

DOI 10.69571/SSPU.2024.91.4.008

УДК 378.017.4

ББК 74.480.0

В.Л. МОЛОЖАВЕНКО

**ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ
ПОЗИЦИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ
В ДОРЕВОЛЮЦИОННОЙ
И СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ**

V.L. MOLOZHAVENKO

**FORMATION OF CIVIC POSITION
IN STUDENTS IN PRE-REVOLUTIONARY
AND MODERN RUSSIA**

Государственная политика в сфере воспитания и образования студентов, определяется законодательными и правовыми актами Российской Федерации, в которые ориентируют образовательные учреждения на формирование гражданской позиции обучающихся. В статье представлено теоретическое обоснование гражданской позиции студентов как актуального состояния человека с определенным уровнем сформированности его ценностной системы, установок и личностной ориентации в обществе. Представленные педагогические условия, ориентированные на формирование гражданской позиции у студентов в вузе, позволили нам разработать педагогическую модель и программу ее реализации. Программа нацелена на гражданское воспитание студентов первокурсников, обучающихся на программе бакалавриата. Модель имеет три блока: целевой, содержательный и результативный. Реализация программы в вузе, мониторинг процессов, анализ результатов доказывают эффективность экспериментальной работы и позволяют сделать вывод об эффективной реализации экспериментальной деятельности, направленной на формирование гражданской позиции студентов вуза.

State policy in the field of education and youth upbringing is regulated by regulatory legal acts of the Russian Federation, reflecting the state's interest in increasing the level of citizenship of students. The article presents a theoretical justification for the civic position of students as the current state of a person with a certain level of formation of his value system, attitudes and personal orientation in society. The presented pedagogical conditions, focused on the formation of citizenship among students at the university, allowed us to develop a pedagogical model and a program for its implementation. The program is aimed at civic education for first-year students enrolled in a bachelor's degree program. The model has three blocks: target, content and results. The implementation of the program at the university, monitoring of processes, analysis of the results proves the effectiveness of the experimental work and allow us to draw a conclusion about the effective implementation of experimental activities aimed at developing the civic position of university students.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: патриотическое воспитание, гражданская позиция, организационно-педагогические условия, эксперимент, модель, мониторинг.

KEY WORDS: patriotic education, civic position, organizational and pedagogical conditions, experiment, model, monitoring.

ВВЕДЕНИЕ. Первое упоминание гражданской позиции и гражданского воспитания, по мнению П.Ф. Каптерева, принято считать времена правления Екатерины II [4, с. 149, 192]. Писатель того времени М.Н. Карамзин, В.Г. Белинский, считали, что гражданственные качества были неотделимы от человечности и нравственности. В XVIII веке

отмечается главенствование идеи нравственности и гражданского служения, гражданского долга [6, с. 68]. Н.А. Добролюбов во второй половине XIX века, считал, что гражданин должен был быть настоящим патриотом, который любит свою Родину. Среди известных педагогов советского времени А.В. Луначарский, пишет: человек должен больше посвящать свою жизнь общественным интересам, чем собственным. А.С. Макаренко в понимание гражданской позиции вкладывает патриотизм, независимость убеждений, гражданскую ответственность, уважение к законодательству, толерантность, что, по его мнению, обеспечивает зрелость гражданина, он считает, что гражданское воспитание человека должно стоять на первом месте [7, с. 448–453]. В 70-е года XX века В.А. Сухомлинский понятие гражданственности приравнивал к высокому нравственному качеству человека [10, с. 3]. К середине 90-х годов тема гражданственности молодежи начинает занимать ведущее место. Начиная с начала 2000 года, на государственном уровне формируется необходимость гражданского воспитания в образовании. Именно в это время было установлено, что в процессе воспитания человек должен овладеть правилами и нормами поведения и жизни в обществе. Сегодня государство в сфере профессионального образования молодежи, регламентирует заинтересованность в формировании гражданской активности, что закреплено в нормативно-правовых актах: Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 (гл. 1, ст. 3, п. 3); Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 мая 2013 г. N ИР-352/09 «Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях».

Таким образом, можно отметить, что в историческом контексте общество заинтересовано в том, чтобы результатом воспитания было привитие человеку нравственности, стремление трудиться и действовать на благо общества и государства, при необходимости защищать Родину. Формирование гражданской позиции за рубежом, а именно в Америке заключается в том, что гражданин обязан уметь взаимодействовать с органами власти, должен обладать знаниями о том, как реализуется демократия не только на политическом уровне, но и на бытовом. В Европе принято считать, что толерантность к гражданам других стран является неотъемлемой частью гражданской позиции, при этом человек должен иметь четкую позицию понимания своего места в обществе. Сравнивая зарубежный и отечественный опыт формирования гражданской позиции, становится очевидным, что в России понятие «гражданская позиция» включает в себя обе идеи, характерные для других государств.

Содержательное понятие «гражданская позиция» в современном контексте рассматривается через присоединения понятий: гражданский и позиция. В педагогике и психологии принято разграничивать позицию внутреннюю и позицию внешнюю. Внешняя характеризует положение человека в социуме, что влияет на его поведение и на действия, которые он совершает. Внутренняя позиция человека — это система ценностей, взглядов и мотивов. С.Л. Рубинштейн позицию человека определяет в контексте его отношения к чему-либо, ученый объединяет два понятия: психику, которая, по его мнению, неразрывно связана с деятельностью и индивида в обществе [8, с. 28–31]. Б.Г. Ананьев обосновывает личностную позицию с непосредственной деятельностью индивида в социуме [2, с. 448–453]. Г.М. Коджаспирова связывает выполнение обязанностей гражданина с ответственностью перед государством и обществом [5, с. 130–157]. Нетипичную трактовку понятия «гражданской позиции» дает Е.И. Сморогова, она утверждает, что данное явление соотносится с понятием самовоспитания [9, с. 40]. То есть, гражданская позиция приравнивается автором к целенаправленной деятельности индивида, в результате которой совершенствуются гражданские качества человека. Таким образом, в психолого-педагогической литературе встречаются трактовки гражданской позиции, как в качестве самостоятельного явления,

так и в качестве результата приобретения различных черт индивида. Под гражданской позицией мы понимаем определенные характеристики индивида с некоторым уровнем сформированности его ценностных установок, личностной позиции, его отношение к государственной системе, проявляющееся в ответственном поведении в уважении и принятии государственной символики, правовых законов, государственной политики, направленной на улучшение и благополучие государства. На основании теоретико-методологического анализа и результатов первичной диагностики мы выделяем следующие виды гражданской позиции:

Активная — высокий уровень знаний индивида о законах страны; в проявлении социально значимой деятельности, приносящей пользу социуму; умении отстаивать свои права и права окружающих.

Ситуативная — проявление активности в ситуации выгоды или определенного настроения.

Пассивная — проявление равнодушия и бездействия по отношению к общественно-политической деятельности, а также отсутствие эмоциональной привязанности к своей стране.

Каждая гражданская позиция включает блоки, определяющие гражданскую позицию: *интеллектуальный* включает знания законов страны, собственных гражданских прав и обязанностей, понимание основных общественных и политических процессов, протекающих в стране; *оценочно-эмоциональный* — отношение индивида к культуре своего государства, а также восприятие себя частью этого государства; *деятельностный* — умения индивида проявлять и отстаивать свои гражданские права, соблюдать законы страны, участвовать в общественной жизни. Для формирования каждого блока определены программные мероприятия, определен диагностический инструментарий для отслеживания результативности образовательной деятельности.

ЦЕЛЬ. Политика государства в области образования, воспитания молодежи, учебные дисциплины, которые регламентируются федеральным государственным образовательным стандартом, должны обеспечивать качественную профессиональную подготовку, формировать личностные качества гражданина своей страны. Формирование гражданской позиции происходит в трех аспектах: воздействие на человека средств массовой информации, образовательной среды, и ближайшего окружения — семьи. Целью нашего исследования становится теоретико-методологическое обоснование организационно-педагогических условий, обеспечивающих формирование гражданской позиции студентов, экспериментальное подтверждение результативности при их реализации.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ. В педагогике организационно-педагогические условия должны быть определены количественно и качественно, а также к ним должны применяться нормы и стандарты, принятые в образовании. Для формирования гражданской позиции студентов, теоретико-методологический анализ, практический опыт позволил обосновать организационно-педагогические условия:

1. *Воспитание и формирование гражданской позиции на правовых дисциплинах* [1, с. 8]. Будет иметь положительное влияние на развитие у обучающихся социально важных ценностных ориентиров. Следствием становится повышение уровня доверия к власти и побуждение к гражданской активности. Правовое образование студентов позволит уменьшить показатели нигилизма права и сформировать здоровую социальную среду, которая позволит защитить общество от действий противоправного характера.

2. *Профессиональное образование, ориентированное на инициализацию личностной функции принятия гражданского образования.* Инициализация гражданского образования заключается в формировании адаптивных качеств, ориентированных на принятие студентами общепринятых законов в обществе, ролевых функций гражданина в обществе, ценностных общественных ориентиров. По мнению Е.А. Казаровой инициализация полу-

ния и принятия гражданского образования способствует формированию направленности выпускников на поиск и принятие ценностных ориентаций и их реализацию в профессиональной сфере [10, с. 6].

3. *Организация в вузе дисциплин, обеспечивающих воспитание гражданской позиции студентов вуза.* Междисциплинарная связь с этико-правовыми дисциплинами, обеспечивает знания о государственных и экономических явлениях, гражданское воспитание обучающихся будет способствовать формированию правового, гражданского сознания.

4. *Организация получения опыта проявления гражданских качеств.* Участие в различных мероприятиях: форумах, конференциях, в деятельности волонтерских организаций, студенты получают опыт обеспечивающий формирование мировоззрения, которое становится основой гражданской позиции.

5. *Организация педагогического мониторинга.* Мониторинг нацелен на выявление уровня организации педагогических условий, на контроль реализации цели, а именно формирование гражданской позиции студентов, в соответствии с критериями. Образовательный процесс, ориентированный на формирование гражданской позиции студентов, можно представить в виде педагогической модели в табл. 1.

Таблица 1. **Модель профессионального образования, ориентированного на формирование гражданской позиции студентов**

Блок модели	Деятельность студента на занятии	Внеучебная деятельность студента
Целевой блок		
Цели	Создание в образовательном пространстве педагогических условий, формирующих гражданскую позицию студентов через освоение знаний и приобретения гражданского опыта	
Задачи		
Образовательные	В ходе обучения студенты осваивают знания и умения, которые необходимы для их будущей профессии, а также знаний, которые необходимы для осознания себя гражданином своей страны	Студенты ведут самостоятельную исследовательскую деятельность, что побуждает их к самообразованию, к самовоспитанию
Воспитательные	Студенты осваивают форму самоконтроля. Самоконтроль поможет принимать самостоятельные решения, основанные на общепринятой ценностной системе, на уважении к образовательному процессу и четком понимании своих прав и обязанностей гражданина	Студенты развивают свои навыки самоуправления, а также раскрывают свой гражданский потенциал путем самореализации в различных видах деятельности
Социальные	На основе полученных знаний, студенты идентифицируют себя в качестве гражданина страны, что дает осознание значимости в общественно-политической сфере	Развитие навыков социальной активности: участие в общественно-значимых мероприятиях
Функции		
Обучающие	Освоение, закрепление и совершенствование профессиональных знаний в рамках определенной дисциплины	Освоение знаний путем организации самоуправления и взаимодействия с общественными и социальными организациями
Воспитывающие	Формирование гражданской ответственности, активности и гражданского долга	
Акмеологические	Формирование отношений у студентов к их будущей профессии, к морально-ценностному отношению к Родине	Организация гражданских инициатив, волонтерская деятельность

Содержательный блок			
Деятельность студентов по компонентам гражданской позиции на различных этапах ее формирования			
Развитие системы гражданских взглядов и убеждений	Аналитический этап		Оценка системы ценностей и идеалов, принятых в обществе
	Оценка знаний, которые пригодятся студентам для жизни в гражданском обществе. Оценка сформированных умений и системы ценностей, на основании которых студенты могут комментировать, анализировать и интерпретировать различные общественно-политические события в стране и за рубежом		
	Информационный этап		
	Актуализация имеющихся знаний, получение новых в контексте гражданского образования (политических, экономических, юридических, исторических знания). Формирование умения анализировать сложившуюся ситуацию и делать на ее основе соответствующие выводы		Освоение норм правил поведения в вузе путем ознакомления с нормативными актами учебного заведения, самоорганизация в учебном процессе
	Деятельностный этап		
Формы	Формирование и совершенствование навыков работы с источниками информации, умение выступать перед публикой, умение отстаивать свою точку зрения. Применять на практике полученные знания и умения; умения планировать свое поведение в обществе		Самостоятельное планирование и прогнозирование досуговой деятельности; умение принимать ответственность за свое поведение. Участие в социально-общественной жизни
	Лекционные занятия, написание сочинений, написание научных работ, консультации, проектная деятельность		Конференции, соревнования, деятельность в общественных организациях
Мониторинг результативности (Методы диагностики)			
личности	объяснение, сочинение, беседа, убеждение (речевое), убеждение (положительный пример), психологическое тестирование		
деятельности	упражнения, поручение, соревнование, участия в общественной, социальной, политической жизни общества, вуза		
Результативный блок (Показатели сформированности гражданской позиции)			
	активная	ситуативная	пассивная
Интеллектуальный	высокий уровень знаний индивида о законах страны морально-этических основах поведения в обществе;	хороший уровень знаний индивида о законах страны, морально-этических основах поведения в обществе;	незначительное знание индивида о законах страны, морально-этических основах поведения в обществе
Оценочно-эмоциональный	умения отстаивать свои гражданские права, права окружающих	умения отстаивать свои гражданские права, права окружающих в ситуации выгоды или определенно-го настроения	отсутствие эмоциональной привязанности к своей стране
Деятельностный	в проявлении социально значимой деятельности, приносящей пользу социуму, государству	проявление гражданской активности в ситуации выгоды или определенно-го настроения	проявление равнодушия и бездействия по отношению к общественно-политической деятельности

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ. На основании предложенной модели, была разработана программа реализации условий. В выполнении программы приняли участие 56 студентов направления: 44.03.05 Педагогическое образование и 24 преподавателя. Результаты мониторинга показали, что значительно изменилась направленность образования за счет правовых и культурологических дисциплин, увеличилось участие студентов в общественно-политической жизни общества (конференции, волонтерское движение), (рис. 1).

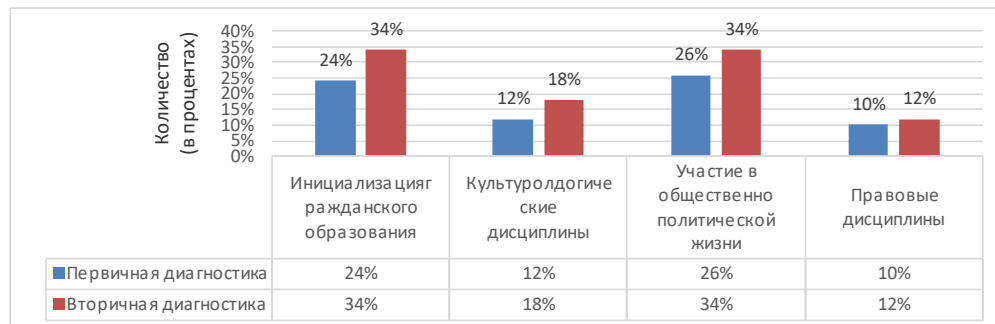


Рис. 1. Результаты анализа динамики уровня реализации социально-педагогических условий

Вторичная диагностика сформированности гражданской позиции у студентов выявила положительную динамику (рис. 2).

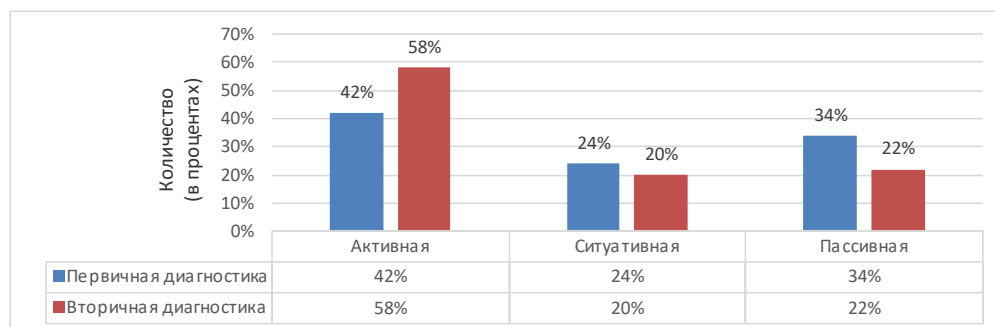


Рис. 2. Результаты мониторинга показателей сформированности гражданской позиции студентов

ВЫВОДЫ. Теоретико-методологический анализ социального поведения обучающихся позволил сформулировать понятие «гражданская позиция». Гражданская позиция — актуальное состояние человека с определенным уровнем сформированности его ценностной системы, установок и личностной ориентации, его отношение к государству, проявляющееся в ответственном поведении в уважении и принятии государственной символики, правовых законов, государственной политики, направленных на улучшение и благополучие государства.

Результаты мониторинговых исследований выявили, что 58% обучающихся с активной позицией заявили о том, что их гражданская позиция развита достаточно хорошо, в то время как при первичной диагностике такой ответ был у 42% студентов. Давая определения «гражданской позиции», студенты опирались на приобретенные знания, подкрепляя их примерами из личной жизни. Приобретение социально-значимого опыта студентами на различных мероприятиях обеспечило формирование активной гражданской позиции.

Ситуативная гражданская позиция уменьшилась на 4%, пассивная на 12%. Самооценка обучающихся, совпала с экспертной оценкой, которую дали преподаватели. Формирование гражданской позиции у студентов, является одним из ключевых факторов, обеспечивающих стабильное политическое, социальное, правовое развитие страны. Подготовка выпускников с активной гражданской позицией становится наиболее значимой сферой образования, у студентов формируются не только общие принципы, мировоззренческие идеалы, но и качества личности, необходимые для проживания гражданина в родной стране.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абзалов А.Ф. Педагогические условия формирования гражданской позиции у студентов вузов в процессе изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: специальность ВАК РФ: 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания»: дис. ... канд. пед. наук. Екатеринбург, 2006. 151 с.
2. Ананьев Б.Г. Психология и проблемы человекознания: избр. психол. тр. / под ред. А.А. Бодалева; Акад. пед. и соц. наук, Моск. психол.-соц. ин-т. Москва: «Ин-т практ. Психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. 382с.
3. Казаева Е.А. Формирование и развитие гражданской позиции личности будущего педагога в исследованиях зарубежных и отечественных ученых // Концепт. 2013. Спецвыпуск № 02. URL: [https:// cyberleninka.ru/article/ n/ formirovanie-i-razvitie](https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-i-razvitie)-(дата обращения: 01.05.2024).
4. Каптерев П.Ф. История русской педагогики / Рос. академия образования, Сев.-Зап. отд-ние. СПб.: Алетейя, 2004. 560 с.
5. Коджаспирова Г.М. Культура профессионального самообразования педагога. Москва: Гардарики, 1994. 146 с.
6. Кужеков А.Ю. Проблема гражданского воспитания в истории педагогики и образовании // МНКО. 2015. № 2 (51). URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 01.05.2024).
7. Макаренко А.С. Собрание сочинений в четырех томах / А.С. Макаренко. Москва. Правда, 1987. Комплект: <https://www.livelib.ru/book/1000516282> (дата обращения: 01.05.2024).
8. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Серия: Мастера психологии / С.Л. Рубинштейн. Москва. Питер, 2002. 720 с.
9. Сморгова Е.И. К уточнению понятия «Гражданская позиция» // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2010. № 4. URL: [https:// cyberleninka.ru/article/](https://cyberleninka.ru/article/) (дата обращения: 12.06.2023).
10. Сухомлинский С.А. Но гражданином быть обязан // Неделя (еженедельник). 1974. 4–10 ноября. № 195.

REFERENCES

1. Abzalov A.F. *Pedagogicheskie usloviya formirovaniya grazhdanskoj pozicii u studentov vuzov v processe izucheniya discipliny* [Pedagogical conditions for the formation of citizenship among university students in the process of studying the discipline]: «Bezopasnost` zhiznedeya-tel`nosti»: special`nost` VAK RF: 13.00.02 «Teoriya i metodika obucheniya i vospitaniya»: dis. kand. ped. nauk. Ekaterinburg, 2006. 151 s. (In Russian).
2. Anan`ev B.G. *Psixologiya i problemy` chelovekoznaniya* [Psychology and problems of human knowledge]: izbr. psixol. tr. / pod red. A.A. Bodaleva; Akad. ped. i socz. nauk, Mosk. psixol.-socz. in-t. Moskva: Izd-vo «In-t prakt. Psixologii»; Voronezh: NPO «MODE`K», 1996. 382 s. (In Russian).
3. Kazaeva E.A. *Formirovanie i razvitie grazhdanskoj pozicii lichnosti bu-dushhego pedagoga v issledovaniyax zarubezhny`x i otechestvenny`x ucheny`x* [Formation and development of the civic position of the personality of a future teacher in the research of foreign and domestic scientists] // Konzept. 2013. Speczvy`pusk № 02. URL: [https:// cyberleninka.ru/article/ n/ formirovanie-i-razvitie](https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-i-razvitie)-(data obrashheniya: 01.05.2024). (In Russian).
4. Kapterev P.F. *Istoriya russkoj pedagogii* [History of Russian pedagogy] / Ros. akademiya obrazovaniya, Sev.-Zap. otd-nie. SPb.: Aletejya, 2004. 560 s. (In Russian).

5. Kodzhaspirova G.M. *Kul'tura professional'nogo samoobrazovaniya pedagoga* [Culture of professional self-education of a teacher]: Moskva: Gardariki, 1994. 46 s. (In Russian).
6. Kuzhekov A.Yu. *Problema grazhdanskogo vospitaniya v istorii pedagogiki i obrazovanii* [The problem of civic education in the history of pedagogy and education] // MNKO. 2015. № 2 (51). URL: <https://cyberleninka.ru/> (data obrashheniya: 01.05.2024). (In Russian).
7. Makarenko A.S. *Sobranie sochinenij v chety`rex tomax* [Collected works in four volumes]: Izdatel'stvo Pravda, 1987. Komplekt: [https:// www.livelib.ru/book/1000516282](https://www.livelib.ru/book/1000516282) (data obrashheniya: 01.05.2024), (In Russian).
8. Rubinshtejn S.L. *Osnovy` obshhej psixologii* [Fundamentals of general psychology]: Seriya: Mastera psixologii Izdatel'stvo: Piter, 2002. 720 s.
9. Smorgova E.I. *K utochneniyu ponyatiya «Grazhdanskaya poziciya»* [To clarify the concept of «Civil position» and] // *Sovremennaya vy`sshaya shkola: innovacionny`j aspekt*. 2010. № 4. URL: [https:// cyberleninka.ru/article/](https://cyberleninka.ru/article/) (data obrashheniya: 12.06.2023). (In Russian).
10. Suxomlinskij S.A. *No grazhdaninom by`t` obyazan* [But you have to be a citizen] // *Nedelya (ezhenedel'nik)*. 1974. 4–10 noyabrya. № 195. (In Russian).