», всматриваясь в которое, он смог бы увидеть не только образец профессионального мастерства, но и понять суть собственного «Я». К.Д. Ушинский отмечал: «Влияние личности воспитателя на молодую душу составляет ту воспитательную силу, которой нельзя заменить ни учебниками, ни моральными сентенциями, ни системой наказаний и поощрений» [9]. О значимости образа взрослого, как важного ориентира воспитания, указывал Д.Б. Эльконин. Образ «Я» идеального, по мнению исследователя, формирует целостность личности благодаря сосредоточенности в этом образе ценностей, мотивов, установок, смыслов, ожиданий и представлений [11].

Выпускникам педагогического вуза предстоит стать вдохновляющим примером для детей, но прежде необходимо самим освоить, принять ценности и ценностные ориентиры профессиональной деятельности. Учебные занятия в вузе являются важным компонентом учебного процесса. При проектировании содержания учебных занятий важно, чтобы в ходе их проведения будущий педагог смог на практике оценить преимущества установки «мы учим не предмету, а на предмете», овладеть опытом выполнения действий, который в последующем применит школе.

Среди таких действий: включение в организацию и проведение дискуссий о ценностях и смыслах профессии; овладение опытом разработки и внедрения технологии коллективной творческой деятельности; различных проектно-творческих дел; педагогическое взаимодействие в сетевом формате с различными участниками образовательного процесса (ученики, педагоги, родители) и др.

Подобные «включения» в педагогическую деятельность крайне важны на этапе получения педагогического образования. С.Л. Рубинштейн отмечал, что мы присваиваем то, что было нами пережито, что самостоятельно постигалось в деятельности, а не полученное в готовом виде [4]. Это значит, что преподавателям необходимо применять такие средства обучения, с помощью которых произойдет максимальное присвоение студентами ценностей педагогической профессии.

Ценностный потенциал учебного занятия в педагогическом вузе часто обеспечивается через использование ситуаций, позволяющих осуществить эффект мультипликации в реальную жизнь и профессиональную деятельность. Вновь обратимся к положению С.Л. Рубинштейна о том, что личность проявляется, формируется в деятельности, в которой она претерпевает разнообразные изменения и в которой определяется и скрепляется целостность ее структуры. Через деятельность личность изменяет мир, формирует свои отно-

шения с ним и жизнью как таковой. В процессе деятельности личность организует свою жизнь, несет за нее ответственность [4].

Позиция С.Л. Рубинштейна легла в основу *условий*, обеспечивающих овладение ценностными основами педагогической профессии на учебном занятии:

- ценностно-смысловая направленность содержания учебного занятия;
- поддержание активной субъектной позиции будущих педагогов;
- диалогизация образовательного процесса;
- создание среды жизнетворчества, обеспечивающей достижение успехов в различных видах деятельности, в том числе социально-значимой (напр. включение в программу «Обучение служением»);
- квазипрофессиональная деятельность;
- актуализация потребности в рефлексии, самооценке, самоконтроле.

На основе диалоговых форм проведения учебных занятий могут создаваться различные модели будущей профессии через погружение студентов в научную, практическую, добровольческую, коллективно-творческую и другие виды деятельности. Таким образом обеспечивается освоение основных компонентов содержания педагогического образования: когнитивного, эмоционального, операционального, коммуникационного, рефлексивного. Например, использование технологии коллективного творческого дела на учебном занятии позволяет решить задачи обучения культуре коллективной деятельности, воспитания уважения к участникам коллектива, ответственности за порученное дело, желание выполнить его творчески, сохраняя способность эффективно взаимодействовать с другими участниками.

Потенциал вышеназванной технологии заключается в освоении тех деятельностных социальных функций, которые позволят будущим педагогам адаптировать их в работе с детскими коллективами, транслируя ценности и смыслы, заложенные в организованной совместной деятельности. При изучении дисциплин «Психолого-педагогические основы воспитательной деятельности», «Эффективная работа в команде» студенты педагогических направлений подготовки могут включаться в разработку и реализацию коллективных творческих дел — «История семьи — история Победы», «Горожане — Сургутяне», «Чистый след», «Педагогический перекресток ценностей» и др. В таблице 1 представлены элементы КТД «Педагогический перекресток ценностей».

Таблица 1. Элементы КТД «Педагогический перекресток ценностей».

Педагогический перекресток ценностей это:	встреча разных участников образовательного процесса (ученики, студенты, педагоги, родители, выпускники...); вынужденная остановка для разговора о ценностях и смыслах педагогической профессии; продолжение движения по сложным жизненным маршрутам, где рядом с каждым из нас, как и прежде, будет наш Учитель, наставник.
Учебная дисциплина:	Психолого-педагогические основы воспитательной деятельности
Тема занятия:	Коллектив как объект и субъект воспитания
Форма проведения занятия:	Деловая игра «Педагогический перекресток ценностей»
Цель:	популяризация учительской профессии через коллективное творческое дело «Педагогический перекресток ценностей».
Задачи:	1. Формирование умения совместно планировать, осуществлять и оценивать коллективную деятельность. 2. Организация коллективной подготовки и проведения КТД «Педагогический перекресток» 3. Воспитание у студентов ценностного отношения к профессии Учитель.

Элементы КТД «Педагогический перекресток ценно- стей»:	«От сердца к сердцу» (подбор стихотворений, песен об Учителе, школе); «Школа глазами ученика» или «Говорят ученики» (подготовка видеорепорта); «Педагогический дебют» (Эссе «Мой первый урок»); «Интересные факты» о профессии Учитель, о выдающихся педагогах, о преподавателях СурГПУ; «Учителя советуют» (ролик с полезными рекомендациями от опытных и молодых учителей, которые могут пригодиться студентам); «Признание» (составление письма/видео-открытки Учителю с пожеланиями и словами благодарности), рассылка/доставка в свои школы;
Участники:	Учителя, студенты, преподаватели, учащиеся педагогических классов, школьники; родители

Коллективная творческая деятельность (КТД), благодаря максимальному вовлечению участников в совместную реализацию важных и значимых социальных инициатив, является своеобразным социальным тренажером и настоящей школой нравственности.

При освоении дисциплины «Основы саморазвития личности» будущим педагогам предлагается выполнить творческую работу: создать тематический буктрейлер «Книга, изменившая мое представление о профессии Учитель». Данный формат позволяет заложить основу ценностного отношения к профессии педагога, продемонстрировать сформированность ценностных ориентиров педагогической профессии. Кроме того, задание направлено на популяризацию в молодежной среде читательской культуры, утрату которой отмечают сегодня. Утраченная традиция может привести к серьезным проблемам нравственного выбора, отсутствию взаимопонимания между разными поколениями. Особенно важно прививать и поддерживать любовь к чтению у будущих педагогов, которым предстоит воспитывать эту потребность в своих учениках.

Цель творческой работы: популяризация педагогической профессии через подготовку мотивирующего рекламного ролика о прочитанной книге (художественной, научно-популярной). Выполняя работу, будущие педагоги отражают ценность учительской профессии, ее профессиональные секреты и тонкости; трудности и вызовы профессии; самостоятельно снимают и монтируют материал, представляют его одноклассникам, учащимся педагогических классов, школьникам, другим студентам и преподавателям.

Критериями оценки выступают: раскрытие темы; содержательность материала, отражение ценностного отношения к педагогической профессии; убедительность и эмоциональность воздействия; культура речи и эмоциональность автора работы; наличие выводов и обобщений; эстетика оформления и дизайн; соблюдение временного регламента; техническая сложность исполнения проекта: органичность сочетания видеоряда, звукового сопровождения и содержания книги.

Таблица 2 содержит примерный перечень книг, по мотивам которых может выполняться творческое задание.

Таблица 2. Примерный **перечень книг**

Айтматов Ч. Первый учитель: повесть / Ч. Айтматов; пер. с кирг. — М.: Дет. лит., 1971. — 63 с.
Астафьев, В.П. Фотография, на которой меня нет: рассказ / В.П. Астафьев // Конь с розовой гривой: рассказы / В.П. Астафьев; рис. Е. Мешкова; послесл. А. Туркова. — М. Дет. лит., 2002. — С. 231-255.
Быков В.В. Обелиск. Сотников: повести / В.В. Быков. — Москва: Детская литература, 1988. — 238 с.
Железников В. Чучело: повесть / В. Железников. — Москва: Астрель; АСТ, 2008. — 384 с.
Искандер, Ф.А. Тринадцатый подвиг Геракла / Ф.А. Искандер; худож. ред. Н.Ярусова. — Москва: Эксмо, 2014. — 224 с.: ил. — (Классика в школе).
Жвалевский, А.В. Я хочу в школу! / А, а, Жвалевский, Е.Б. Пастернак; ил. В.Коротавой. — 2-е изд. — Москва: Время, 2013. — 320 с.

Воскобойников, В.М. Когда я снова приду в школу...: повесть / В.М. Воскобойников; худож. Н. Дьяклова, И. Титов.— Л.: Дет. лит., 1974.— 111 с.: ил.
Лиханов, А.А. Благие намерения: повесть / А.А. Лиханов.— М.: Детство. Отрочество. Юность, 2005.— 206 с.
Макаренко А.С. Педагогическая поэма / А.С. Макаренко.— Москва: Художественная литература, 1987.— 621 с
Платонов А.П. Песчаная учительница / А.П. Платонов.— Москва: Современник, 1990.— 76 с.
Полонский, Г.И. Доживем до понедельника: киноповесть / Г.И. Полонский // Ключ без права передачи / Г.И. Полонский; худож. В. Челак.— М.: Пушкинская б-ка: АСТ: Астрель, 2005.— С. 5–112.
Поляков, Ю.М. Работа над ошибками: повесть / Ю.М. Поляков.— М.: Современник, 1989.— С. 2–176.
Распутин, В.Г. Уроки французского: рассказ / В.Г. Распутин; рис. Ю.Тризы.— М.: Дет. лит., 1982.— 110 с.
Садовников, Г.М. Большая перемена: повести / Георгий Садовников.— М: Вече, 2014.— 381 с.
Чехов А.П. Человек в футляре; Учитель словесности: рассказы / А.П. Чехов // Чехов А.П. Рассказы. Повести. Пьесы.— Москва: Олимп; АСТ, 2001.— 445 с.
Щербакова, Г.Н. Вам и не снилось: повести / Г.Н. Щербакова; худож. В.В. Мосин.— М.: АСТ; М.: Олимп; М.: Астрель, 2001.— 253 с.

Применение разнообразных активных форм работы со студентами на занятии обеспечивает формирование ценностной основы профессии педагога, принятие ее обучающимися в виде ценностных ориентаций, убеждений, что проявляется в их поведении, в деятельности, в осознанном отношении к происходящему.

ВЫВОДЫ. Таким образом, учебные занятия, проводимые в педагогическом вузе, могут стать одним из способов формирования у будущих педагогов ценностного отношения к педагогической профессии. Включение будущих педагогов в квазипрофессиональную деятельность, в среду жизнетворчества, применение на учебных занятиях диалоговых форм способствует развитию их ценностных ориентаций, активной субъектной позиции, овладению опытом выполнения действий, который они в последующем смогут применять в школе, формируя ценностные ориентиры обучающихся.

ЛИТЕРАТУРА

- Бермус А.Г. Содержание педагогического образования в современном мире: смыслы, проблемы, практики и перспективы развития / А.Г. Бермус, В.В. Сериков, Н.В. Алтыникова // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. 2021. Т. 18, № 4. С. 667–691.
- Васильева О.Ю. Традиционные ценности современного российского педагогического образования / О.Ю. Васильева, В.С. Басюк, Е.И. Казакова // Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. 2022. № 4. С. 4–17.
- Леонтьев Д.А. Методика изучения ценностных ориентаций / Д.А. Леонтьев. М.: «СМЫСЛ», 1992. 17 с.
- Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. С.Л. Рубинштейн. СПб: Издательство «Питер», 2000. 712 с.
- Сагитдинова Т.К. Ценностно-смысловой подход к профессиональному развитию современного педагога // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. 2023. Т. 29, № 4. С. 114–121.
- Семенова Н.А., Гельфман Э.Г., Никитин А.А. Ценностно-смысловые основы подготовки будущих педагогов: анализ и обобщение результатов исследований // Социально-политические исследования. 2024. № 4 (25). С. 142–160.
- Сластенин В.А., Чижикова Г.И. Введение в педагогическую аксиологию. М.: Академия, 2003. 192 с.
- Тарханова И.Ю. Выявление ценностно-смысловых ориентиров профессиональной педагогической деятельности с позиции социально-профессиональной общности современного учительства // Непрерывное образование. 2023 № 1 (43). С. 46–52.

9. Ушинский К.Д. О пользе педагогической литературы. Санкт-Петербург: тип. М. Меркушева, 1895. 29 с.
10. Ходырев А.М. Проблема изучения ценностей педагогической деятельности // Ярославский педагогический вестник. 2020. № 2 (113). С. 34–40.
11. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды/под ред. В.В. Давыдова, В.П. Зинченко. М.: Педагогика, 1989. 67 с.

REFERENCES

1. Bermus A.G. *Soderzhanie pedagogicheskogo obrazovaniya v sovremennom mire: smysly, problemy, praktiki i perspektivy razvitiya* / A.G. Bermus, V.V. Serikov, N.V. Altynikova [The content of pedagogical education in the modern world: meanings, problems, practices and development prospects / A.G. Bermus, V.V. Serikov, N.V. Altynikova] // Vestnik Rossijskogo universiteta družby narodov. Seriya: Psihologiya i pedagogika. 2021. T. 18, № 4. S. 667–691. (In Russian).
2. Vasil'eva O. Yu. *Tradicionnye cennosti sovremennogo rossijskogo pedagogicheskogo obrazovaniya* / O. Yu. Vasil'eva, V. S. Basyuk, E. I. Kazakova [Traditional values of modern Russian pedagogical education / O. Yu. Vasilyeva, V. S. Basyuk, E. I. Kazakova] // Vestnik Moskovskogo universiteta. Seriya 20. Pedagogicheskoe obrazovanie. 2022. № 4. S. 4–17. (In Russian).
3. Leont'ev D. A. *Metodika izucheniya cennostnyh orientacij* / D. A. Leont'ev [Methodology for studying value orientations]. М.: «SMYSL», 1992. 17 s. (In Russian).
4. Rubinshtejn S. L. *Osnovy obshchej psihologii* [Fundamentals of General Psychology]. SPb: Izdatel'stvo «Piter», 2000. 712 s. (In Russian).
5. Sagitdinova T. K. *Cennostno-smyslovoj podhod k professional'nomu razvitiyu sovremennogo pedagoga* [Value-semantic approach to the professional development of a modern teacher] // Vestnik Samarskogo universiteta. Istoriya, pedagogika, filologiya. 2023. T. 29, № 4. S. 114–121. (In Russian).
6. Semenova N. A., Gel'fman E. G., Nikitin A. A. *Cennostno-smyslovye osnovy podgotovki budushchih pedagogov: analiz i obobshchenie rezul'tatov issledovanij* [Value-semantic foundations for training future teachers: analysis and generalization of research results] // Social'no-politicheskie issledovaniya. 2024. № 4 (25). S. 142–160. (In Russian).
7. Slastenin V. A., Chizhakova G. I. *Vvedenie v pedagogicheskuyu aksiologiyu* [Introduction to pedagogical axiology]. М.: Akademiya, 2003. 192 s. (In Russian).
8. Tarhanova I. Yu. *Vyyavlenie cennostno-smyslovyyh orientirov professional'noj pedagogicheskoy deyatel'nosti s pozicii social'no-professional'noj obshchnosti sovremennogo uchitel'stva* [Identification of value-semantic guidelines of professional pedagogical activity from the standpoint of the socio-professional community of modern teachers] // Nepreryvnoe obrazovanie. 2023 № 1 (43). S. 46–52. (In Russian).
9. Ushinskij K. D. *O pol'ze pedagogicheskoy literatury* [On the benefits of pedagogical literature]. Sankt-Peterburg: tip. M. Merkusheva, 1895. 29 s. (In Russian).
10. Hodyrev A. M. *Problema izucheniya cennostej pedagogicheskoy deyatel'nosti* [The problem of studying the values of pedagogical activity] // Yaroslavskij pedagogicheskij vestnik. 2020. № 2 (113). S. 34–40. (In Russian).
11. El'konin D. B. *Izbrannye psihologicheskie trudy/pod red. V. V. Davydova, V. P. Zinchenko* [Selected psychological works / edited by V. V. Davydov, V. P. Zinchenko]. М.: Pedagogika, 1989. 67 s. (In Russian).