

DOI 10.69571/SSPU.2024.88.1.032

УДК 378.147.013

ББК 74.489.00

Т.Ю. БЕРЕЗИНА,
Л.Г. ПУЗЕП**ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ
О СОДЕРЖАНИИ ТРАДИЦИОННЫХ
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ
У СТУДЕНТОВ: ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ
И ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТОВ**T.YU. BEREZINA,
L.G. PUZEP**FORMATION OF IDEAS ABOUT
THE CONTENT OF TRADITIONAL SPIRITUAL
AND MORAL VALUES AMONG STUDENTS:
PROBLEM STATEMENT AND PROJECT
IMPLEMENTATION EXPERIENCE**

В современном обществе актуальным становится формирование ценностных ориентиров молодого поколения, которое является фундаментальным началом и продолжением будущего страны. Сегодня многие современные молодые люди не задумываются над содержанием традиционных ценностей. В статье транслируется опыт работы по реализации грантовых проектов при поддержке Международного грантового конкурса «Православная инициатива». Данные проекты строились на основе обобщения опыта по реализации духовно-нравственного воспитания со студентами педагогического вуза.

In modern society the formation of value guidelines of the younger generation as the fundamental beginning and continuation of the future of the country becomes relevant. Today, many modern young people do not think about the content of traditional values. The article conveys the experience of implementing grant projects with the support of the International Grant Competition "Orthodox Initiative". These projects were built on the basis of generalizing experience in the implementation of spiritual and moral education with students of a pedagogical university.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: традиционные духовно-нравственные ценности, традиции, ценность, молодежь, семья, дискуссия, интерактивная мастерская, образовательная организация.

KEY WORDS: traditional spiritual and moral values, traditions, value, youth, family, discussion, interactive workshop, educational organization.

ВВЕДЕНИЕ. В формировании представлений у молодого поколения о содержании традиционных духовно-нравственных ценностей огромная роль отводится образованию. Данный процесс включает не только обучение, но и развитие, и воспитание.

В связи с обилием противоречивой, неоднозначной, порой недостоверной информации современной молодежи сложно самостоятельно определить, как трактовать ту или иную традицию. Поэтому при организации образовательного пространства важно раскрывать содержание традиционных духовно-нравственных ценностей, показывать значимость их проявления в обыденной жизни, вовлекать юношей и девушек в деятельность по их реализации. Особенно актуально формирование адекватных представлений о существующих в обществе духовно-нравственных ценностях для студентов педагогического вуза — будущих школьных учителей, психологов, социальных педагогов, воспитателей, советников директора по воспитанию. Данная категория молодежи, с одной стороны, должна быть ориентирова-

на на сложившиеся традиции и нормы, а с другой — уметь организовать взаимодействие с детьми разных возрастов, уровня знаний, индивидуальных особенностей и имеющегося жизненного опыта. Также молодому педагогу необходимо умение выстраивать конструктивные отношения с различными социальными институтами (семьей, учреждениями культуры, дополнительного образования, священнослужителями) по духовно-нравственному воспитанию школьников.

Закономерно возникает вопрос об опоре на нормативно-правовые и концептуальные документы, регулирующие деятельность различных социальных институтов в области духовно-нравственного воспитания (по укреплению традиционных ценностей).

В Указе Президента РФ от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» отмечено, что «...достигнув высокого уровня социально-экономического и технологического развития, человечество столкнулось с угрозой утраты традиционных духовно-нравственных ориентиров и устойчивых моральных принципов» [7]. В данном документе определены задачи по защите традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти [7].

В стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Распоряжении Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р. в качестве приоритетной задачи Российской Федерации в сфере воспитания детей выделено «развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности» [6]. «Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством» [6].

Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Профессиональный стандарт «Педагог» отражает рассматриваемую проблематику при описании трудовой функции «Воспитательная деятельность». В качестве трудовых действий рассматривается «проектирование ситуаций и событий, развивающих... ценностные ориентации ребенка» [3].

Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Данный документ определяет «систему целей и задач... в части, касающейся защиты традиционных российских духовно-нравственных ценностей». В Указе четко обозначены традиционные ценности, характерные для русского народа. Таковыми являются «жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России» [8].

Традиционные российские духовно-нравственные ценности, обозначенные в стратегических документах, должны составлять нравственный стержень личности, основу ее мировоззрения. Однако задолго до того как, молодой человек изучит нормативные документы по укреплению духовно-нравственных ценностей, у него уже будет личный опыт по усвоению, а соответственно, и воспроизводству определенных традиций. Важным институтом социализации является семья, в которой у ребенка складываются первые представления о правилах и нормах поведения, формируется отношение к другим людям и самому себе, окружающей действительности [9]. В современных семьях взгляды на отдельные ценности могут расходиться с их традиционной трактовкой. Например, это касается образа семьи и обязанностей мужа

и жены, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения и др. Это связано с изменением устоев в семье, избытием информации о «свободном», праздном образе жизни, утрате связи между поколениями, отчуждении от родственников, нежеланием брать на себя ответственность в решении жизненных ситуаций, утрате доверительных отношений [4].

При работе с молодежью педагогу важно самому чтить традиции, быть носителем духовно-нравственных ценностей, проявлять искренность, создавать современный воспитательный контент, направленный на укрепление ценностей [5]. Одним из важнейших элементов воспитательной работы вуза является взаимодействие с социальными партнерами — учреждениями культуры и православной церковью.

Традиционные ценности как феномен культуры рассматриваются в трудах Ю.М. Лотмана, М.К. Мамардашвили, А.М. Сагалаева, В.С. Семенцова, К.В. Чистова. Проблеме изменения в современном мире культурных образцов и традиционных ценностей посвятили свои работы Э.Я. Баталова, В.Э. Багдасарян, А.М. Сафиоллин, Е.Л. Сенявская, А.В. Костина, С.А. Котова, Р.М. Николаев, Н.Л. Худякова, А.Ю. Шеманова и другие авторы.

ЦЕЛЬЮ нашего исследования является передача опыта по формированию у современной молодежи понимания традиционных духовно-нравственных ценностей: жизнь, крепкая семья, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение. Актуальным является и расширение представлений молодежи об организации работы по сохранению и укреплению традиционных ценностей в образовательном пространстве педагогического вуза в формате работы интерактивных мастерских, дискуссионных площадок, бинарных лекций.

Нами представлен опыт работы преподавателей Филиала Омского государственного педагогического университета в городе Таре по формированию духовно-нравственных ценностей в образовательном пространстве педагогического вуза. Авторы проекта — кандидат филологических наук, доцент Татьяна Юрьевна Березина, кандидат психологических наук, доцент Любовь Геннадьевна Пузеп.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ. В исследовании применялись следующие методы: системный, понятийно-терминологический анализ, обобщение теоретических положений, метод проектов.

Проекты «Молодежный клуб «Вечерки» и «Интерактивная мастерская «Наши традиции» в 2018 и 2023 годах получили поддержку Международного грантового конкурса «Православная инициатива» (Фонд поддержки гуманитарных и просветительских инициатив «Соратничество»). Оба проекта стали победителями в проектном направлении «Культура». Социальными партнерами, при участии которых реализовывались проекты, выступили Приход Спасского кафедрального собора города Тары Тарской епархии Русской Православной Церкви и Объединение национальных культур «Дом Дружбы» — структурное подразделение МБУК «Тарский культурно-досуговый центр «Север». Проекты реализовывались на базе Филиала Омского государственного педагогического университета в г. Таре. Авторами идей, организаторами и участниками всех мероприятий были преподаватели кафедр психологии и специального (дефектологического) образования и гуманитарных дисциплин и правоведения данной образовательной организации. Благополучателями проекта стали студенты педагогического вуза — будущие учителя.

Оба проекта нацелены на решение актуальных проблем современного общества в плане воспитания молодежи. Осуществлялась просветительская деятельность по вопросам традиционных духовно-нравственных ценностей. Каждый проект начинался с организационной встречи, на которой преподаватели, работники культуры, священнослужители раскрывали значимость затронутой проблемы, актуальность вовлечения в ее решение молодежной аудитории.

Значимость формирования традиционных представлений у современной молодежи о семье и браке стала основой проекта «Молодежный клуб «Вечерки». Участниками проекта

рассматривались такие категории как, счастье, любовь, семья, материнство, семейные традиции, ответственность за выбор супруга/супруги [1]. Интерактивный и разноплановый формат проводимых мероприятий позволил активизировать работу всех участников. Ценным для студентов и социальных партнеров проекта явилось включение в новые формы взаимодействия при обсуждении и осмыслении духовно-нравственной тематики. Таковыми являлись вечера, спор-клубы, дискуссии, бинарные лекции, экскурсии. Студенты постепенно погружались в атмосферу любви и доверия, доброжелательности и уважительного отношения друг к другу, к традициям, к семейным ценностям. Такой формат работы позволил выстроить коммуникацию между представителями разных поколений, социальных статусов, конфессий и изначально противоречивыми взглядами на традиционные устои семьи. Каждую из социальных групп, безусловно, характеризуют свои интересы и предпочтения, но есть и общее, что объединяет всех: семья, любовь.

Распространёнными для современного общества являются «гражданские» браки, «свободная» любовь, рост разводов, отказ от рождения детей из-за нежелания брать ответственность за их содержание и воспитание. Поэтому, на наш взгляд, необходимо обращать внимание молодежи на осознанное отношение к выбору спутника жизни, заключение брака и создание семьи с традиционными устоями.

В течение нескольких месяцев проходили встречи, в ходе которых проводились интерактивные игры, тренинговые упражнения, дискуссии, просветительские беседы, экскурсии с дальнейшим обсуждением проделанной работы, эмоций и чувств, вызванных ею. Важным показателем результативности работы являлось активность студенческой аудитории, включенность в различные действия, упражнения, дискуссии. Постепенно молодежь раскрывалась, высказывая свою точку зрения, задавая вопросы, обсуждая спорные моменты. Пространство вуза являлось площадкой, где в привычной для студентов обстановке преподаватели, представители учреждений культуры и Русской Православной Церкви раскрывали значимость традиционных ценностей в жизни человека.

Особенностью проекта «Молодежный клуб «Вечерки» является то, что в формате встреч были апробированы различные методы активного обучения. Основным методом активизации студенческой аудитории стала дискуссия, в рамках которой предполагалось обсуждение информации в процессе общения на равных, а также участников побуждали высказывать свою точку зрения, слышать аргументы другого человека, находить совместное решение спорного вопроса или проблемы. Предполагалось установление межличностной обратной связи между всеми участниками групповой дискуссии. Проявление эмоций по отношению к высказанной информации свидетельствует об искренности, равнодушном отношении к затрагиваемой тематике [11].

В процессе дискуссии обсуждались такие ценности, как семья, семейные отношения, счастливый брак, любовь, общение и взаимопонимание и другие. Материалом для обсуждения были выбраны литературные произведения, видеосюжеты, жизненные ситуации, рассказанные присутствующими на встрече. Участники отметили, что именно родительский дом стал основой формирования образа семьи в представлении ребенка. Для иллюстрации была озвучена цитата из романа Ф.М. Достоевского «Братья Карамазовы», где старец Зосима делится своими воспоминаниями о доме родителей. Эти воспоминания стали самыми ценными для него, так как там демонстрировались «любовь да союз». Собравшиеся отмечают, что «мысль семейная» также является ведущей в романе-эпопее Л.Н. Толстого «Война и мир». Так, литературные произведения способствуют формированию у обучающихся традиционного представления о семье.

В вузе расширение представлений о традиционной модели семьи происходит на занятиях по «Древнерусской литературе». Одним из произведений, где демонстрируется любовь и верность, является «Повесть о Петре и Февронии Муромских» Ермолая-Еразма, написан-

ная в XVI веке и не потерявшая актуальности сегодня. Это согласуется с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями и закреплено на уровне государства в праздновании Дня семьи, любви и верности (8 июля) [2].

Предпочтением современной молодежи является не чтение, а просмотр видеосюжетов, поэтому на встречах мы сочетали дискуссию с просмотром видеоматериалов. Это позволило визуализировать героев и ситуации, продемонстрировать наглядно возникающие между ними отношения, получить эмоциональный отклик происходящим на экране событиям.

Просмотр видеосюжета сопровождается обсуждением, так как авторская и режиссерская версии прочтения текста могут различаться, при этом важно выделить в материале смысловые части, представив по каждой из них перечень вопросов, направленных на осмысление транслируемой ценности.

В процессе реализации проекта участникам была предоставлена возможность приобретения опыта организации семейных посиделок, традиционного чаепития, создания непринужденной обстановки, располагающей к общению. Для студенческой аудитории такой опыт является новым, поскольку большинство из них не включено в организацию семейного досуга, поддержание семейных традиций. С этим напрямую связано непонимание важности совместной деятельности для укрепления связей в семье.

Включение молодежи в возможные формы организации семейного досуга, которые предполагают непосредственное взаимодействие, нам видится актуальным. Формами работы участниками проекта были выделены беседы, экскурсии, дискуссии, игры. Благодаря организации дискуссионной площадки стало возможным обсуждение культуры отношений между молодыми людьми и демонстрация их проявления в современном обществе. В ходе работы площадки было выявлено непонимание роли мужа и жены в семье, наличие у юношей и девушек разных приоритетов. Обсуждение затронуло вопросы преобладания виртуального общения, излишней увлеченности молодежи социальными сетями, уход от живого общения и нежелание прилагать усилия для выстраивания отношений в семье.

Экскурсией завершалась работа по данной части проекта. Маршрут включал прогулку по старинной части города Тары, рассказ об истории и традициях, сражениях и победах защитников Тарской крепости. В завершение экскурсии состоялось обсуждение наиболее эффективных практик работы с молодежной аудиторией по приобщению ее к традициям семьи, родного края, страны.

В 2023 году той же рабочей группой был подготовлен новый проект «Интерактивная мастерская «Наши традиции». В первом проекте «Молодежный клуб «Вечерки» обсуждались такие ценности, как счастье, любовь, материнство, семейные традиции. Проект «Наши традиции» направлен был на формирование прозвучавших в Указе Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 традиционных духовно-нравственных ценностей [8]. Условия проекта определили выбор из числа обозначенных ценностей: жизнь, крепкая семья, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение.

Особенностью проекта является организация интерактивной мастерской. Работа на площадке предполагает развитие навыков взаимодействия в группах студентов разных профилей и курсов. Мероприятия включали элементы практических упражнений, нацеленных на выражение студентами своих эмоций в процессе работы команды. Участники получили навыки взаимодействия в группе и проанализировали важность проявления таких ценностей, как коллективизм, взаимопомощь и взаимовыручка.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ. Реализация проекта стала возможной благодаря участию в нем Объединения национальных культур «Дом Дружбы» — структурного подразделения МБУК «Тарский культурно-досуговый центр «Север». Благодаря участию в проекте учреждения культуры, студенты освоили несложные ремесла, получили умения и навыки гончарного дела, кузнечного ремесла, ткачества. Они смогли вжиться

в роль служилых людей Сибири, а облачаясь в доспехи, почувствовали себя защитниками родной земли. Изготовление необрядовой куклы привело к пониманию значимости создания своими руками предметов для семьи. Методисты центров казачьей и русской культуры познакомили студентов с традициями и обычаями жителей Сибири, провели мастер-классы, включили участников мероприятия в атмосферу вечерки. В процессе включения студентов во взаимодействие в условиях массового мероприятия происходила трансляция традиций русской культуры. В атмосфере демонстрации традиций и обычаев русского народа была показана культура взаимоотношений участников встречи, студенты были включены в совместное дело, погрузились в атмосферу духовной общности народа, почувствовали единение с миром.

Одна из встреч была проведена на базе ОНК «Дом Дружбы». Мероприятие проходило в формате традиционных посиделок. Убранство центров казачьей и русской культуры позволило участникам почувствовать дух времени, проявить уважительное отношение к существующим традициям, осознать роль каждого члена семьи в общем деле.

Значимым для формирования представлений молодежи о традиционных духовно-нравственных ценностях было участие в мероприятиях проектов священнослужителей. Они углубляли представление о духовно-нравственных ценностях в сознании современных молодых людей. Общение со священнослужителем, разъяснение сложных ситуаций в семье привело к пониманию студентами важности сохранения духовно-нравственных ценностей для будущих поколений [10].

Филиал ОмГПУ в г. Таре стал основным местом проведения мероприятий, площадкой для реализации значимых проектов. Долгие годы вуз является просветительским, образовательным центром по подготовке педагогических кадров на севере Омской области. В нем обучаются молодые люди из отдаленных районов области. Это место получения непосредственного опыта взаимодействия, необходимого в будущей профессиональной деятельности.

Мероприятия проекта нацелены не на материальные, а на духовные ценности, осознание студентами значимости формирования традиционных ценностей, расширение опыта работы по их сохранению и укреплению. Немаловажным является и продемонстрированный будущим педагогам опыт работы с учреждениями культуры, что позволит им в дальнейшей деятельности организовать такое взаимодействие в своей образовательной организации, овладеть навыками сотрудничества в формате вечерки.

Проект позволил современной молодежи расширить и переосмыслить представления о роли мужчины и женщины в семье, о значении счастья не только для себя, но и для близких людей, познакомил с различными примерами проявления рассматриваемых ценностей (счастье, любовь, верность) в православии. Встречи предоставили возможность наметить ориентиры в выборе спутника жизни для создания счастливой семьи. Работа была направлена на становление всесторонне развитой личности через просвещение молодежи по вопросам создания семьи и заключения брака. В рамках проекта акцентировано внимание молодежи на необходимости осознанного выбора спутника жизни, осмыслении значения семьи для жизни и счастья человека с позиции Русской Православной Церкви. На основе мероприятий были изданы методические материалы, в которых авторами представлены основные формы работы с молодежью по формированию традиционных духовно-нравственных ценностей. Они способствовали обсуждению с юношами и девушками вопросов создания семьи, сохранению бесконфликтных отношений, уважению и взаимопониманию между людьми. По итогам реализации проектов одним из продуктивных методов работы со студентами отмечен видеометод, позволяющий сочетать обсуждение конкретных сюжетов и ситуаций.

ВЫВОДЫ. Реализация проектов, с нашей точки зрения, будет способствовать принятию молодыми людьми обдуманных и взвешенных решений в отношении брака и семьи, осознанию необходимости формирования семейных традиций, расширению направлений

для решения семейных проблем, в том числе, обращению к священнослужителям за поддержкой и помощью в трудной жизненной ситуации. Проекты предоставили возможность молодым людям наметить ориентиры в выборе спутника жизни для создания счастливой семьи, акцентировать внимание молодежи на осознанном выборе спутника жизни, осмыслить значения семьи для жизни и счастья человека с позиции Русской Православной Церкви.

Можно сделать вывод, что проект, реализованный в одной образовательной организации, может быть основой формирования представлений о традиционных духовно-нравственных ценностях не только у студентов педагогических вузов, но и молодежи, обучающейся по другим специальностям.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бурмистрова Е.А., Бурмистров М.Ю. Современная семья. Психология отношений / Редактор: Бакулина И.В. М.: Издательство: Дарь, 2016. 544 с.
2. Котова С.А. Философский анализ трансформации традиционных ценностей в постиндустриальном обществе: автореф. дис. ... канд. филос. наук. Пермь, 2015. 21 с.
3. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/ (дата обращения: 10.12.2023).
4. Рассадина Т.А. Трансформации традиционных русских ценностей в нравственных ориентациях россиян. М.: Изд-во Московского педагогического государственного университета, 2005. 50 с. URL: <https://www.dissercat.com/content/transformatsii-traditsionnykh-russkikh-tsennostei-v-nravstvennykh-orientatsiyakh-rossiyan>?ysclid=lgwbzbv6cu550407727 (дата обращения: 15.12.2023).
5. Розов Н.И. Ценности в проблемном мире: философские основания и социальные приложения конструктивной аксиологии. М.: Директ-Медиа, 2013. 360 с. URL: <http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s01/z0001097/st000.shtml?ysclid=lgwaza537k297895040> (дата обращения: 03.12.2023).
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р. [Электронный ресурс]. URL: <https://rg.ru/documents/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения: 10.12.2023).
7. Указ Президента РФ от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/ (дата обращения: 10.12.2023).
8. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». [Электронный ресурс]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/> (дата обращения 29.12.2023).
9. Фиофанова О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения: учебное пособие / О.А. Фиофанова. М.: ФЛИНТА: НОУ ВПО МПСИ, 2012. 120 с.
10. Худякова Н.Л. Традиционные ценности как основа воспитания в современном быстроменяющемся обществе // Вестник Челябинского государственного университета. 2023. № 4 (474). С. 91-101. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/traditsionnye-tsennosti-kak-osnova-vospitaniya-v-sovremennom-bystromenyayuschemsya-obschestve/viewer> (дата обращения 29.12.2023).
11. Штроо В.А. Методы активного социально-психологического обучения: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.А. Штроо. М.: Издательство Юрайт, 2015. 277 с.

REFERENCES

1. Burmistrova E.A., Burmistrov M. YU. *Sovremennaya sem'ya. Psihologiya otnoshenij* [A modern family. Psychology of relationships] / Redaktor: Bakulina I.V. M.: Izdatel'stvo: Dar", 2016. 544 s. (In Russian).

2. Kotova S.A. *Filosofskij analiz transformacii tradicionnyh cennostej v postindustrial'nom obshchestve* [Philosophical analysis of the transformation of traditional values in a post-industrial society]: avtoref. dis. ... kand. filos. nauk. Perm', 2015. 21 s. (In Russian).
3. *Prikaz Mintruda Rossii ot 18.10.2013 N 544n (red. ot 05.08.2016) «Ob utverzhdenii professional'nogo standarta «Pedagog (pedagogicheskaya deyatel'nost' v sfere doskol'nogo, nachal'nogo obshchego, osnovnogo obshchego, srednego obshchego obrazovaniya) (vospitatel', uchitel')»* [Order of the Ministry of Labor of the Russian Federation dated 10/18/2013 No. 544n (ed. dated 08/05/2016) «On approval of the professional standard "Teacher (pedagogical activity in the field of preschool, primary general, basic general, secondary general education) (educator, teacher)"]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/ (data obrashcheniya 29.12.2023). (In Russian).
4. Rassadina T.A. *Transformacii tradicionnyh russkih cennostej v npravstvennyh orienta ciyah rossiyan* [Transformations of traditional Russian values in the moral orientations of Russians]. M.: Izd-vo Moskovskogo pedagogicheskogo gosudarstvennogo universiteta, 2005. 50 s. URL: <https://www.disscat.com/content/transformatsii-traditsionnykh-russkikh-tsennostei-v-nravstvennykh-orientatsiyakh-rossii-an?ysclid=lgwbzbv6cu550407727> (data obrashcheniya: 15.12.2023). (In Russian).
5. Rozov N.I. *Cennosti v problemnom mire: filosofskie osnovaniya i social'nye prilozheniya konstruktivnoj aksiologii* [Values in a Problematic world: philosophical foundations and social applications of constructive Axiology]. M.: Direkt-Media, 2013. 360 s. URL: <http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s01/z0001097/st000.shtml?ysclid=lgwaza537k297895040> (data obrashcheniya: 03.12.2023). (In Russian).
6. *Strategiya razvitiya vospitaniya v Rossijskoj Federacii na period do 2025 goda. Rasporyazhenie Pravitel'stva RF ot 29 maya 2015 g. № 996-r.* [Strategy for the development of education in the Russian Federation for the period up to 2025. Decree of the Government of the Russian Federation No. 996-r dated May 29, 2015.]. URL: <https://rg.ru/documents/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (data obrashcheniya 29.12.2023). (In Russian).
7. *Ukaz Prezidenta RF ot 02.07.2021 g. № 400 «O Strategii nacional'noj bezopasnosti Rossijskoj Federacii»* [Decree of the President of the Russian Federation dated 07/02/2021 No. 400 «On the National Security Strategy of the Russian Federation"']. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/ (data obrashcheniya 29.12.2023). (In Russian).
8. *Ukaz Prezidenta Rossijskoj Federacii ot 9 noyabrya 2022 g. № 809 «Ob utverzhdenii Osnov gosudarstvennoj politiki po sohraneniyu i ukrepleniyu tradicionnyh rossijskih duhovno-nravstvennyh cennostej».* [Decree of the President of the Russian Federation No. 809 dated November 9, 2022 «On Approval of the Foundations of State Policy for the Preservation and Strengthening of Traditional Russian Spiritual and Moral Values"']. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/> (data obrashcheniya 29.12.2023). (In Russian).
9. Fiofanova O.A. *Psihologiya vzrosleniya i vospitatel'nye praktiki novogo pokoleniya: uchebnoe posobie* [Psychology of growing up and educational practices of the new generation] / O.A. Fiofanova. M.: FLINTA: NOU VPO MPSI, 2012. 120 s. (In Russian).
10. Hudyakova N.L. *Tradicionnye cennosti kak osnova vospitaniya v sovremennom bystro menyayushchetsya obshchestve* [Traditional values as the basis of education in a modern rapidly changing society] // Vestnik CHelyabinskogo gosudarstvennogo universiteta. 2023. № 4 (474). S. 91-101. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/traditsionnye-tsennosti-kak-osnova-vospitaniya-v-sovremennom-bystromenyayushchetsya-obshchestve/viewer> (data obrashcheniya 29.12.2023). (In Russian).
11. SHtroo V.A. *Metody aktivnogo social'no-psihologicheskogo obucheniya: uchebnik i praktikum dlya akademicheskogo bakalavriata* [Methods of active socio-psychological training] / V.A. SHtroo. M.: Izdatel'stvo YUrajt, 2015. 277 s. (In Russian).