

DOI 10.69571/SSPU.2024.88.1.034

УДК 378.147: 811.111

ББК 81.432.1р30

Ю.М. ОРЕХОВА,
Е.С. ЦЫБЯКОВА**О РЕЗУЛЬТАТАХ ВНЕДРЕНИЯ
ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ
КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ
В ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ
В ВОЕННОМ УЧИЛИЩЕ**YU.M. OREKHOVA,
E.S. TSYBYAKOVA**ON THE RESULTS OF USING
THE TECHNOLOGY OF CRITICAL
THINKING DEVELOPMENT
IN TEACHING FOREIGN LANGUAGE AT
A MILITARY COLLEGE**

Поиск эффективных педагогических технологий направлен на повышение качества образования по учебной дисциплине «Иностранный язык». В статье обоснована целесообразность внедрения технологии развития критического мышления в курс профессионально ориентированного английского языка в Ярославском высшем военном училище противовоздушной обороны. Чтобы доказать эффективность данной технологии, были проведены анализ психолого-педагогической литературы, осуществлено наблюдение за курсантами, проведены рефлексивные опросники, тестирование и методический эксперимент. Рассмотрены результаты опытно-экспериментальной работы, организованной при изучении темы «Международные организации и военно-политические блоки». Итоговое тестирование и опрос курсантов показали, что внедрение данной технологии в образовательный процесс военного вуза способствует развитию ключевых компетенций и умений, важных для успешной профессиональной деятельности. Даны рекомендации, которые могут быть полезны при переработке дидактических материалов и подготовке к практическому занятию английского языка с применением ТРКМ.

The search for the effective teaching technologies is aimed at improving the quality of education on the academic discipline "Foreign language". The article substantiates the reasonability of the technology of critical thinking development to teach English for specific purposes in Yaroslavl Higher Military Institute of the Air Defense. The analysis of psychological and pedagogical literature, monitoring and testing of cadets, reflexive questionnaires and the methodological experiment were carried out to prove the efficiency of this technology. The results of experimental studies under the topic "International organizations and military-political blocs" are described. The final testing and cadets' interviewing have shown that the introduction of this technology in the educational process of a military university contributes to the development of key competences and hard skills which are necessary for successful professional growth. The paper also provides guidance on how to prepare for the English class in accordance with the concept of the technology of critical thinking development.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: педагогический эксперимент, современные педагогические технологии, критическое мышление, курсанты, дисциплина «Иностранный язык».

KEY WORDS: pedagogical experiment, modern educational technologies, critical thinking, cadets, academic discipline "Foreign language".

ВВЕДЕНИЕ. Для подготовки компетентных специалистов в разных сферах профессиональной деятельности высшие учебные заведения осуществляют поиск и отбор эффективных педагогических технологий, адекватных требованиям модернизированного ФГОС ВО 3++. Их внедрение в учебный процесс направлено на развитие определенных навыков и характеристик личности, необходимых для осуществления эффективной коммуникации, непрерывного самосовершенствования, решения комплексных проблем, развития лидерских качеств и критического мышления. Последнее, в свою очередь, является одним из наиболее важных навыков, без которого невозможно успешно функционировать в современном мире, где информация постоянно обновляется и изменяется. Именно этот вид мышления помогает анализировать данные, выявлять проблему и находить наиболее оптимальный способ ее решения. Очевидно, что современные студенты должны обладать не только навыками работы с инструментами получения, обработки и хранения данных, но и способностью проводить концептуальный анализ этой информации. Восприятие и обработка информации предполагает умение извлекать, сравнивать, синтезировать и обобщать ее при работе с источником [1, с. 150]. Именно эти мыслительные операции направлены как на объективное познание действительности, так и на формирования практических навыков.

Задачей преподавателя иностранного языка является стимулирование познавательной иноязычной деятельности обучаемых за счет активизации их речемышлительного потенциала [9, с. 183]. Мыслительная и речевая деятельность тесно связаны между собой: мозг обрабатывает информацию и формирует ответы на нее, которые затем выражаются через речь. Речь, в свою очередь, является одним из способов коммуникации между людьми и помогает им обмениваться информацией и идеями. Приемов активизации речемышлительной деятельности на разных этапах учебного занятия достаточно много: мозговой штурм, проблемные задания, аудио— и видеоконтент по изучаемой теме и ряд других, вызывающих познавательный интерес и побуждающих обучающихся использовать свои знания в новой коммуникативной ситуации.

Актуальность статьи обоснована необходимостью отбора эффективных педагогических технологий для совершенствования ряда компетенций (УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, УК-4: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках), учебных умений (преимущественно регулятивных и коммуникативных) и умственных способностей курсантов при изучении дисциплины «Иностранный язык» (навыка критического мышления). Детального рассмотрения в контексте преподавания иностранного языка требует технология развития критического мышления (далее ТРКМ), которая направлена на развитие определенных мыслительных навыков и операций в процессе выполнения кейсов на практических занятиях английского языка.

С целью обоснования внедрения ТРКМ была организована опытно-экспериментальная работа, в которую были вовлечены преподаватели кафедры иностранных языков и курсанты 1 курса. Проведение методического эксперимента позволило проверить эффективность данной педагогической технологии в реальных условиях, а также выявить возможные проблемы и недостатки ее реализации в учебном процессе. Полученные результаты и подготовленные учебно-дидактические материалы могут быть использованы для разработки новых подходов к развитию критического мышления, а также совершенствования методической составляющей дисциплины «Иностранный язык».

Новизна исследования заключается в том, что разработанная система упражнений по одной из изучаемых на первом курсе тем реализована в соответствии с концепцией ТРКМ, которая ранее не применялась на практических занятиях английского языка в Ярославском высшем военном училище противовоздушной обороны.

ЦЕЛЬЮ настоящей работы является обобщение результатов внедрения ТРКМ в процесс обучения иностранному языку с целью реализации обновленных требований ФГОС ВО 3++ в военном вузе, согласно которым выпускник должен уметь читать специализированную научно-техническую литературу на английском языке, а также самостоятельно определять и извлекать необходимые данные, определять ключевые моменты и уметь критически оценивать информацию в контексте ее релевантности и применимости.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ. Для достижения поставленной цели работы были использованы как теоретические (анализ работ ведущих исследователей, занимающихся разработкой проблемы внедрения ТРКМ в учебный процесс), так и эмпирические методы исследования (наблюдение, рефлексивный опрос, тестирование и педагогический эксперимент).

Методологической основой исследования послужили труды ряда зарубежных и отечественных ученых по следующим аспектам:

- психолого-педагогическое обоснование внедрения ТРКМ: Дж. Брунер [3], Дж. Кларк [12], Дж. Хьюз [13] и др.;
- методика обучения иностранным языкам с привлечением современных педагогических технологий: Э.Г. Азимов [1], Е.С. Полат [8], Е.Н. Соловова [10] и др.;
- активное включение курсантов в процесс познания (системно-деятельностный подход): Л.С. Выготский [3], А.В. Хуторской [11] и др.

Для оценки эффективности ТРКМ были разработаны упражнения по теме «Международные организации и военно-политические блоки», которые в дальнейшем были реализованы на практических занятиях английского языка. Источником эмпирических данных послужили курсанты первого курса в количестве 60 человек (511 и 613 учебные группы).

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ. Реализация данной педагогической технологии началась в 2022-2023 учебном году и была разбита на диагностический этап, этап внедрения, контролирующий этап и обобщающий этап. Рассмотрим каждый из них более подробно.

1. Диагностический этап: тестирование и обработка результатов.

На этом этапе необходимо было выявить исходный уровень сформированности критического мышления курсантов первого курса для описания общей концепции и дальнейшего планирования реализации ТРКМ в рамках профессионально ориентированного курса английского языка. Для этого были использованы методика «Критический анализ» Дж. Баррета [2] и метод нахождения логических ошибок М. Чейфица [5], которые позволили оценить первоначальную степень его сформированности по трем уровням: начальный, средний и высокий (выше среднего) [6; 7, с. 194]. Диагностика показала, что большинство из них обладает недостаточно развитым навыком мыслить критически для решения задач в практической деятельности (48% — низкий уровень, 43% — средний, 9% — выше среднего).

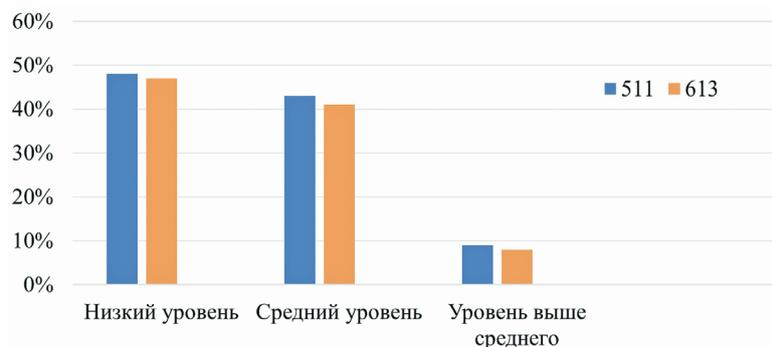


Диаграмма 1. Результаты диагностики курсантов 511 и 613 группы

2. *Внедрение ТРКМ в процесс преподавания иностранного языка*: разработка комплекса упражнений по теме «International organizations and military-political blocks», изучаемой в соответствии с тематическим планом по дисциплине «Иностранный язык», его реализация на практических занятиях английского языка в экспериментальных подгруппах

Выбор именно этой темы обусловлен ее политической направленностью, актуальностью вопросов, рассматриваемых в сложившейся геополитической ситуации, наличием междисциплинарных связей с историей, обществознанием и другими дисциплинами. При разработке заданий мы ориентировались на то, чтобы они способствовали развитию навыка критического мышления в искусственно созданных на уроке ситуациях, например, таких как ролевые игры, дебаты, политические споры, групповые обсуждения, диалоги и т.д., а также умения обнаруживать и анализировать логические ошибки в процессе критического анализа рассуждений, утверждений и ответов.

В соответствии с концепцией ТРКМ учебное занятие должно иметь трехчастную структуру: evocation (вызов), realization of meaning (осмысление), reflection (рефлексия). Вкратце опишем концептуальную идею каждой стадии.

На этапе «вызов» происходит активизация уже имеющихся фоновых знаний, стимулирование интереса к новому материалу и самостоятельное определение целей получения знаний. Курсанты также формулируют вопросы, на которые они хотят получить ответы на занятии.

Примеры заданий, используемых на стадии «Вызов»

Task 1. Fill in the gaps. Guess what organization these facts are about.

1. The organization was founded on ... October ...	50	1945
2. The organization includes ... member countries.	85	
3. The ... nations signed the document to create the organization.	193	24
	76	6
4. There are ... main organs in the organization.	1923	

Task 2. Study the words below. How do the words characterize the UN?

the General Assembly / New York / the Security Council / headquarters San Francisco / Antonio Guterres

Expressions to use:

I think / suppose / reckon / imagine ...

It seems to me that ...

As I see it, ...

My guess is that ...

Probably / Maybe ...

Этап «осмысления» включает в себя восприятие нового материала, его сравнение с исходными данными (анализ и сопоставление), расширение имеющихся знаний, контроль и коррекцию предположений (умозаключений), сделанных в начале занятия. Обычно на этом этапе ведется работа над текстом (основная дидактическая единица на учебном занятии), которая подразумевает предтекстовый анализ, необходимый для развития навыков логического мышления, языковой догадки и интуиции.

Примеры заданий, используемых на стадии «Осмысление»

Task 1. Skim the text and complete the mind map.



Task 2. Read the text again and fill in the table.

The UN organ	Problem	Function(s)

Expressions to use:

<p>I. Speaking about organs:</p> <ul style="list-style-type: none"> — The ... deals with the problem of ... — The problem of ... is solved by ... — ... is responsible for the problem of ... — ... is in charge of ... 	<p>II. Speaking about functions:</p> <ul style="list-style-type: none"> — The function of ... is to Vo/Ving — The ... is designed to Vo/for Ving — The ... is aimed at Ving
---	--

Финальный этап предполагает проведение «рефлексии», т.е. создание продукта на основе полученных данных. Этот процесс является творческим и подразумевает разные формы учебного взаимодействия. Главной задачей рефлексии является анализ, переработка и интерпретация полученной информации. На данном этапе предпочтение отдается парной и групповой форме учебного взаимодействия.

Примеры заданий, используемых на стадии «Рефлексия»

Task 1. Work in groups and write a cinquain based on the text "The UN".

(Cinquain is a small five-line poem that appeared in the USA at the beginning of the 20th century influenced by Japanese poetry)

Task 2. Imagine that you are taking part in a press conference on the UN. Ask about:

- when and where the UN was established;
- how many countries the UN includes;
- what main organs the UN consists of;
- where the UN Headquarters is situated.

Педагогическое наблюдение показало, что подобное конструирование учебного занятия позволяет развивать у курсантов следующие навыки и умения: установление причинно-следственных связей в процессе работы с информацией; определение структурных связей между разделами информации; выявление нерелевантной или ложной информации; продуктивное взаимодействие с одноклассниками и преподавателем (обучение в сотрудничестве); развитие личностных и регулятивных учебных умений.

3. Контролирующий этап: наблюдение за контрольными и экспериментальными группами, систематизация и обобщение результатов тестирования

В конце изучения темы курсанты должны были написать контрольную работу, призванную оценить степень усвоения изученного материала по теме. Традиционно она состоит из 4 разделов, каждый из которых проверяет сформированность лексико-грамматических навыков и умений в аудировании, чтении и письме. В рамках проведения эксперимента формат контрольных заданий был изменен. Так, для письменного контроля курсантов экспериментальных и контрольных групп по теме «International organizations and military-political blocks» были разработаны упражнения, предполагающие применение навыков мыслить критически для решения практических задач, а именно: упражнение на поиск фактических ошибок в тексте, выделение ключевой идеи звучащего текста, заполнение кластера на основе анализируемой информации, составление аргументированного письменного высказывания с опорой на инфографику, заполнение недостающей информации соответствующими социокультурными реалиями и фактами. Также курсантам было предложено пройти письменный опрос для выявления степени их удовлетворенности полученными знаниями и результатами по пройденной теме (приемы формирующего оценивания).

Примеры анкет и опросника по теме «International organizations and military-political blocks»

Circle the correct option.

1. I can/can't use the topical vocabulary to give my opinion, answer the questions, make up dialogues, etc.

2. I can/can't analyze the information on the text (highlight the main idea and facts).

3. I can/can't talk about different political and non-political organizations (their activity, main organs, role in current geopolitics, etc.).

4. I can/can't assess myself and my groupmates.

KLW таблица по теме Международные организации и военно-политические блоки»

Knew before	Learned by now	Want to know in the future

При обработке результатов контрольной работы и опроса было выявлено, что экспериментальные группы справились с поставленными задачами лучше, а именно: средний процент успешного выполнения заданий в экспериментальных группах составил 78%, а в контрольных группах — 62%. Анализ письменного анкетирования курсантов позволил сделать вывод, что обучающиеся экспериментальных групп отнеслись к изучаемому на практических занятиях материалу более осознанно: ответы четко отражали, какой материал был усвоен, а какой нет, что вызвало наибольший интерес при обсуждении разбираемых вопросов, какая информация запомнилась лучше всего, какие аспекты требуют дополнительной проработки или повторения, какой формат заданий вызвал наибольший отклик.

Таким образом, на основании педагогического наблюдения, анкетирования, тестирования и обработки данных гипотеза о том, что реализация ТРКМ на практических занятиях английского языка в военном училище будет способствовать формированию необходимых для будущей профессиональной деятельности офицера компетенций и навыков может считаться доказанной.

У курсантов экспериментальных групп были привиты первоначальные навыки критического мышления для решения проблемных задач (изменение подхода к восприятию и анализу получаемой информации, развитие способности к ее интерпретации, оценке ее релевантности и применению знаний из смежных областей), лучше усвоены культуро-

логические аспекты изучаемой темы (фоновые знания и реалии), выявлены способности к саморефлексии, что также доказывает повышение уровня учебного самосознания.

4. Обобщение результатов исследования: выводы и формулировка рекомендаций по внедрению ТРКМ в учебный процесс

Способность мыслить критически является востребованным навыком, крайне важным для профессиональной деятельности по ряду причин. Например, без критического осмысления проблемы или задачи, выявления плюсов и минусов подходов к их решению невозможно формирование гипотез, предположений или планирование действий. На сегодняшний день, развитие данного вида мышления рассматривается в качестве необходимого компонента когнитивной деятельности человека.

При переработке дидактических материалов и подготовке к практическому занятию по английскому языку, предполагающему применение ТРКМ, могут быть даны следующие рекомендации:

- структурировать занятия по трем стадиям, что позволит курсантам самостоятельно делать выводы по результатам занятия;
- переработать предтекстовые задания таким образом, чтобы их выполнение способствовало формированию аналитического мышления и умения выявлять причинно-следственные связи;
- предвидеть возможные сложности, с которыми могут столкнуться обучающиеся при изучении материала, и учитывать их при составлении заданий;
- разнообразить формат заданий при работе с печатным или аудиотекстом: увеличить количество упражнений на поиск решения проблемы, противопоставление различных точек зрения и обоснование собственной позиции;
- организовывать работу в парах и минигруппах на учебном занятии, особенно на стадии «Рефлексия»;
- принять во внимание тот факт, что реализация ТРКМ наиболее целесообразна на этапе систематизации и отработки ранее изученного материала.

ВЫВОДЫ. Итак, проведенная экспериментальная работа подтвердила, что технология развития критического мышления может считаться эффективным инструментом совершенствования мыслительных навыков, формирования ключевых компетенций, также способствует повышению интереса к изучаемой дисциплине и уровня учебного самосознания за счет применения знаний из смежных дисциплин (реализация междисциплинарного подхода).

Обобщая вышесказанное, следует отметить, что наличие критического мышления необходимо современному человеку для того, чтобы успешно ориентироваться в информационном потоке, отделять факты от мнений и предрассудков, понимать причины и последствия различных событий. Достижение определенного уровня сформированности критического мышления усиливает осознание ответственности за принимаемые решения, позволяет самостоятельно приходить к выводам, анализируя исходные и последующие данные, предвидеть возможные последствия своего выбора и нести за него ответственность.

В ходе проведения эксперимента также было установлено, что приемы ТРКМ способствуют развитию умений во всех видах речевой деятельности.

В дальнейшем планируется интеграция данной технологии в следующие темы: «Вооруженные силы стран изучаемого иностранного языка», «Средства воздушного нападения», «Современная геополитическая обстановка».

ЛИТЕРАТУРА

1. Азимов Э.Г., Шукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: ИКАР, 2009. 448 с.
2. Баррет Дж. Карьера: способности и выбор. Тесты. М.: АСТ: Астрель, 2006. 206 с.

3. Брунер Дж. Психология познания. За пределами непосредственной информации / пер. с англ. К.И. Бабицкого. М.: Прогресс, 1977. 413 с.
4. Выготский Л.С. Мышление и речь. М.: Лабиринт, 1999. 352 с.
5. Гребень Н.Ф. Психологические тесты для профессионалов. Минск: Современная школа, 2008. 496 с.
6. Орехова Ю.М., Цыбякова Е.С. К вопросу о развитии критического мышления курсантов на занятиях иностранного языка // сборник материалов III Всероссийской молодежной научно-практической конференции с международным участием «LinguaNet» 26-27 ноября 2021 г. Севастополь, 2021. С. 247-250.
7. Орехова Ю.М., Цыбякова Е.С. Оценка уровня сформированности критического мышления курсантов на занятиях по иностранному языку // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования, 2022. № 3 (36). С. 191-196.
8. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие. М.: Академия, 2008. 272 с.
9. Сидакова Н.В. Самостоятельная работа как компонент оптимизации иноязычного образования и инструмент формирования профессионального роста студентов // Вестник Северо-Осетинского государственного университета имени К.Л. Хетагурова. 2022. № 4. С. 183-189.
10. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс: пособие для студентов пед. вузов и учителей. М.: АСТ: Астрель, 2008. 238 с.
11. Хуторской А.В. Системно-деятельностный подход в обучении: научно-методическое пособие. М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2023. 58 с.
12. Clarke J. Critical Dialogues: Thinking Together in Turbulent Times. Bristol: Policy Press. 2019. 252 p.
13. Dummett Paul, Hughes John Critical Thinking in ELT A practical working model. National Geographic Learning, 2019. 158 p.

REFERENCES

1. Azimov Eh. G., Shchukin A.N. *Novyi slovar' metodicheskikh terminov i ponyatii (teoriya i praktika obucheniya yazykam)* [New Dictionary of Methodical Terms and Concepts (Theory and Practice of Language Teaching)]. M.: IKAR Publ., 2009. 448 s. (In Russian).
2. Barret Dzh. *Kar'era: sposobnosti i vybor* [Career: Ability and Choice]. M.: AST Publ., Astrel' Publ., 2006. 206 s. (In Russian).
3. Bruner J. *Psixologiya poznaniya. Za predelami neposredstvennoj informacii* [Beyond the Information Given. Studies in the Psychology of Knowing]. M.: Progress Publ., 1977. 413 s. (In Russian).
4. Vygotskii L.S. *Myshlenie i rech'* [Thinking and Speaking]. M.: Labirint Publ., 1999. 352 s. (In Russian).
5. Greben' N.F. *Psixologicheskie testy dlya professionalov* [Psychological Tests for Professionals]. Minsk, Sovremennaya shkola Publ., 2008. 496 s. (In Russian).
6. Orekhova Yu.M., Cybyakova E.S. *K voprosu o razvitii kriticheskogo myshleniya kursantov na zanyatiyah inostrannogo yazyka* [Development of Cadets' Critical Thinking in the Process of Teaching a Foreign Language] // sbornik materialov III Vserossijskoj molodyozhnoj nauchno-prakticheskoy konferencii s mezhdunarodnym uchastiem «LinguaNet» 26-27 noyabrya 2021 g. Sevastopol', 2021. S. 247-250. (In Russian).
7. Orekhova Yu. M., Cybyakova E.S. *Ocenka urovnya sformirovannosti kriticheskogo myshleniya kursantov na zanyatiyah po inostrannomu yazyku* [Assessment of the Cadets' Critical Thinking Formation at Foreign Language Classes] // Vestnik Omskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. Gumanitarnye issledovaniya, 2022. No. 3 (36). S. 191-196. (In Russian).
8. Polat E.S. *Novye pedagogicheskie i informatsionnye tekhnologii v sisteme obrazovaniya* [New Pedagogical and Information Technologies in the Education System]. M.: Akademiya Publ., 2008. 272 s. (in Russian).
9. Sidakova N.V. *Samostoyatel'naya rabota kak komponent optimizacii inoyazychnogo obrazovaniya i instrument formirovaniya professional'nogo rosta studentov* [Independent Work as a Component

- of Optimization of Foreign Language Learning and a Tool for the Formation of Students' Professional Growth] // Vestnik Severo-Osetinskogo gosudarstvennogo universiteta imeni K.L. Hetagurova. 2022. No 4. S.183–189. (In Russian).
10. Solovova E.N. *Metodika obucheniya inostrannym yazykam: bazovyy kurs: posobie dlya studentov ped. vuzov i uchitelej* [Methods of Teaching Foreign Languages: textbook for students]. M.: ACT: Astrel', 2008. 238 s. (In Russian).
 11. Hutorskoj A.V. *Sistemno-deyatelnostnyj podhod v obuchenii: Nauchno-metodicheskoe posobie* [System-Activity Approach in Education: Methodological Guide]. M.: Izdatel'stvo «Ejdos»; Izdatel'stvo Instituta obrazovaniya cheloveka, 2023. 58 s. (In Russian).
 12. Clarke J. *Critical Dialogues: Thinking Together in Turbulent Times*. Bristol: Policy Press. 2019. 252 p. (In English).
 13. Dummett Paul, Hughes John *Critical Thinking in ELT A practical working model*. National Geographic Learning, 2019. 158 p. (In English).