

DOI 10.69571/SSPU.2024.91.4.017

УДК 378.18

ББК 74.489.026

А.В. ЧУРАКОВА

**РАЗВИТИЕ САМООРГАНИЗАЦИИ  
БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПОСРЕДСТВОМ  
СТУДЕНЧЕСКОГО СПОРТИВНОГО КЛУБА**

A.V. CHURAKOVA

**DEVELOPMENT OF SELF-ORGANIZATION  
OF FUTURE TEACHERS THROUGH STUDENT  
SPORTS CLUB**

**О**дной из задач системы высшего образования является поиск образовательного окружения и воспитательных событий для развития самоорганизации будущих педагогов. Это связано с необходимостью подготовки нового типа специалиста, способного к педагогической деятельности в обстановке сложности и неоднозначности.

Цель представленного исследования — теоретический анализ деятельности студенческого спортивного клуба как условия развития самоорганизации будущих педагогов. Наши задачи заключались в изучении понятия «самоорганизация» и выявлении возможности студенческого спортивного клуба для ее развития.

В современном общекультурном и образовательном пространстве педагогическая деятельность предписывает повышенные запросы к будущим педагогам, требуя от них наличия самоорганизации. Ее развитие в системе профессионального педагогического образования является актуальной и своевременной задачей. Анализ и синтез информации специальной педагогической литературы, посвященной актуальности процесса высшего образования и изучению вопросов развития самоорганизации, а также изучение нормативных и программных документов образовательных организаций высшего образования позволяет нам обобщить материалы статей научных и образовательных сообществ.

Возможности студенческого спортивного клуба отвечают основным параметрам понятия самоорганизации как поведенческой характеристики будущих педагогов. Деятельность в студенческом спортивном клубе обеспечивает высокий уровень личностной свободы и активность будущих педагогов; многообразие возможных направлений развития личностного потенциала через способность и готовность решать текущие и перспективные задачи профессиональной деятельности.

One of the tasks of the higher education system is to find an educational environment and educational events for the development of self-organization of future teachers. This is due to the need to train a new type of specialist capable of teaching in a complex and ambiguous environment.

The purpose of the presented study is a theoretical analysis of the activities of the student sports club as a condition for the development of self-organization of future teachers. Our tasks were to study the concept of «self-organization» and to identify the possibility of student sports club for its development.

In the modern general cultural and educational space, pedagogical activity prescribes increased demands for future teachers, requiring them to have the presence of self-organization. Its development in the system of professional pedagogical education is an urgent and timely task. Analysis and synthesis of information of special pedagogical literature devoted to the relevance of the process of higher education and the study of issues of self-organization, as well as the study of normative and program documents of educational organizations of higher education allows us to summarize materials of articles of scientific and educational communities.

The possibilities of the student sports club meet the main parameters of the concept of self-organization as a behavioral characteristic of future teachers. The activity in the student sports club provides a high level of personal freedom and activity of future teachers; a variety of possible directions of personal potential development through the ability and willingness to solve current and future tasks of professional activity.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** будущие педагоги, студенческий спортивный клуб, самоорганизация, образовательная среда, спортивно-событийная среда.

**KEY WORDS:** future teachers, student sports club, self-organization, educational environment, sports and event environment.

**ВВЕДЕНИЕ.** Одной из задач системы высшего образования является поиск образовательного окружения и воспитательных событий для развития самоорганизации будущих педагогов. Это связано с необходимостью подготовки нового типа специалиста, способного к педагогической деятельности в обстановке сложности и неоднозначности.

Однако, среди педагогических исследований нет общего представления о наилучшем пути развития самоорганизации будущих педагогов. А.В. Бобылев предлагает развивать самоорганизацию в цифровой образовательной среде [2], Л.В. Боброва и Н.А. Смирнова — в условиях дистанционного обучения [1], А.В. Кириллова — в различных видах внеучебной деятельности [4] и т.д.

Развитие самоорганизации связано с развитием личности, что выдвигает воспитание на доминирующую позицию в рамках образовательного процесса университета. Воспитание представляет собой действия, направленные на развитие личности и построение условий для возможности в этих условиях развиваться [10]. Успешность этого зависит от образовательной среды, в которой протекает основная деятельность будущих педагогов. Говоря о среде университета, необходимо отметить, что образование, с одной стороны, направлено на передачу человеку совокупности готовых знаний и формирование навыков для овладения конкретной профессией, с другой — на обеспечение фундамента для развития самоорганизации. Это связано с развитием личностного потенциала будущих педагогов через погружение их в определенную среду [3], что актуально после внесения поправок в Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации». Учебные программы университетов теперь должны включать воспитательную составляющую, в том числе, для сохранения населения и здоровья людей. Выполнение указанной национальной цели невозможно без полномасштабного вовлечения большинства студентов в ССК [10].

Как следствие, воспитание интерпретируется через призму условий для социализации личности и развития самоорганизации в этих условиях. Работодатели ожидают от университета сосредоточения на воспитании личности будущего педагога, стремящегося не только к знаниям, но и способного к самоорганизации. Деятельность же в органах студенческого самоуправления, по их мнению, позитивно отражается на качествах сотрудника. Решение данной задачи видится через изменения организационных форм учебной и внеучебной деятельности образовательных организаций высшего образования. Мы предлагаем развивать самоорганизацию в рамках деятельности студенческого спортивного клуба (ССК).

**ЦЕЛЬ.** Цель представленного исследования — теоретический анализ деятельности ССК как условия развития самоорганизации будущих педагогов. Наши задачи заключались в изучении понятия «самоорганизация» и выявлении возможности ССК для ее развития.

**МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ.** В процессе подготовки будущих педагогов, в период профессиональной адаптации и в последующей трудовой деятельности самоорганизация играет важную роль. Поэтому в системе профессионального педагогического образования ее развитие актуально и своевременно. Однако, на сегодняшний день не сформулировано единое определение понятия «самоорганизация», отсутствует единодушие среди ученых о ее нюансах и характерных чертах. Анализ и синтез информации специальной педагоги-

ческой литературы, посвященной актуальности процесса высшего образования и изучению вопросов развития самоорганизации, а также изучение нормативных и программных документов образовательных организаций высшего образования позволяет нам обобщить материалы статей научных и образовательных сообществ.

Сторонники личностного подхода определяют самоорганизацию как свойство личности, необходимое для эффективной деятельности [4]; деятельностного — как процесс организации собственной деятельности [2]; личностно-деятельностного — как набор личностных характеристик, способствующих упорядочению собственной жизнедеятельности [1]; аксиологического — как временную ценность [8]; компетентностного — как процесс организации учебной деятельности соответствующей психологической природе личности [9] и т. д. Различные подходы, составляющие основу педагогической деятельности, характеризуют самоорганизацию как личностную характеристику, направленную на организацию внутренней деятельности, или как способность, направленную на организацию своих действий и достижение успеха. В представленном исследовании самоорганизация понимается как поведенческая характеристика будущих педагогов, обуславливающая сознательную деятельность человека через готовность и способность к профессиональной деятельности.

**РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ.** Сознательная деятельность предполагает активность студентов в образовательном процессе. Привычное использование теоретических и практических форм организации занятий для развития самоорганизации оказывается неоправданным. Формы и методы работы, выбранные преподавателем, обязаны формировать готовность и способность будущих педагогов к профессиональной деятельности. Включение в деятельность ССК как открытого студенческого сообщества стимулирует обмен полезным жизненным и формирующимся педагогическим опытом. Постоянные контакты между членами ССК побуждают студента озвучивать свои идеи и воплощать замыслы. Это превращается в инструмент для оценки социальной ценности поставленной и достигнутой цели, в экспертную платформу для обсуждения актуальности поставленных задач и в способ привлечения единомышленников к работе над организуемыми событиями [9].

Весь образовательный процесс в вузе должен способствовать развитию самоорганизации, что законодательно закреплено в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования на основе формирования категории универсальных компетенций самоорганизации и саморазвития (в том числе здоровьесбережение). Как следует из приказа № 125 Министерства образования и науки Российской Федерации каждый бакалавр различных направлений и направленностей (профилей) должен уметь управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития и поддерживать должную физическую подготовленность для обеспечения полноценного социального и профессионального функционирования. Для реализации современных учебных планов требуется освоение студентами обязательных учебных дисциплин, таких как «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» и «Физическая культура и спорт» [9].

Помимо выполнения учебной деятельности будущие педагоги вовлекаются во внеучебную деятельность, что требует развития самоорганизации, т. к. обучающиеся чувствуют потребность планировать и анализировать свои действия [4] в результате специфических условий взаимодействия будущих педагогов с образовательной средой. При этом возрастает вероятность становления субъектности у обучающихся, реального приобретения ими знаний, опыта, повышения их готовности к самоорганизации [10]. Деятельность в ССК включена в образовательный процесс будущих педагогов через приоритетные задачи Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. Использование воспитательного потенциала ССК при развитии самоорганизации будущих педагогов происходит через вовлечение студентов в спорт и популяризацию здорового образа жизни [6]. Это подтверждает значимость и востребованность в образовательных организациях спортивно-

событийной среды, ориентированной на развитие способности использовать потенциал физической культуры для успешного решения профессиональных задач, а также здоровый образ жизни и психологическое благополучие [10].

В ходе изучения и анализа научно-методической литературы по вопросам развития самоорганизации в среде университета мы обратили внимание на взгляды отечественных ученых (Д.А. Леонтьев, В.А. Ясвин, Е.И. Казакова, И.Ю. Тарханова и т.д.) на воспитательные возможности образовательной среды. По мнению В.А. Ясвина, среда обладает уникальными ресурсами для самоорганизации посредством предоставления различных возможностей. Возможность выступает мостом между субъектом и средой и, как удовлетворение потребности, требует активности самого человека. Пространство становится средой, когда условия становятся возможностями [11].

Через деятельность ССК мы создаем спортивно-событийную среду, которая погружает будущих педагогов в различные активности в рамках воспитательной работы. Студенты имеют возможность сознательно и самостоятельно выбирать интересную для них деятельность, а полная поглощенность деятельностью в свою очередь нацелена на вовлеченность участников образовательного процесса в деятельность. При этом используются уже существующие знания, умения и навыки в сочетании с их формированием при участии положительных эмоций и наличия позитивного отношения. Все это способствует формированию принадлежности и служения деятельности, которую осуществляет будущий педагог и достижение успеха в этой деятельности. Так в период обучения происходит становление самосознания и освоение будущей профессиональной деятельности студентов, что порождает потребность в самоорганизации. Удовлетворение этой потребности осуществляется через осмысление ими собственных приоритетов и интересов, упорядочивание целей и определение жизненных перспектив. Целенаправленное выстраивание траектории личностного развития и профессионального становления, развитие способности к самостоятельной организации продуктивной и созидательной деятельности выражается и реализуется через способности будущих педагогов.

В современном образовательном процессе важное значение приобретает личностный потенциал как способность и готовность решать задачи профессиональной деятельности. По мнению Д.А. Леонтьева, это интегральная характеристика уровня личностной зрелости, отражающая степень успешности преодоления личностью предлагаемых обстоятельств. Зрелая личность преодолевает себя, суммируя степень работы над собой в обстоятельствах своей жизни через самоорганизацию [5]. Это выражается в стремлении личности к развитию и совершенствованию, в готовности быть подлинным субъектом своей жизни и деятельности.

Личностное отношение человека к деятельности проявляется в его индивидуальном стиле самореализации, личностном выражении содержательной стороны деятельности и готовности к этой деятельности. Эффективность выполнения деятельности определяет готовность личности с точки зрения психологии. В педагогике готовность — это наличие факторов, условий, дидактических средств, позволяющих эффективно управлять деятельностью. Готовность заключается во включении и мобилизации в личности когнитивных, психологических, эмоционально-волевых и физиологических качеств. В результате накопления опыта у будущего педагога развивается готовность к профессиональной деятельности, основанная на положительном отношении к ней, например, через знания предмета и способы деятельности, психологические установки и мотивы, профессиональные качества и отношения субъекта [7].

Деятельность в ССК наполняет смыслом образовательное пространство в результате создания спортивных событий, наполненных не только яркими впечатлениями и особыми эмоциями, но ясными для обучающихся целями, которые сформулированы и приняты ими.

Все это порождает собственный личный опыт и способствует установлению эффективного взаимодействия обучающихся в различных ситуациях. Для студента важна, значима и ценна деятельность, которая интересна ему и отражает его представления о характере жизни [8].

На основе проведенного теоретического исследования научно-педагогической литературы, посвященной актуальности процесса высшего образования и изучению вопросов развития самоорганизации, мы пришли к пониманию, что деятельность в рамках ССК имеет солидные теоретические возможности для развития самоорганизации. Во-первых, деятельность в ССК обеспечивает многообразие возможных направлений развития личностного потенциала будущего педагога в течении периода обучения через способность и готовность решать текущие и перспективные задачи профессиональной деятельности. В конечном счете, личность должна преодолеть саму себя, суммируя степень работы над собой в обстоятельствах своей жизни через самоорганизацию [5].

Во-вторых, деятельность в ССК всегда активна, т.е. в ССК создаются возможности, в которых все субъекты активно взаимодействуют для достижения поставленной цели. Каждый студент имеет большую свободу выбора различных активностей в ССК, начиная от непосредственного участия в организации и проведении спортивных событий и заканчивая профессиональными и любительскими занятиями избранным видом спорта. Членов ССК характеризуют высокая сплоченность вокруг общей идеи достижения высокого спортивного результата как личного, так и командного, повышения популярности университета и ССК [6].

Возможности ССК отвечают основным параметрам понятия самоорганизации как поведенческой характеристики будущих педагогов, а именно — целенаправленность и анализ условий деятельности, наличие плана действий и реализация запланированных действий, волевые усилия и действия самоконтроля. Так деятельность в ССК обеспечивает высокий уровень личностной свободы и активность будущих педагогов.

**ВЫВОДЫ.** Перед современным высшим образованием стоят задачи, правильное решение которых будет способствовать развитию самоорганизации будущих педагогов. Одним из направлений педагогической деятельности при этом является ССК, в котором активности основываются на интересах, потребностях, направленностях личности будущего педагога, его первичных представлениях о важных для него ценностях. ССК создает благоприятные условия и предоставляет возможности для развития самоорганизации в спортивно-событийной среде университета. При этом активно используется оздоровительный потенциал учебных дисциплин «Физическая культура и спорт» и «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту», которые ориентированы, прежде всего, на сохранение и поддержание здорового образа жизни студента на протяжении всей его жизнедеятельности посредством осознанной двигательной активности. ССК позволяет эффективнее добиваться решения задачи развития самоорганизации и является уникальным продуктом, гарантирующим целостное и всестороннее развитие личности через образование и спорт с точки зрения разнообразия видов активностей, способствующих ее развитию.

На протяжении всего обучения в университете происходит формирование личности будущего педагога, поэтому наличие качественной деятельности ССК является необходимой составляющей образовательного процесса. Разнообразие содержания и форм активностей в ССК позволяет будущим педагогам организовывать свою деятельность в соответствии со своими ценностями, потребностями и личными интересами. Это создает предпосылки к успешному процессу развития самоорганизации будущих педагогов.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Боброва Л.В., Смирнова Н.А. Учебная самоорганизация студентов в условиях дистанционного обучения // Научный альманах. 2017. № 10-1 (36). С. 131-134.

2. Бобылев А.В. Самоорганизационный компонент учебно-профессионального развития студентов вуза // Методологические ориентиры развития современной научно-дидактической мысли. Сборник научных трудов Всероссийской сетевой научной конференции. Составитель: А.А. Мамченко. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. С. 611-617.
3. Казакова Е.И., Тарханова И.Ю. Об измерении сформированности универсальных компетенций студентов вузов // Педагогика. 2018. № 9. С. 79-83.
4. Кириллова А.В. Диагностика самоорганизации будущих педагогов // Среднее профессиональное образование. 2012. № 2. С. 32-33.
5. Леонтьев Д. Три мишени: личностный потенциал – зачем, что и как? // Образовательная политика. 2019. № 3 (79). С. 10-16.
6. Мычко Е.И., Чуракова А.В. Возможности студенческого клуба в формировании спортивного профиля региона // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. 2021. № 4 (58). С. 41-44.
7. Наумцева Е.А. Социально-психологические предпосылки психологической готовности к организационным изменениям: дис. ... канд. психол. Наук. Москва. 2020. 166 с.
8. Теоретические основания педагогического сопровождения саморазвития подростков / под ред. И.В. Ивановой. Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Издательство "КноРус"», 2020. 132 с.
9. Фан Ц., Лихачева Э.В., Козинцева П.А., Огнев А.С. Проблема формирования у обучающихся готовности к самоорганизации и саморазвитию и возможные пути ее решения // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. 2019. № 1. С. 120-128.
10. Чуракова А.В. Воспитательная среда как основа формирования универсальных компетенций студентов // Открытое образование. 2022. Т. 26, № 6. С. 22-30.
11. Ясвин В.А. Школьная организация: инструментарий развивающего управления // Образовательная политика. 2019. № 3 (79). С. 100-111.

## REFERENCES

1. Bobrova L.V., Smirnova N.A. *Uchebnaja samoorganizacija studentov v uslovijah distancionnogo obuchenija* [Educational self-organization of students in the context of distance learning] // Nauchnyj al'manah. 2017. № 10-1 (36). S. 131-134. (In Russian).
2. Bobylev A.V. *Samoorganizacionnyj komponent uchebno-professional'nogo razvitija studentov vuza* [Self-organizational component of educational and professional development of university students] // Metodologicheskie orientiry razvitija sovremennoj nauchno-didakticheskoj mysli: Sbornik nauchnyh trudov Vserossijskoj setевой nauchnoj konferencii. Sostavitel': A.A. Mamchenko. M.: FGBNU «Institut strategii razvitija obrazovanija RAO», 2018. S. 611-617. (In Russian).
3. Kazakova E.I., Tarhanova I.Ju. *Ob izmerenii sformirovannosti universal'nyh kompetencij studentov vuzov* [On measuring the formation of universal competencies of university students] // Pedagogika. 2018. № 9. S. 79-83. (In Russian).
4. Kirillova A.V. *Diagnostika samoorganizacii budushhih pedagogov* [Diagnostics of self-organization of future teachers] // Srednee professional'noe obrazovanie. 2012. № 2. S. 32-33. (In Russian)
5. Leont'ev D. *Tri misheni: lichnostnyj potencial – zachem, chto i kak?* [THREE TARGETS: personal potential – why, what and how?] // Obrazovatel'naja politika. 2019. № 3 (79). S. 10-16. (In Russian).
6. Mychko E.I., Churakova A.V. *Vozmozhnosti studencheskogo kluba v formirovanii sportivnogo profilja regiona* [The possibilities of the student club in the formation of the sports profile of the region] // Izvestija Baltijskoj gosudarstvennoj akademii rybopromyslovogo flota: psihologo-pedagogicheskie nauki. 2021. № 4 (58). S. 41-44. (In Russian).
7. Naumceva E.A. *Social'no-psihologicheskie predposylki psihologicheskoj gotovnosti k organizacionnym izmenenijam* [Socio-psychological prerequisites for psychological readiness for organizational changes]: dis. ... kand. psihol. nauk. Moskva. 2020. 166 s. (In Russian).

8. *Teoreticheskie osnovanija pedagogičeskogo soprovozhdenija samorazvitija podrostkov* [Theoretical foundations of pedagogical support for the self-development of adolescents] / pod red. I.V. Ivanovoj. Moskva: Obshhestvo s ogranichennoj otvetstvennost'ju «Izdatel'stvo "KnoRus"», 2020. 132 s. (In Russian).
9. Fan C., Lihacheva Je.V., Kozinceva P.A., Ognev A.S. *Problema formirovanija u obuchajushhihsja gotovnosti k samoorganizacii i samorazvitiju i vozmozhnye puti ee reshenija* [The problem of formation of students' readiness for self-organization and self-development and possible ways to solve it] // Vestnik Moskovskogo universiteta. Serija 20: Pedagogičeskoe obrazovanie. 2019. № 1. S. 120–128. (In Russian).
10. Churakova A.V. *Vospitatel'naja sreda kak osnova formirovanija universal'nyh kompetencij studentov* [Educational environment as a basis for the formation of universal competencies of students] // Otkrytoe obrazovanie. 2022. T. 26, № 6. S. 22–30. (In Russian).
11. Jasvin V.A. *Shkol'naja organizacija: instrumentarij razvivajushhego upravljenija* [School organization: tools for developing management] // Obrazovatel'naja politika. 2019. № 3 (79). S. 100–111. (In Russian).