

DOI 10.69571/SSPU.2024.90.3.008

УДК 94(470+571)"1950/1960": 329.78(091)

ББК 74.273(2)6

А.С. ДЬЯЧИН

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МАССОВЫХ ДЕТСКИХ
ОБЪЕДИНЕНИЙ В УСЛОВИЯХ УСКОРЕНИЯ
НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОГРЕССА:
ОПЫТ ПРОШЛОГО И СОВРЕМЕННОСТЬ**

A.S. DYACHIN

**THE ACTIVITIES OF MASS CHILDREN'S
ASSOCIATIONS IN THE CONTEXT
OF ACCELERATING SCIENTIFIC AND
TECHNOLOGICAL PROGRESS: THE
EXPERIENCE OF THE PAST AND THE PRESENT**

Исследование посвящено вопросу функционирования массовых детских организаций в СССР второй половины 50-х — начала 60-х годов и современной России в условиях возрастающей роли науки. Внимание сконцентрировано на установлении логических связей ключевых аспектов в работе массовых детских организаций выбранных периодов: реализация социального заказа государства, приоритетные направления, формируемые образовательные компетенции. Рассмотрены основные нормативно-правовые акты регламентирующие деятельность массовых детских организаций СССР 50-х — 60-х годов и Российской Федерации на современном этапе развития. Научная новизна исследования заключается в сравнении деятельности структур массовых детских организаций Советского Союза с современностью с точки зрения реализации социального заказа общества и государства в условиях быстро меняющейся социальной обстановки, а не на основе идеологии.

The study is devoted to the issue of the functioning of mass children's organizations in the USSR in the second half of the 50s — early 60s and modern Russia in the context of the increasing role of science. Attention is focused on establishing logical connections of key aspects in the work of mass children's organizations of the selected periods: the implementation of the social order of the state, priority areas, formed educational competencies. The main normative legal acts regulating the activities of mass children's organizations of the USSR of the 50s — 60s and the Russian Federation at the present stage of development are considered.

The scientific novelty of the study lies in comparing the activities of the structures of mass children's organizations of the Secular Union with modernity in terms of implementing the social order of society and the state in a rapidly changing social environment, and not on the basis of ideology.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: массовые детские организации, пионерия, Российское Движение Детей и Молодежи, социальный заказ государства, научно-техническая революция, ключевые образовательные компетенции, внеурочная и воспитательная работа.

KEY WORDS: mass children's organizations, pioneers, the Russian Movement of Children and Youth, the social order of the state, the scientific and technical revolution, key educational competencies, extracurricular and educational work.

ВВЕДЕНИЕ. Функционирование современного общества неразрывно связано с развитием науки. Вызовы, с которыми столкнулось человечество в последние годы, еще раз доказали колоссальную значимость научной сферы. Развитие исследовательской инфраструктуры и научного потенциала сегодня выступают в роли национальных приоритетов

Российской Федерации. Указом президента России период с 2022 по 2031 годы был объявлен Десятилетием науки и технологий [13]. Была поставлена задача привлечь одаренную и талантливую молодежь в сферу научной деятельности. Реализовать выполнение государственного заказа в данной области возможно лишь в результате долгосрочной и системной работы.

Для качественного развития и обновления науки в масштабах страны необходимы структурные изменения в системе образования. Приказом Министерства просвещения № 287 от 31 мая 2021 года утвержден новый федеральный государственный образовательный стандарт. Данный документ призван обеспечить развитие качеств, которые будут необходимы современному человеку для решения нетиповых задач, сформировать культуру непрерывного образования [7]. Также стандарт указывает на укрепление социального партнерства, расширение взаимодействия общеобразовательных школ с общественными организациями и объединениями, учреждениями дополнительного образования.

В этой связи обращение к опыту деятельности массовых детских объединений в условиях проходившей научно-технической революции является особенно актуальным, так как позволяет на практике использовать наиболее ценный опыт, накопленный в данной сфере.

ЦЕЛЬЮ исследования является проведение сравнительного анализа деятельности массовых детских организаций Советского Союза второй половины 50-х — 60-х годов XX века и современной России в условиях возрастающей роли науки.

Цель исследования определила круг приоритетных задач:

- определить возможности реализации социального заказа общества и государства системами массовых детских объединений и организаций в условиях повышения значимости научной сферы во второй половине 50-х — начале 60-х годов прошлого столетия и на современном этапе развития образования в России;
- провести сравнительный анализ документов, регламентирующих работу массовых детских объединений в СССР 50-х — 60-х годов и современной Российской Федерации в условиях быстро меняющейся социальной ситуации;
- сравнить приоритетные направления деятельности и ключевые образовательные компетенции, формируемые массовыми детскими организациями выбранных исторических периодов.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. Исследование построено на основе метода сопоставительного анализа.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ. Социальный заказ государства не является статичным, а меняется под воздействием глобальных вызовов и процессов, происходящих в обществе, для наиболее эффективной его реализации была модернизирована система и структура деятельности массовых детских организаций как в Советском Союзе во второй половине 50-х — начале 60-х годов, так и в современной России;

Анализ документов, регламентирующих деятельность массовых детских организаций выбранных исторических периодов, показывает, что в деле воспитания подрастающего поколения прослеживается преемственность и последовательность в нормативно-правовой базе практически на всех уровнях — от общегосударственного до локального.

При реализации социального заказа общества и государства массовые детские организации СССР 50-х — 60-х гг. и современной Российской Федерации определяли ключевые образовательные компетенции, формируемые у воспитанников, исходя из реалий меняющейся социальной действительности.

Во второй половине 50-х — начале 60-х годов Советский Союз вступил в эпоху научно-технической революции. Небывалые темпы развития наблюдались в ракетостроении, металлургии, атомной энергетике, химической промышленности. Объем производства в данных областях увеличился в пять раз в сравнении с предыдущим десятилетием [14, с 16]. В стране увеличилось количество введенных в эксплуатацию научных центров, в жизнь

входила энергия мирного атома, СССР покорял космическое пространство, технические новинки активно внедрялись в производство.

Дальнейшее развитие научной сферы требовало революционных изменений в системе образования. Технический прогресс также предъявлял принципиально иные требования к личности выпускника. В указанный период в Советском Союзе прошла масштабная реформа образования, которая коренным образом изменила существовавшую образовательную парадигму — изменились сроки обучения, методологические подходы при работе с обучающимися, были заложены основы концепции непрерывного образования, многократно возросла роль воспитательной и внеклассной работы.

Всесоюзная пионерская организация им. В.И. Ленина приняла самое активное участие в процессе модернизации системы образования. В 50-х — 60-х годах XX века в масштабах всей страны массово открывались Дворцы и Дома пионеров, которые взяли на себя роль организационных центров воспитательной работы. Деятельность таких организаций была направлена на обеспечение методической помощи учреждениям общего образования — организация досуга школьников, популяризация олимпиадного движения, создание научных обществ учащихся [10, с 104]. Особой популярностью пользовались созданные школы юных космонавтов, Дворцы и Дома пионеров имели льготную и бессрочную подписку на передовые научно-технические журналы Советского Союза, например, «Юный техник» [9, с 99].

Российская Федерация на современном этапе развития столкнулась с серьезными и глобальными вызовами. Для своевременного и эффективного ответа на поставленные задачи необходимы принципиально новые и нестандартные подходы, формирование которых возможно только через развитие науки и технологий. Сегодня наука является одним из основных факторов социальной и политической стабильности государства, поскольку в значительной степени обеспечивает его конкурентоспособность на мировой арене.

Государство финансово поддерживает развитие науки — увеличен объем капиталовложений в данную отрасль, который распределяется на фундаментальные исследования, оплату труда научных работников, создание и закупку дорогостоящего оборудования. Помимо существующих научных центров в Дубне, Обнинске, Пущино запланировано создание таких учреждений на базе ведущих вузов в Поволжье, Сибири, Калининграде, Дальнем Востоке [5, с 48].

Важной задачей является популяризация науки — это необходимое условие для дальнейшего развития данной сферы. Принципиальное обновление технологий предъявляет новые требования к качествам личности граждан России. Современный человек должен не только обладать базовыми знаниями, но и освоить навыки и компетенции, которые позволят ему успешно социализироваться в условиях быстро меняющейся жизненной ситуации. Данную задачу государство возлагает на систему образования.

Содействовать реализации государственной политики в области воспитания подрастающего поколения призвано созданное в 2022 году общероссийское общественно-государственное движение — Российское движение детей и молодежи «Движение первых» (РДДМ). В условиях становления информационного общества и возрастающей роли науки РДДМ в качестве основных направлений своей работы определяет личностное развитие, гражданскую активность, работу в области формирования информационно-медийного пространства [1].

Преемственность и последовательность в реализации социального заказа государства в области воспитания подрастающего поколения с учетом изменений и вызовов времени можно проследить и в нормативно-правовых актах, регламентирующих деятельность системы образования.

Так, принятый 24 декабря 1958 года Верховным Советом СССР закон «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР»

прямо указывал, что достижения науки и техники коренным образом изменили жизнь советского гражданина, вследствие чего разностороннее образование и умение в кратчайшие сроки овладеть современными технологиями становятся насущной потребностью [3]. Документ подчеркивал необходимость повышения квалификации трудящихся в условиях научно-технической революции [3]. Перед системой образования ставилась задача подготовки разносторонне образованного выпускника.

Закон дал импульс изменениям в работе Всесоюзной пионерской организации им. В.И. Ленина. Проходивший в Феврале 1959 года IV пленум ЦК ВЛКСМ утвердил постановление «Об участии комсомольских организаций в выполнении закона «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР». Данное постановление обращало самое пристальное внимание на научно-техническое образование молодежи. Пионерская и комсомольская организации для реализации поставленной задачи должны были вести систематическую пропаганду научных знаний, развивать техническое мышление, содействовать овладению учащимися достижений научно-технического прогресса [2, с 148].

Следующим шагом на пути модернизации общего образования в Советском Союзе с учетом вызовов времени стало утверждение Советом Министров РСФСР 29 декабря 1959 года постановления «Об утверждении положений о восьмилетней школе, средней общеобразовательной трудовой политехнической школе с производственным обучением и вечерней (сменной) средней общеобразовательной школе».

Постановление определяло, что изучение основ наук должно проводиться с применением разнообразных методов обучения и побуждению учащихся к активной деятельности [6]. Статья 14 данного нормативно-правового акта указывала на то, что воспитание учащихся должно осуществляться в тесном сотрудничестве с пионерской организацией [6].

В соответствии с реалиями времени и основываясь на указе президента России от 1 декабря 2016 года в нашей стране утверждена Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации. Согласно документу научные и образовательные организации должны обеспечить единство и целостность научно-технологического развития государства [12].

Указывая на ключевую роль науки в жизни страны Стратегия определяет возможности и стратегические ориентиры развития Российской Федерации, среди которых выделяется направление по привлечению выпускников с высоким уровнем одаренности в научную деятельность и повышению квалификации занятых работников [12].

Ставится задача повышения интеллектуального потенциала страны путем создания возможностей для построения успешной карьеры в области науки для талантливой молодежи [12]. Принятая стратегия обращает внимание на открытость и системность государственного запроса в данной области [12].

Утвержденный федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения ставит цель по формированию представлений обучающихся о высоком уровне технологического и научного развития страны и овладение ими современными технологическими средствами [7]. Материальная база общеобразовательных школ Российской Федерации получит значительное укрепление, а педагоги при проведении учебных занятий и воспитательных мероприятий будут показывать учащимся особую ценность научного познания [7].

Российское движение детей и молодежи «Движение первых» на практике выполняя социальный заказ общества и государства, а также учитывая вызовы времени реализует несколько масштабных проектов федерального уровня, направленных на популяризацию науки и формирование у школьников основ научного познания. Данные проекты разработаны с применением самых передовых технологий и направлены на изучение космоса, тайн микромира, конструирование и создание моделей робототехники, беспилотных летательных аппаратов и многое другое [1].

Во второй половине 50-х — начале 60-х годов XX века Всесоюзная пионерская организация им. В.И. Ленина была по-настоящему массовой детской организацией и объединяла в своих рядах к 1962 году 18,5 миллионов юных ленинцев [4, с 81]. В целях наиболее полной реализации социального заказа государства и соответствия требованиям времени в июле 1958 года был утвержден Примерный перечень умений и навыков для пионеров. В документе нашли свое отражение ключевые образовательные компетенции и надпредметные умения, необходимые воспитаннику для успешной социализации в условиях быстро меняющейся социальной действительности.

Примерный перечень умений и навыков пионеров во многом носил инновационный педагогический характер, поскольку учитывал физиологические, психологические и личностные особенности детей применяемые для дифференциации уровней освоения метапредметных компетенций. При освоении умений и навыков использовались не только групповые, но и индивидуальные формы работы с детьми.

Юные пионеры должны были не только знакомиться с научно-популярной литературой, но и делать отзывы о прочитанном, участвовать в обсуждении [8, с 2]. Воспитанников в обязательном порядке знакомили с достижениями советской науки, передовыми технологическими решениями, которые вошли в жизнь в результате научно-технической революции [8, с 2]. Такие формы воспитательной работы отвечали духу времени, несли в себе функцию популяризации науки.

Одним из ключевых аспектов проходившей в СССР во второй половине 50-х — начале 60-х годов XX века масштабной реформы образования было изменение соотношения теории и практики при изучении учебных дисциплин. Обучение все больше носило практико-ориентированный характер. Данная тенденция прослеживается и в работе Всесоюзной пионерской организации им. В.И. Ленина. Пионеры старшей ступени должны были освоить умения по устранению неисправностей в работе электрических приборов, учились управлять автомобилем, мотоциклом, трактором, осваивали фотографию и киноаппаратуру [8, с 2].

Утвержденный перечень примерных умений и навыков пионеров включил в себя требования, которые были призваны дать школьникам необходимую базу для успешной интеграции в индустриальное общество, готовил подрастающее поколение к жизни в условиях ускоряющегося научно-технического прогресса.

Одной из основных целей Российского движения детей и молодежи является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения [1]. Это означает, что новая детско-юношеская организация призвана содействовать государству в реализации программы воспитания. Данная задача осуществляется через функционирование детско-юношеских центров, пропаганду знаний с использованием современных образовательных технологий, а также взаимодействие с научными организациями.

Российское движение детей и молодежи «Движение первых» сегодня можно рассматривать как массовую детскую организацию. Председатель правления движения Григорий Гуров на форуме «Будь в движении», который проходил на базе детского центра «Артек» 6 ноября 2023 года, сообщил, что на сегодняшний день создано более 30 тысяч первичных отделений, к движению присоединилось более 3 миллионов человек [11]. Российское общество является частью глобального информационного пространства и Российское движение детей и молодежи представляет собой консолидирующую силу по созданию развивающего информационного контента для подростков, выступает в роли навигатора создающихся возможностей для самореализации личности подростка, является связующим звеном в деле воспитания школьников, способствует формированию необходимых универсальных учебных действий.

ВЫВОДЫ. Массовые детские организации и объединения берут на себя реализацию социального заказа государства в области воспитания подрастающего поколения с учетом реалий времени как в Советском Союзе 50-х — 60-х годов, так и в современной России.

Анализ документов, определяющих порядок функционирования массовых детских организаций, позволяет сделать вывод о том, что в нормативно-правовой базе современной Российской Федерации и в Советском Союзе второй половины 50-х — начале 60-х годов прошлого столетия можно проследить преемственность и последовательность при реализации социального заказа государства в области воспитания школьников с учетом реалий времени.

Массовые детские организации Советского Союза 50-х — 60-х годов и Российской Федерации на современном этапе развития ставят задачу формирования у воспитанников ключевых образовательных компетенций с учетом изменений, происходящих в обществе. Формы и методы воспитательной работы массовых детских организаций СССР сегодня не утратили своей актуальности, но были модернизированы в связи с вызовами и веяниями времени.

ЛИТЕРАТУРА

1. Движение первых // Официальный сайт РДШ. URL: (дата обращения 06.01. 2024).
2. Директивы и документы по вопросам пионерского движения / Издательство Академии педагогических наук РСФСР. М., 1959 г. 311 с.
3. Закон 24.12.1958 года Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР // Библиотека нормативно-правовых актов СССР. [Электронный доступ]. URL: http://www.libussr.ru/doc_ussr/usr_5337.htm (дата обращения 27.12. 2023).
4. Лебедев Д.Н. Пионерия: путь из прошлого в будущее... Размышления об истории и современных проблемах пионерского движения // Материалы международной научно-практической конференции Феномен ВЛКСМ: социокультурный опыт и преемственность в воспитании молодежи. Орел. 2019. С. 76–99.
5. Наумова Т.В. История развития науки в современной России // Социально-гуманитарные знания. 2019. № 4. С. 42–55.
6. Постановление Совмина РСФСР от 29.12.1959 № 2027 Об утверждении положений о восьмилетней школе, средней общеобразовательной трудовой политехнической школе с производственным обучением и вечерней (сменной) средней общеобразовательной школе // Библиотека нормативно-правовых актов СССР. URL: http://www.libussr.ru/doc_ussr/usr_5481.htm (дата обращения 21.12. 2023).
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» // Информационно-правовой портал Гарант.ру URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/#review> (дата обращения 24.12. 2023).
8. Примерный перечень умений и навыков пионеров // Газета «Молодой ленинец». 1958. 1 августа. С. 1–2.
9. Семивеличенко Е.А. Иванова А.Д. Муругова О.В. Вопросы профессиональной ориентации и воспитания инженерно-технических интересов молодежи и предложения по развитию журнала «Юный техник» (по результатам экономического и педагогического исследований, проведенных для «Союза машиностроителей России») // Вестник Алтайской академии экономики и права. 2019. № 7. С. 98–106.
10. Соколова А.Н. Историко-педагогический анализ развития системы дополнительного образования детей в России // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2015. № 9. С. 102–107.
11. ТАСС // Официальный сайт. URL: <https://tass.ru/obschestvo/19214843> (дата обращения 06.01. 2024).
12. Указ Президента Российской Федерации от 01.12.2016 № 642 «О стратегии научно-технологического развития Российской Федерации» // Президент России. URL: <http://kremlin.ru/acts/bank/41449> (дата обращения 12.12. 2023).

13. Указ Президента Российской Федерации от 25.04.2022 № 231 «О проведении в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий» // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202204250022> (дата обращения 03.01. 2024).
14. Ульянова В.С. Орельчикова, А.Ю. Реформы и преобразования в СССР во второй половине 50-х — 60-х годов: Учебное пособие. М.: МИИТ, 2007. 23 с.

REFERENCES

1. *Dvizhenie pervy`x* [The movement of the first] // Oficial`ny`j sajt RDSH. URL: <https://xn-90acagbhgpca7c8c7f.xn—p1ai/> (data obrashheniya 06.01. 2024). (In Russian).
2. *Direktiv` i dokumenty` po voprosam pionerskogo dvizheniya* [Directives and documents on the issues of the pioneer movement] / Izdatel`stvo Akademii pedagogicheskix nauk RSFS R. M., 1959 g. 311 s. (In Russian).
3. *Zakon 24.12.1958 goda Ob ukreplenii svyazi shkoly` s zhizn`yu i o dal`nejshem razvitii sistemy` narodnogo obrazovaniya v SSSR* [The Law of 12/24/1958 On strengthening the connection of schools with life and on the further development of the public education system in the USSR] // Biblioteka normativno-pravovy`x aktov SSSR. [E`lektronny`j dostup]. URL: http://www.libussr.ru/doc_ussr/usr_5337.htm (data obrashheniya 27.12. 2023). (In Russian).
4. Lebedev D.N. *Pioneriya: put` iz proshlogo v budushhee... Razmy`shleniya ob istorii i sovremenny`x problemax pionerskogo dvizheniya* [Pioneer: the path from the past to the future... Reflections on the history and modern problems of the pioneer movement] // Materialy` mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii Fenomen VLKSM: sociokul`turny`j opy`t i preemstvennost` v vospitanii molodezhi. Orel. 2019. S. 76–99. (In Russian).
5. Naumova T.V. *Istoriya razvitiya nauki v sovremennoj Rossii* [The history of the development of science in modern Russia] // Social`no-gumanitarny`e znaniya. 2019. № 4. S. 42–55. (In Russian).
6. *Postanovlenie Sovmina RSFSR ot 29.12.1959 № 2027 Ob utverzhdenii polozhenij o vos`miletnej shkole, srednej obshheobrazovatel`noj trudovoj politexnicheskoy shkole s proizvodstvenny`m obucheniem i vechej (smennoj) srednej obshheobrazovatel`noj shkole* [Resolution of the Council of Ministers of the RSFSR dated 12/29/1959 No. 2027 On Approval of the Regulations on an eight-year school, a secondary general education polytechnic school with Industrial Training and an evening (shift) secondary school] // Biblioteka normativno-pravovy`x aktov SSSR. URL: http://www.libussr.ru/doc_ussr/usr_5481.htm (data obrashheniya 21.12. 2023). (In Russian).
7. *Prikaz Ministerstva prosveshheniya RF ot 31 maya 2021 g. № 287 «Ob utverzhdenii federal`nogo gosudarstvennogo obrazovatel`nogo standarta osnovnogo obshhego obrazovaniya»* [Order of the Ministry of Education of the Russian Federation dated May 31, 2021 No. 287 "On Approval of the Federal State Educational Standard of basic general Education"] // Informacionno-pravovoj portal Garant.ru URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/#review> (data obrashheniya 24.12. 2023). (In Russian).
8. *Primerny`j perechen` umenij i navy`kov pionerov* [An approximate list of skills and abilities of pioneers] // Gazeta «Molodoy leninecz». 1958. 1 avgusta. S. 1–2. (In Russian).
9. Semivelichenko E.A. Ivanova A.D. Murugova O.V. *Voprosy` professional`noj orientacii i vospitaniya inzhenerno-texnicheskix interesov molodezhi i predlozheniya po razvitiyu zhurnala «Yuny`j texnik» (po rezul`tatam e`konomicheskogo i pedagogicheskogo issledovanij, provedenny`x dlya «Soyuza mashinostroitelej Rossii»)* [Issues of professional orientation and education of engineering and technical interests of young people and proposals for the development of the journal "Young Technician" (based on the results of economic and pedagogical research conducted for the "Union of Machine Builders of Russia")] // Vestnik Altajskoj akademii e`konomiki i prava. 2019. № 7. S. 98–106. (In Russian).
10. Sokolova A.N. *Istoriko-pedagogicheskij analiz razvitiya sistemy` dopolnitel`nogo obrazovaniya detej v Rossii* [Historical and pedagogical analysis of the development of the system of additional education for

- children in Russia] // Vestnik Chelyabinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. 2015. № 9. S. 102–107. (In Russian).
11. TASS [TASS] // Oficial`ny`j sajt. URL: <https://tass.ru/obschestvo/19214843> (data obrashheniya 06.01. 2024). (In Russian).
 12. *Ukaz Prezidenta Rossijskoj Federacii ot 01.12.2016 № 642 «O strategii nauchno-texnologicheskogo razvitiya Rossijskoj Federacii»* [Decree of the President of the Russian Federation No. 642 dated December 01, 2016 "On the Strategy of Scientific and Technological Development of the Russian Federation"] // Prezident Rossii. URL: <http://kremlin.ru/acts/bank/41449> (data obrashheniya 12.12. 2023). (In Russian).
 13. *Ukaz Prezidenta Rossijskoj Federacii ot 25.04.2022 № 231 «O provedenii v Rossijskoj Federacii Desyatiletija nauki i texnologij»* [Decree of the President of the Russian Federation No. 231 dated 04/25/2022 "On Holding the Decade of Science and Technology in the Russian Federation"] // Oficial`ny`j internet-portal pravovoj informacii. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202204250022> (data obrashheniya 03.01. 2024). (In Russian).
 14. Ul`yanova V.S. Orel`chikova, A.Yu. *Reformy` i preobrazovaniya v SSSR vo vtoroj polovine 50-x — 60-x godov* [Reforms and transformations in the USSR in the second half of the 50s — 60s]. Uchebnoe posobie. M.: MIIT, 2007. 23 s. (In Russian).