

DOI 10.69571/SSPU.2024.91.4.009

УДК 378.147.8

ББК 74.480.26

А.А. НОВИКОВА

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОГО МЕТОДА
В СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ
ДИСЦИПЛИНАХ В АСПЕКТЕ
ФОРМИРОВАНИЯ ГИБКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

A.A. NOVIKOVA

**THE USE OF THE PROJECT METHOD IN
SOCIAL AND HUMANITARIAN DISCIPLINES
IN THE ASPECT OF THE FORMATION
OF FLEXIBLE COMPETENCIES OF STUDENTS**

Межличностные, когнитивно-интеллектуальные компетенции в отличие от профессионально ориентированных не поддаются точному измерению, однако совершенствуются в процессе социального опыта и являются ведущими в критерии оценки успешности личности в сегодняшние дни. Система 4К, четыре ключевых навыка, получившие название Soft Skills (гибкие навыки): критическое мышление, координация, коммуникация и креативность по требованиям современных работодателей имеют тенденцию расширения такими качествами, как умение принимать решения, ответственность, саморазвитие, тайм-менеджмент, восприимчивость к инновациям, любознательность, мобильность и другие.

В статье обосновывается целесообразность применения метода проектов в гуманитарных курсах учебного процесса, как эффективного средства формирования гибких компетенций обучающихся в высшей школе.

Interpersonal, cognitive and intellectual competencies, unlike professionally oriented ones, cannot be accurately measured, but they are improved in social experience process and are leading criteria for evaluating a personality's success today. 4K system, four key skills, called Soft Skills (flexible skills): critical thinking, coordination, communication and creativity according to the requirements of modern employers tend to expand with qualities such as decision-making, responsibility, self-development, time management, receptivity to innovation, curiosity, mobility and others.

The article substantiates the expediency of the project method in social and humanitarian disciplines as a modern educational tool for the formation of students' flexible competencies in higher education.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: гибкие компетенции, проектные методы, социально-гуманитарные дисциплины, высшая школа.

KEY WORDS: flexible competencies, project methods, social and humanitarian disciplines, higher school.

ВВЕДЕНИЕ. Высшая школа, ориентированная на социальные потребности современного общества, все большее внимание отводит развитию «мягких навыков» обучающихся, которые являются инструментом успешности личности как в профессиональной, так и вне профессиональной деятельности индивида.

Как подчеркивают Ермаков Д.С., Амантай Ж.А., возникает необходимость развития в системе образования, наряду с предметными, специализированными (hard skills) знания-

ми и умениями, мягких (универсальных, метапредметных, гибких, ключевых, жизненных) навыков (soft skills) [3].

Высшая школа активно внедряет в образовательное пространство инновационные технологии и методы, применяемые в практике учебно-воспитательного процесса с целью удовлетворения социального заказа на формирование личности и подготовку специалиста, с учетом востребованных профессиональных и культурных запросов общества.

Современная классификация надпредметных навыков, как инструмент развития личности сегодняшних специалистов в образовательных учреждениях нашей страны представлена в основном известной моделью «4К», в состав которой включается «критическое мышление», как способ критически мыслить и анализировать факты, события, явления, а также видеть причинно-следственные связи; «креативность», как выражение творческих умений и способ нестандартно мыслить; «коммуникативные компетенции» — важный навык выстраивания делового и лично-ориентированного общения в разных ситуациях интеракции; «координация» — как аспект управления результативностью командной работы, развития лидерских качеств, и т. д. [1, 16]. Требования к знаниям изменились, впереди окажутся люди, которые умеют комбинировать знания из разных отраслей науки, заявил президент РФ В. В. Путин [6].

Одним из инновационных образовательных технологий на современном этапе является метод проектов, как наиболее продуктивный способ развития когнитивных и социальных компетенций обучающихся [5, 8, 12, 13]. В социально-гуманитарных курсах проектная форма работы развивает аналитическое, критическое мышление; формирует способность принимать решения и коммуникативные навыки; приобщает к любви к Малой родине, и т. д.

В условиях трансформации «учебного поведения» обучающихся, связанного с меняющимися психологическими и социальными личностными установками молодежи при усилении информационной нагрузки, именно проектный метод в образовании рассматривается многими учеными как наиболее эффективный.

ЦЕЛЬ статьи — рассмотреть практическую целесообразность использования проектных методов в учебном процессе, ориентированных на развитие «мягких» навыков студентов вуза.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. В последнее время появилось достаточное количество исследований, связанных с апробацией проектного метода в образовательном и воспитательном процессе современной молодежи. Так, по мнению Мезенцевой М. Е., Поповой Н. В., проектный метод — это совокупность самостоятельных действий учащихся, координируемых преподавателем, направленных на реализацию практического результата и предполагающие развитие познавательных навыков учащихся, развитие его творческого потенциала и получение практико-ориентированного опыта [10]. Диденко Г. А., Степанова О. А. утверждают, что проектный метод — это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом» [2, с. 188]. В работах Е. С. Палат, проектный метод осмысливается как совокупность желаемых результатов, идей, гипотез для формирования творческого теоретического продукта; как синтез приемов, действий и процедур в определенной последовательности для решения поставленной задачи, лично значимой для обучающегося и оформленного в виде ожидаемого конечного продукта [14, с. 71]. В. С. Зайцев, говоря о проектной технологии в образовательном процессе, отмечает: «Продуктивность самостоятельной работы студента определяется не количеством заданий, а объемом и качеством приобретенных знаний» [4, с. 53].

Большое количество исследований относится к определению типовых классификаций проектов и процедурам его реализации. Например, Майкл Нолл выделяет линейную, целостную и универсальную модели в проектной образовательной деятельности, в зависимости от целей обучения [18]. Среди творческих, инновационных, исследовательских и др. типов проектов можно назвать такие классификации, как: классификация по резуль-

татам проекта, по характеру решаемой проблемы, степени сложности, масштабу, срокам реализации и т.д.

Востребованным бизнес-инструментом в современной производственной сфере является метод «управления проектами», где продуцируются проектные технологии. На современном этапе отмечается разнообразие проектных рабочих направлений в организациях. Они могут отличаться по сфере приложения, составу предметной области, масштабам, длительности, степени сложности, влиянию результатов и т.п.

Оптимальный выбор управленческого подхода к реализации определенного проекта подвигает специалистов к изучению особенностей, как самих проектов, так и тактик их реализации. Таким образом, обучающиеся, сталкивающиеся с проектной формой работы в высшей школе уже приобретают необходимые продуктивные для данного вида деятельности компетенции, более успешно справляются с этапами проекта и имеют более высокую результативность. Посредством освоения проектной формы работы в учебно-воспитательном процессе у обучающихся формируются навыки работы с тремя «П» — проблема, потребность, продукт, что является базой любого проекта.

Использование проектного метода в социально-гуманитарных дисциплинах является актуальным и эффективным средством развития как профессионально-ориентированных, так и гибких компетенций обучающихся. Как отмечают Калита С.П., Юркин И.Н., включение проектного метода в учебный процесс дает возможность придать этому процессу весомость личной значимости для студента, дать возможность ему самому справиться с возникшей проблемой, раскрыть собственный творческий потенциал, выявить свою креативность, проявить самостоятельность. Метод проекта способствует решению одной из главных педагогических задач — формировать социально значимые качества личности, универсальные учебные действия и общие компетенции, то есть умения, непосредственно связанные с опытом их применения в практической деятельности [7]. Наиболее распространенными видами классификаций проектов, используемых в социально-гуманитарных дисциплинах, являются: исследовательский проект, научно-исследовательский, творческий, практико-ориентированный, смешанный.

Для студентов вузов участие в разработке и реализации проектов является практикой формирования компетенций креативности, аналитического мышления и деятельности, результативной командной кооперации, средством мотивации в решении разнообразных проблем прикладного характера, а также развития личностно-субъективных характеристик [7, с. 23].

Для современного преподавателя вуза проектный метод является интегративным дидактическим средством, который позволяет студентам не только применять полученные знания и развивать навыки проектирования, но и формировать общекультурные умения: организационные, связанные с планированием и организацией собственного учебного процесса; когнитивные, связанные с восприятием, переработкой и усвоением информации, мыслительной деятельностью; умение осуществлять самооценку результатов собственной деятельности; коммуникативные, в том числе — умение четко излагать свои мысли, отвечать на вопросы, отстаивать свою позицию [15, с. 305].

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. Преподаватели филиала Тюменского индустриального университета в г. Тобольске, с целью повышения эффективности образовательного процесса в практике преподавания дисциплин гуманитарного цикла, разрабатывают прикладные проекты, связанные с изучением проблем г. Тобольска: исследовательские проекты, социально-ориентированные, и т.д.

Проект студентов «Менделеев-парк» был отмечен на стратегической сессии «Капитаны бизнеса» и связан с разработкой развлекательно-познавательной инфраструктурой города. Проект «Цифровизация историко-культурного наследия г. Тобольска», посредством разработанной компьютерной игры, цифровых приложений направлен на приобщение молодежи

к изучению духовных, культурных основ г. Тобольска, что формирует чувство гордости за свою малую Родину, чувство патриотизма в целом. Сегодня важно помочь молодежи понять единство и многообразие исторического прошлого страны, его ценность для понимания и развития современной культурной и общественной жизни России [11].

В проектной команде работают несколько групп обучающихся, выполняющие определенные роли и ответственные за конкретную часть работы. Координаторами проекта является преподаватель.

С целью выявления эффективности применения проектного метода в социально-гуманитарных дисциплинах в образовательном процессе целесообразно использовать следующие тесты, как критерии сформированности компетенций: тест на критическое мышление Уотсона-Глейзера, тест Кинчера (умение делать логические умозаключения, умение оценивать последовательности умозаключений, умение анализировать и делать заключение о причинах явлений, умение анализировать и оценивать содержание текстов и т.д.); тест на мышление и креативность Дж. Брунера (предметное, символическое, знаковое, образное мышление и уровень креативности), где уровень креативности и базового типа мышления разбивается на три интервала: низкий уровень (от 0 до 5 баллов), средний уровень (от 6 до 9 баллов), высокий уровень (от 10 до 15 баллов); тест коммуникативных умений Михельсона (адаптация Ю.З. Гильбуха). На выявление развитости компетенций принятия решений используются «ситуационные тесты на принятие решений (личностный опросник)».

Участникам проекта предлагается пройти тесты на определение развитости ключевых компетенций на первых курсах и затем на третьем, четвертом курсах для определения динамики. Средний коэффициент роста составляет (см. таб. 1):

Таблица 1. Коэффициент роста компетенций (в %)

Критическое мышление	Креативность	Коммуникативность	Принятие решений	Работа в команде
≈ 38%	≈ 41%	≈ 43%	≈ 33%	≈ 43%

В результате реализации социально-гуманитарных проектов у студентов развиваются следующие компетенции и навыки:

1. В процессе организации командной работы развиваются коммуникативные компетенции.
2. Формируется ответственность за свои действия и тайм-менеджмент.
3. Развиваются когнитивные и творческие компетенции при решении узконаправленных и общих задач проекта.
4. Развивается мотивирование саморазвития и самоорганизации.
5. Формируется умение принимать решения.
6. Развивается навык достижения результата.
7. Формируются социально-ориентированные компетенции деятельности.

ВЫВОДЫ. Активное включение «проектного метода» в практику учебно-воспитательного процесса в образовательном пространстве высшей школы, безусловно, требует высокой квалификации преподавателей, применения различных подходов и инструментов реализации образовательных технологий. Успешность применения проектного метода в социально-гуманитарных дисциплинах позволяет выявить динамику развитости «гибких компетенций» обучающихся: креативность, аналитическое и критическое мышление, коммуникативность, умение принимать решения и т.д.

Наряду с использованием проектной технологии в прямом образовательном процессе инициирование проектов широкой социальной направленности формирует компетенции принятия решений, высокой ответственности, чувство патриотизма и любви к малой Родине.

ЛИТЕРАТУРА

1. Брянская О.Л. Роль универсальных компетенций в формировании гибких навыков современного выпускника российского вуза // Педагогические науки. 2023. № 2 (120). С. 6–10.
2. Диденко Г.А., Степанова О.А. Опыт реализации метода проектов в вузе средствами облачных технологий // Современные наукоемкие технологии. 2018. № 8. С. 187–191.
3. Ермаков Д.С. Модель мягких навыков. Современное образование и soft skills // Образовательная политика. 2021. № 4 (88). С. 42–51.
4. Зайцев В.С. Метод проектов как современная технология обучения: историко-педагогический анализ // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2017. № 6. С. 52–63.
5. Закирова Т.И. Проектная деятельность студентов как метод формирования компетенций студентов вузов // Современные проблемы науки и образования. 2017. № 5. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=27080> (дата обращения: 19.12.2023).
6. Известия: Путин рассказал о качествах успешных людей будущего: [сайт]. URL: <https://iz.ru/661481/2017-10-21/putin-rasskazal-o-kachestvakh-uspeshnykh-liudei-budushchego> (дата обращения: 20.12.2023).
7. Калита С.П., Юркин И.Н. Проектный метод преподавания гуманитарных дисциплин как актуальная образовательная технология // Современное педагогическое образование. 2019. № 2. С. 4–9.
8. Коротких Ж.А., Кочешкова И.Ю. Использование технологии проектного обучения в курсе «Введение в теорию межкультурной коммуникации» в формировании универсальных компетенций студентов // Вестник Алтайского государственного педагогического университета. 2022. № 2 (51). С. 44–49.
9. Коньшунова А.Ю. К вопросу о классификации проектов в проектном управлении // Экономика и современный менеджмент: теория и практика. 2013. № 32. С. 171–178.
10. Мезенцева М.Е. Современные тенденции развития метода проектных технологий в школе и вузе // Научно-технические ведомости Санкт-Петербургского государственного политехнического университета. Гуманитарные и общественные науки. 2019. Т. 10, № 4. С. 56–68.
11. Николина В.В. Ценностно-целевые ориентиры воспитания патриотизма в контексте социокультурных трансформаций Российского общества // Нижегородское образование. 2021. № 2. С. 13–21.
12. Новикова А.А. Исследование влияния современных образовательных технологий на формирование когнитивной компетентности обучающихся // Science for Education Today. 2023. Т. 13, № 2. С. 57–77.
13. Пушкарев Ю.В., Пушкарева Е.А. Факторы, определяющие развитие когнитивных способностей в условиях цифровизации процессов образования: обзор текущих исследований // Science for Education Today. 2022. Т. 12, № 6. С. 111–136.
14. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие / Е.С. Полат. — М.: Академия, 2005. — 272 с.
15. Тулаев Б.Р., Даминов О.О. Проектный метод в высшем образовании // Wschodnioeuropejskie Czasopismo Naukowe. 2018. № 4 (30). С. 27–29.
16. Удалова Р.И. Алгоритм педагогического сопровождения формирования гибких компетенций // Вестник Санкт-Петербургского государственного института культуры. 2022. № 3 (52). С. 152–158.
17. Kuregyan A.L. Soft skills as key competences for successful employability of graduate students // Vestnik of Samara State Technical University. Series: Psychological and Pedagogical Sciences. 2022. Vol. 19. No. 4. P. 113–120.
18. Knoll M. Project Method. Encyclopedia of Educational Theory and Philosophy, Publisher: Sage, Editors: D.C. Phillips. 2014. Pp. 665–669.

REFERENCES

1. Bryanskaya O.L. *Roľ universalnih kompetentsii v formirovanii gibkih navikov sovremennogo vipusknika rossiiskogo vuza* [The role of universal competencies in a modern graduate's flexible skills formation in a Russian university]. Pedagogicheskie nauki, 2023. № 2. S. 6–10. (In Russian).
2. Didenko G.A., Stepanova O.A. *Opit realizatsii metoda projektov v vuze sredstvami oblachnih tehnologij* [Experience in method projects implementing at the university by means of cloud technologies]. Sovremennye naukoemkie tehnologii, 2018. № 8. S. 187–191. (In Russian).

3. Ermakov D.S. *Model myagkih navikov. Sovremennoe obrasovanie i soft skills* [Soft skills model. Modern education and soft skills]. *Obrazovatel'naya politika*, 2021. № 4. S. 42–51. (In Russian).
4. Zaitsev V.S. *Metod proektov kak sovremennaya tehnologia obuchenia: istoriko-pedagogicheskii analiz* [The project method as a modern teaching technology: historical and pedagogical analysis]. *Vestnik Chelabinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta*, 2017. № 6. S. 52–63. (In Russian).
5. Zakirova T.I. *Proektnaya deyatel'nost' studentov kak metod formirovaniya kompetentsii studentov vuza* [Project activity of students as a method of forming the competencies of university students]. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya*, 2017. № 5. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=27080>. (data obrashcheniya: 19.12.2023). (In Russian).
6. *Izvestia: Putin rasskazal o kachestvakh uspekhov ludei budushchego* [Putin spoke about the qualities of successful people of the future]. URL: <https://iz.ru/661481/2017-10-21/putin-rasskazal-o-kachestvakh-uspekhov-ludei-budushchego>. (data obrashcheniya: 20.12.2023). (In Russian).
7. Kalita S.P., Yurkin I.N. *Proektnyy metod prepodavaniya gumanitarnykh disciplin kak aktual'naya obrazovatel'naya tehnologiya* [Project method of teaching humanities as an actual educational technology]. *Sovremennoe pedagogicheskoe obrazovanie*, 2019. № 2. S. 4–9. (In Russian).
8. Korotkih Zh.A., Kocheshkova I.Yu. *Ispolzovanie tehnologii proektnogo obucheniya v kurse «Vvedenie v teoriyu mezhkul'turnoy kommunikatsii»* [The use of project-based learning technology in the course «Introduction to the theory of intercultural communication» in the formation of student's universal competencies formation]. *Vestnik Altaiskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta*, 2022. № 2. S. 44–49. (In Russian).
9. Konshunova A.Yu. *K voprosu o kvalifikatsii proektov v proektnom upravlenii* [On the issue of project classification in project management]. *Ekonomika i sovremennyy menedzhment: teoriya i praktika*, 2013. № 32. S. 171–178. (In Russian).
10. Mezentseva M.E. *Sovremennye tendentsii razvitiya metoda proektnykh tehnologii v shkole i vuze* [Current trends in the development of the design technology method in school and university]. *Nauchno-tehnicheskie vedomosti Sankt-peterburgskogo gosudarstvennogo politehnicheskogo universiteta*, 2019. № 4. S. 56–68. (In Russian).
11. Nikolina V.V. *Tsenostno-tslevyie orientiry vospitaniya patriotizma v kontekste sotsio-kulturnykh transformatsii Rossiyskogo obshchestva* [Value-target guidelines for the education of patriotism in the context of socio-cultural transformations of Russian society]. *Nizhegorodskoe obrazovanie*, 2021. № 2. S. 13–21. (In Russian).
12. Novikova A.A. *Issledovanie vliyaniya sovremennykh obrazovatel'nykh tehnologii na formirovaniye kognitivnoy kompetentnosti obuchayushchysya* [The study of the influence of modern educational technologies on the formation of cognitive competence of students]. *Science for Education Today*, 2023. № 2. S. 57–77. (In Russian).
13. Pushkarev Yu.V., Pushkareva E.A. *Faktori, opredelyayushie razvitiye kognitivnykh sposobnostey v usloviyakh tsifrovizatsii protsessov obrazovaniya: obzor tekushtikh issledovaniy* [Factors determining the cognitive abilities development in the conditions of educational processes digitalization: a review of current research]. *Science for Education Today*, 2022. № 6. S. 111–136. (In Russian).
14. Polat E.S. *Novye pedagogicheskie i informatsionnye tehnologii v sisteme obrasovaniya* [New pedagogical and information technologies in the education system]. M. Akademia, 2005. 272 s. (In Russian).
15. Tulaev B.R., Daminov O.O. *Proektnyy metod v visshem obrazovanii* [Project method in higher education]. *Wschodnioeuropejskie Czasopismo Naukowe*, 2018. № 2–4. S. 27–29. (In Russian).
16. Udalova R.I. *Algoritmy pedagogicheskogo soprovozhdeniya formirovaniya gibkikh kompetentsii* [The algorithm of pedagogical support for the formation of flexible competencies]. *Vestnik Sankt-peterburgskogo gosudarstvennogo instituta kultury*, 2022. № 3. S. 152–158. (In Russian).
17. Kuregyan A.L. *Soft skills as key competences for successful employability of graduate students*. *Vestnik of Samara State Technical University. Series: Psychological and Pedagogical Sciences*, 2022. № 4. S. 113–120. (In English).
18. Knoll M. *Project Method. Encyclopedia of Educational Theory and Philosophy*, Publisher Sage, Editors: D.C. Phillips. 2014. S. 665–669. (In English).