

DOI 10.69571/SSPU.2024.91.4.002

УДК 378.147.31

ББК 74.480.271

И.Г. ГИЗЗАТУЛЛИН,
З.Г. ГАЛЕЕВ**ПРИМЕНЕНИЕ НОВЫХ ЛЕКЦИОННЫХ
ФОРМ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ КАК ФАКТОР
ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ
АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ**I.G. GIZZATULLIN,
Z.G. GALEEV**APPLICATION OF NEW LECTURE FORMS
IN HIGHER SCHOOL AS A FACTOR
OF INCREASING COGNITIVE ACTIVITY
OF STUDENTS**

Лекция является и продолжает оставаться ведущей и наиболее эффективной формой обучения в ВУЗе, которой трудно найти альтернативу. Вместе с тем дидакты давно поднимают вопрос о необходимости повышения мотивации студентов на лекционных занятиях. Отсюда цель статьи — рассмотреть возможности практического использования интерактивных методик для повышения познавательной активности студентов на лекциях. В статье представлен обзор применения активных лекционных форм в высшей школе, даются рекомендации по их использованию. Обосновано предположение о том, что применение новых лекционных форм способствует модернизации традиционной формы учебных занятий в ВУЗе, преодолению ее однонаправленности и налаживанию обратной связи от студента к преподавателю. Все это в конечном счете повысит их мотивацию к учебно-профессиональной деятельности и позволит преодолеть недостатки лекционной методики.

The lecture is and still is the leading and most effective form of education at the university, which is difficult to find an alternative. However, didactics have long raised the issue of the need to increase the motivation of students in lecture classes. Hence, the goal of the article is to consider the practical use of interactive methods for increasing the cognitive activity of students at lectures. The article provides an overview of the use of active lecture forms in higher education, gives recommendations for their use. The assumption that the use of new lecture forms contributes to the modernization of the traditional form of teaching at the university, overcoming its one-way orientation and establishing feedback from the student to the teacher has been substantiated. All this will eventually increase their motivation to educational and professional activities and will allow overcoming the shortcomings of lecture methods.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: лекционная форма, активные и интерактивные методы обучения, диалоговое обучение, высшая школа.

KEY WORDS: lecture form, active and interactive teaching methods, dialogue teaching, high school.

ВВЕДЕНИЕ. Ведущим компонентом вузовского образования является лекция. Это разновидность групповых учебных занятий, предполагающая устное изложение материала преподавателем. Сам термин пришел к нам из Древнего Рима (с латинского «lection» переводится как чтение). Появившись в античной Греции, лекция, как форма обучения, получила дальнейшее развитие в образовательной системе в средние века. Свою лепту в развитие лекционной формы в России внесли М.В. Ломоносов (основатель первого Российского университета), М.В. Остроградский (математик), Т.Н. Грановский (историк).

Развитие научных и технических знаний с середины XIX века вызывает потребность в практических знаниях. В связи с этим роль лекции стала принижаться и повышаться роль практических занятий. В 30-е гг. XX в. в некоторых вузах СССР в порядке эксперимента даже полностью прекратили чтение лекций [5, с. 24]. Но этот эксперимент себя не оправдал, приведя к резкому снижению уровня знаний у студентов.

Лекция и сейчас остается ведущей формой организации учебного процесса в высшем учебном заведении. Причины этого в постоянном изменении нормативных документов и, как следствие, в отсутствии учебников, введении новых дисциплин, изменении трактовок тех или иных событий, противоречивых мнениях по определенным вопросам, требующих объективного освещения.

Несмотря на то, что лекционная форма является традиционной и устоявшейся в практике обучения, экономичной и гибкой по форме, она давно подвергается критике за академичность, пассивность слушателей, превращение лектора в транслятор знаний. А потому с ростом объема получаемых знаний и повышением требований к качеству образования, применяемые ныне в практике обучения методы, заменяются интерактивными. Названный термин («inter» — взаимный, «act» — действовать) переводится как «беседующий, находящийся в диалоге с кем-либо».

Из содержания вышеназванного понятия следует, что подобный способ получения знаний предусматривает интенсивное взаимодействие обучающихся в процессе познания. А это важно при проведении лекции — укоренившейся формы обучения, не меняющейся веками. Внедрение интерактивных методик позволяет при проведении лекции создать условия, делающие обучение более комфортным, а студента — успешным и интеллектуально состоятельным [6, с. 972].

Тем более одним из требований федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВО) является широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм занятий. Исходя из этого решение указанной задачи является актуальной проблемой для каждого вузовского преподавателя.

ЦЕЛЬ статьи — рассмотреть возможности практического использования интерактивных методик для повышения познавательной активности студентов на лекциях.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ: теоретической базой для внедрения активных методик обучения стали идеи американских психологов и педагогов Дж. Дьюи и Дж. Брунера. Первый в основу обучения заложил игры и трудовую деятельность, второй — идеи структурирования учебного материала и доминирующей роли интуитивного мышления в процессе усвоения новых знаний [2, с. 14].

В зарубежной педагогике вопросы активизации мыслительной деятельности обучающихся разрабатывали Г.Э. Амстронг, А.Л. Герд, Ф.А. Винтергальтер и ряд других ученых. В отечественной дидактике — М.А. Данилов, В.П. Есипов, Т.В. Кудрявцев, И.Я. Лернер, М.И. Махмутов, А.М. Матюшкин и др. [1, с. 257].

Применение интерактивных методов в обучении приводит к изменению роли преподавателя на лекции, превращая его из пассивного передатчика знаний в активного участника учебного процесса. Использование подобной методики предоставляется особо эффективным при изучении дисциплины «История России», целью освоения которой является формирование у студентов комплексного представления об историческом развитии нашего государства, ее месте и роли во всемирном историческом процессе.

Сам характер предмета, трактовка многих вопросов и проблем которого носит дискуссионный характер, не предусматривает нахождения единственно «правильного» ответа на те или иные вопросы, направлен на обращение к чувствам студентов, побуждению их к самостоятельной постановке и обдумыванию проблемы.

Активные методики и формы обучения дают возможность обучающемуся не быть пассивным слушателем на занятии, а высказать и обосновать свое мнение по рассматриваемому

вопросу, дискутировать по проблемам. К тому же применение интерактивных методов обучения способствует активному обмену опытом преподавателя и обучающихся, самих студентов внутри учебной группы. Полученное в ходе занятий знание далее проверяется на практике, для чего на занятии создаются необходимые условия.

Важным видится и наличие обратной связи, которая может проявляться в закреплении пройденного материала, его обобщении и оценке [8, с. 86].

Предлагаемые ниже новые лекционные формы могут быть использованы на практике по-разному: как замена традиционной лекции — в полном объеме лекционного времени, так и на части лекционного занятия.

В чем видятся преимущества использования интерактивных методик при проведении лекций?

1. Студенты активно включаются в процесс приобретения и непосредственного использования знаний, в результате чего обучение становится диалоговым, что повышает эффективность обучения.
2. Процесс обучения для студентов, благодаря повышению их мотивации, становится более осмысленным.
3. Интерактивные методики обучения способствуют развитию мыслительной активности — учат отстаивать взгляды, формируют умение слушать собеседника, аргументированно отстаивать свое мнение, работать в команде, проявлять толерантность по отношению к другим участникам обсуждения.
4. Использование новых лекционных форм обогащает студентов опытом активного постижения дисциплинарного содержания, развивает способности самоанализа, коммуникационные навыки, способности находить компромиссы.
5. Что еще важно? Они развивают познавательный интерес обучающихся к предмету, желание углубить свои знания по нему [3, с. 54].

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. Какие новые средства подачи лекций, содействующие формированию личностных качеств обучаемых и интенсификации учебного процесса используются нами на практике?

Арсенал подобных средств включает в себя следующие:

1. Интерактивная (проблемная) лекция. В ней новое историческое знание вводится через решение проблемной ситуации, задачи, вопроса. Например: «Иван IV — тиран или реформатор?», «Петр I — великий реформатор России или разрушитель национальных устоев?», «Середина 50-х-середина 60-х гг. XX в. — время «хрущевской оттепели» или «хрущевской слякоти?» и т. д.

Формы и методы проблемной лекции:

- управляемая беседа (дискуссия);
- модерация. При данной форме лекции преподаватель выступает в роли модератора. В процессе рассмотрения темы он старается подключить всех участников к обсуждению, следит за тем, чтобы оно проходило в тематическом русле. Это позволяет более полно вовлечь обучающихся в лекционное занятие [7, с. 102]. При этом лектор может использовать:
 - демонстрацию слайдов — презентации (фрагментов исторических фильмов);
 - мозговой штурм — популярный способ находить решения через коллективное обсуждение.
- 2. Бинарная лекция представляет собой изложение материала в форме диалога. В этом качестве необязательно участие двух педагогов, представляющих, например, противоположные политические взгляды или научные подходы по определенной тематике. Диалог на лекции может вестись также между преподавателем-лектором и заранее подготовленным по рассматриваемой теме студентом. К примеру, один педагог (или подготовленный студент) рассказывает о положительных сторонах реформ, проводи-

- мых в СССР во второй половине 50-х — начале 60-х гг., а второй — о негативных последствиях преобразований Н.С. Хрущева.
- Бинарная модель обучения повышает мотивацию учения, развивает познавательный интерес обучающихся, учит культуре дискуссии.
3. Лекция-консультация строится на изложении материала по структуре: «вопросы-ответы-дискуссия». Преподаватель заранее объявляет о сборе вопросов по предстоящей теме лекции. Интересующие их вопросы студенты могут прислать в электронном виде, принести с собой или задать на занятии. С включением в материалы лекции ответов на заданные вопросы лектор приступает к чтению лекции.
Данная форма лекции позволяет педагогу узнать, с какими трудностями столкнулись слушатели в изучении различных вопросов темы, установить обратную связь со студентами, мотивировать их к научно-исследовательской деятельности.
 4. Лекция-пресс-конференция представляет собой научно-практическое занятие в форме дискуссии для определения уровня усвоения изложенного материала. Лектором заранее определяется проблема, готовятся сообщения студентов длительностью 5–10 минут. По окончании занятия педагог подводит итоги работы слушателей на лекции и доклады участников занятия, дополняет их, делает выводы и обобщения по теме лекции.
 5. Лекция с вкрапленными заданиями соединяет традиционную форму с элементами интерактивности и способствует повышению познавательной деятельности студентов. В ней могут быть, к примеру, следующие задания:
 - остановив лекцию, преподаватель делит аудиторию на группы и предлагает им по прослушанной части лекции составить контрольные вопросы для противоположной;
 - аннотирование: обучающимся предлагается оформить аннотацию прослушанного отрывка лекции. После этого студенты, разделившись на команды, определяют лучшую аннотацию в своей группе. Затем данные работы зачитываются перед аудиторией;
 - составление в микрогруппах интеллект-карт (диаграмм связей, карт мыслей) с их последующей защитой. Они помогают генерировать идеи, визуализировать процесс мышления, упорядочить информацию;
 - подготовка студенческих мини-проектов. Студенты по заданию преподавателя и с его помощью заранее готовят часть лекционного материала и представляют его в виде презентации во время занятия. По окончании лекции предложенные презентации оцениваются аудиторией [4, с. 87].
 - лекция с заранее объявленными ошибками (лекция-провокация). Данная интерактивная технология способствует развитию у слушателей умения работать с информацией через выявление и анализ ошибок, запланированных лектором в содержательной части его выступления. Данный вид лекций стимулирует обучающихся к постоянному контролю предлагаемой им информации, повышает их интеллектуальную и эмоциональную активность. Занятие завершается рефлексивно-оценочным этапом, включающим систематизацию материала лекции с учетом найденных ошибок.
 6. Образовательная экспедиция (экскурсия) предполагает выход за пределы ВУЗа и непосредственный контакт с внешней образовательной средой. Цель занятия — закрепление знаний по определенной теме. К примеру, после изучения определенных периодов истории Отечества осуществляется выход в Музей-мемориал Великой Отечественной войны в Казани, Музей истории государственности Татарстана, Музей-квартиру Мусы Джалиля и др. с целью углубления и конкретизации полученных знаний. А одно из первых занятий в учебном году, своеобразное

погружение в историю России, мы проводим в Национальном музее Республики Татарстан.

7. Лекция-семинар, другое название — «перевернутый класс» (flipped classroom), представляется эффективным в случае участия в ней небольшого количества слушателей. Это модель обучения, при которой преподаватель предоставляет обучающимся материал для самостоятельного изучения (текст лекции, ее презентацию, видеолекцию, список вопросов для обсуждения, перечень источников для ознакомления и др.). А на очном занятии материал закрепляется практически.

Данная методика для преподавателя является трудоемкой. Вместе с тем, она позволяет индивидуализировать процесс обучения. В этом видится ее несомненный плюс.

8. Лекция-визуализация представляет собой устную информацию, отображенную в визуальной форме с развернутым комментированием лектором представленных наглядных материалов. Опора на визуальное мышление существенно повышает эффективность восприятия и усвоения предлагаемой слушателям информации.

Результативно организовать работу над контрольными вопросами по завершению лекции позволяет также использование сервиса Google Forms, благодаря которому можно создавать онлайн-тесты. Студент прямо на лекции отвечает на них со своего мобильного устройства и сразу же получает результаты в баллах. Указанный сервис дополнительно позволяет преподавателю для последующего анализа собрать полученные ответы в электронную таблицу.

Более глубокому пониманию материала лекций способствует и вовлечение студентов в процесс самостоятельной подготовки тестовых вопросов. Приобретенная при этом ИКТ-компетенция может быть полезной для обучающихся и в дальнейшем.

ВЫВОДЫ. Лекция как ведущая форма обучения в ВУЗе сохраняет свою значимость и актуальность, получает дальнейшую возможность развития с помощью соединения с интерактивными и активными технологиями обучения. Применение последних обусловлена профессиональностью, мотивированностью, а также наработками и опытом работы вузовского преподавателя [9, с. 107]. Внедрение инновационных приемов и методик способствует модернизации лекционной формы обучения, повышению активности и мотивации студентов к учебно-профессиональной деятельности, преодолению монологичности и пассивности указанной методики. А это в свою очередь повысит качество подготовки будущих специалистов, их конкурентоспособность на современном рынке труда.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бобылева О.В. Теория проблемно-развивающего обучения М.И. Махмутова / О.В. Бобылева, В.В. Чаркова // Молодой ученый. 2020. № 12 (302). С. 257-259.
2. Бобырева А.В. Исторические аспекты развития проблемного обучения // Педагогика и современность. 2015. № 6 (20). С. 12-22.
3. Гиззатуллин И.Г. Игры для старшеклассников // Преподавание истории в школе. 1992. № 5-6, С. 54-55.
4. Давиденко Е.С. Активизация лекционной формы обучения в ВУЗе // Современные проблемы науки и образования. 2019. № 5. С. 86-90.
5. Ибрагимов Г.И. Лекция в вузе: теория, история, практика: монография / Г.И. Ибрагимов, Р.Г. Гайнутдинов; под ред. Г.И. Ибрагимова. Казань: Редакционно-издательский центр «Школа», 2017. 196 с.
6. Лобанова Е.Ю., Тумакова Н.А. Эффективность использования интерактивных методов обучения в техническом вузе // Молодой ученый. 2015. № 8. С. 971-974.
7. Михайлина С.А. Проблемная лекция как актуальная форма интерактивного обучения // Экономические и социально-гуманитарные исследования. 2017. № 1 (13). С. 101-106.
8. Мухаметжанова А.О., Айдарбекова К.О., Мухаметжанова Б.О. Интерактивные методы обучения в вузе // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2016. № 2 (часть 1). С. 84-88.

9. Спорыхина С.Н. Лекция в высшей школе: функции, роль, актуальность // Социально-педагогические вопросы образования и воспитания: материалы III Всероссийской науч.-практ. конф. с междунар. участ. (Чебоксары, 10-11 ноября 2022 года) / редкол.: Ж.В. Мурзина [и др.]. Чебоксары: ИД «Среда», 2022. С. 106-108.

REFERENCES

1. Bobyleva O.V. *Teoriya problemno-razvivayushchego obucheniya* M.I. Makhmutova [Theory of problem-developing training M.I. Makhmutova] / O.V. Bobyleva, V.V. Charkova. // *Molodoi uchenyi*. 2020. № 12 (302). S. 257-259. (In Russian).
2. Bobyreva A.V. *Istoricheskie aspekty razvitiya problemnogo obucheniya* [Historical Aspects of Development of Problem Learning] // *Pedagogika i sovremennost'*. 2015. № 6 (20). S. 12-22. (In Russian).
3. Gizzatullin I.G. *Igry dlya starsheklassnikov* [High School Games] // *Prepodavanie istorii v shkole*. 1992. № 5-6, S. 54-55. (In Russian).
4. Davidenko E.S. *Aktivizatsiya leksionnoi formy obucheniya v VUZe* [Activation of lecture form of education in the university] // *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya*. 2019. № 5. S. 86-90. (In Russian).
5. Ibragimov G.I. *Lektsiya v vuze: teoriya, istoriya, praktika: monografiya* [Lecture at the university: theory, history, practice: monograph] / G.I. Ibragimov, R.G. Gainutdinov; pod red. G.I. Ibragimova. Kazan': Redaktsionno-izdatel'skii tsentr «Shkola», 2017. 196 s. (In Russian).
6. Lobanova E.Yu., Tumakova N.A. *Effektivnost' ispol'zovaniya interaktivnykh metodov obucheniya v tekhnicheskoy vuzey* [Effectiveness of using interactive methods of education in a technical university] // *Molodoi uchenyi*. 2015. № 8. S. 971-974. (In Russian).
7. Mikhailina S.A. *Problemnaya lektsiya kak aktual'naya forma interaktivnogo obucheniya* [Problem lecture as an actual form of interactive learning] // *Ekonomicheskie i sotsial'no-gumanitarnye issledovaniya*. 2017. № 1 (13). S. 101-106. (In Russian).
8. Mukhametzhanova A.O., Aidarbekova K.O., Mukhametzhanova B.O. *Interaktivnye metody obucheniya v vuze* [Interactive methods of teaching at the university] // *Mezhdunarodnyi zhurnal prikladnykh i fundamental'nykh issledovaniy*. 2016. № 2 (chast' 1). S. 84-88. (In Russian).
9. Sporykina S.N. *Lektsiya v vysshei shkole: funktsii, rol, aktualnost'* [Lecture in the higher school: functions, role, relevance] // *Socio-pedagogical issues of education and upbringing: materials III All Russia scientific-practical. conf. with inter. public. (Cheboksary, 10-11 November 2022)* / redkol.: J.V. Murzina [et al.]. Cheboksary: ID «Wednesday», 2022. S. 106-108. (In Russian).