DOI 10.69571/SSPU.2024.91.4.003
УДК 378.147
ББК74.489.8

М.В. ОСИН,
Г.И. ЕГОРОВА

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ СУБЪЕКТНОСТИ, КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

M.V. OSIN,
G.I. EGOROVA

FORMATION OF A CULTURE OF PROFESSIONAL SUCCESS AS A CONDITION FOR THE DEVELOPMENT OF SUBJECTIVITY AND COMPETITIVENESS OF A FUTURE TEACHER

В статье раскрыты основные подходы, закономерности формирования культуры профессиональной успешности будущего учителя. Выявлены авторские точки зрения о понятии в области социокультурного, философского, психолого-педагогического, профессионального знания. Проведен контент-анализ научных подходов для уточнения методологических параметров исследования, выявлена функционально-дидактическая роль культуры профессиональной успешности как многокомпонентной системы и процесса для повышения эффективности образовательного процесса в педагогическом вузе и становления будущего учителя в параметрах конкурентоспособности. Предложена субъектно-ориентированная технология (СОТ) для формирования культуры профессиональной успешности будущего учителя, особенности включения технологии с учетом параметров развивающейся среды вуза и продуктивного взаимодействия «студент-педагог-работодатель». Показаны методы создания ситуации успеха, очный формат встреч с успешными практиками; игровой метод, метод Lesson Study для отработки умений учиться рациональным приемам учебной деятельности, приемам здоровьесбережения, повышения качества работоспособности, мобильности, коммуникации, рефлексивности, НИР, что обеспечивает высокий уровень сформированности компонентов культуры профессиональной успешности.

The article reveals the main approaches, patterns of formation of the culture of professional success of the future teacher. The author's points of view on the concept in the field of sociocultural, philosophical, psychological, pedagogical, professional knowledge are revealed. A content analysis of scientific approaches was carried out to clarify the methodological parameters of the study, the functional and didactic role of the culture of professional success as a multicomponent system and process for increasing the efficiency of the educational process in a pedagogical university and the formation of a future teacher in the parameters of competitiveness was revealed. A subject-oriented technology (SOT) is proposed for the formation of a culture of professional success of the future teacher, the features of the inclusion of technology taking into account the parameters of the developing environment of the university and the productive interaction «student-teacher-employer». The methods of creating a situation of success, a face-to-face format of meetings with successful practitioners are shown; game method, Lesson Study method for practicing the skills of learning rational methods of educational activity, health-preserving methods, improving the quality of performance, mobility, communication, reflexivity, research work, which ensures a high level of formation of the components of the culture of professional success.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: учитель, профессиональная подготовка, культура профессиональной успешности, трансформация образования.

KEY WORDS: teacher, professional training, culture of professional success, transformation of education.

ВВЕДЕНИЕ. Обращение педагогов, ученых к научному концепту «культура профессиональной успешности» своевременная необходимость в связи с глобальными изменениями и введением ФГОС нового поколения. Выбор темы статьи обусловлен накопленным опытом, научными исследованиями в вопросах становления культуры профессиональной успешности будущего учителя. Необходимость осознания того, что культура профессиональной успешности — составная часть профессиональной культуры, важная профессиональная характеристика будущего специалиста, подчеркивается сложившимися противоречиями, раскроем некоторые из них.

Во-первых, каждый человек стремится к успешной деятельности в жизни, профессии, в построении карьеры, и этот процесс закладывается в рамках бытия каждого человека, но при этом успешность человека в профессии ориентирована в большей степени на материальный достаток, внешний имидж. Во-вторых, современные требования к специалистам изменяют вектор профессиональной, жизненной успешности в сторону осознания личного «Я», рефлексии, выявления своих скрытых возможностей, но отметим, что этому надо учить уже в стенах вуза, используя различные технологии. В-третьих, возрастает необходимость устойчивого профессионально-творческого развития каждого выпускника вуза, его лидерских, коммуникативных, духовно-нравственных качеств, что обеспечивает выход за пределы материальной успешности и становлению культуры профессиональной успешности, как конкурентоспособного качества, обеспечивающего «жизненный прорыв» из материальной детерминации в социокультурную интеграцию будущего специалиста.

ЦЕЛЬ — раскрыть особенности формирования культуры профессиональной успешности будущего учителя в условиях трансформации современного образования.

МАТЕРИАЛ И МЕТОДЫ. Теоретические: анализ научной литературы; дискурс-анализ, педагогический эксперимент, статистическая обработка результатов.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ. Современное профессиональное образование динамично развивается. Диалектика современных изменений меняет наши представления о том, какими профессиональными качествами должен обладать современный учитель. Ведущие приоритеты профессионального образования 80–90 годов прошлого столетия — получение профессиональных знаний. Профессиональное образование сегодня обеспечивает каждого выпускника платформой — стратегическим «компасом» компетенций, тех профессиональных умений, которые важны на индивидуальном пути непрерывного саморазвития, самоопределения. Возникает вопрос. Почему данный тезис так важен для будущего учителя?

Современный учитель все больше сталкивается в своей практике с новыми нормативно-правовыми документами, новыми технологиями воспитания, обучения, развития школьников, которые требуют и новых компетенций, конвергентных знаний, концептуальных обоснований [9]. Накопленный опыт конечно необходим, но при этом приобретает важность и целая совокупность новых профессиональных качеств, которые помогают не совершать профессиональные ошибки и сохранять профессиональное здоровье современному учителю [12]. Отметим, и тот факт, что современный учитель должен готовить себя не только к экономическим и социальным переменам, технологиям, к решению социокультурных задач, но и мотивировать себя на высокий уровень формирования культуры профессиональной успешности — как системы, процесса, важного профессионального качества конкурентоспособного учителя для решения непредвиденных проблем сегодня и в ближайшее время [2].

В рамках исследования проведен историко-логический анализ понятия «культура профессиональной успешности». Выявлены авторские точки зрения о понятии в области социокультурного, философского, психолого-педагогического, профессионального знания. Контент-анализ раскрыл и уточнил многозначное понимание ключевых слов понятия «культура профессиональной успешности». Так само понятие «успешность» сегодня широко используется в практике профессиональной деятельности любого специалиста. Для уточнения ряда понятийно-функциональных позиций, проведен анализ понятийного аппарата исследования. Раскроем некоторые авторские позиции.

Историко-профессиональное обоснование раскрывает понятие «успешность» в контексте трудовой деятельности, как конкретные достижения личности, профессиональные преобразования. Психолого-педагогическое обоснование раскрывает понятие «успешность» как «лакмусовую бумагу ценности целей», которая не зависит от масштаба субъекта (будь то цели личности или цели социальной группы в культуре) (позиция А.Г. Асмолова) [1]. В этой позиции нельзя не согласиться с мнениями многих классиков отечественного образования.

Успешность с позиции российских классиков (А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский) непрерывный процесс достижения успеха на основе переживания состояния удовлетворения, радости при достижении высокого результата в деятельности. Социокультурное обоснование понятия «успешность» в большей степени связано организацией жизненной энергии и формированием жизненного смысла [7]. В нашем исследовании нам близка точка зрения Г.Г. Геворкян, Э.Ф. Зеера, раскрывающая психологическую природу успешности, которая служит некоторой отправной точкой для дальнейшей работы и построения системы культуры профессиональной успешности будущего учителя в условиях вуза [2; 4].

Учеными подчеркивается взаимосвязь культуры успешности с креативностью, инновационностью, творчеством, здоровьесбережением каждого субъекта. С позиции Д.В. Ларионовой в основу культуры успешности положена готовность самого человека к выбору ценностей и предпочтений личности [7].

При рассмотрении проблемы формирование культуры профессиональной успешности (далее КПУ) будущего учителя мы ориентировались на идеи ученых классиков. Под «культурой профессиональной успешности» мы понимаем систему взаимосвязанных личностных качеств, навыков и компетенций, необходимых для достижения высоких результатов в профессиональной деятельности [4].

Данное понятие предполагает наличие компетенций в определенной предметной области, умение применять их на практике, способность к самообучению, самосовершенствованию, что обеспечивает непрерывный процесс успешности с промежуточными этапами в виде достигнутого успеха. Нам близка точка зрения Е.П. Ильина, доказывающая позицию о том, что «основа культуры успешности связана с особым психофизиологическим состоянием человека» [5].

С позиции А.Г. Асмолова в вузе важна культура учебной, научно-исследовательской деятельности, обучаемость самого человека на основе системы интеллектуальных свойств [1]. Научные исследования ученого доказывают необходимость развивать врожденные характеристики и способности, возможности личности для достижения успеха. Рассматривая КПУ как составную часть культуры профессиональной, как системное образование личности, которое строится с учетом рациональной организации процессов обучения, самоопределения, отметим его функционально-дидактическое назначение: ключевой элемент конкурентоспособности; средство карьерного роста; условие повышения качества работы; высокая, удовлетворенность профессией, профессиональным трудом; достижение социального статуса.

Следует отметить неравнозначность таких понятий, как «культура успеха» и «культура профессиональной успешности». Культура успеха имеет этап завершенности выполнения деятельности, и человек довольствуется уже имеющимся результатом, а культура профес-

сиональной успешности — это системный непрерывный процесс формирования и развития личностных и профессиональных компетенций будущего учителя.

Процессный аспект многозначен, прежде всего, важна мотивация и постановка иерархии целей для субъекта деятельности. Здесь с позиции Л.М. Митиной, Г.В. Митина, Ю.И. Востоковой большую роль играют алгоритмы формирования целевой установки на развитие скрытых возможностей, ресурсов успешности и прогнозирования успешности в будущей профессии для духовного удовлетворения как личности, так и целой команды [10] (рис. 1).

Рис. **1. Интегральная взаимосвязь ведущих понятий исследования**

Выявление и развитие скрытых возможностей субъекта для преодоления личных барьеров, самоопределения, высокого уровня мотивации, целеполагания ключевая задача начального этапа формирования КПУ. Успешность реальную связываем с накоплением опыта и реализацией намеченных целей, как в научной, так и учебной деятельности. Успешность в будущей профессии связана с позитивной мотивацией на достижение высоких результатов и профессионального роста (горизонтальная и/или вертикальная карьера), а также способность вносить значимый вклад в развитие педагогической профессии. Данные позиции созвучны с позицией «успешного педагога», модель которой разработана в ряде диссертационных исследований, что еще раз доказывает важность целенаправленной подготовки учителя с высоким уровнем культуры профессиональной успешности [6; 7].

Проведенное теоретико-методологическое обоснование КПУ дает нам четкое представление о ведущих подходах, структурных компонентах, закономерностях организации целенаправленного, непрерывного процесса с позиции совокупности подходов. Социокультурный подход раскрывает диалектическое единство факторов «профессия-учитель-культура--общество», отмечая, что КПУ основа разнообразных видов деятельности будущего учителя для обеспечения целостного бытия человека в социуме. Компетентностный подход помогает выстроить кластер компетенций, которые необходимы для выполнения профессиональных задач и выстраивания вектора на конкурентоспособность и эффективность в будущей профессии. Важен для нас и субъектно-деятельностный подход — как стратегический ориентир личностных преобразований, обеспечивающих развитие скрытых возможностей своей работоспособности, приемов профессионального здоровьесбережения, умений управлять, брать на себя ответственность за результаты своих действий и поступков. Методологический аппарат, позволил определить ведущие методы, принципы общей направленности процесса, который характеризуется усилением межфункциональных связей между уровнем развития скрытых возможностей успешности и приращением компетенций по компонентам КПУ: мотивационно-ценностный (МК); профессионально-деятельностный (ПДК); профессионально--физиологический (ПФК); личностно-рефлексивный (ЛРК) (рис. 2).

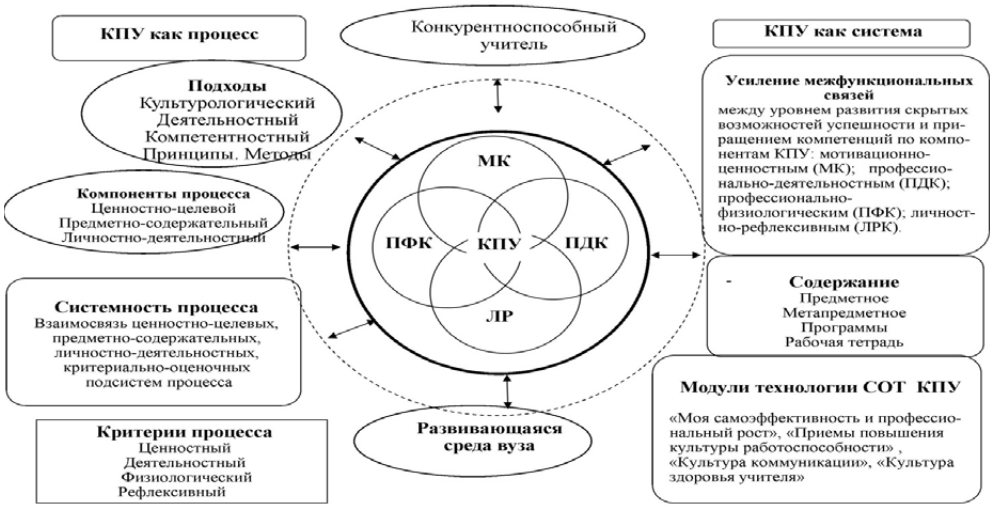

Рис. **2. Культура профессиональной успешности в параметрах системных и процессных характеристик**

Ключевой в этой связи является развивающаяся среда вуза с учетом параметров продуктивного взаимодействия «студент-педагог-работодатель» и субъектно-ориентированная технология саморазвития (СОТ) для формирования КПУ.

Для реализации технологии формирования культуры профессиональной успешности нами были использованы такие методы, как метод создания ситуации успеха, очный формат встреч с успешными практиками; игровой метод для мотивации формирования КПУ средствами учебной и научно-исследовательской деятельности; метод Lesson Study направляли на отработку умений учиться мобильности, коммуникации, проектирования, рефлексивного оценивания информации.

С учетом ключевых направлений модернизации образования нами разработаны содержательные модули, внедренные в процесс подготовки бакалавров, магистрантов. Дополнительно для обучающихся первого курса (специальность 44.03.01 Педагогическое образование) в рамках дисциплины «Введение в профессию», раскрывали компоненты и технологии формирования КПУ (таблица 1).

Таблица 1. **Тематическое планирование по дисциплине «Введение в профессию»**

№	Название темы
1.	*Модуль 1. Социальная значимость профессии учителя*
1.1	Социальная роль и значимость профессии учитель
1.2	Требования рынка труда к профессии учитель
1.3	Опыт лучших представителей педагогической профессии
1.4.	Рубежный контроль
2.	*Модуль 2. Профессиональная успешность учителя*
2.1	Способы повышения продуктивности труда и снижение уровня профессионального выгорания педагога
2.2	Здоровье как фактор успешности учителя
2.3	Конкурентоспособность и способы ее формирования
2.4	Идентификация себя в профессии
2.5	Промежуточная аттестация — зачет

Освоение рабочей программы дисциплины подразумевает аудиторную (контактную) и самостоятельную работу студентов. В аудиторной работе применяются разные формы организации занятий (фронтальные, групповые, индивидуальные), с применением ИКТ, презентаций, видеофрагментов, а так же наглядные средства. Построение лекционных занятий выстроено таким образом, чтобы все обучающиеся имели возможность взаимодействовать, преодолевать проблемные ситуации в решении вопросов, что создает ситуацию успеха в процессе обучения.

Педагогический эксперимент проводился на базе Сургутского государственного педагогического университета в естественных условиях с целью проверки результативности разработанной модели и комплекса педагогических условий. На констатирующем этапе проводили входную диагностику уровня сформированности КПУ будущего учителя.

Для констатации эффективности применения субъектно-ориентированной технологии (СОТ), организационно-педагогических условий и разработанных модулей, мы провели итоговую диагностику сформированности КПУ будущих учителей, результаты которой представлены в таблице 2.

Таблица 2.

Группа	**Контрольная группа (n=48)**				**Экспериментальная группа (n=46)**			
Компонент КПУ	К 1	К 2	К 3	К 4	К 1	К 2	К 3	К 4
Ср. значение	1,833	1,875	1,708	1,833	2,522	2,609	2,261	2,565
Начальный	25,00%	25,00%	29,20%	25,00%				
Продуктивный	66,70%	62,50%	70,80%	66,50%	47,80%	39,10%	73,90%	43,50%
Высокопродуктивный	8,30%	12,50%		8,50%	52,20%	60,90%	26,10%	56,50%
Ср. значение КПУ	**1,813**				**2,489**			

К концу эксперимента в контрольной группе возросло число обучающихся с высокопродуктивным уровнем по критериям К1, К2, К4 на ≈ 4%. При этом треть обучающихся по физиологическому критерию (К 3) остались на начальном уровне, что может обозначать снижение работоспособности и неправильной организации своей деятельности и как следствие низкий уровень конкурентоспособности. Среднее значение культуры профессиональной успешности (контроль) составило 1,813, что соответствует продуктивному уровню.

В экспериментальной группе отсутствуют обучающиеся с начальным уровнем, при этом на высокопродуктивном уровне К1, К2, К4 оказалось более 50% участников. Среднее значение КПУ составило 2,489 (эксперимент), что соответствует высокопродуктивному уровню. Для общей оценки сформированных компетенций по компонентам КПУ на двух этапах педагогического эксперимента разработана методика с учетом использования теста-Must. По двум этапам педагогического эксперимента высокие показатели прироста показала экспериментальная группа по критериям: ценностному (ЦК), деятельностному (ДК), физиологическому (ФК), рефлексивному (РК), здоровьесберегающему (ЗК) (рис. 3).

Общая динамика прироста компетенций по ценностному (ЦК), физиологическому компонентам (ФК) КПУ — 14%. Минимум прироста по рефлексивному компоненту (РК) — 8%. Высокий прирост показателей КПУ будущего учителя был связан с высоким уровнем субъектности будущего учителя (осознание своих возможностей, саморазвитие, рефлексия, понимание и принятие своей индивидуальности «Я концепция», принятие другого).

ВЫВОДЫ. При проведении собеседования с будущим учителем выявлялись способы формирования КПУ. Диалог, полилог собеседования строились с учетом ряда вопросов. Почему важно для учителя быть конкурентоспособным? С какой целью необходимо формировать

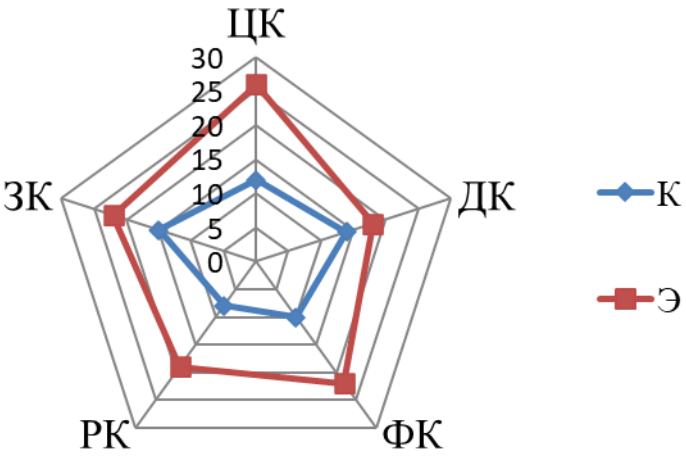

Рис. 3. **Общий прирост компетенций по критериям КПУ (контроль и эксперимент)**

КПУ? Предложите свой механизм формирования КПУ. Какие методические и дидактические материалы Вы используете для формирования КПУ? Каковы причины профессионального выгорания современного учителя? Можно ли утверждать, что КПУ — это процесс личного и профессионального развития, саморазвития.

Опытно-экспериментальная работа показала высокую заинтересованность будущего учителя в вопросах успешности будущей профессиональной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Психология» / А.Г. Асмолов. 3-е издание, исправленное и дополненное. М.: Смысл, 2007. 526 с.
2. Геворкян Г.Г. Профессиональная успешность как предмет научной рефлексии в зарубежной и отечественной психологии / Г.Г. Геворкян // Гуманизация образования. 2015. № 5. С. 12.
3. Дубровина И.В. Культура как связующее звено между прошлым, настоящим и будущим системы непрерывного образования // Мир психологии. 2023. № 2 (113). С. 112.
4. Зеер Э.Ф. Психология профессий. Учебное пособие для студентов вузов / Э.Ф. Зеер. 2-е издание, переработанное и дополненное. Москва: «Академический проект», 2003. 318 с.
5. Ильин Е.П. Психофизиология состояний человека / Е.П. Ильин. — Санкт-Петербург: Питер, 2005. 412 с.
6. Киселева Н.Л. Психолого-педагогические условия развития профессиональной успешности учителя: дис. ... канд. пед. наук. Курск, 2002. 187 с.
7. Ларионова Д.В. Формирование социальной успешности старшеклассников в условиях медиаобразовательной среды: дис. ... канд. пед. наук. Курск, 2023. 244с.
8. Митин Г.В., Митина Л.М., Востокова Ю.И. Профессиональная деформация педагогов и девиации учащихся в период глобального кризиса: психологическая диагностика, профилактика, коррекция // Психология и право. 2023. Том 13. № 2. С. 183.
9. Митина Л.М. Конвергенция научных традиций и инновационных технологий как путь к обновлению содержания педагогической деятельности // Теоретическая и экспериментальная психология. 2022. Том 15. № 3. С. 143.
10. Митина Л.М., Митин Г.В., Востокова Ю.И. Психологические закономерности и ресурсы личностно-профессионального развития полисубъектной общности «педагог-учащийся» при переходе с одной ступени образования на другую в условиях технологических трансформаций // Вестник

Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. 2023. № 1. С. 77.
11. Никандров Н.Д. Воспитание в современной России: влияние информационной среды, социализации и культуры // Педагогика. 2022. Том 86. № 12. С. 5.
12. Онищенко Э.В. Феноменология историко-педагогической культуры в современной системе профессиональной подготовки будущего учителя: Terra incognita // Образование, профессиональное развитие и сохранение здоровья учителя в XXI веке: сборник научных трудов VIII Международного форума по педагогическому образованию. Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2022. С. 340.
13. Осадчева И.И. Феноменология характера в общности «учитель-ученик» // Сборник научных статей «Стратегии и ресурсы личностно-профессионального развития педагога: современное прочтение и системная практика» / под ред. Л.М. Митиной. М.: Психологический институт РАО, 2022. С. 167.
14. Щелина Т.Т. Психолого-педагогическое сопровождение молодых педагогов в условиях кадрового дефицита в системе образования России // Мир психологии. 2023. № 2 (113). С. 60.

REFERENCES

1. Asmolov A.G. *Psixologiya lichnosti: kul`turno-istoricheskoe ponimanie razvitiya cheloveka: uchebnik dlya studentov vy`sshix uchebny`x zavedenij, obuchayushhixsya po special`nosti «Psixologiya»* [Psychology of personality: cultural and historical understanding of human development: textbook for students of higher educational institutions studying in the specialty «Psychology»] / A.G. Asmolov. 3-e izdanie, ispravlennoe i dopolnennoe. M.: Smy`sl, 2007. 526 s. (In Russian).
2. Dubrovina I.V. *Kul`tura kak svyazuyushhee zveno mezhdu proshly`m, nastoyashhim i budushhim sistemy` neprery`vnogo obrazovaniya* [Culture as a link between the past, present and future of the continuous education system] // Mir psixologii. 2023. № 2 (113). S. 112. (In Russian).
3. Gevorkyan G.G. *Professional`naya uspeshnost` kak predmet nauchnoj refleksii v zarubezhnoj i otechestvennoj psixologii* / G.G. Gevorkyan [Professional success as a subject of scientific reflection in foreign and domestic psychology] // Gumanizaciya obrazovaniya. 2015. № 5. S. 12. (In Russian).
4. Zeer E.F. *Psixologiya professij: Uchebnoe posobie dlya studentov vuzov* [Psychology of Professions: A Textbook for University Students] / E`.F. Zeer. 2-e izdanie, pererabotannoe i dopolnennoe. Moskva: «Akademicheskij proekt», 2003. 318 s. (In Russian).
5. Il`in E.P. *Psixofiziologiya sostoyanij cheloveka* [Psychophysiology of Human States] / E.P. Il`in. — Sankt-Peterburg: Piter, 2005. 412 s. (In Russian).
6. Kiseleva N.L. *Psixologo-pedagogicheskie usloviya razvitiya professional`noj uspeshnosti uchitelya* [Psychological and Pedagogical Conditions for the Development of a Teacher's Professional Success]: special`nost` 13.00.08 «Teoriya i metodika professional`nogo obrazovaniya»: Diss. … Cand. Ped. Sci. Kursk, 2002. 187 p. (In Russian).
7. Larionova D.V. *Formirovanie social`noj uspeshnosti starsheklassnikov v usloviyax mediaobrazovatel`noj sredy`* [formation of social success of high school students in the context of media educational environment]: special`nost` 13.00.08 Teoriya i metodika professional`nogo obrazovaniya: Diss. … Cand. Ped. Sci. Kursk, 2002. 187 p. 2023. 244s. (In Russian).
8. Mitin G.V., Mitina L.M., Vostokova Yu.I. *Professional`naya deformaciya pedagogov i deviacii uchashhixsya v period global`nogo krizisa: psixologicheskaya diagnostika, profilaktika, korrekciya* [Professional deformation of teachers and deviations of students during the global crisis: psychological diagnostics, prevention, correction]// Psixologiya i pravo. 2023. Tom 13. № 2. S. 183. (In Russian).
9. Mitina L.M. *Konvergenciya nauchny`x tradicij i innovacionny`x texnologij kak put` k obnovleniyu soderzhaniya pedagogicheskoj deyatel`nosti* [Professional deformation of teachers and deviations of students during the global crisis: psychological diagnostics, prevention, correction] // Teoreticheskaya i e`ksperimental`naya psixologiya. 2022. Tom 15. № 3. S. 143. (In Russian).
10. Mitina L.M., Mitin G.V., Vostokova Yu.I. *Psixologicheskie zakonomernosti i resursy` lichnostno-professional`nogo razvitiya polisub``ektnoj obshnosti «pedagog-uchashhijsya» pri perexode s odnoj*

stupeni obrazovaniya na druguyu v usloviyax texnologicheskix transformacij [Psychological patterns and resources of personal and professional development of the polysubject community «teacher-student» during the transition from one stage of education to another in the context of technological transformations] // Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo oblastnogo universiteta. Seriya: Psixologicheskie nauki. 2023. № 1. S. 77. (In Russian).

11. Nikandrov N.D. *Vospitanie v sovremennoj Rossii: vliyanie informacionnoj sredy`, socializacii i kul`tury`* [Education in modern Russia: the influence of the information environment, socialization and culture] // Pedagogika. 2022. Tom 86. № 12. S. 5. (In Russian).
12. Onishhenko E.V. *Fenomenologiya istoriko-pedagogicheskoj kul`tury` v sovremennoj sisteme professional`noj podgotovki budushhego uchitelya: Terra incognita* [Phenomenology of historical and pedagogical culture in the modern system of professional training of future teachers: Terra incognita] // Obrazovanie, professional`noe razvitie i soxranenie zdorov`ya uchitelya v XXI veke: sbornik nauchny`x trudov VIII Mezhdunarodnogo foruma po pedagogicheskomu obrazovaniyu. Kazan`: Kazanskij (Privolzhskij) federal`ny`j universitet, 2022. S. 340. (In Russian).
13. Osadcheva I.I. F*enomenologiya xaraktera v obshnosti «uchitel`-uchenik»* [Phenomenology of character in the community «teacher-student»] // Sbornik nauchny`j statej «Strategii i resursy` lichnostno-professional`nogo razvitiya pedagoga: sovremennoe prochtenie i sistemnaya praktika» / pod red. L.M. Mitinoj. M.: Psixologicheskij institut RAO, 2022. S. 167. (In Russian).
14. Shhelina T.T. *Psixologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie molody`x pedagogov v usloviyax kadrovogo deficita v sisteme obrazovaniya Rossii* [Psychological and pedagogical support of young teachers in the context of personnel shortage in the Russian education system] // Mir psixologii. 2023. № 2 (113). S. 60. (In Russian).