

DOI 10.69571/SSPU.2024.92.5.002

УДК 316.346.32-053.6:001.89

ББК 60.543.172в64

П.А. АМБАРОВА,
А.О. СТАХЕЕВА**ВОВЛЕЧЕНИЕ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЁЖИ
В ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ:
РОЛЬ АКТОРОВ ОБРАЗОВАНИЯ**P.A. AMBAROVA,
A.O. STANEEVA**INVOLVING STUDENTS
IN THE MOVEMENT OF THE FIRST:
THE ROLE OF EDUCATION ACTORS**

Вовлечение учащейся молодежи в деятельность общественно-государственных объединений выступает важной задачей государственной молодежной политики. Однако в современных условиях индивидуализации и атомизации социума сложно формировать интерес молодежи к участию в деятельности общественных организаций. Ресурсом активизации такого интереса и социальной активности молодого поколения выступают позиции и действия различных субъектов образовательных отношений. Среди них — педагоги и администрация образовательных организаций, региональные органы управления образованием, родители учащихся.

Цель статьи — рассмотреть деятельность ключевых акторов российского образования по вовлечению школьников и студентов организаций СПО в Движение Первых.

Эмпирической базой статьи выступают результаты социологического исследования «Активизация участия учащейся молодежи Свердловской области в общественно-государственной организации «Движение Первых»», проведенного в феврале-мае 2024 г.

Анализ данных показывает, что ключевую роль в информировании школьников и студентов о Движении Первых играют педагоги, а также классные руководители (кураторы). Значительно меньшую роль в информировании играют советники директоров по воспитанию и родители. Органы исполнительной власти не влияют на решение учащихся о вступлении в Движение Первых, однако их поддержка необходима педагогам и кураторам.

Новизна исследования заключается в том, что впервые осуществлен замер интереса учащейся молодежи одного из субъектов Российской Федерации к ведущей общественно-государственной организации и определены причины его несформированности и неустойчивости. Кроме того, впервые раскрывается роль четырех акторов образования в активизации участия молодежи в Движении Первых, условия и возможности реализации потенциала их влияния на интерес школьников и студентов.

Практическая значимость исследования связана с возможностью использования полученных социологических данных для разработки практических рекомендаций органам управления Движения Первых, в частности, для создания Дорожной карты по вовлечению учащейся молодежи Свердловской области в Движение первых.

The involvement of students in the activities of public and state associations is an important task of the state youth policy. However, in modern conditions of individualization and atomization of society, it is difficult to form the interest of young people in participating in the activities of public organizations. The positions and actions of various subjects of educational relations serve as a resource for activating such interest and social activity of the younger generation. Among them are teachers and administrators of educational organizations, regional education authorities, and parents of students.

The purpose of the article is to examine the activities of key actors in Russian education to involve schoolchildren and students of educational institutions in the Movement of the First.

The empirical basis of the article is the results of a sociological study «Activation of the participation of students of the Sverdlovsk region in the public-state organization “Movement of the First”», conducted in February–May 2024.

Data analysis shows that teachers, as well as classroom teachers (curators), play a key role in informing schoolchildren and students about the Movement of the First. Parenting directors' advisers and parents play a much smaller role in informing. The executive authorities do not influence the decision of students to join the Movement of the First, but their support is necessary for teachers and curators.

The novelty of the study lies in the fact that for the first time, the interest of students from one of the subjects of the Russian Federation in a leading public and state organization was measured and the reasons for its lack of formation and instability were determined. In addition, for the first time, the role of the four actors of education in enhancing youth participation in the Movement of the First, the conditions and opportunities for realizing the potential of their influence on the interest of schoolchildren and students is revealed.

The practical significance of the study is related to the possibility of using the obtained sociological data to develop practical recommendations to the governing bodies of the Movement of the First, in particular, to create a Roadmap for involving students of the Sverdlovsk region in the Movement of the First.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: учащаяся молодежь, общественные движения и организации, Движение Первых, акторы образования, молодежная политика

KEY WORDS: students, social movements and organizations, Movement of the First, actors of education, youth policy

ВВЕДЕНИЕ. Детско-юношеские общественные движения играют важную роль в формировании социально значимых качеств учащихся. Участие в общественных объединениях помогает им обогащать личный и социальный опыт, а также выстраивать межличностное и социальное взаимодействие. В современном обществе такие общественные объединения имеют большое значение для подготовки молодежи к активному участию в общественной жизни и реализации своего потенциала. Участие в детских и молодежных организациях позволяет молодым людям расширить кругозор, научиться работать в коллективе, развивать лидерские качества и принимать конструктивные решения.

Между тем, в отличие от советского периода истории страны, в современном российском обществе общественная активность и социальное участие молодежи показывают иные тренды и динамику развития. Атомизация и фрагментация социума и общественных отношений снижают интерес учащейся молодежи к массовым коллективным объединениям. Не случайно по данным ВЦИОМ, в 2022 г. 47% россиян замечали общественную активность молодежи и примерно столько же (45%) придерживались обратной точки зрения [7]. По официальным данным, число членов самого известного сегодня общественного Движения первых составляет около 5 млн чел. [8], в то время как численность российских школьников составляет 17 745 тыс. чел., учащихся организаций СПО — 3 560 тыс. чел. [3, с. 34]. Эти данные показывают, что далеко не все представители учащейся молодежи вовлекаются в деятельность Движения первых.

Прогнозирование развития данного масштабного общественно-государственного движения основывается на изучении интереса школьников и студентов организаций СПО к общественной жизни, детско-юношеским организациям в целом и конкретно — к Движению первых. При этом система управления организацией предполагает активное участие ключевых субъектов образования в деятельности по вовлечению в него молодежи, но не опирается в этом решении на достаточную информацию об их возможностях и готовности.

В связи с этой проблемой **ЦЕЛЬ** статьи состоит в рассмотрении деятельности ключевых акторов российского образования по вовлечению школьников и студентов организаций СПО в Движение первых. Анализ результатов эмпирического исследования проблемы предваряется обзором научных исследований, которые создают социокультурный контекст изучения вопроса.

ОБЗОР ИССЛЕДОВАНИЙ. Сейчас можно констатировать, что созданное летом 2022 г. Российское движение детей и молодёжи, переименованное в Движение первых, стало одним из ведущих субъектов реализации молодёжной политики в России. Оно имеет развитую сеть на уровне регионов, муниципальных образований, образовательных организаций.

Становлении новой формы работы с молодёжью в науке описывается многими учёными, среди них В.И. Борисенко и Е.Н. Чернышева [1], А.А. Ситнова [9], А.Г. Лазарева [4], В.В. Лобанов [5], Е.М. Харланова [10]. В работах этих авторов отмечается, что создание Движения первых стало новым этапом развития образовательной и молодёжной политики. В них показано, что в основе общественного движения — ориентиры на то, что уже было сформировано в истории России и Советского союза. Обновленная современная система воспитания без «партийного окраса» использует традиционные формы досуга, но их результативность достигается за счёт актуального содержания.

Так, В.В. Лобанов отмечает, что тенденция государственной регламентации ценностно-целевых установок педагогической деятельности в современной России из-за создания Движения Первых проявилась не только в массовой школе, но и во внешкольной работе. В работе В.В. Лобанова указывается, что цели Движения были сформулированы не самими детьми и в них явно заложена патерналистическая педагогика: «... вряд ли дети могут сформулировать потребность в воспитании патриотизма или предложить взрослым сделать за них выбор «правильного русла» активности» [5].

К основным проблемам, которые стоят перед государством и обществом в воспитании молодёжи, А.Г. Лазарева с соавторами относит: рост социальной инфантильности, социально-психологическая дезадаптация, связанная с неудовлетворённостью материальным статусом, конкурирующая форма взаимодействия в детско-молодёжной среде, усугубление противоречий между ценностными ориентирами у детей и родителей [4].

А.А. Ситнова в своей работе указывает, что детские общественные объединения в России, начиная с Всесоюзной пионерской организации 1922 г., играют важную роль в развитии патриотических чувств и гражданской ответственности у детей и подростков. В последние годы, с созданием Российского движения школьников в 2015 г. и Движения первых в 2022 г., усилилось внимание государства к молодёжи, что выражается в различных конкурсах, проектах и волонтерских инициативах, охватывающих значительную часть обучающихся. Современные организации, такие как РДДМ, уже интегрируют лучшие практики воспитания за пределами образовательных учреждений, способствуя развитию молодых граждан. В результате, воспитательная работа в образовательных учреждениях насыщается новыми содержательными подходами, отражая динамичную эволюцию государственной политики в отношении молодёжи [9].

А.Р. Яев отмечает, что Движение первых не создавалось с нуля, а строилось на основе уже существующей системы молодёжной политики России, а нравственные ориентиры были заложены в Российской империи и Советском союзе [11]. О тесной связи государственной молодёжной политики и общественных движений пишет А.Г. Новиков. По его мнению, Движению первых сейчас оказывается поддержка и содействие со стороны государства в финансовых, организационных аспектах, координация в вопросах профессиональной ориентации и поддержка в подготовке специалистов, принимающих участие в работе организации. А в ответ Движение первых помогает в проведении государственной молодёжной политики, содействует воспитанию детей [6].

К 100-летию Всесоюзной пионерской организации в 1922 г. ВЦИОМ провел мониторинговое исследование, посвященное восприятию учителями и родителями создания общероссий-

ской организации воспитания школьников. Согласно данным исследования, 87% учителей и 92% родителей положительно оценивают деятельность советской пионерской организации. Положительно отнеслись бы к созданию общероссийской детской организации, сравнимой по масштабу с пионерским движением, 73% учителей и 81% родителей. Однако интересно отметить, что при ответе на вопрос о том, кто должен заниматься воспитательной работой школьников, обе группы респондентов считают, что лучше, чтобы воспитательной работой занимались несколько организаций, чем одна. Родители значительно больше поддерживают идею нескольких организаций (72%) по сравнению с педагогами (53%) [2].

В 2022 г. в Челябинской области было проведено исследование, в котором определялась включенность школьников в формальные общественные объединения. По его результатам был сделан вывод о том, что удовлетворенность самореализацией, целеустремленность, ощущение счастья выше у школьников, вовлеченных в деятельность детских общественных объединений, чем у тех, кто не принимает в них участие. При этом остаётся значительная доля школьников, не имеющих опыта участия в общественном движении. Авторами отмечается, что актуальным остаётся исследование причин этого и разработка практик, привлекающих молодёжь к участию в социально-значимых действиях [10].

В связи с большой заинтересованностью в выстраивании гармоничной системы воспитания детей и молодежи возникает вопрос: как педагоги и администрация образовательных организаций, региональные органы управления образованием и родители учащихся влияют на вовлечение школьников и студентов организаций СПО в Движение первых.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ. Для изучения возможностей влияния ключевых акторов российского образования на вовлечение школьников и студентов организаций СПО в Движение первых в феврале-мае 2024 г. в Свердловской области было проведено социологическое исследование¹. В онлайн-опросе приняли участие 12 483 человек (в том числе 8 585 школьников и 3 898 студентов организаций СПО). Возраст участников варьировался от 14 до 20 лет, средний возраст составил 15,9. 58,6% опрошенных были женского пола, 41,4% были мужского пола. 68,8% опрошенных обучаются в школах, 31,2% в учреждениях СПО. 12% респондентов проживают в мегаполисе, 20,4% в крупных городах, 18,2% в средних городах, 22,9% в малых городах, 26,4% в поселках и селах. В полуструктуризованном интервью приняли участие 11 советников директоров по воспитательной работе. Структура вопросов, касающихся оценки способов вовлечения, в инструментарии онлайн-опроса и интервью была идентичной.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Мнение учащихся о роли акторов образования в принятии решений в отношении общественных организаций

Для понимания возможностей вовлечения учащейся молодежи в Движение первых важно определение мотивов вступления в эту организацию (табл. 1).

Таблица 1. Основные причины вступления школьников и студентов СПО в Движение первых, в % от числа ответивших

Причины	Студенты СПО	Школьники
Мне интересно участвовать в любых активностях	36,6	38,4
Предложили учителя	31,7	31,9
Обязали вступить	16,7	15,3
Позвали друзья	6,8	6,7
Все вступали, и я сделал(а) как все	5,7	6,2
Подсказали родители	2,5	1,5

¹ Исследование проведено магистрантами Уральского федерального университета при поддержке Министерства образования и молодежной политики Свердловской области. В состав научного коллектива вошли: Д.И. Бакшеева, В.С. Мизева, М.Ю. Никулин, А.О. Стахеева. Научный руководитель П.А. Амбарова.

Согласно данным таблицы 1, главной причиной вступления в Движение и для школьников, и для учащихся СПО является личный интерес к общественным активностям. Достаточно большое число респондентов и в той, и другой группе опрошенных откликнулось на предложение учителей.

Тем не менее мы видим небольшую группу учащихся, которые вступили в общественную организацию по принуждению («обязали вступить»). Немногочисленны группы учащихся, которые пришли «за компанию». Предложения, поступившие от родителей, и вовсе нашли небольшой отклик.

В ходе исследования были выявлены ключевые источники информирования учащихся о Движении первых (табл. 2). Оказалось, что преподаватели являются наиболее значимыми в этом плане как для школьников, так и студентов. В своем мнении о Движении и принятии решений в отношении него молодежь в большей степени полагается на них.

Однако, если в группе студентов эти данные указывают на тесное взаимодействие между ними и преподавателями в процессе профессионального обучения, то у школьников — на особое значение преподавателей-классных руководителей. Для школьников они играют более заметную роль, чем все другие преподаватели.

Возможно, это происходит из-за формализованной структуры школьного образования, в которой классные руководители активно вовлечены в процесс и обучения, и воспитания.

Таблица 2. **Источники информирования учащихся о Движение первых, в % от числа ответивших***

Источники информации	Студенты СПО	Школьники
Преподаватели	50,8	47,8
Классный руководитель (куратор)	41,9	50,8
Социальные сети	31,4	28,1
Интернет	30,9	27
Мероприятия	22,6	19,2
Друзья, знакомые	21,1	22,2
Советник или заместитель директора по воспитательной работе	14,3	23,4
Телевидение	10,2	8,3
Родители, родственники	6,6	6,7

* Сумма ответов больше 100%, так как респонденты могли выбрать несколько вариантов

При этом данные таблицы 2 показывают, что небольшое количество респондентов, узнавших о Движении от советников директоров по воспитанию (примерно 18% опрошенных) или родителей (примерно 6,7% опрошенных).

Мы предполагали, что для учащейся молодежи важным является влияние референтных групп, в связи с чем задали вопрос о значении тех или иных субъектов социального окружения при принятии решения о вступлении в рассматриваемую общественную организацию (табл. 3, стр. 33).

Как видим, большая часть респондентов (независимо от уровня образования), предпочитает не прислушиваться к чужому мнению, что говорит о стремлении к самостоятельности и автономии в принятии решений.

Следующим по силе влияния выступает мнение учителей, в том числе классных руководителей (кураторов) и родителей. Мнение сверстников заняло третью позицию и у школьников, и студентов. А вот роль администрации образовательных организаций, в том числе советников директоров, оказалась у школьников более заметной у школьников, чем у студентов СПО, но все же не первостепенной.

Таблица 3. **Значение разных субъектов социального окружения школьников и студентов СПО для принятия ими решения о членстве в Движении первых, в % от числа опрошенных**

Чье мнение было значимым для Вас?	Студенты СПО	Школьники
Не стал(а) бы прислушиваться к чужому мнению	31,9	26,6
Родителей	12,6	12,1
Классного руководителя (куратора)	12,2	13,0
Преподавателей	11,2	10,1
Друзей из других школ, колледжей	9,5	9,0
Одноклассников, одноклассников	6,3	8,1
Советника (заместителя) директора по воспитанию	4,9	8,7
Директора образовательной организации	4,5	3,8
Старшеклассников, старшекурсников	3,8	5,0
Старших братьев или сестёр	3,1	3,6

Мнение советников директоров о значении различных акторов образования для вовлечения молодежи в общественные организации

В ходе интервью с советниками по воспитанию оценке была подвергнута деятельность различных субъектов образования по вовлечению учащихся в Движение первых. В таблице 4 (стр. 34) систематизированы скрипты, отражающие положительные и отрицательные оценки по каждому субъекту. При оценке деятельности администрации образовательной организации по вовлечению учащихся в Движение первых информанты отметили, что ее помощь сильно зависит от личности руководителя. Часть опрошенных выражала благодарность в адрес руководства за его активную позицию и работу в данном направлении. Другая часть информантов также отметила случаи и формального подхода к выполнению этой задачи. В случае, когда администрация была заинтересована в развитии Движения первых в своей организации, она предоставляла пространство (помещения), в котором представителям общественной организации можно встречаться с учащимися. Кроме того, позитивно настроенное руководство не на словах, а на деле полностью оказывало помощь в реализации программ Движения, поощряло педагогов и учащихся, принимающих участие в них.

При оценке деятельности педагогов организаций СПО по вовлечению учащихся в Движение первых респонденты отмечали противоположную ситуацию. Они отмечали, что педагоги, включая кураторов, играют ключевую роль в поддержании воспитательной среды, мотивируя студентов для участия в мероприятиях и конкурсах Движения. Однако некоторые из них оценивают данную работу как функцию службы социально-психологической помощи, не придавая должного значения личному взаимодействию и мотивации учащихся.

При оценке помощи родителей по вовлечению учащихся в Движение первых советники отметили большие трудности. Они считают, что выстраивание отношений с родителями дается им сложно, особенно с родителями студентов. Однако, если родителям интересна система поощрений для активностей детей, то они готовы мотивировать детей на участие в конкурсах и мероприятиях.

Работу федеральных и региональных органов управления Движением первых информанты оценили очень высоко. Они отметили, что представители управления общественной организацией всегда «на связи». Советники получают всю необходимую помощь и ответы на вопросы от региональных координаторов. Они также высоко оценили муниципальных кураторов, которые в свою очередь делают все и даже больше, чем необходимо, оказывая методическую помощь, в том числе в формате очных личных встреч. В то же время при оценке работы Министерства образования и молодежной политики Свердловской области опрошиваемые не смогли вспомнить конкретных примеров оказания помощи.

Таблица 4. **Оценки деятельности разных субъектов образования по вовлечению учащихся в деятельность Движения первых**

Субъекты образования	Положительные оценки	Отрицательные оценки
Администрация образовательной организации	«Благодарим директора ФИО, за активную включенность в деятельность движения, постоянную поддержку и участие в мероприятиях»	«Администрация не препятствует вовлечению учащихся в Движение» «Администрация помогает неохотно, есть ощущение, что сторонятся программ Движения, поверхностное» «Администрация в вовлечении участников играет роль информатора» «Администрация готова оказать мне любую помощь, но все варианты, которые были предложены мной ВОЗМОЖНО затрагивали учебный процесс, что недопустимо»
Педагоги	«Педагоги, особенно кураторы, это верные "друзья" учащихся, готовые во всех помочь, считают, что это очень важно, в плане развития воспитательной среды, мотивируют студентов участвовать в конкурсах, участвуют в акциях и мероприятиях Движения вместе с детьми»	«В основном помощи нет, либо слабая или формализованный подход. Из-за отсутствия разъяснительной работы чаще всего они считают, что это непосредственная работа отдела социально-психологической работы, у предметников есть свои конкурсы и олимпиады, куда им надо привлечь детей»
Родители	«Если родителям был интересен приз, например посещение Эрмитажа, то они мотивировали детей на участие в конкурсе рисунков»	«Только 20-25% родителей понимают значимость и необходимость привлечения детей к программе Движения» «Не многие дают разрешение на регистрацию, но не отказывают в участии детей в проектах и мероприятиях» «С родителями студентов работа выстраивается очень трудно. Родители считают, что ребята закончили школу и теперь могут сами самостоятельно решать вопросы вовлечения. И родителям необязательно принимать в этом участие»

Более 70% информантов считают достаточным уровень обеспеченности своей деятельности по вовлечению учащихся нормативными документами и методическими пособиями. 91% советников принимали участие в мероприятиях, посвященных Движению и организованных региональным Министерством образования. Они оценили их однозначно положительно.

ВЫВОДЫ. Анализ и обобщение данных исследования показывает, что ключевую роль в информировании школьников и студентов о Движении первых играют педагоги, а также классные руководители (кураторы). Значительно меньшее значение в этом процессе имеет деятельность советников директоров по воспитанию и родители.

Интервью с советниками позволило сделать вывод о том, что активность и поддержка со стороны администрации образовательных организаций существенно зависят от личностных характеристик руководителей. Эффективность вовлечения учащихся в Движение первых повышает заинтересованность и поддержка со стороны директоров. Роль педагогов в этом процессе, безусловно, важна, но зачастую формализована и недостаточно поддерживается.

Как показало исследование, образовательные учреждения испытывают сложности в выстраивании отношений с родителями. Это связано с тем, что последние проявляют небольшую активность в поддержке вовлечения детей в Движение первых. Родительские оценки, установки и активность в этом отношении зависят от понимания прагматических выгод от участия детей в мероприятиях Движения.

Оценка деятельности федеральных и региональных органов управления Движением Первых в целом положительна. Региональные координаторы и муниципальные кураторы обеспечивают необходимую методическую помощь и готовы оказать поддержку в решении вопросов. Хотя, как мы видим, наиболее высокие оценки получили представители непосредственно структур управления Движения. Министерство, несмотря на причастность к деятельности по вовлечению школьников и студентов в общественную организацию, имеет множество иных функций и проектов, поэтому его роль и значение несколько «размывается».

В заключение отметим, что интерес учащейся молодежи к общественным движениям и организациям и готовность участвовать в их деятельности, — результирующая влияния разных акторов системы образования. Несмотря на различия в оценки их влияния, значимости для формирования мнения и намерений молодежи в отношении «Движения первых», вклад каждого из них необходим как часть синергетического действия.

ЛИТЕРАТУРА

1. Борисенко В.И., Чернышева Е.Н. Российское движение детей и молодёжи: становление // Социально-гуманитарные знания. 2023. № 9. С. 26–28.
2. Возрождение пионерских традиций: мнение родителей и учителей. ВЦИОМ. URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/vozrozhdenie-pionerskikh-tradicii-mnenie-roditelei-i-uchitelei> (дата обращения: 07.08.2024).
3. Индикаторы образования: 2024: статистический сборник. М.: НИУ ВШЭ, 2024. 416 с.
4. Лазарева А.Г., Королькова Ю.В., Шалыгина О.Н. Общероссийское общественно-государственное Движение детей и молодёжи «Движение первых» — курс на консолидацию и объединение // Вестник Ставропольского краевого института развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования. 2023. № 17. С. 75–81.
5. Лобанов В.В. Ценностно-целевые установки общественно-государственного детского и молодежного движения в современной России // Ценности современного образования: новые исследования. Брянск: РИСО БГУ, 2023. С. 154–175.
6. Новиков А.Д. Правовая природа общественно-государственного движения Российского движения детей и молодежи «Движение первых» // Приоритеты конституционного развития России и стран Содружества независимых государств: сб. науч. тр. М.: МГПУ, 2023. С. 355–361.
7. Общественная активность молодежи. URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/obshchestvennaja-aktivnost-molodezhi> (дата обращения: 14.09.2024).
8. Путин заявил, что в «Движении первых» состоит уже почти 5 млн ребят. URL: <https://tass.ru/obschestvo/19878367> (дата обращения: 14.09.2024).
9. Ситнова А.А. Детские общественные объединения: от пионерии к российскому движению детей и молодежи «Движение первых». История становления и развития // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. 2023. № 2. С. 142–151.
10. Харланова Е.М., Сиврикова Н.В., Буравова Н.В., Викулов К.В. Участие в общественных объединениях как фактор субъективного благополучия подростков // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2023. № 3. С. 155–163.
11. Яев А.Р. Региональные особенности развития движения детей и молодежи: «Движение первых» в Республике Крым // Сохранение приоритетов профессионального образования как инструмент кадрового обеспечения региональной экономики. Гатчина: Государственный институт экономики, финансов, права и технологий, 2023. С. 110–115.

REFERENCES

1. *Borisenko V.I., Chernysheva E.N. Rossijskoe dvizhenie detej i molodjozhi: stanovlenie* [Russian Movement of Children and Youth: Formation] // *Social'no-gumanitarnye znaniya*. 2023. № 9. S. 26–28. (In Russian).
2. *Vozrozhdenie pionerskih tradicij: mnenie roditel'ej i uchitelej*. VCIOM [Revival of Pioneer Traditions: An Opinion of Parents and Teachers. VTsIOM]. URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/vozrozhdenie-pionerskikh-tradicij-mnenie-roditel'ei-i-uchitelei> (data obrashcheniya: 07.08.2024). (In Russian).
3. *Indikatory obrazovanija: 2024: statisticheskij sbornik* [Education Indicators: 2024: Statistical Yearbook]. Moscow: M.: NIU VSHe, 2024. 416 s. (In Russian).
4. *Lazareva A.G., Korolkova Y.V., Shalygina O.N. Obshherossijskoe obshhestvenno-gosudarstvennoe Dvizhenie detej i molodjozhi «Dvizhenie pervyh» — kurs na konsolidaciju i objedinenie* [Russian Public-State Movement of Children and Youth “Movement of the First” — A Course Toward Consolidation and Unification] // *Vestnik Stavropol'skogo kraevogo instituta razvitija obrazovanija, povyshenija kvalifikacii i perepodgotovki rabotnikov obrazovanija*. 2023. № 17. S. 75–81. (In Russian).
5. *Lobanov V.V. Cennostno-celevye ustanovki obshhestvenno-gosudarstvennogo detskogo i molodezhnogo dvizhenija v sovremennoj Rossii* [Value-Target Settings of Public-State Children's and Youth Movements in Modern Russia] // *Cennosti sovremennogo obrazovanija: novye issledovanija*. Brjansk: RISO BGU, 2023. S. 154–175. (In Russian).
6. *Novikov A.D. Pravovaja priroda obshhestvenno-gosudarstvennogo dvizhenija Rossijskogo dvizhenija detej i molodezhi «Dvizhenie pervyh»* [Legal Nature of the Public-State Movement of the Russian Movement of Children and Youth “Movement of the First”] // *Prioritety konstitucionnogo razvitija Rossii i stran Sodruzhestva nezavisimyh gosudarstv: sb. nauch. tr.* Moscow: MGPU, 2023. S. 355–361. (In Russian).
7. *Obshhestvennaja aktivnost' molodezhi* [Social Activity of Youth]. URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/obshchestvennaja-aktivnost-molodezhi> (data obrashcheniya: 14.09.2024). (In Russian).
8. *Putin zajavil, chto v «Dvizhenii pervyh» sostoit uzhe pochti 5 mln rebyat* [Putin stated that nearly 5 million children are already members of the “Movement of the First”]. URL: <https://tass.ru/obschestvo/19878367> (data obrashcheniya: 14.09.2024). (In Russian).
9. *Sitnova A.A. Detskie obshhestvennye ob#edinenija: ot pionerii k rossijskomu dvizheniju detej i molodezhi «Dvizhenie pervyh»*. *Istorija stanovlenija i razvitija* [Children's Public Associations: From Pioneers to the Russian Movement of Children and Youth “Movement of the First”. History of Establishment and Development] // *Vestnik Chuvashskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. I. Ja. Jakovleva*. 2023. № 2. S. 142–151. (In Russian).
10. *Kharlanova E.M., Sivrikova N.V., Buravova N.V., Vikulov K.V. Uchastie v obshhestvennyh ob#edinenijah kak faktor sub#ektivnogo blagopoluchija podrostkov* [Participation in Public Associations as a Factor of Subjective Well-Being of Adolescents] // *Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta. Serija: Pedagogika. Psihologija. Sociokinetika*. 2023. № 3. S. 155–163. (In Russian).
11. *Yayaev A.R. Regional'nye osobennosti razvitija dvizhenija detej i molodezhi: «Dvizhenie pervyh» v Respublike Krym* [Regional Features of the Development of the Movement of Children and Youth: “Movement of the First” in the Republic of Crimea] // *Sohranenie prioritetov professional'nogo obrazovanija kak instrument kadrovogo obespechenija regional'noj jekonomiki*. Gatchina: Gosudarstvennyj institut jekonomiki, finansov, prava i tehnologij, 2023. S. 110–115. (In Russian).