

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА И ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВУЗЕ

EDUCATIONAL WORK AND PROBLEMS OF ADAPTATION OF STUDENTS AT THE UNIVERSITY

DOI 10.69571/SSPU.2024.88.1.030

УДК 378.147.013

ББК 74.489.00

Л.Л. ЛАШКОВА,
В.Ю. НУРГАЛИЕВА,
И.В. ЧУЙКОВА

ФОРМИРОВАНИЕ СУБЪЕКТНОЙ
ПОЗИЦИИ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ
В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВУЗА

L.L. LASHKOVA,
V. YU. NURGALIEVA,
I.V. CHUIKOVA

FORMATION OF THE FUTURE
EDUCATORS' SUBJECTIVE POSITION
IN THE EDUCATIONAL ACTIVITIES
OF THE UNIVERSITY

В статье представлена актуальная проблема высшего профессионального образования — формирование субъектной позиции у будущих педагогов. Поставлена цель — обосновать возможность формирования субъектной позиции бакалавров направления подготовки «Педагогическое образование» в воспитательной деятельности педагогического вуза.

Актуальность и новизна материала заключаются в определении показателей субъектной позиции студентов — будущих педагогов, представлении форм и методов формирования данной позиции в процессе организации деятельности педагогического отряда «Клюква» Сургутского государственного педагогического университета. Проекты, игровые программы, мастер-классы, тренинги, лектории, методические разработки педагогического отряда неоднократно были представлены на конкурсах всероссийского уровня и удостоены призовых мест (XI Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Лучший студенческий педагогический отряд» (Анапа, 2022 г.), Всероссийский форум студенческих педагогических отрядов «Вожатская смена: новая высота!» (Барнаул, 2023 г.), IV Всероссийский конкурс молодежных проектов «Вожатые России» (Екатеринбург, 2023 г.). Деятельность бойцов педагогического отряда направлена на развитие субъектности у будущих педагогов, сформированности у них активной жизненной позиции, инициативы, ответственности за принятые решения и др. Результаты наблюдения за деятельностью отряда позволили авторам статьи выявить одни из эффективных способов формирования субъектной позиции у студентов: упражнения на самопознание, самоорганизацию, развитие социального и эмоционального интеллекта и др. Выявлена необходимость грамотной разработки программ воспитательной деятельности, проектирования инновационных форм ее организации, сотрудничества с работодателями и социальными партнерами педагогического университета.

The article presents the current issue in higher professional education — the formation of a subjective position among future educators. The aim is to substantiate the possibility of devel-

oping a subjective position among bachelor's students in the field of "Pedagogical Education" in the educational activities of a pedagogical university.

The relevance and novelty of the material lie in defining the indicators of students' subjective position — future educators, presenting forms and methods of forming this position in the process of organizing the activities of the "Klyukva", pedagogical group at Surgut State Pedagogical University. Projects, game programs, master classes, trainings, lectures, and methodological developments of the pedagogical group have been repeatedly presented at competitions of all-Russian level and awarded prizes (XI All-Russian Competition of Professional Excellence "Best Student Pedagogical Squad" (Anapa, 2022), All-Russian Forum of Student Pedagogical Squads "Camp Leaders: New Heights!" (Barnaul, 2023), IV All-Russian Competition of Youth Projects "Camp Leaders of Russia" (Yekaterinburg, 2023). The activities of the pedagogical group members are aimed at developing subjectivity among future educators, forming an active life position, initiative, responsibility for decisions made, etc. Observations of the group's activities allowed the authors of the article to identify some effective methods of forming a subjective position among students: exercises on self-awareness, self-organization, development of social and emotional intelligence, etc. The need for a well-thought-out development of educational activity programs, designing innovative forms of its organization, cooperation with employers, and social partners of the pedagogical university has been identified.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: субъектность, субъектная позиция, воспитательная работа, педагогический вуз, студенты, педагогический отряд.

KEY WORDS: subjectivity, subjective position, educational work, pedagogical university, students, pedagogical group.

ВВЕДЕНИЕ. В настоящее время стратегические цели современной России базируются на экономическом росте и национальном благосостоянии. Указом Президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» в рамках национальной цели «Возможности для самореализации и развития талантов» определена особая необходимость создания условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности. Кроме того, поставлена задача формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, основанной на принципах справедливости и всеобщности, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся [9].

Фундаментальной основой в достижении данных целей является система обучения и воспитания, которая при целесообразном системном планировании и функционировании напрямую способствуют развитию индивидуальных потенциалов обучающихся всех уровней образования, формированию социально активной, компетентной и самостоятельной личности. Педагогическая деятельность в контексте данной цели должна создавать стимулы для развития студентов как субъектов образовательного процесса, способствуя их личностному росту и профессиональному становлению.

Научные труды в области психологии и педагогики высшей школы М.В. Ажиева, В.В. Бондаренко, Е.А. Гараевой, О.Ю. Заславской, О.И. Крушельницкой, Т.В. Побединской, М.В. Полевой, М.А. Таниной, Д.С. Тишкова, А.Н. Третьяковой, В.А. Юдиной [1, 3, 4, 6, 14, 15] и др., как и существующая образовательная практика, демонстрируют определенные проблемы отсутствия адекватной мотивации, самостоятельности и вовлеченности студентов в образовательный процесс. Для эффективного решения этих проблем необходимо создание в высших учебных заведениях таких условий, которые будут способствовать активному участию студентов в развитии у них профессиональных умений и ценностных ориентаций к педагогической профессии, соответствующих целям стратегии национального развития, иными словами ориентации воспитательной деятельности университета на формирование субъектной позиции у будущих педагогов.

ЦЕЛЬ статьи — обосновать возможность формирования субъектной позиции бакалавров направления подготовки «Педагогическое образование» в воспитательной деятельности педагогического вуза (на примере деятельности педагогического отряда).

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ. Понятие субъекта и субъектности восходит к философии Аристотеля. С развитием науки данные феномены становятся центром внимания психологии и в дальнейшем педагогики. По мнению К.А. Абульхановой-Славской, следует различать два варианта понимания субъекта: общий (общефилософский, трактуемый как некоторая активность человека, направленная на него самого) и специальный (позволяющий раскрыть качественную сторону тех отношений, в которых, собственно, реализуется любой вид активности человека) [2, С. 8]. В педагогике понятие субъекта представляет собой активного участника образовательного процесса, обладающего индивидуальными мотивами, интересами и определенными способностями. Обучающийся-субъект не только принимает информацию, которую транслируют педагог, но и активно участвует в образовательном процессе, выстраивая личный путь обучения и воспитания, с информацией и окружающей средой. Существенным признаком субъекта деятельности является наличие установки, т.е. актуальной готовности человека к ее инициированию и продолжению.

Субъектность же представляет собой качество индивида. В подходе А.Г. Асмолова [7] субъектность рассматривается как особая черта активности, отражающая внутреннюю сущность личности, что тесно связано с мотивацией. Одновременно субъектность воспринимается как способность индивида к целенаправленному контролю над своей деятельностью. В педагогике высшей школы, через призму данной концепции субъектность можно интерпретировать как способность студентов самостоятельно регулировать свое образование: начиная от постановки целей и контроля за процессом саморазвития до оценки полученных результатов.

Исходя из сказанного, субъектная позиция — это «целенаправленная, активная и рациональная позиция человека в повседневной жизнедеятельности и по мере его развития» [16, С. 73]. Процесс формирования и развития субъектной позиции реализуется в системе разнообразных субъект-субъектных отношений, на основе мотивированной деятельности, включающей личную ответственность субъекта за ее результат. В данном ключе формирование субъектной позиции диктует необходимость формирования не только знаниевого компонента, но и личностных качеств, необходимых для их будущей профессиональной деятельности.

Несмотря на то, что «субъектность» и «субъектная позиция» тесно связаны, они не являются идентичными понятиями. Субъектность относится к более общему пониманию личности как субъекта, обладающего собственными чертами, способностями и характеристиками. Это понятие подчеркивает внутреннюю природу личности, ее индивидуальность, способность к саморазвитию и самовыражению. Субъектная позиция обозначает конкретное положение, точку зрения или активную позицию, которую индивид занимает в определенной ситуации или деятельности (в нашем случае — педагогической).

В образовательном контексте значение описываемых явлений заключается в переходе от традиционной модели обучения, где студент пассивно принимает информацию, к инновационной модели, где он активно участвует в формировании своего образовательного пространства. Один из основополагающих нормативных документов в образовании Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки «Педагогическое образование» это учитывает. Несмотря на отсутствие в нем какой-либо формулировки про «субъектность», в Стандарте отражена необходимость участия студентов в формировании программы обучения по направлению подготовки; на практике это реализуется через выбор элективных дисциплин и факультативов. Воспитательная деятельность вуза, в свою очередь, регулируется уставом организации и локаль-

ными нормативно-правовыми актами, поэтому необходимость формирования субъектной позиции в этом поле будет зависеть от стратегии конкретного университета.

Л.Г. Пак, Н.П. Устинова, С.А. Фадеева [10, 16, 17] подчеркивают, что субъектность и субъектная позиция обучающегося являются ключевым аспектом формирования высококвалифицированного специалиста в современном мире. Это означает, что студент должен обладать способностью принимать самостоятельные решения, анализировать возможные последствия своих действий и чувствовать ответственность за личный вклад в общество и судьбу нашей страны. Подобная необходимость особенно значима, на наш взгляд, для студентов-будущих педагогов, так как формирование субъектной позиции позволит им развивать способность не только к рефлексии и самопознанию, но и к эмпатии и пониманию индивидуальных потребностей учеников.

Н.П. Устинова представляет формирование субъектной позиции обучающихся в виде конструкта, пять этапов которого способствуют совершенствованию универсальных учебных действий [16]. С.А. Фадеева рассматривает субъектную позицию педагога как традицию [17]. Л.Г. Пак предлагает развивать субъектность в стратегическом и практическом аспектах: первый аспект связан с внешне организованной социализирующей деятельностью (передача знаний, умений, профессионального опыта и др.), второй — с внутренней деятельностью субъекта (умением преломлять существующие установки через собственный субъективный мир) [10]. Согласно мнению данных ученых, важным элементом в заявленном процессе является создание образовательной среды, где каждый обучающийся ощущает свою значимость и может успешно развиваться. Вместе с тем, исследований в области изучения возможностей воспитательной деятельности вуза в формировании субъектной позиции студентов недостаточно.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ. Нами была проведена диагностика уровней сформированности субъектной позиции студентов факультета педагогики и психологии Сургутского государственного педагогического университета. Цель данной диагностики — определить степень активности и ответственности будущих педагогов, их социальную роль в образовательном процессе, осознанность собственных действий, сформированность рефлексивных умений и выявление стадии самостоятельности и субъектности.

Первый блок вопросов был построен на основе теста «Смыслоразнонаправленные ориентации (методика СЖО)» Д.А. Леонтьева [8]. Второй блок вопросов сформирован на основе модифицированной методики диагностики стадий становления субъектности OCC-C2.4 [5]. Третий блок вопросов был социологической направленности.

Методика Д.А. Леонтьева основана на предположении, что у каждого человека есть определенные смысловые ориентации, которые влияют на его поведение, восприятие мира и деятельность в целом. Эти ориентации могут быть связаны с ценностями, убеждениями и приоритетами, которые определяются субшкалами. Таких субшкал пять, они демонстрируют: цели в жизни, процесс жизни (интерес и эмоциональная насыщенность жизни), результативность жизни (удовлетворенность самореализацией), локус контроля «Я» (Я — хозяин жизни), локус контроля «Жизнь» (управляемость жизни) [8, С. 14–15].

Мы предполагаем, что методика диагностики смыслоразнонаправленных ориентаций, может служить инструментом для понимания сформированности субъектной позиции у студентов, поскольку в ней представлено:

- отражение ценностей и убеждений (диагностика смыслоразнонаправленных ориентаций помогает выявить основные ценности и убеждения в различных сферах жизни, которые определяют, что для человека важно, жизненно значимо, формируют основу субъектной позиции);
- определение приоритетов (анализ ориентаций помогает понять, какие области жизни для человека приоритетны, а какие менее значимы; отражают индивидуальные

представления о смысле жизни и направлениях развития; в тоже время субъектная позиция связана с умением осознанно выбирать и придавать важность определенным аспектам своей жизни, что обеспечивает личностную целостность и определенную направленность жизнедеятельности).

Кроме того, субъектная позиция часто включает в себя осознанное принятие решений и ответственность за свои поступки, что отражено в смысловых ориентациях. Таким образом, отклонение от эталонного значения по каждой субшкале могут продемонстрировать высокий или низкий уровень сформированности субъектной позиции будущего педагога.

Результаты первого теста представлены в Таблице 1.

Таблица 1. **Исследование смысложизненных ориентаций студентов направления подготовки «Педагогическое образование»**

Субшкала	Значение			
	Мужчины (М)	Эталон для М	Женщины (Ж)	Эталон для Ж
1 — Цели	25	32,9	26,45	29,38
2 — Процесс	24	31,09	27,78	28,8
3 — Результат	21	25,46	20,93	23,3
4 — Локус контроля «Я»	15	21,13	14,72	18,58
5 — Локус контроля «Жизнь»	23	30,14	12,33	28,7
Общий показатель осмысленности жизни	92	103	84	95

По данным таблицы 1 видно, что по всем субшкалам наблюдается значение ниже эталонного результата, общий уровень осмысленности жизни также ниже эталонного значения у всех респондентов. В соответствии с представленным описанием субшкал, на основе результатов опроса по первому блоку вопросов можно констатировать, что студенты имеют низкий уровень сформированности смысложизненных ориентаций и общего показателя осмысленности жизни. Обучающиеся не имеют ярко выраженных смыслообразующих и целевых установок в период обучения в университете, соответственно ниже среднего и уровень сформированности их субъектной позиции. Вместе с тем, они имеют потенциал к формированию данной позиции, ввиду незначительных отклонений от эталона.

В исследовании смысложизненных ориентаций (диагностическая методика Е.А. Петровой, А.А. Шестакова (2002) [13] на основе опросника Д.А. Леонтьева) предлагается интерпретировать результат исследования без гендерной принадлежности. Подобная интерпретация результатов представлена в таблице 2.

Таблица 2. **Исследование смысложизненных ориентаций студентов направления подготовки «Педагогическое образование» (интерпретация результатов по методике Е.А. Петровой, А.А. Шестакова)**

Субшкала	Среднее значение
1 — Цели	31,35
2 — Процесс	27,71
3 — Результат	20,93
4 — ЛК «Я»	14,73
5 — ЛК «Жизнь»	12,38
Общий показатель ОЖ	107,09

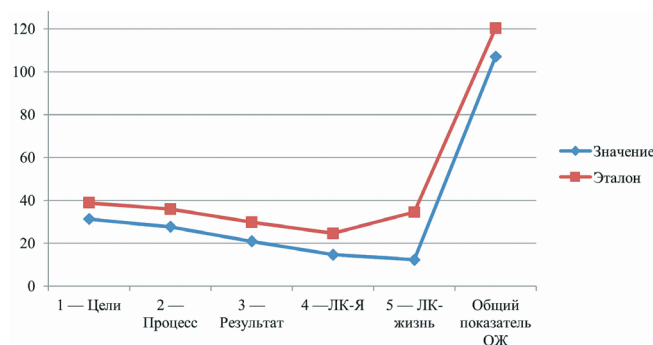


Рис. 1. Исследование смысложизненных ориентаций студентов направления подготовки «Педагогическое образование» (интерпретация результатов по методике Е.А. Петровой, А.А. Шестакова)

Опираясь на интерпретацию представленных диагностических данных, можно констатировать, что респонденты имеют низкий уровень показателей по смылоориентирующим субшкалам и низкий уровень общего показателя осмысленности жизни.

Второй блок вопросов был направлен на диагностику стадий становления субъектности у будущих педагогов, что в свою очередь характеризует уровень сформированности данного явления. В.И. Панов отмечает, что формирование субъектности проходит через пять стадий: от субъекта восприятия («Наблюдатель») до субъекта экспертной оценки правильности выполнения требуемого действия другими индивидами («Эксперт») [11, С. 115]. А.В. Капцов выделяет еще одну стадию «Творец», на которой человек становится субъектом продуктивного развития [5].

Таблица 3. Диагностика стадий становления субъектности студентов направления подготовки «Педагогическое образование»

Стадии становления субъектности	Среднее значение
1. Наблюдатель	31,92
2. Подмастерье	34,20
3. Ученик	35,37
4. Мастер	24,58
5. Эксперт	26,10
6. Творец	27,16

Студенты в большей степени определяют сформированность у них такой субъектной позиции на таких стадиях, как «Наблюдатель», «Подмастерье» и «Ученик». Наглядно результат представлен на рисунке 2.

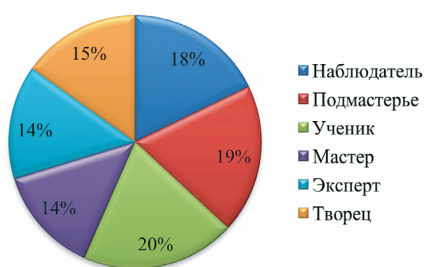
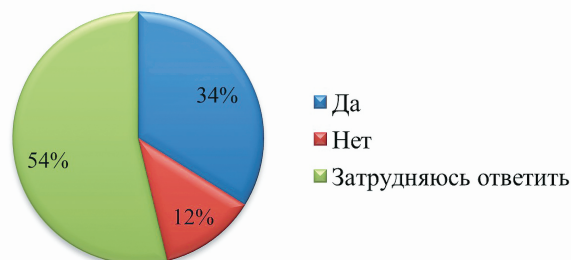


Рис. 2. Стадии становления субъектности студентов направления подготовки «Педагогическое образование»

Третий блок вопросов показал общую осознанность выбора будущей профессии (54% респондентов планируют работать по педагогической профессии (рис. 3). Причинами по-

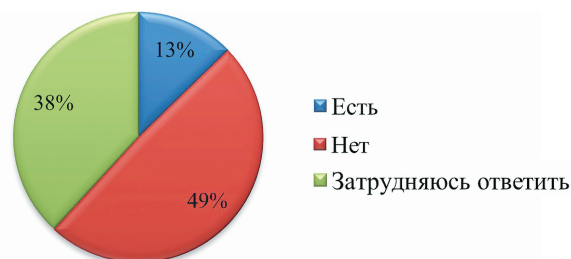
лучения высшего образования по педагогической специальности 80% опрошенных определили собственное желание, и 50,9% — престиж высшего образования.

Рис. 3. Осознанность выбора будущей профессии студентами направления подготовки «Педагогическое образование»



Кроме того, следует отметить, что большая часть будущих педагогов (49%) считают себя неактивными студентами (рис. 4), тогда как приведенный анализ стадий сформированности субъектности демонстрирует активность как обязательный ее компонент.

Рис. 4. Результат самоанализа активной позиции студентов направления подготовки «Педагогическое образование» в образовательном процессе



Таким образом, в результате исследования уровней сформированности субъектной позиции будущих педагогов было выявлено, что большинство студентов (57%) демонстрируют низкий или средний уровень. Обобщенные результаты свидетельствуют о необходимости дополнительных мер по формированию данной позиции у обучающихся с учетом специфики выявленных проблем.

Несомненно, значимым фактором развития субъектной позиции будущих педагогов может стать воспитательная деятельность в вузе. В Сургутском государственном педагогическом университете она представлена по разным направлениям. В системе воспитания университета приоритетными видами деятельности студентов выступают: волонтерская, досуговая, социально-культурная деятельность, вовлечение обучающихся в профориентацию.

Сегодня бакалавры и магистранты университета активно участвуют в реализации Всероссийского студенческого проекта «Твой ход», который входит в президентскую платформу «Россия — страна возможностей». Студенты имеют уникальный шанс проявить субъектность, создав свой проект, изменив образовательную среду вуза творческими инновационными идеями и действиями. СурГПУ стал пилотной площадкой, которая включена в федеральную программу «Обучение служением». Внедрение программы предусматривает реализацию социального заказа нашего округа через преподавание учебных дисциплин по проектной деятельности, организацию научно-исследовательской работы будущих педагогов и практики на базе организаций социальных партнеров. В вузе открыта новая Федеральная инновационная площадка «Региональная модель развития креативности в образовании», которая призвана объединить преподавателей и студентов в целях введения инноваций и развития творческого потенциала обучающихся всех уровней. Успешно работает Волонтерский центр СурГПУ, добровольцы которого помогают ветеранам, поддерживают спортсменов, проводят Уроки памяти, организуют гуманитарную помощь.

Можно много говорить о различных направлениях воспитательной работы университета, способствующей формированию субъектной позиции у будущих педагогов. Остановимся на деятельности педагогического отряда «Клюква», бойцы которого эффективно работают в школе и оздоровительных детских лагерях, реализуют проекты и игровые программы, проводят концерты, огоньки и другие мероприятия на добровольных началах. Студенты сами демонстрируют высокий уровень субъектной позиции (самостоятельность, творчество, коммуникабельность, работу в команде и др.) и формируют ее у обучающихся в ходе проведения различных мероприятий. Каждый боец добровольно и самостоятельно определяет степень участия в данных мероприятиях; это сплоченная группа, которую объединяет общая цель; в ней, как часы, работает механизм самоорганизации и самоуправления на основе гласности и демократии.

Отряд СурГПУ неоднократно побеждал на всероссийских конкурсах профессионального мастерства «Лучший студенческий педагогический отряд», успешно выполняя различные конкурсные задания. Заметим, что большинство из данных заданий было направлено на формирование субъектной позиции студентов. Представим более подробно разработку квеста, который был успешно продемонстрирован на XI Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Лучший студенческий педагогический отряд — 2022». Бойцами «Клюквы» была поставлена задача познакомить участников мероприятия с деятельностью отряда через важные компоненты профессионального успеха — self skills. Self skills — это навыки, направленные на понимание внутреннего мира, самодиагностику, умение осознавать свои потребности и ресурсы, интересы и состояния.

Для глубокого понимания данных навыков студенты организовали для вожатых квест-игру по станциям. Участники игры поделились на команды, у каждой был свой куратор — проводник в жизнь педагогического отряда. Ребята получили QR-код на маршрутный лист, в котором бойцы отряда на станциях отмечали успехи в развитии гибких навыков.

Первая станция имела название «Мой ресурс или забота о себе». Действительно, мы часто мы говорим о себе: «Я не в ресурсе» или «У меня уже нет ресурсов». Студентам было предложено озвучить свои ассоциации, которые у них возникли со словосочетанием «мои ресурсы». Они узнали, что ресурсы делятся на социальные и личные (иначе говоря, внешние и внутренние). Внешние ресурсы — это материальные ценности, социальные статусы (роли) и социальные связи, которые обеспечивают поддержку социума, помогают человеку снаружи. Внутренние ресурсы — это психический личностный потенциал, характер и навыки человека, которые помогают изнутри. Внутренняя работа над собой повышает эффективность действий во всех сферах. Профессия педагога — не исключение. Менеджмент в образовании начинает осознавать, что режим «соковыжималки» в долгосрочной перспективе приносит больше утрат, чем эффективности.

Далее была проведена интересная работа по поиску ресурсов для достижения цели — упражнение «Лучи успеха». Каждому участнику было предложено нарисовать солнце с множеством лучиков, на каждом лучике — написать свои успехи и достижения. Рядом с солнышком студенты рисовали облака, в которых написали те ресурсы-помощники, которые, на их взгляд, помогли достичь этих результатов. Таким образом был самостоятельно оценен ресурсный багаж каждого, его содержимое.

Было отмечено, что для успешного достижения цели недостаточно одних внутренних ресурсов. Будущий педагог должен в образовательной среде вступить во взаимодействие с другими субъектами образовательных отношений. Эффективный взаимообмен позволит студентам обогатить внутренний потенциал, поддержать и нарастить внешние ресурсы. Вместе с тем, бойцы отряда «Клюква» акцентировали внимание на том,

что черпают свои внутренние ресурсы друг от друга. Они учатся в университете, много читают, путешествуют, развивают кругозор, занимаются любимым делом.

На следующей станции «Властелин эмоций или управление эмоциями» участники выделили разные фундаментальные эмоции: от радости и волнения до страха и вины. Бойцы педагогического отряда рассказали, что эмоции являются для педагога источником важной информации, они необходимы для проектирования эффективной педагогической коммуникации с учениками, их родителями и социальными партнерами. Успехи и достижения детей педагога радуют, придают ему уверенности, а конфликты, негативное поведение порой омрачают профессиональную жизнь. Научиться управлять своими эмоциями и понимать чувства других людей (иными словами, развитие эмоционального интеллекта) — одна из основных задач будущего педагога.

Студенты выполнили упражнение, которое направленно на развитие умения контролировать свои эмоции в различных ситуациях. Им были предложены карточки с ситуациями, которые происходят в профессиональной жизни и могут легко вывести на яркие эмоции. Нужно было порассуждать командой и решить, как можно отреагировать на эти ситуации без вреда для своих внутренних и внешних ресурсов. Был сделан правильный вывод: неумение контролировать эмоции парализует волю и делает человека слабым, зависимым от обстоятельств. В связи с этим, педагогу необходимо быть уверенным в себе и способным к самоконтролю. Только тогда появится возможность добиться решения сложных профессиональных задач.

Третья станция — «Познай себя» (самопознание). Каждый из нас обладает сильными сторонами, но не все могут их обнаружить и заставить доминировать в общем представлении о человеке. Сильные стороны прячутся за комплексами, заниженной самооценкой, подходами в семейном воспитании. Бойцами педагогического отряда была дана установка: «Если что-то не устраивает — пора меняться! Мы прокачаем данный навык!» Упражнение на самопознание «Четыре квадрата» помогло участникам квеста лучше осознать свою сущность, найти положительные и негативные качества, достоинства и недостатки. Было предложено в одном из квадратов написать пять собственных положительных качеств в виде одного слова или предложения; в другом квадрате — негативные качества. После просмотра перечня негативных качеств нужно было их переформулировать на положительные и записать в следующий квадрат. К примеру, студенты перевели «жадность» в «экономность» и «бережливость», «строгость» в «заботливость» и «умение осуществлять контроль».

Участники квеста сделали правильный вывод о том, что одни и те же характеристики описаны с положительной и отрицательной стороны. То, что для нас является хорошим, для других может оказаться плохим. В связи с этим, нужно развивать такие качества, которые нравятся и могут послужить для будущей профессиональной деятельности.

Заключительная станция «Умей дорожить своим и чужим временем. Самоорганизация». Самоорганизация является одним из самых важных и нужных навыков. Она делает тебя более собранным, ответственным и надежным человеком, позволяет тебе грамотно распределять своё время и возможности. Вместе с бойцами отряда «Клюква» обучающимися сделан правильный вывод: «Мы не всегда можем определить важность и ответственность порученных дел. Для этого необходимо расписывать свои задания на день, то есть вести свой тайм-менеджмент. Каждый день мы сталкиваемся с многозадачностью. Кто-то успевает всё, а кому-то надо больше времени на выполнение всех заданий. Без развитого навыка самоорганизации сложно работать в режиме многозадачности».

ВЫВОДЫ. Таким образом, педагогический отряд не просто рассказал о развитии гибких навыков, но и способствовал их формированию у участников проведенной игры.

Безусловно, организация такой формы воспитательной деятельности повлияет на формирование субъектной позиции у будущих педагогов. Кроме того, используемые бойцами отряда тренинги, мастер-классы, смотры-конкурсы, фестивали, педагогические проекты будут способствовать развитию самостоятельности, инициативы и активности у будущих педагогов, а также их умений осуществлять рациональный выбор и нести за него ответственность.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ажиев М.В. Мотивация как основная функция овладения профессией // МНКО. 2018. № 4 (71). С. 317–319. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/motivatsiya-kak-osnovnaya-funktsiya-ovladieniya-professiei> (дата обращения: 31.10.2023).
2. Альбуханова К.А. Принцип субъекта в отечественной психологии // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2005. Т. 2. № 4. С. 3–21.
3. Вовлеченность в образовательный процесс российских и иностранных студентов в условиях применения цифровых дистанционных образовательных технологий в российских вузах / М.А. Танина, В.В. Бондаренко, В.А. Юдина, О.А. Зябликова // Вестник ГУУ. 2022. № 10. С. 89–96. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vovlechennost-v-obrazovatelnyy-protsess-rossiyskih-i-inostrannyh-studentov-v-usloviyah-primeneniya-tsifrovyyh-distantsionnyh> (дата обращения: 31.10.2023).
4. Гараева Е.А. Исследование мотивации студентов университета к учебно-профессиональной деятельности // АНИ: педагогика и психология. 2019. № 1 (26). С. 62–65. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-motivatsii-studentov-universiteta-k-uchebno-professionalnoy-deyatelnosti> (дата обращения: 31.10.2023).
5. Капцов А.В., Колесникова Е.И. Модифицированная методика диагностики стадий становления субъектности студентов // Вестник Самарской гуманитарной академии. Серия: Психология. 2018. № 2 (24). С. 107–117. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/modifitsirovannaya-metodika-diaagnostiki-stadiy-stanovleniya-subektnosti-studentov> (дата обращения: 12.01.2024).
6. Крушельницкая О.И., Полевая М.В., Третьякова А.Н. Мотивация к получению высшего образования и ее структура // Психолого-педагогические исследования. 2019. Т. 11. № 2. С. 43–57.
7. Лаборатория субъектности с Александром Асмоловым // Московский городской педагогический университет. Москва, 2023. URL: https://www.youtube.com/watch?v=Qi_oVTN1qU (дата обращения: 31.10.2023).
8. Леонтьев Д.А. Тест смысловых ориентаций (СЖО). 2-е изд. М.: Смысл, 2000. 18 с.
9. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года: указ Президента Российской Федерации № 474 от 21.07.2020 г. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_357927/ (дата обращения: 31.10.2023).
10. Пак Л.Г. Развитие субъектности студента в образовательном процессе вуза // КПЖ. 2009. № 7–8. С. 27–34. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-subektnosti-studenta-v-obrazovatelnom-protsesse-vuza> (дата обращения: 30.10.2023).
11. Панов В.И. Экопсихологическая модель становления субъектности курсантов военного вуза // Российский научный журнал. 2014. № 6. С. 110–122.
12. Панов В.И., Капцов А.В., Колесникова Е.И. Методика оценки стадий субъектности участников образовательного процесса // Эффективность личности, группы и организации: проблемы, достижения и перспективы: материалы Всерос. науч.-практ. конф. М.: КРЕДО. 2017. С. 294–296.
13. Петрова Е.А., Шестаков А.А. Социально-психологические основы ассесмента руководителей банковских структур. Новомосковск: Реком, 2002. 120 с.
14. Побединская Т.В., Заславская О.Ю. Персонализация заданий для учащихся на основе их личных предпочтений и интересов как средство повышения вовлеченности в учебную деятельность // Вестник МГПУ. Серия: Информатика и информатизация образования, 2023. № 2 (64). С. 125–132. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/personalizatsiya-zadaniy-dlya-uchaschihsya-na>

- osnove-ih-lichnyh-predpochteniy-i-interesov-kak-sredstvo-povysheniya-vovlechnosti-v (дата обращения: 31.10.2023).
15. Тишков Д.С. Влияние отношений преподаватель-студент и студент-студент на социальную вовлеченность учащихся // КНЖ. 2020. № 1 (30). С. 37–39. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-otnosheniy-prepodavatel-student-i-student-student-na-sotsialnuyu-vovlechnost-uchaschihsya> (дата обращения: 31.10.2023).
 16. Устинова Н.П. Становление субъектной позиции обучающегося в вузе // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. 2022. № 2. С. 72–75. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/stanovlenie-subektnoy-pozitsii-obuchayushegosya-v-vuze> (дата обращения: 02.11.2023).
 17. Фадеева С.А. Субъектная позиция педагога как традиция // НАУ. 2015. № 6–1 (11). С. 67–69. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/subektnaya-pozitsiya-pedagoga-kak-traditsiya> (дата обращения: 02.11.2023).

REFERENCES

1. Azhiev M.V. *Motivacija kak osnovnaja funkcija ovladenija professiej* [Motivation as the main sphere of mastering the profession of students] // MNKO. 2018. № 4 (71). С. 317–319. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/motivatsiya-kak-osnovnaya-funktsiya-ovladieniya-professiej> (data obrashhenija: 31.10.2023). (In Russian).
2. Al'buhanova K.A. *Princip sub#ekta v otechestvennoj psihologii* [The principle of subject in Russian psychology] // Psihologija. Zhurnal Vyshej shkoly jekonomiki. 2005. T. 2. № 4. С. 3–21. (In Russian).
3. *Vovlechnost' v obrazovatel'nyj process rossijskih i inostrannyh studentov v uslovijah primeneniya cifrovych distancionnyh obrazovatel'nyh tehnologij v rossijskih vuzah* [Russian and foreign students' involvement in the educational process in the context of the digital distance educational technologies use in the Russian universities] / M.A. Tanina, V.V. Bondarenko, V.A. Judina, O.A. Zyablikova // Vestnik GUU. 2022. № 10. С. 89–96. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vovlechnost-v-obrazovatelnyy-protsess-rossijskih-i-inostrannyh-studentov-v-usloviyah-primeneniya-tsifrovych-distantsionnyh> (data obrashhenija: 31.10.2023). (In Russian).
4. Garaeva E.A. *Issledovanie motivacii studentov universiteta k uchebno-professional'noj dejatel'nosti* [Research of motivation of university students for educational and professional activities] // ANI: pedagogika i psihologija. 2019. № 1 (26). С. 62–65. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-motivatsii-studentov-universiteta-k-uchebno-professionalnoy-deyatelnosti> (data obrashhenija: 31.10.2023). (In Russian).
5. Kapcov A.V., Kolesnikova E.I. *Modificirovannaja metodika diagnostiki stadij stanovlenija sub#ektnosti studentov* [Modified methodology for diagnosing the stage of formation of students' subjectivity] // Vestnik Samarskoj gumanitarnoj akademii. Serija: Psihologija. 2018. № 2 (24). С. 107–117. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/modifitsirovannaya-metodika-diagnostiki-stadij-stanovleniya-subektnosti-studentov> (data obrashhenija: 12.01.2024). (In Russian).
6. Krushel'nickaja O.I., Polevaja M.V., Tret'jakova A.N. *Motivacija k polucheniju vysshego obrazovaniya i ee struktura* [Motivation to Higher Education and its Structure] // Psihologo-pedagogicheskie issledovaniya. 2019. T. 11. № 2. С. 43–57. (In Russian).
7. *Laboratorija sub#ektnosti» s Aleksandrom Asmolovym* // Moskovskij gorodskoj pedagogicheskij universitet. Moskva, 2023. URL: https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=Qi_o-VTN1qU (data obrashhenija: 31.10.2023). (In Russian).
8. Leont'ev D.A. *Test smyslozhiznennyh orientacii (SZhO)* [Life evaluation test]. 2-e izd. M.: Smysl, 2000. 18 s. (In Russian).
9. *Nacional'nyh celjah razvitiya Rossijskoj Federacii na period do 2030 goda: ukaz Prezidenta Rossijskoj Federacii № 474 ot 21.07.2020 g.* URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_357927/ (data obrashhenija: 31.10.2023). (In Russian).

10. Pak L.G. *Razvitie sub#ektnosti studenta v obrazovatel'nom processe vuza* [Development of student subjectivity in the educational process of the university] // KPZh. 2009. № 7-8. S. 27-34. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-subektnosti-studenta-v-obrazovatelnom-protsesse-vuza> (data obrashhenija: 30.10.2023). (In Russian).
11. Panov V.I. *Jekopsihologicheskaja model' stanovlenija sub#ektnosti kursantov voennogo vuza* [Ecopsychological model of the formation of the subjectivity of cadets of a military university] // Rossijskij nauchnyj zhurnal. 2014. № 6. S. 110-122. (In Russian).
12. Panov V.I., Kapcov A.V., Kolesnikova E.I. *Metodika ocenki stadij sub#ektnosti uchastnikov obrazovatel'nogo processa* [Methods of assessing the stages of the subjectivity of participants in the educational process] // Jefferktivnost' lichnosti, gruppy i organizacii: problemy, dostizhenija i perspektivy: materialy Vseros. nauch.-prakt. konf. M.: KREDO. 2017. S. 294-296. (In Russian).
13. Petrova E.A., Shestakov A.A. *Social'no-psihologicheskie osnovy assesmenta rukovoditelej bankovskih struktur* [Socio-psychological foundations of the assessment of the heads of banking structures]. Novomoskovsk: REKOM, 2002. 120 s. (In Russian).
14. Pobedinskaja T.V., Zaslavskaja O. Ju. *Personalizacija zadaniy dlja uchashhihsja na osnove ih lichnyh predpochtenij i interesov kak sredstvo povyshenija vovlechnosti v uchebnuju dejatel'nost'* [Personalizing tasks for students based on their personal preferences and interests as a means of increasing engagement in learning activities] // Vestnik MGPU. Serija: Informatika i informatizacija obrazovaniya, 2023. № 2 (64). S. 125-132. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/personalizatsiya-zadaniy-dlya-uchashchihsya-na-osnove-ih-lichnyh-predpochtenij-i-interesov-kak-sredstvo-povysheniya-vovlechnosti-v> (data obrashhenija: 31.10.2023). (In Russian).
15. Tishkov D.S. *Vlijanie otnoshenij prepodavatel'-student i student-student na social'nuju vovlechnost' uchashhihsja* [The influence of teacher-student and studentstudent relations on the social involvement of students] // KNZh. 2020. № 1 (30). S. 37-39. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-otnoshenij-prepodavatel-student-i-student-student-na-sotsialnuyu-vovlechnost-uchashchihsya> (data obrashhenija: 31.10.2023). (In Russian).
16. Ustinova N.P. *Stanovlenie sub#ektnoj pozicii obuchajushhegosja v vuze* [Formation of a student's subjective position at a university] // Vestnik Samarskogo universiteta. Istorija, pedagogika, filologija. 2022. № 2. S. 72-75. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/stanovlenie-subektnoy-pozitsii-obuchajushhegosya-v-vuze> (data obrashhenija: 02.11.2023). (In Russian).
17. Fadeeva S.A. *Sub#ektnaja pozicija pedagoga kak tradicija* [Subject position of teacher as tradition] // NAU. 2015. № 6-1 (11). S. 67-69. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/subektnaya-pozitsiya-pedagoga-kak-traditsiya> (data obrashhenija: 02.11.2023). (In Russian).