

ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИКИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

GENERAL ISSUES OF HIGHER EDUCATION PEDAGOGY

DOI 10.69571/SSPU.2025.94.1.001

УДК 378.1

ББК 74.489

В.К. ВЛАСОВА,
В.Г. ЗАКИРОВА**ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ
РОССИЙСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ
ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЕ**V.K. VLASOVA,
V.G. ZAKIROVA**VALUE ORIENTATIONS OF RUSSIAN
PEDAGOGICAL EDUCATION IN THE MODERN
INFORMATION ENVIRONMENT**

Педагогическое образование на современном этапе обеспечивает реализацию статусных потребностей и ценностных устремлений российской молодежи. Исследования показывают, что успешная трудовая карьера часто связана с профессией учителя, так как системность педагогического образования обеспечивает позитивную трансформацию социальной структуры общества, статусные диспозиции педагога и интеллектуальные профессиональные траектории его развития. Подобная трансформация, востребованный социальный статус выпускника приводят к ценностной революции в российском педагогическом образовании. Это означает, что развивать и совершенствовать свои навыки и компетенции в контексте будущей профессии необходимо в режиме «обучения на протяжении всей жизни». Ценностные ориентации педагогического образования базируются на ценностях современной информационной среды и обусловлены ее потенциальной открытостью, множеством внешних связей, вариативностью цифровых инструментов и накопления цифровых продуктов на цифровых платформах. Ценностные ориентиры российского педагогического образования определяются спецификой общественного развития общества, которая зависит и от динамично меняющихся требований социума в целом, и его структур: семья, культура, наука и др., а также от цифровизации всех сфер деятельности педагога в современной информационной среде.

Pedagogical education at the present stage provides the realization of status needs and value aspirations of Russian youth. Studies show that successful labor career is often associated today with the profession of a teacher, as the systematic nature of teacher education provides a positive transformation of the social structure of society, status dispositions of a teacher and intellectual professional trajectories of his/her development. Such transformation, the demanded social status of the graduate leads to a value revolution in Russian pedagogical education. This means that it is necessary to develop and improve one's skills and competencies in the context of future profession in the mode of «lifelong learning». The value orientations of teacher education are based on the values of the modern information environment and are conditioned by its potential openness, multiple external connections, variability of digital tools and accumulation of digital products on digital platforms. The values of Russian teacher education are determined by the specifics of social development of society, which depends on the dynamically changing

requirements of society as a whole and its structures: family, culture, science, etc., as well as on the digitalization of all spheres of teacher's activity in the modern information environment.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: педагогическое образование, компетенции, ценности, ценностные ориентации, информационная образовательная среда

KEY WORDS: teacher education, competencies, values, value orientations, information educational environment

ВВЕДЕНИЕ. Педагогическое образование в России характеризуется сегодня увеличением практической подготовки и ориентирована на обеспечение фундаментальной основы перманентной стабильности будущего педагога на рынке образовательных услуг, который характеризуется высокой потребностью в практико-ориентированных знаниях. В связи с этим основной миссией системы педагогического образования является обеспечение максимально эффективными механизмами организации практик студентов и творческой самореализации для развития их конкурентоспособности и определения их дальнейших карьерных траекторий.

На фоне принципиальной востребованности педагогов в образовании достаточно долгое время существовал определенный дисбаланс в понимании ценностных ориентаций, а также направлений и содержания их профессиональной подготовки и ценностей общества, в целом. Решающую роль при этом имеет и социально-экономический фактор, определяющий доходность и престижность педагогического труда.

Для современной Российской молодежи, как показывают научные исследования, удачная и эффективная карьера часто связана, именно, с трудовой деятельностью педагога-учителя. Педагогическое образование сегодня вполне реализует их статусные потребности и ценностные перспективы, в то же время обеспечивая потребности работодателей в учительских кадрах. Системность педагогического образования сказывается на динамике позитивных преобразований социума, во-первых, при становлении профессионально-статусных диспозиций педагога и, во-вторых, на интеллектуально-развивающих профессиональных траекториях развития общества.

Социальные и профессиональные перемены российского общества, его цифровая трансформация привели не только к изменению его гражданских потребностей, но и к преобразованию ценностных ориентиров и траекторий Российского образования. Нацеленность молодежи на приобретение качественного и практико-ориентированного образования, постоянно актуальный социальный статус, возможность выбора педагогических специальностей обуславливают ценностный переворот в определении роли педагога в современной образовательной политике.

В основу нескольких поколений образовательных стандартов педагогического образования (и среднего профессионального, и высшего) заложен компетентностный подход, обеспечивающий диалог рынка труда и сферы образования. Назревшие изменения образовательных стандартов подготовки педагога в части ценностей, целей, содержания и образовательных технологий в контексте социокультурных и экономических преобразований определяют реакцию открытой системы педагогического образования на внешние вызовы.

ЦЕЛЬ СТАТЬИ. Анализ и обобщение исследований российских ученых в области целевых установок и ценностных ориентаций отечественного педагогического образования с учетом его реализации в информационной образовательной среде, определяющей актуальный контент педагогического образования.

Очевидное будущее педагогического образования — в сетевых и дуальных формах организации и реализации программ, использовании возможностей практикующих специалистов-педагогов, применении информационных ресурсов коллективного пользования.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ. Исследование базируется на анализе динамики ценностей педагогического образования в условиях современной информационной среды.

Материалы исследования. Педагогическое образование помогает человеку понять и целенаправленно осознать свое место в социуме, предоставить ему возможность стать хорошим специалистом, определяя тем самым основные векторные ценности образования, для достижения которых требуется их адекватное понимание, зависящее от исторической эпохи [3]. Прежде всего, ценности педагогического образования являются целевыми ориентирами, формирующими актуальные задачи его развития.

Разработанная концепция педагогического образования (на период до 2030 года) задает основной вектор подготовки учителей на основе ценностно-смыслового подхода [11].

Ценностные ориентации являются центральным личностным образованием педагога, внутренним регулятором, определяющим содержание и характерные особенности его деятельности [8].

Ценностные ориентации, связанные с мотивационной сферой и комплексом личностных смыслов, по мнению Л.Н. Антиловой, определяют их ключевые функции: «регулятора активности личности и источника жизненных целей человека, определяющего направленность личности, ее саморазвитие и личностный рост» [1].

Петухова Е.А. определяет ценности педагогического образования в качестве «внутренних регуляторов деятельности педагога, определяющих систему его отношений и моделирующих содержание и характер осуществления профессиональной деятельности» [14].

Педагоги-ученые, занимающиеся проблемами педагогического образования, обращают внимание на необходимость индивидуализации процесса обучения с целью предоставления возможностей и создания условий для реализации маршрута индивидуального профессионального развития личности и появления у будущего педагога внутренней потребности в осуществлении личного выбора «своего пути» профессионального становления [5].

Исследования в области форсайт «Компетенций 2030», форсайт «Образования 2030» и др. позволяют сделать вывод о том, что на сегодняшнем этапе, так называемого, форсайт-проектирования педагогического образования в ценностном аспекте его реформирования «надлежит закладывать в эти изменения согласованность между личностью обучающего, его семьей, некими третьими заинтересованными «сообществами» в данной личности и государством» [7], а «уместные и значимые в фантастическом контексте идеи переносятся в несопоставимые контексты современной социальной реальности» [13].

Важными в таком контексте становятся исследования ученых Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, определившие ключевые образовательные технологии для формирования компетенций. Это и модульное практико-ориентированное обучение, и технологии кейс-обучения на основе комплекса ситуаций для решения проблемы, и социальное взаимодействие в обучении, которые реализуются в современной информационной среде.

Методологической основой исследования являются:

- *культурологический подход*, в концепции культуротворческого педагогического образования, включающей обоснование его ценностной и целевой направленности на становление личности будущего учителя [4];
- *аксиологический подход*, определяющий процессы современного педагогического образования в контексте его педагогических ориентиров и ценностной специфики [10];
- *информационно-средовой подход*, базирующийся на динамичном функционировании информационной образовательной среды, определяющей современный контент педагогического образования [9].

Методы исследования включали детализацию задач, взаимосвязанную структуризацию и взаимозависимый анализ материалов с учетом цели исследования.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ. Динамичное нарастание объемов информации, внедрение современных технологий в образовательный процесс влечет за собой стремительную трансформацию педагогического образования. Информация становится

ся важной социокультурной ценностью, определяя парадигмальный сдвиг в сторону знаниевой ориентации и углубленной профессионализации образования. Развитие и обогащение ценностей педагогического образования в информационной образовательной среде позволяет объединить личностное, непосредственное, взаимодействие субъектов образования с «цифровым», синхронно и асинхронно опосредованным, определяя авторитетность ценностных установок и ориентаций на выбор образовательных маршрутов для достижения значимых обучающих эффектов в условиях цифровой трансформации [15].

Образовательные ценности позволяют определить приоритеты и выбрать ключевые направления профессиональной педагогической деятельности в сравнении с повседневными текущими задачами. Признанные и осознанные ценности педагогического образования становятся для обучающегося, своего рода, открытым консолидирующим гарантом стабильности учительской профессии и устойчивым феноменом понимания предназначения педагога в общественной жизни. Ценности для него являются основным мотиватором деятельности в профессии педагога и в творчестве, в признании высокой социальной значимости педагогической деятельности.

В условиях информационной среды сформировалась определенная *цепочка ценностей*, позволяющая выбирать мотивированным учащимся свои траектории получения педагогического образования. Во-первых, это обучение, прежде всего, на уровне среднего профессионального образования, а уже потом — высшего образования. Среди них, традиционные ценности функциональной грамотности и ценности академических знаний. Педагогическое образование, появившееся изначально как практико-ориентированное, сохраняет необходимую практико-ориентированность в информационной среде высшего образования, с опорой на научность и фундаментальность. Во-вторых, следующая в цепочке ценность — это общедоступность отечественного педагогического образования, обеспеченная включением использованием цифровых инструментов, не претендующего на исключительную статусность и элитарность. В-третьих, — это ценности активного социально-образовательного партнерства, гарантированного действительными возможностями и инструментами информационной среды, детерминированными цифровой трансформацией, которые позволяют оценить компетенции, разработанные на основе социальных сетевых договоров между представителями системы образования и работодателями и других субъектов, заинтересованных в результатах обучения (общество, государство). И, наконец, в-четвертых, — это ценности профессионализма, адаптированными к новым условиям профессиональной деятельности в среде, расширенной и обогащенной цифровыми инструментами и технологиями, которые являются целью и фундаментом профессиональной подготовки специалистов. Ценность профессионализма является базовой и системообразующей в цепочке ценностей педагогического образования. Ценность профессионализма ориентирует обучающегося на высокую социальную значимость квалификационной и профессиональной компетентности. Упор на ценность профессионализма означает высокую профессиональную мобильность педагога в современном мире, что позволяет менять индивидуальный набор практических компетенций в пределах всего размаха педагогической профессиональной деятельности.

Такая цепочка ценностей опирается на познавательные процессы, и главное, на творческое мышление и поисковое взаимодействие. Студенты организуют эффективную коммуникацию, пытаясь решать профессиональные ситуационные задачи. Это позволяет направить обучающегося на внутреннее осмысление и понимание профессиональных и социокультурных ценностей на основе альтернативных личностных траекторий развития [12].

Обучение в условиях динамичных трансформаций информационной среды предполагает, прежде всего, преемственное саморазвитие личности и обеспечение профессиональных устремлений обучающихся. Это означает, что потребность самосовершенствования исходит из необходимости приобретения адекватных времени профессиональных компетен-

ций, которые устремлены в будущее, изучения новых вариативных методик преподавания учебных предметов, переосмысления роли учителя в процессе динамичных и мобильных изменений сегодняшней жизни. Значимости ориентации на преемственность и изменения в своем будущем образовании уделяется большое внимание в деятельности многих российских ученых, которые по результатам своих исследований представили национальную образовательную инициативу «Наша новая школа», профессиональный стандарт педагога.

Условия для возникновения подобных перемен будут появляться все чаще, так как уже сегодня урок может проводиться не традиционно, на безальтернативной основе, а на основе активного обучения с помощью онлайн-курсов, сетевых интернет-взаимодействий с другими образовательными организациями, обучающимися и педагогами. Очевидно, что в дальнейшем возникнет преобладающая потребность, во-первых, в педагогах-тьюторах, отвечающих за целостное самоопределение и развитие обучающихся на основе индивидуальных образовательных траекторий, во-вторых, в педагогах-интеграторах, определяющих конкретный образовательный контент по индивидуальным запросам школьника или школы [2].

Результатом педагогического образования становятся сформированные на достаточном уровне в процессе обучения общие, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, отражающие уровень профессионального образования выпускника-педагога и, в целом, ценностные ориентиры педагогического образования. Общие компетенции показывают готовность будущего педагога к самостоятельной жизни в социуме, ориентируют его на эффективный профессиональный труд, саморазвитие и потребность в продолжении своего образования. Общепрофессиональные компетенции отражают подготовленность обучающегося к профессии и нацеливают его на освоение новых для выпускника квалификаций в области педагогического образования. Главным результатом и ценностным ориентиром освоения образовательных программ педагогического образования являются профессиональные компетенции, отражающие профессиональную квалификацию, выраженную в способности и готовности будущего педагога выполнять необходимые и определенные трудовые функции. Любые компетенции осваиваются человеком в процессе деятельности, требуют значительного практического опыта, что определяет ключевую ценность педагогического образования — многоаспектную практическую составляющую подготовки учителя и высокую практико-ориентированность его теоретического знания.

Приобретение обучающимся общих и профессиональных компетенций происходит в ценностной для будущего педагога личностно-ориентированной информационной образовательной среде подготовки, нацеливающей его на продолжение своего дальнейшего образования в структуре его цепочки ценностей, в соответствии с ключевыми принципами: принципом вариативности, т.е. возможности свободного выбора средств и форм самовыражения; принципу гибкости, т.е. возможности гибко менять траекторию взаимодействия с участниками образовательного процесса; и принципом открытости, т.е. готовности применять возникающие в процессе обучения идеи и предложения в процессе этого взаимодействия. Реализация ценностной для обучающегося личностно-ориентированной информационной образовательной среды требует, во-первых, осознания необходимости признания каждого обучающегося как личности; во-вторых, разработки индивидуальных траекторий обучения будущих учителей в соответствии с их интересами и личностными потребностями; в третьих, раскрытия индивидуальных особенностей обучающихся в течение всего периода обучения и мониторинг динамики их развития и в-четвертых, изучения целостных «сквозных» характеристик обучающихся в русле возможностей его дальнейшего будущего образования. В таком контексте, личностно-ориентированная информационная образовательная среда в системе педагогического образования для обучающихся является адекватной их представлениям о целевых ценностях обучения и предполагает целостность

и комплексность образовательного процесса, реализацию к нему единых требований. Это касается и дидактического обеспечения подготовки будущего педагога, и планирования форм взаимодействия преподавателя и обучающегося, и систематического мониторинга результатов обучения будущего педагога, и его личностного развития. Все образовательные взаимодействия, естественно, обеспечены с позиций цифровых образовательных технологий, содержательного наполнения и методического сопровождения, затрагивая тем самым интересы всех субъектов образовательного процесса.

В этом ключе свою эффективность отражают концептуальные основы педагогики индивидуальности в аспекте координирующего сопряжения психологии и педагогики [6]. Индивидуальность человека при таком сопряжении понимается как целостное взаимодействие эмоциональной, волевой, экзистенциальной, мотивационной, интеллектуальной, предметно-практической сфер психики и сферы саморегуляции.

ВЫВОДЫ. Современный выпускник педагогического образования — это учитель будущего, самосовершенствующийся и постоянно развивающийся специалист, который осваивает актуальные компетенции (в зависимости от специфики определенной образовательной организации) для реализации своего будущего образования, формируя собственное портфолио. Ценностная для обучающегося личностно-ориентированная информационная образовательная среда должна не только развивать, но и сама развиваться. При этом необходимо ее постоянное обогащение и обновление за счет гибкой адаптации к требованиям времени, а также новых образовательных технологий, позволяющих направлять обучающегося к образованию «по вертикали». Мотивационным стержнем личностного развития будущего педагога становится включение в образовательный процесс востребованных обществом знаний в областях экономики, политики, экологии, бизнеса, образуя вертикальный вектор его образования и формируя ценностную потребность дальнейшего образования в будущем и отражая и необходимую совокупность требований современного информационного общества, формируя представление об уровне и компенсаторных умениях, качествах и способностях будущего учителя.

Основной идеей профессионального образования, в том числе педагогического, сегодня является форсайт-тезис «Будущее не приходит, оно создается». Это означает, что развивать и совершенствовать свои умения и навыки в русле своей будущей профессии учителю необходимо в режиме «обучения через всю жизнь» (lifelong learning).

Современная информационная среда предоставляет возможности достижения необходимого студенту уровня личностно-профессионального развития путем освоения им разных социальных ситуаций, ценностных норм и требований к педагогу, а также перспективы альтернативного самоопределения при выборе направления педагогической деятельности и приобретения опыта учебной и профессиональной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алексеев С.Г., Алексеева Т.Ю., Антилогова Л.Н. [и др.]. Ценностно-смысловые ориентиры деятельности педагога в условиях цифрового общества: монография / под общ. ред. Н.В. Чекалевой. Омск: Изд-во ОмГПУ, 2022. 400 с.
2. Байбородова Л.В. (ред.) и др. Непрерывное педагогическое образование: проблемы, опыт, перспективы: коллективная монография / Л.В. Байбородова, В.Н. Белкина, Т.Б. Гребенюк, Л.Н. Данилова, А.В. Золотарева, Т.А. Ковальчук, Д.С. Мусина, Н.В. Новоторцева, С.Л. Паладыев, Н.В. Тамарская, И.Г. Харисова / под ред. Л.В. Байбородовой. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2017. 211 с.
3. Блинов В.И., Есенина Е.Ю., Сергеев И.С. Базовые ценности профессионального образования // Профессиональное образование и рынок труда. 2019. № 1. С. 4–15. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/bazovye-tsennosti-professionalnogo-obrazovaniya/viewer> (дата обращения: 25.01.2025).
4. Гайсина Г.И. Культурологический подход в теории и практике педагогического образования: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08. Москва, 2002. 366 с.

5. Гоголева А.В. Индивидуализация процесса обучения с учетом репрезентативной системы личности студентов // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2017. Т. 25. С. 166–168. Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2017/770542.htm> (дата обращения: 25.01.2025).
6. Гребенюк Т.Б. Педагогика индивидуальности в свете современных трендов непрерывного образования // Поволжский педагогический поиск (Научный журнал). 2019. № 4(30). С. 26–32. URL: https://www.ulspu.ru/science/proekt-crossref/arxiv/Grebeniuk_T.B._4_30_2019.pdf (дата обращения: 25.01.2025).
7. Евзрезов Д.В., Майер Б.О. «Образование 2030» — вызов системе образования 1. Форсайт образования — план создания «людей одной кнопки»? // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. 2014. № 2(18). С. 118–132. URL: <http://partner-unitwin.net/wp-content/uploads/2016/08/форсайт-образования-острые-дискуссии.pdf> (дата обращения: 25.01.2025).
8. Зеер Э.Ф., Павлова А.М. Психология профессионального образования: практикум. М.: «Академия», 2008. 144 с.
9. Кирилова Г.И., Власова, В.К. Метадинамика функционирования информационной образовательной среды профессиональной школы // Образование и саморазвитие. 2014. № 2(40). С. 92–97.
10. Кирьякова, А.В. Аксиология образования: ориентация личности в мире ценностей. М.: Дом педагогики, 2009. 318 с.
11. Кремень С.А., Кремень Ф.М. Ценностные основания выбора педагогической профессии // Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. 2023. Т. 21 № 4. С. 77–93.
12. Малахова О.Ю., Маланчева С.Н. Потенциал современных образовательных технологий в контексте выстраивания компетентностно-ориентированного образовательного процесса технического вуза // Балтийский гуманитарный журнал. 2016. Т. 5. № 4(17). С. 251–254.
13. Окладникова, Е.А. Образование к 2030 и 2035 гг.: форсайт-технологии и телеология рисков и благоприобретений // Научный результат. Социальные и гуманитарные исследования. 2021. Т. 7. № 3. С. 125–149. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovanie-k-2030-i-2035-gg-forsayt-tehnologii-i-teleologiya-riskov-i-blagopriobreteniy/viewer> (дата обращения: 25.01.2025).
14. Петухова Е.А. Профессионально-педагогические ценности преподавателя: креативность // Известия Алтайского государственного университета. 2013. Т. 1. № 2(78). С. 68–70.
15. Яковлева О.В. Модель ценностей цифровой образовательной среды как ориентир профессионального воспитания будущих учителей // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2023. Т. 8. № 5. С. 561–568. URL: <https://www.gramota.net/article/ped20230082/fulltext> (дата обращения: 25.01.2025).

REFERENCES

1. Alekseev S.G., Alekseeva T.Y., Antilogova L.N. [et al.] *Tsennostno-smyslovyye oriyentiry deyatel'nosti pedagoga v usloviyakh tsifrovogo obshchestva* [Valuable and meaningful guidelines of the teacher's activity in the conditions of digital society]: monografiya / pod obshch. red. N.V. Chekalevoi. Omsk: Izd-vo OmGPU, 2022. 400 s. (In Russian).
2. Bajborodova L.V. (ed.) et al. *Nepreryvnoye pedagogicheskoye obrazovaniye: problemy, opyt, perspektivy* [Continuous pedagogical education: problems, experience, prospects]: kollektivnaya monografiya / L.V. Bajborodova, V.N. Belkina, T.B. Grebenyuk, L.N. Danilova, A.V. Zolotareva, T.A. Koval'chuk, D.S. Musina, N.V. Novotorceva, S.L. Paladyev, N.V. Tamarskaya, I.G. Harisova / pod red. L.V. Bajborodovoj. Yaroslavl': Izd-vo YaGPU, 2017. 211 s. (In Russian).
3. Blinov V.I., Yesenina E.Y., Sergeev, I.S. *Bazovyye tsennosti professional'nogo obrazovaniya* [Basic values of vocational education] // Professional'noe obrazovanie i rynek truda. 2019. № 1. С. 4–15. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/bazovye-tsennosti-professionalnogo-obrazovaniya/viewer> (data obrashcheniya: 25.01.2025). (In Russian).
4. Gaisina G.I. *Kul'turologicheskij podkhod v teorii i praktike pedagogicheskogo obrazovaniya* [Cultural approach in the theory and practice of pedagogical education]: dis. ... d-ra ped. nauk: 13.00.08. Moskva, 2002. 366 s. (In Russian).
5. Gogoleva A.V. *Individualizatsiya protsessa obucheniya s uchetom reprezentativnoy sistemy lichnosti studentov* [Individualization of the learning process taking into account the representative system of students]

- students' personality] // Nauchno-metodicheskij elektronnyj zhurnal «Koncept». 2017. T. 25. S. 166–168. URL: <http://e-koncept.ru/2017/770542.htm> (data obrashcheniya: 25.01.2025). (In Russian).
6. Grebenyuk, T.B. *Pedagogika individual'nosti v svete sovremennykh trendov nepreryvnogo obrazovaniya* [Pedagogy of individuality in the light of modern trends in continuing education] // Povolzhskij pedagogicheskij poisk (Nauchnyj zhurnal). 2019. № 4(30). S. 26–32. URL: https://www.ulsu.ru/science/proekt-crossref/arxiv/Grebeniuk_T.B._4_30_2019.pdf (data obrashcheniya: 25.01.2025). (In Russian).
 7. Evrezov, D.V., Mayer, B.O. «*Obrazovaniye 2030*» — vyzov sisteme obrazovaniya 1. Forsayt obrazovaniya — plan sozdaniya «lyudey odnoy knopki»? [“Education 2030” — a challenge to the education system 1. Education Foresight — a plan to create “people of one button”?] // «Obrazovanie 2030» — vyzov sisteme obrazovaniya 1. Forsayt obrazovaniya — plan sozdaniya «lyudey odnoy knopki»? URL: <http://partner-unitwin.net/wp-content/uploads/2016/08/форсайт-образования-острые-дискуссии.pdf> (data obrashcheniya: 25.01.2025). (In Russian).
 8. Zeer E.F., Pavlova A.M. *Psikhologiya professional'nogo obrazovaniya* [Psychology of professional education]: a practicum. Moscow: “Academy”, 2008. 144 s. (In Russian).
 9. Kirilova, G.I., Vlasova, V.K. *Metadinamika funktsionirovaniya informatsionnoy obrazovatel'noy sredy professional'noy shkoly* [Metadynamics of functioning of information educational environment of professional school] // Obrazovanie i samorazvitie. 2014. № 2(40). S. 92–97. (In Russian).
 10. Kiryakova, A.V. *Aksiologiya obrazovaniya: oriyentatsiya lichnosti v mire tsennostey* [Axiology of education: orientation of personality in the world of values]. M.: Dom pedagogiki, 2009. 318 s. (In Russian).
 11. Kremin S.A., Kremin F.M. *Tsennostnyye osnovaniya vybora pedagogicheskoy professii* [Value bases of the choice of pedagogical profession] // Vestnik Moskovskogo universiteta. Seriya 20. Pedagogicheskoe obrazovanie. 2023. T. 21 № 4. S. 77–93. (In Russian).
 12. Malakhova O.Y., Malancheva S.N. *Potentsial sovremennykh obrazovatel'nykh tekhnologiy v kontekste vystraivaniya kompetentnostno-oriyentirovannogo obrazovatel'nogo protsessa tekhnicheskogo vuza* [Potential of modern educational technologies in the context of building a competence-oriented educational process of a technical university] // Baltijskij gumanitarnyj zhurnal. 2016. T. 5. № 4(17). S. 251–254. (In Russian).
 13. Okladnikova, E.A. *Obrazovaniye k 2030 i 2035 gg.: forsayt-tekhnologii i teleologiya riskov i blagopriobreteniy* [Education by 2030 and 2035: foresight technologies and teleology of risks and benefits] // Nauchnyj rezul'tat. Social'nye i gumanitarnye issledovaniya. 2021. T. 7. № 3. S. 125–149. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovanie-k-2030-i-2035-gg-forsayt-tehnologii-i-teleologiya-riskov-i-blagopriobreteniy/viewer> (data obrashcheniya: 25.01.2025). (In Russian).
 14. Petukhova E.A. *Professional'no-pedagogicheskiye tsennosti prepodavatelya: kreativnost'* [Professional and pedagogical values of a teacher: creativity] // Izvestiya Altajskogo gosudarstvennogo universiteta. 2013. T. 1. № 2(78). S. 68–70. (In Russian).
 15. Yakovleva O.V. *Model' tsennostey tsifrovoy obrazovatel'noy sredy kak oriyentir professional'nogo vospitaniya budushchikh uchiteley* [Model of values of digital educational environment as a reference point of professional education of future teachers] // Pedagogika. Voprosy teorii i praktiki. 2023. T. 8. № 5. S. 561–568. URL: <https://www.gramota.net/article/ped20230082/fulltext> (data obrashcheniya: 25.01.2025). (In Russian).