

DOI 10.69571/SSPU.2024.91.4.004

ББК 74.489.8

УДК 378.096:376

Е.С. ЖАВОРОНКО,
А.А. НИЯЗОВА**ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ
БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА К ТЬЮТОРСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ИНКЛЮЗИВНОМ
ОБРАЗОВАНИИ**E.S. ZHAVORONKO,
A.A. NIYAZOVA**FORMATION OF FUTURE TEACHER'S
READINESS FOR TUTORING ACTIVITY
IN INCLUSIVE EDUCATION**

В статье представлены результаты работы по изучению готовности будущего педагога к тьюторской деятельности в инклюзивном образовании. Раскрыты сущность, содержание и компоненты готовности педагога к тьюторской деятельности. Сформулированы позиции и функции тьютора в инклюзивном образовании, представлен комплекс организационно-педагогических условий, направленных на формирование готовности будущего педагога к тьюторской деятельности в инклюзивном образовании. Представлены результаты исследования и доказана эффективность условий в формировании готовности будущего педагога к тьюторской деятельности в инклюзивном образовании.

The article presents the results of the work on the study of the future teacher's readiness for tutoring in inclusive education. The essence, content and components of the teacher's readiness for tutoring are revealed. The positions and functions of a tutor in inclusive education are formulated, a set of pedagogical conditions aimed at forming the readiness of a future teacher for tutoring in inclusive education is presented. The results of the study are presented and the effectiveness of organizational and pedagogical conditions in shaping the readiness of a future teacher for tutoring in inclusive education is proved.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: дети с ограниченными возможностями здоровья, инклюзия, инклюзивное образование, тьютор, готовность к тьюторской деятельности, тьюторское сопровождение.

KEY WORDS: children with disabilities, inclusion, inclusive education, tutor, readiness for tutoring, tutor support.

ВВЕДЕНИЕ. В современной системе образования инклюзивная идеология занимает значимое место в связи с определением роли лиц с ОВЗ в обществе с одной стороны и созданием условий для получения ими качественного образования. Инклюзивное образование («include» (лат.) — заключаю, включаю; «inclusif» (франц.) — процесс развития общего образования, определяющего доступность образования для всех, в том числе и для лиц с ОВЗ. Именно в инклюзивном образовании особую актуальность приобретает тьютор, выступающий субъектом взаимодействия педагогов, специальных педагогов, психологов, различных специалистов в образовательном процессе школы. Понятие «тьютор» (лат. tueor — заботиться, оберегать) связано с такими позициями педагога как наставник, консультант, учитель, репетитор, «защитник», «покровитель» [1, 8]. Для понимания сущности тьюторства обратимся к анализу исследуемой проблемы.

Зарубежные ученые рассматривают исторический аспект тьюторства в педагогической деятельности на основе пасторской модели, модели Профессионал и модели интеграции в учебную программу (D. Grey и C. Osborn, J. Earwaker) [9]. Исследователь Topping K.J.

выделяет системную модель тьюторской деятельности, основанную на деятельностном подходе [14].

Анализ вышеуказанных моделей показал, что изначально система тьюторства была направлена на индивидуализацию и формирование сознательного отношения к освоению академического содержания образования, где тьютор выступал субъектом разрешения противоречий между требованиями образовательной и социальной среды и дефицитами конкретного обучающегося.

В историческом аспекте в отечественной науке тьюторство связано с системой гувернерства и наставничества [13]. Исследователи Ковалева Т.М., Самсонова Е.В. раскрывают содержание тьюторства на основе деятельностного подхода через сопровождение обучающегося и поиск образовательных ресурсов для создания ему индивидуальной образовательной программы [7], позволяющей повысить самостоятельность и осознанность обучающихся (в том числе с ОВЗ) в процессе обучения и социализации.

ЦЕЛЬ статьи — проанализировать тьюторскую деятельность педагога и обосновать комплекс организационно-педагогических условий, обеспечивающих формирование готовности будущего педагога к тьюторской деятельности в инклюзивном образовании.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ. Основными материалами явились научные труды ученых в области инклюзивного образования и тьюторской деятельности педагога, тьюторского сопровождения в инклюзивном образовании. Методы, используемые в рамках данного исследования: теоретические, эмпирические и математические. Диагностические методики: анкета «Изучение направленности педагогов к тьюторской деятельности» (Полуянова Л.А., Колотилова У.В., адаптированный вариант); методика «Профессиональные ценностные ориентации учителя» (Печерская А.А.); тест «Готовность педагога к тьюторской деятельности» (авторский); опросник «Эффективность тьютора, сопровождающего обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью в условиях инклюзивного образования» (Шеманов А.Ю., Самсонова Е.В., Быстрова Ю.А., Кутепова Е.Н.), тест для изучения профессиональной позиции педагога «ХиМ» («хочу и могу») (Бадак А., Кившик Е.).

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ. Тьюторская деятельность — это целенаправленный процесс по созданию условий для обучающихся с ОВЗ, включающий планирование и организацию занятий и мероприятий для самоопределения и развития их как личностей; поддержку обучающемуся с ОВЗ в освоении учебного материала и решении определенных задач [12]. Основные направления тьюторской деятельности в инклюзивном образовании — это проектирование индивидуального образовательного маршрута обучения и создание «безбарьерной» образовательной среды.

Изучение и анализ исследований по вопросу тьюторской деятельности показывает, что «тutor» занимался индивидуальным воспитанием учеников, а использование системы тьюторства в педагогической деятельности позволило рассматривать его как функцию педагога в образовательно-воспитательном процессе. Работа тьютора в условиях инклюзивного образования подразумевает реализацию определенных позиций и функций, представленных в таблице 1.

Таблица 1. Позиции и функции тьютора в инклюзивном образовании

Позиция	Функция	Авторы
Консультант	Проводить консультации по запросам обучающегося и родителей.	Гибадуллина Ю.М.
Помощник	Сопровождать подопечного.	Ковалева Т.М.
Индивидуальный сопровождающий	Выстраивать индивидуальный образовательный маршрут	Карпенкова И.В. Кутепова Е.Н.

Наставник Посредник Инициатор	Стимулировать к работе. Оказывать помощь для взаимодействия. Содействовать процессу развития	Шрамко Н.В. Проскуровская И.Д. Мельник Ю.В. Екжанова Е.А. Резникова Е.В.
Ответственный за интеграцию Инструктор	Интегрировать различные виды деятельности в учебном процессе. Направлять действия в конкретной ситуации	Фарбер Б.С. Малютин Б.И. Ваганова О.И. Иляшенко Л.К.

Из материалов таблицы следует, что одной из важных функций тьютора выступает индивидуализация процессов обучения, воспитания, социализации и сопровождения в построении индивидуальной образовательной программы обучающихся (Т.М. Ковалева).

Проведенный теоретический анализ по проблеме исследования позволил выделить следующие позиции тьютора в инклюзивном образовании: эксперт, профессионал, специалист (рис. 1).

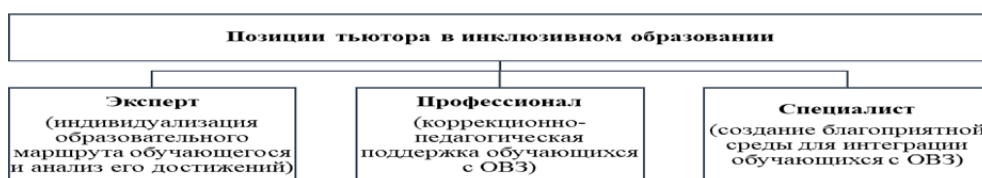


Рис. 1. Позиции тьютора в инклюзивном образовании

Отметим, что согласно исследованию Махова А.П., выделены позиции тьютора:

- «специалист», характеризующийся когнитивным уровнем владения содержанием, что определяет предметный вектор направленности профессионально-педагогической деятельности;
- «профессионал» — технологический — социальный вектор направленности педагогической деятельности;
- «эксперт» — ценностно-смысловой — антропологический вектор направленности педагогической деятельности.

Махов А.П. указывает, что сформированная тьюторская позиция — это неотъемлемое профессиональное качество современного педагога, которое формирует ценно-смысловое отношение педагога к инклюзивному образованию, стимулирует к творческому поиску в профессиональной деятельности, к использованию современных технологий в реализации адаптированных образовательных программ, что является показателем качества педагогической деятельности. Важную роль в тьюторской деятельности педагога играют профессиональные (психолого-педагогические знания и знания предмета) и личностные (творческая направленность, гуманное отношение к каждой личности, гибкость, коммуникабельность и др.) качества [5]. На современном этапе реализации инклюзивного образования данная профессиональная позиция, безусловно, должна быть сформирована у будущих и уже практикующих педагогов, так как именно она способствует индивидуализации обучения лиц с ОВЗ и их успешной социализации.

Обратимся к понятию «готовность педагога к тьюторской деятельности». Готовность педагога к тьюторской деятельности — это:

- устойчивая характеристика личности, проявляющаяся в профессиональной компетентности педагога через специальные знания, умения и способности, убеждения и ценностные ориентации, направленные на сопровождение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ;

- составляющая профессиональной компетентности, саморазвития профессионального и личностного, «представляющего собой «движение» от освоения предмета деятельности (специалист) к наращиванию средств преобразования деятельности (профессионал) и до конструирования новых средств и предмета деятельности (эксперт)» [11].

В тьюторской деятельности важной составляющей является процесс сопровождения обучающегося с ОВЗ, где педагог выполняет функции специалиста, профессионала и эксперта.

Отметим, что **«тьюторское сопровождение в инклюзивном образовании»** — это педагогическая деятельность по индивидуализации образования, направленная на выявление и развитие образовательных мотивов и интересов обучающегося, а также на поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы» [4]. Тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ выступает технологией, в связи с чем исследователи Е.В. Самсонова, Ю.А. Быстрова, И.В. Карпенкова, Е.Н. Кутепова, Ю.В. Мельник, Т.Г. Никулина / А.И. Сергиенко Е.А. Екжанова, Е.В. Резникова выделяют следующие ее этапы:

- диагностический/мотивационный, позволяющий определить актуальный уровень развития обучающегося, имеющиеся дефициты, на основе анализа медико-психолого-педагогической документации, запроса родителей и возможностей среды;
- проектировочный/ориентировочный (консультативно-проектный), обеспечивающий разработку индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) с учетом зоны ближайшего развития обучающихся с ОВЗ;
- реализационный/содержательно-операционный (деятельностный), определяющий внедрение ИОМ обучающегося с ОВЗ совместно с педагогами, специалистами и родителями;
- рефлексивный/оценочный, направленный на анализ реализации индивидуального образовательного маршрута с точки зрения достижений обучающегося и деятельности тьютора [2, 8, 9].

Т.М. Ковалева, Т.А. Климова, Л.И. Лазарева указывают, что разработка индивидуальной образовательной программы (ИОП) обучающегося базируется на мотивах, интересах, способностях обучающихся и адаптации образовательной среды. Процесс разработки ИОП является результатом командной работы педагогов, специалистов и с обязательным участием родителей» [3].

Таким образом, тьюторская деятельность — это систематическая и целенаправленная работа по повышению самостоятельности обучающегося с ОВЗ в решении социальных и образовательных задач через сопровождение в процессе реализации ИОП/ИОМ и установление социального партнерства в инклюзивном образовании.

Методологическую основу формирования готовности будущего педагога к тьюторской деятельности составили следующие подходы:

- *деятельностный*, формирующий у педагога профессиональные функции, направленные на развитие сознательности, самостоятельности, активности, личностного развития и субъективности обучающихся с ОВЗ;
- *интегративный*, содействующий формированию у педагога профессиональных функций, направленных на развитие самостоятельности, стремления к познанию окружающего мира, осмыслению и применению полученных в ходе изучения различных дисциплин знаний;
- *аксиологический*, помогающий сформировать у педагогов профессиональные функции, направленные на развитие личностных и общечеловеческих духовно-нравственных осознанных ценностей в ходе учебной и внеучебной деятельности;
- *личностно-ориентированный*, направленный на формирование у педагогов профессиональных функций по организации образовательного и воспитательного процесса обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей, опорой на их способности, интересы, возможности.

Исходя из представленных теоретико-методологических подходов, определены принципы, положенные в основу процесса формирования готовности будущих педагогов к тьюторской деятельности: системности, индивидуализации, педагогического оптимизма, позволяющие выстроить систему профессиональной подготовки в вузе.

Для формирования готовности к тьюторскому сопровождению в образовательном процессе вуза и практической деятельности педагогов необходимо использовать следующие технологии: командная работа, взаимодействие и сотрудничество, картирование, интеллект-карта, инфографика, портфолио и проектная деятельность, кейс-технология и др.

С целью формирования готовности будущего педагога к реализации тьюторской деятельности нами сделан анализ ее компонентного состава (таблица 2).

Таблица 2. Компоненты готовности педагога к тьюторской деятельности

Компоненты	Авторы
Мотивационно-ценностный, когнитивный, технологический	Смирнова О.Ю.
Мотивационный, когнитивный, операционный, рефлексивный	Хафизуллина И.Н. Цилицкий В.С.
Ценностно-мотивационный, когнитивный, деятельностный, рефлексивный	Винокурова И.В.
Когнитивный, мотивационно-установочный, поведенческий, рефлексивный	Самсонова Е.В., Быстрова Ю.А., Карпенкова И.В., Кутепова Е.Н., Мельник Ю.В., Никулина Т.Г., Сергиенко А.И.
Когнитивный, технологический, ценностно-смысловой	Махов А.П.

Из представленной таблицы следует, что исследователи выделяют мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностный и рефлексивный компоненты готовности педагога к тьюторской деятельности. Основываясь на трудах ученых, нами в основу оценки готовности педагога к тьюторской деятельности положены именно данные компоненты как критерии ее сформированности.

Критерии, показатели сформированности готовности будущих педагогов к тьюторской деятельности и соответствующего диагностического инструментария представлены в таблице 3.

Таблица 3. Критерии, показатели и диагностический инструментарий сформированности готовности педагога к тьюторской деятельности

Критерий	Показатели	Диагностический инструментарий
Мотивационно-ценностный	Профессиональный интерес к процессу тьюторского сопровождения в инклюзивном образовании; педагогические ценности.	Анкета «Изучение направленности педагогов к тьюторской деятельности» (Полуянова Л.А., Колотилова У.В., адаптированный вариант). Методика «Профессиональные ценностные ориентации учителя» (Печерская А.А.).
Когнитивный	Знания (психолого-педагогические, профессиональные (специальные) о тьюторстве, технологии тьюторского сопровождения; нормативно-правовых документов о деятельности тьютора.	Тест «Готовность педагога к тьюторской деятельности» (авторский).

Деятельностный	Умение анализировать ресурсы образовательной среды; умение проектировать и осуществлять реализацию ИОП обучающегося с ОВЗ; умение выстраивать конструктивный диалог с субъектами образовательного процесса.	Опросник «Эффективность тьютора, сопровождающего обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью в условиях инклюзивного образования» (Шеманов А.Ю., Самсонова Е.В., Быстрова Ю.А., Кутепова Е.Н.).
Рефлексивный	Анализ, оценка, самооценка, переосмысление собственной тьюторской деятельности, определение затруднений в ней и средств их устранения	Тест для изучения профессиональной позиции педагога «ХиМ» («хочу и могу») (Бадак А., Кившик Е.). Анкета «Изучение направленности педагогов к тьюторской деятельности» (Полуянова Л.А., Колотилова У.В., адаптированный вариант)

Основываясь на исследованиях, посвященных изучению сформированности готовности педагогов к инклюзивному образованию (Алехина С.В., Хитрюк В.В., Матасов Ю.Т., Богданова А.А.), готовности к тьюторскому сопровождению (Н.В. Шрамко, Л.А. Полуянова, У.В. Колотилова, А.П. Махов, Цилицкий В.С.) и тьюторской деятельности (Самсонова Е.В., Мельник Ю.В., Карпенкова И.В., Ковалева Т.М.), нами выделены высокий, средний, низкий уровни сформированности готовности будущего педагога к тьюторской деятельности в инклюзивном образовании.

Формирование готовности будущего педагога к тьюторской деятельности осуществлялось на базе БУ «Сургутский государственный педагогический университет» в период с 2023–2024 учебный год, в котором приняли участие 150 студентов — будущих педагогов направлений подготовки 44.03.01 и 44.03.05 Педагогическое образование и 44.03.03 Специальное дефектологическое образование. В процессе опытно-поисковой были реализованы следующие организационно-педагогические условия:

реализация учебных дисциплин и дисциплин по выбору, формирующих теоретические знания и практико-ориентированные умения, позволяющие осуществлять тьюторскую деятельность с обучающимися с ОВЗ в процессе профессиональной подготовки: «Специальная психология и специальная педагогика», «Педагогика», «Практикум по работе с обучающимися с ОВЗ», «Инклюзивное образование: деятельность тьютора», «Основы инклюзивного образования в системе дополнительного образования», «Основы инклюзивного образования в школе»;

включение студентов-будущих педагогов в тьюторскую деятельность через участие в различных социально-значимых и научных мероприятиях по инклюзивному образованию, в том числе для обучающихся с ОВЗ. В рамках реализации данного условия в вузе студенты-будущие педагоги прошли обучение в «Школе тьютора» и приняли участие в качестве тьюторов на Всероссийском Форуме «Инклюзивная школа. Успешность каждого ребенка» (2024), где на практике в рамках реализации детских треков продемонстрировали владение тьюторской позицией при работе с обучающимися разного возраста с различными нарушениями в развитии;

участие будущих педагогов в инклюзивном добровольчестве, мастерских проекта «PRO-Добро», которые были реализованы в рамках утвержденной Ученым Советом вуза Программы инклюзивного добровольчества (2022–2025 гг.);

совершенствование организации образовательного процесса через включение будущих педагогов в серию семинаров-практикумов и мастер-классов специалистов образовательных организаций ХМАО — Югры, реализующих образование обучающихся с ОВЗ в рамках Дорожной карты взаимодействия Сургутского государственного педагогического университета с образовательными организациями ХМАО — Югры в 2023–2024 году; участие в научно-практических конференциях международного и всероссийского уровня в рамках

реализации проекта «Инклюзивная компетентность педагогов как ресурс образовательной системы ХМАО — Югры», что позволяет формировать профессиональные компетенции, в том числе, и тьюторскую позицию будущих педагогов.

Реализованный в ходе опытно-поисковой работы организационно-педагогические условия позволили повысить уровень сформированности готовности будущих педагогов к тьюторской деятельности в инклюзивном образовании. Сравнительный анализ обобщенных результатов констатирующего и контрольного этапов исследования, представленный на рисунке 2, показал прирост по высокому уровню на 16,7% (с 13,3% до 30%), по среднему уровню на 10% (с 33,3% до 43,3% и по низкому уровню наблюдается уменьшение на 26,7% (с 53,4% до 26,7%).

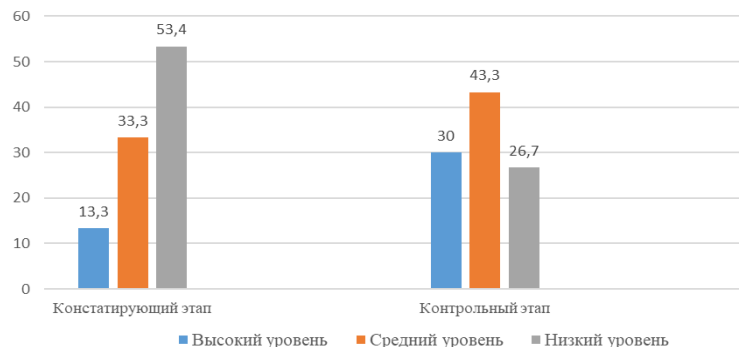


Рис. 2. Сравнительные результаты готовности будущих педагогов к тьюторской деятельности в инклюзивном образовании

Полученные результаты позволяют определить результативность реализованных условий, которая подтверждена методом математической статистики — критерием Фишера, согласно которому уровень сформированности готовности будущего педагога к тьюторской деятельности

сти в инклюзивном образовании ($\Phi_{\text{эмп}} = 3,56$; для $\Phi_{\text{кр}} = 2,31$ для $P \leq 0,01$) на контрольном этапе достоверно выше, чем на констатирующем.

ВЫВОДЫ. Теоретический анализ литературы позволил определить тьюторскую деятельность как составляющую профессиональной компетенции, обеспечивающую эффективность педагогической деятельности с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в области инклюзивного образования. Результаты опытно-поисковой работы показали эффективность организационно-педагогических условий, обеспечивающих формирование готовности будущего педагога к тьюторской деятельности в инклюзивном образовании.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алехина С.В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании / С.В. Алехина, М.Н. Алексеева, Е.Л. Агафонова // Психологическая наука и образование. 2011. Т. 16. № 1. С. 83-92.
2. Карпенкова И.В. Тьютор в инклюзивной школе: сопровождение ребенка с особенностями развития. Из опыта работы / И.В. Карпенкова / 2-ое издание, переработанное и дополненное. М.: АНО «Наш Солнечный Мир». 2017. 116 с.
3. Ковалева Т.М. Личностно-ресурсное картирование как средство работы тьютора. И не только...: коллективная монография. М.: Ресурс. 2018. 104 с.
4. Матасов Ю.Т., Богданова А.А. Тьюторское сопровождение в структуре инклюзивного образования // Специальное образование. 2012. № 3 (27). С. 64-72.
5. Махов А.П. Научно-практические основы формирования тьюторской позиции педагога. Автореф. ... канд. пед. наук. Нижний Новгород. 2012. 24 с.

6. Печерская А.А. Методика исследования профессиональных ценностных ориентаций учителя // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. № 6. 2016. С. 148–154.
7. Полуянова Л.А., Колотилова У.В. Формирование тьюторской позиции будущих педагогов в современных условиях инклюзивного образования // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. № 5. 2020. С. 153–165.
8. Профессиональная подготовка тьюторов, сопровождающих обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: методические рекомендации для педагогических вузов и институтов развития образования / авт. колл.: Е.В. Самсонова [и др.]; под ред. Е.В. Самсоновой. М.: МГППУ. 2022. 142 с.
9. Самсонова Е.В., Мельник Ю.В., Карпенкова И.В. Тьюторское сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования // Клиническая и специальная психология. 2021. Том 10. № 2. С. 165–182.
10. Хитрюк В.В. Готовность педагогов к работе в условиях инклюзивного образования // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. 2013. № 3. С. 189–194.
11. Цилицкий В.С. Формирование готовности будущих педагогов к тьюторской деятельности. Автореф. ... канд. пед. наук. Челябинск. 2018. 27 с.
12. Шеманов А.Ю., Самсонова Е.В., Быстрова Ю.А., Кутепова Е.Н. Подход к оценке особенностей профессиональной компетентности тьютора в условиях инклюзивного образования: пилотное исследование // Клиническая и специальная психология. 2022. Том 11. № 4. С. 233–263.
13. Шрамко Н.В. Основы тьюторства: курс лекций: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н.В. Шрамко; Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург. 2018. 112 с.
14. Topping K.J. A theoretical model of intergenerational tutoring // Journal of Intergenerational Relationships. 2020. Vol. 18. № 1. P. 88–105.

REFERENCES

1. Alekhina C.V. *Gotovnost' pedagogov kak osnovnoj faktor uspehnosti inklyuzivnogo processa v obrazovanii* [Readiness of teachers as the main factor of success of the inclusive process in education] / C.V. Alekhina, M.N. Alekseeva, E.L. Agafonova // Psihologicheskaya nauka i obrazovanie. 2011. T. 16. № 1. S. 83–92. (In Russian).
2. Karpenkova I.V. *T'yutor v inklyuzivnoj shkole: soprovozhdenie rebyonka s osobennostyami razvitiya. Iz opyta raboty* [Tutor in an inclusive school: support of a child with special developmental needs. From the experience of work] / I.V. Karpenkova. 2-oe izdanie, pererabotannoe i dopolnennoe. M.: ANO «Nash Solnechnyj Mir». 2017. 116 s. (In Russian).
3. Kovaleva T.M. *Lichnostno-resursnoe kartirovanie kak sredstvo raboty t'yutora. I ne tol'ko...: kollektivnaya monografiya* [Personal-resource mapping as a means of tutor's work. And not only...]: collective monograph. M.: Resurs. 2018. 104 s. (In Russian).
4. Matasov Yu.T., Bogdanova A.A. *T'yutorskoe soprovozhdenie v strukture inklyuzivnogo obrazovaniya* [Tutor support in the structure of inclusive education] // Special'noe obrazovanie. 2012. № 3 (27). S. 64–72. (In Russian).
5. Mahov A.P. *Nauchno-prakticheskie osnovy formirovaniya t'yutorskoj pozicii pedagoga* [Scientific and practical bases of formation of tutor position of a teacher]: author's abstract... kand. ped. nauk. Nizhnij Novgorod. 2012. 24 s. (In Russian).
6. Pecherskaya A.A. *Metodika issledovaniya professional'nyh cennostnyh orientacij uchitelya* [Methodology of research of professional value orientations of the teacher] // Vestnik Yuzhno-Ural'skogo gosudarstvennogo humanitarno-pedagogicheskogo universiteta. № 6. 2016. S. 148–154. (In Russian).
7. Poluyanov L.A., Kolotilova U.V. *Formirovanie t'yutorskoj pozicii budushchih pedagogov v sovremennykh usloviyakh inklyuzivnogo obrazovaniya* [Formation of tutor position of future teachers in modern conditions of inclusive education] // Vestnik Yuzhno-Ural'skogo gosudarstvennogo humanitarno-pedagogicheskogo universiteta. № 5. 2020. S. 153–165. (In Russian).

8. *Professional'naya podgotovka t'yutorov, soprovozhdayushchih obuchayushchihsya s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya v usloviyah inklyuzivnogo obrazovaniya* [Professional training of tutors accompanying students with disabilities in the conditions of inclusive education: methodological recommendations for pedagogical universities and institutes of education development]: metodicheskie rekomendacii dlya pedagogicheskikh vuzov i institutov razvitiya obrazovaniya / avt. koll.: E.V. Samsonova [i dr.]; pod red. E.V. Samsonovoj. M.: MGPPU. 2022. 142 s. (In Russian).
9. Samsonova E.V., Mel'nik Yu.V., Karpenkova I.V. *T'yutorskoe soprovozhdenie obuchayushchihsya s osobymi obrazovatel'nymi potrebnostyami v usloviyah inklyuzivnogo obrazovaniya* [Tutor support of students with special educational needs in the conditions of inclusive education] // *Klinicheskaya i special'naya psihologiya*. 2021. Tom 10. № 2. С. 165–182. (In Russian).
10. Hitryuk V.V. *Gotovnost' pedagogov k rabote v usloviyah inklyuzivnogo obrazovaniya* [Readiness of teachers to work in conditions of inclusive education] // *Vestnik Chuvashskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. I. Ya. Yakovleva*. 2013. № 3. С. 189–194. (In Russian).
11. Cilickij V.S. *Formirovanie gotovnosti budushchih pedagogov k t'yutorskoj deyatel'nosti* [Formation of readiness of future teachers to tutoring activity]: Author's abstract... kand. ped. nauk. Chelyabinsk. 2018. 27 s. (In Russian).
12. Shemanov A.Yu., Samsonova E.V., Bystrova Yu. A., Kutepova E.N. *Podhod k ocenke osobennostej professional'noj kompetentnosti t'yutora v usloviyah inklyuzivnogo obrazovaniya: pilotnoe issledovanie* [Approach to assessing the features of professional competence of the tutor in the conditions of inclusive education: a pilot study] // *Klinicheskaya i special'naya psihologiya*. 2022. Tom 11. № 4. С. 233–263. (In Russian).
13. Shramko N.V. *Osnovy t'yutorstva: kurs lekcij: uchebnoe posobie dlya studentov vysshih uchebnyh zavedenij* [Fundamentals of tutoring: a course of lectures: textbook for students of higher educational institutions] / N.V. Shramko; Ural. gos. ped. un-t. Ekaterinburg. 2018. 112 s. (In Russian).
14. Topping K.J. *A theoretical model of intergenerational tutoring* // *Journal of Intergenerational Relationships*. 2020. Vol. 18. № 1. P. 88–105. (In English).