

DOI 10.69571/SSPU.2024.88.1.025

УДК 376.112.4:378.14

ББК 74.489.87

А.А. НИЯЗОВА,
Т.В. КОРОТОВСКИХ**РАЗВИТИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО
ПЕДАГОГА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
ПРОЦЕССЕ ВУЗА**A.A. NIYAZOVA,
T.V. KOROTOVSKIKH**DEVELOPMENT OF THE INCLUSIVE
COMPETENCE OF THE FUTURE TEACHER
IN THE EDUCATIONAL PROCESS
OF THE UNIVERSITY**

Статья выполнена в рамках деятельности временного научно-исследовательского коллектива на тему «Инклюзивная компетентность педагогов как ресурс образовательной системы ХМАО-Югры», поддержанную Департаментом образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа — Югры.

В статье анализируются современные подходы к проблеме развития инклюзивной компетентности будущих педагогов. В рамках исследования она рассматривается как составляющая профессиональной компетентности, включающая совокупность ценностных ориентиров, мотивов профессиональной деятельности и способность педагога к целевому достижению результатов в педагогической деятельности с детьми с особыми образовательными потребностями. Результаты исследования показывают, что высокий уровень инклюзивной компетентности будущих педагогов обеспечивается комплексным формированием ее структурных компонентов на основе выделенных психолого-педагогических условий развития инклюзивной компетентности.

The article analyzes modern approaches to the problem of developing the inclusive competence of future teachers. Within the framework of the study, it is considered as a component of professional competence, including a set of value orientations, motives for professional activity and the ability of a teacher to achieve results in educational activities with children with special educational needs. The results of the study show that a high level of inclusive competence of future teachers is ensured by the complex formation of its structural components based on the identified psychological and pedagogical conditions for the development of inclusive competence.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: инклюзивное образование, будущий педагог, инклюзивная компетентность, образовательный процесс вуза, развитие, психолого-педагогические условия.

KEY WORDS: inclusive education, future teacher, inclusive competence, educational process of the university, development, psychological and pedagogical conditions.

ВВЕДЕНИЕ. Инклюзивное образование сегодня находится среди приоритетных направлений развития гражданского общества и образования в Российской Федерации, активно внедряется на всех уровнях общего и профессионального образования. Инклюзивное образование — это процесс развития образования, обеспечивающий его доступность для всех «обучающихся с учетом их образовательных потребностей с созданием для них специальных условий и психологически комфортной среды» [1; 3]. «Инклюзив-

ная компетентность будущего педагога — это не только залог результативного освоения образовательной программы обучающимися с учетом их потребностей» [7], это основа творческого подхода к реализации уроков, дополнительного образования, воспитательной работы, обязательная составляющая психологического комфорта для всех субъектов в образовательной организации. Это и уровневая планка, которая задает высокие требования к будущему педагогу по овладению профессиональными умениями, создает мотивацию к саморазвитию, повышению квалификации, участию в проектах и продуктивной командной работе.

Актуальность инклюзивного образования и развития инклюзивной компетентности у педагога подтверждают:

- статистические данные Министерства просвещения РФ по количеству обучающихся с ОВЗ на 2023 год, а именно: более 1,15 миллионов человек, в том числе в дошкольных образовательных организациях — 517 343 человека (6,8% от общего количества воспитанников). Отметим, что в условиях ХМАО-Югры общее количество обучающихся (на всех уровнях образования) в образовательных организациях в 2022 г. составило 344191 человек, из них: 1764 обучающихся имеют статус «ребенок-инвалид» и 19833 обучающихся с ОВЗ;
- нормативно-правовые документы, подчеркивающие значимость психолого-педагогических условий для получения качественного образования обучающимися, в том числе с ОВЗ: ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (2012); Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н; Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог» (Приказ Минтруда России от 13.03.2023, № 136 н);
- факторы, определяющие уровень инклюзивной компетентности педагога: общий стаж и опыт работы в образовательной организации с детьми с ОВЗ и инвалидностью [6]; мотивация и интерес к педагогической деятельности с обучающимися с ОВЗ [2]; овладение современными инклюзивными технологиями; навыки рефлексивного анализа; наличие профессиональных и специальных знаний в области инклюзивного образования и повышения квалификации.

Отвечая на запросы системы общего и профессионального образования, российскими и зарубежными учеными активно проводятся научные исследования, направленные на:

- поиск средств повышения компетентности педагогов в области инклюзивного образования [13, с. 18];
- создание методологии продвижения инклюзивных процессов в общем и профессиональном образовании [1, с. 6-10.];
- выявление педагогических условий взаимодействия с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью [5];
- формирование и развитие инклюзивной компетентности педагогических кадров в профессиональном образовании [3; 4].

Представленные статистические данные, анализ нормативно-правовых документов и факторы, определяющие готовность педагогов к реализации инклюзивного образования, подчеркивают актуальность развития инклюзивной компетентности будущих педагогов уже на этапе освоения учебных дисциплин, практик, участия в проектной, волонтерской деятельности, студенческих конкурсах научных работ в университете.

ЦЕЛЬ статьи — обобщение научных исследований в области инклюзивного образования и описание психолого-педагогических условий развития инклюзивной компетентности будущего педагога и их реализации в профессиональной подготовке в вузе.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ. Материалами для изучения инклюзивной компетентности будущих педагогов явились труды ученых, опыт образовательных организаций, в том числе Сургутского государственного педагогического университета. В качестве методов исследования выступили:

- теоретические: анализ нормативно-правовых и законодательных документов, научно-методической и психолого-педагогической литературы, научных статей и монографий;
- эмпирические методы: изучение опыта преподавателей вуза, а также диагностические методики: методика «Изучение мотивации профессиональной деятельности» (автор К. Замфир в модификации А. Реана); анкета-вопросник для изучения отношения педагогов к инклюзивному образованию (В.А. Худик, адаптированный вариант); тест, на выявление знаний в области специальной педагогики, психолого-педагогического сопровождения и использования образовательных технологий в работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью (авторский); тест для изучения профессиональной позиции педагога «ХиМ» («хочу и могу») (авторы А. Бадак, Е. Кившик); опросник «Удовлетворенность педагогов работой в инклюзивной среде» (Ilsko Et al., Ignatjeva, Fedina).
- количественный и качественный анализ полученных результатов с применением метода математической статистики — критерия Фишера.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ. Для развития инклюзивной компетентности будущего педагога необходимо понимание содержания основных понятий. Компетентность — это качество человека, владеющего системой конкретных знаний в определённой области; созидательная способность реализовывать профессиональную деятельность с опорой на научные и специальные знания, обеспечивающие развитие и саморазвитие обучающихся; уровень готовности специалиста для принятия эффективных решений в конкретной сфере деятельности [13].

Исходя из контент-анализа содержания понятия компетентности, обратимся к содержательному анализу понятия «инклюзивная компетентность», которая рассматривается как:

- «составляющая профессиональной компетентности с совокупностью качеств и специальных умений, необходимых для выполнения трудовых функций в инклюзивном образовании» (Карпович Т.Н., Корнеев Д.Н., Губанова М.И., Максимова Н.А. и др.);
- комплекс мотивов и ценностей профессиональной деятельности (Муллер О.Ю., Турченко И.А.) [12];
- способность педагога к достижению целевых показателей образования «обучающимися с особыми образовательными потребностями, во взаимодействии с участниками образовательного процесса с сохранением психологического благополучия» (Инденбаум Е.Л.) [4].
- «интегративное личностное образование и способность к профессиональной деятельности с обучающимися с особыми образовательными потребностями» (Барковских К.Н) [5, 11];
- постоянное повышение квалификации учителей, работающих с разнородным составом учащихся, преподавание и управление проектами в области инклюзивного образования (O. Bombardelli) [15].

Анализ нормативно-правовых и законодательных документов, исследований ряда авторов и содержания ключевого понятия позволил нам определить инклюзивную компетентность будущего педагога как интегративное качество личности, обеспечивающее его готовность к осуществлению профессиональной деятельности по созданию опреде-

ленных условий для обучения, развития и саморазвития обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Развитие инклюзивной компетентности будущего педагога как многосторонний и сложный процесс базируется на:

- теории инклюзивного образования (Богинская Ю.В., Малофеев Н.Н., Назарова Н.М., Шматко Н.Д. и др.);
- концепции индивидуализации образовательного процесса (Байбородова Л.В., Буракова Т.В., Ковалева Т.М.);
- педагогической концепции ценностных ориентаций в образовании (Сластенин В.А., Тряпицына А.П., Шадриков В.Д. и др.);
- концепции о единстве законов развития нормального и аномального ребенка и ведущей роли обучения в развитии (Власова Т.А., Выготский Л.С., Лурия А.Р., Лубовский В.И. и др.).

Анализ основных понятий исследования, концептуальных положений теории инклюзивного образования позволил выделить следующие теоретико-методологические подходы развития инклюзивной компетентности будущего педагога:

- системный подход, определяющий процесс развития инклюзивной компетентности во взаимосвязи со всеми элементами образовательной среды, в том числе с использованием цифровых инструментов в инклюзивном образовании (Блауберг И.В., Краевский В.В., Садовский В.Н., Сластенин В.А., Юдин Э.Г. и др.);
- компетентностный подход, обеспечивающий совершенствование общекультурных и профессиональных компетенций педагогов, работающих в инклюзивной образовательной среде (Болотов В.А., Зимняя И.А., Кондратьев В.В., Осипов П.Н., Ратнер Ф.Л., Хуторской А.В.);
- личностно-ориентированный подход, раскрывающий профессиональный потенциал педагогов в работе с обучающимися с ОВЗ в условиях инклюзивного образования по развитию самопознания, самореализации личности ребенка и развитию его индивидуальности (Андреев В.И., Асмолов А.Г., Бондаревская Е.В., Сериков В.В., Слободчиков В.И. и др.);
- инклюзивный подход, позволяющий рассматривать инклюзивную компетентность педагога как качество, проявляющееся в деятельности с использованием знаний, опыта и навыков (Алехина С.В., Ахметова Д.З., Малофеев Н.Н., Медова Н.А., Нигматов З.Г., Семаго М.М., Семаго Н.Я.);
- аксиологический подход, определяющий инклюзивную компетентность как ценностное явление и совокупность ценностей, необходимых педагогам в инклюзивном образовании (Караковский В.А., Кирьякова А.В., Сластенин В.А., Ямбург Е.А. и др.);
- средовой подход, определяющий цифровую образовательную среду в формировании образа инклюзивной культуры педагога будущего, связанный с процессами цифровизации и применения цифровых инструментов в работе с субъектами образовательного процесса (Петрунин Ю.Ю., Ракитов А.И., Тимошук А.С., Чернышов А.Г. и др.).

Основными принципами развития инклюзивной компетентности, вытекающими из вышеперечисленных подходов, явились принципы системности, интеграции и междисциплинарности, непрерывности и преемственности.

На основе анализа понятий, подходов, а также ряда исследований ученых в области инклюзивного образования выделен компонентный состав инклюзивной компетентности будущего педагога (Таблица 1).

Таблица 1. Авторские подходы к компонентам инклюзивной компетентности

№	Автор	Компоненты
1.	Королева Ю.А., Максимова Н.А.	«мотивационно-ценностный и операционально-технологический» [8]; «коммуникативно-деятельностный и рефлексивно-оценочный» [11].
2.	Муллер О.Ю., Курносова С.А.	мотивационно-ценностный, когнитивный, организационно-практический [12]; личностный, деятельностный [10].
3.	Хафизуллина И.Н. Корнеев Д.Н.	мотивационный, когнитивный, операционный, рефлексивный [13, 7].
4.	Козырева А.О.	диагностический, коммуникативный, дидактический, прогностический, трансформационный, воспитательный, социальный [6].

Из материалов, представленных в таблице 1, следует, что в структуре инклюзивной компетентности выделены несколько компонентов с близкими смысловыми нагрузками. На основе анализа структуры инклюзивной компетентности нами выделены такие компоненты ее развития у будущих педагогов, как мотивационно-ценностный, когнитивный, операционный, рефлексивный (Таблица 2).

Таблица 2. Компоненты, показатели инклюзивной компетентности и соответствующие им методики

Компоненты	Показатели	Методики
Мотивационно-ценностный	- принятие и поддержание ценностей инклюзивной культуры и образования; - заинтересованность педагога в результативной работе с обучающимся с ОВЗ.	Методика для изучения мотивационно-ценностного компонента в профдеятельности (К. Замфир в модификации А. Реана), анкета-вопросник для изучения отношения педагогов к инклюзивному образованию (В.А. Худик).
Когнитивный	знание основ дидактики специальной педагогики, принципов обучения, методической работы с обучающимися с ОВЗ; современных педагогических технологий и особенностей проектирования ИОП и ИОМ для обучающихся с ООП.	Тест, на выявление знаний в области специальной педагогики, психолого-педагогического сопровождения и использования образовательных технологий в работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью (авторский).
Операционный	- умение использовать современные образовательные технологии и педагогически обоснованные формы и методы с учетом ООП обучающихся; - умение работать в команде по проектированию и осуществлению профессиональной деятельности в инклюзивном образовании; - опыт решения профессиональных задач в инклюзивном образовании.	Опросник «Удовлетворенность педагогов работой в инклюзивной среде» (Ilisko Et al.; Ignatjeva, Fedina [2]).
Рефлексивный	наличие способности к анализу, самооценке собственной педагогической деятельности.	Тест для изучения профессиональной позиции педагога «ХиМ» («хочу и могу») (авторы А. Бадак, Е.Кившик).

Теоретико-методологические подходы и вытекающие из них принципы позволили определить психолого-педагогические условия развития инклюзивной компетентности, которые дополнены условиями, обозначенными практикующими педагогами и преподавателями вуза, а именно:

- создание практико-ориентированной образовательной среды вуза, включающей профессиональную подготовку будущего педагога с включением в учебные планы дисциплин, курсов по выбору, ФТД и различных видов практик с усилением их содержания, обеспечивающих формирование знаний и умений в области инклюзивного образования обучающихся;
- освоение новых инструментов, обеспечивающих развитие инклюзивной компетентности будущего педагога: кейсов, различных видов цифровых и информационных технологий в виде интерактивных конструкторов;
- включение студентов в ведущие инклюзивные педагогические практики через инклюзивное волонтерство, школу инклюзивного добровольчества.

В реализации первого условия основной акцент сделан на когнитивно-операционный компонент развития инклюзивной компетентности, где основными средствами выступают содержание лекционных, семинарских и практических занятий в рамках изучения учебных курсов: «Введение в профессию», «Педагогика», «Психология», «Специальная педагогика и психология», «Практикум по работе с детьми с ОВЗ», «Волонтерство в специальном образовании» и др. с использованием интерактивных методов обучения. Содержание дисциплин включает информацию об инклюзивных процессах в современном обществе, особенностях организации инклюзивного обучения, условиях и механизмах повышения качества инклюзивного образования, об актуальных возможностях создания РППС, технологиях в области образования, коммуникации, социализации обучающихся различных нозологических групп, используемых с целью реализации индивидуального подхода к обучающимся с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей и т. д.

Операционный компонент профессиональной подготовки будущего педагога к инклюзивному образованию усилен содержанием учебных и производственных практик (волонтерской, психолого-педагогической, педагогической по воспитательной деятельности и предметной) с включением заданий, направленных на психолого-педагогическую диагностику обучающихся с ОВЗ, организацию взаимодействия класса с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, проектирование и проведение воспитательных мероприятий, разработку технологических карт уроков для обучающихся инклюзивного класса и др.

В рамках семинарских занятий организованы круглые столы, учебные конференции и дискуссионные площадки на различные темы: «Инклюзия — миф или реальность?», «Коррекционно-развивающие технологии инклюзивного образования», «Рабочие программы воспитания, календарные планы воспитательной работы как компоненты ФАОП для детей с ОВЗ в дошкольном образовании», «Инклюзивные практики: от сомнения — к успеху», «Альтернативные средства коммуникации», «Инклюзивная школа: региональный опыт», «ПРО-Инклюзия».

Усиление содержания предметной подготовки способствует не только развитию инклюзивной компетентности у специальных педагогов, логопедов, дефектологов, но и учителей-предметников, которые также осуществляют профессиональную деятельность с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Реализация второго условия связана с освоением будущими педагогами конструкторов, разработанных специалистами в области специального и инклюзивного образования:

- «Конструктор специальной индивидуальной программы развития для детей раннего и дошкольного возраста с ТМНР» (авторы: Лазуренко С.Б., Павлова Н.Н., Соловьева Т.А., Соловьев Д.А., Золотарев Л.А., ИКП РАО);

- «Интерактивный конструктор индивидуальной программы коррекционной работы для дошкольников со сложными сенсорными нарушениями» (авторы: Переверзева М.А., Головчиц Л.А., Соловьев Д.А., Золотарев Л.А.);
- «Конструктор для проектирования индивидуального образовательного маршрута и программы, мониторинга индивидуального развития детей с ОВЗ дошкольного возраста» (автор: Микляева Н.В., ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»).

Важной составляющей в процессе подготовки будущих педагогов мы рассматриваем активное использование педагогических кейсов, включающих в себя педагогическую проблемную ситуацию по обучению или воспитанию обучающихся с определенными нозологиями, взаимодействия их с нормотипичными детьми, для решения которой будущим педагогам необходимо ответить на поставленные вопросы и выполнить задания, опираясь на дополнительный материал в виде нормативно-правовых и законодательных документов, научных статей, монографий, учебников и др.

Реализация третьего условия связана с включением студентов в ведущие инклюзивные педагогические практики через инклюзивное волонтерство, школу инклюзивного добровольчества. С 2022 года в СурГПУ реализуется Программа инклюзивного добровольчества, направленная на формирование у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.

Реализация данных условий способствовала повышению инклюзивной компетентности будущих педагогов, что удостоверяют результаты исследования, в котором приняли участие 120 студентов 4–5 курсов направлений подготовки 44.03.01 и 44.03.05 Педагогическое образование. Исследование проведено по выделенным компонентам инклюзивной компетентности.

Сравнительный анализ обобщенных результатов констатирующего и контрольного этапов исследования показал прирост по высокому уровню на 30,8% (с 20,8% до 43,3%), по среднему уровню уменьшение на 1,8% и по низкому уровню — на 20,7%. Уменьшение показателей по среднему и низкому уровню связано с переходом части респондентов на более высокие уровни. Обобщенные результаты по исследованию инклюзивной компетентности будущего педагога представлены на рисунке 1.

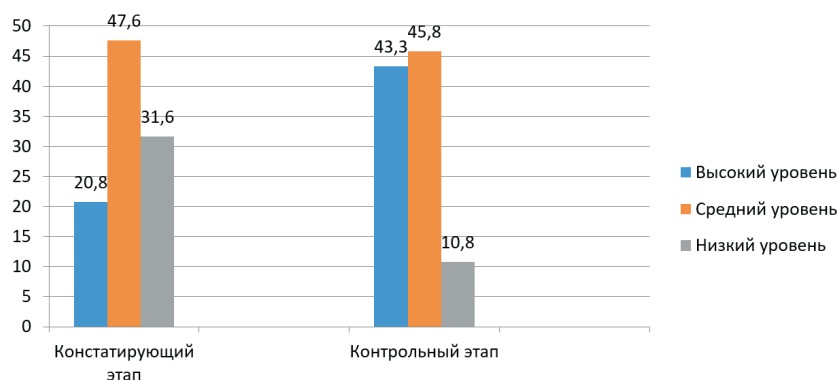


Рис. 1. Обобщенные результаты уровней инклюзивной компетентности будущего педагога

Представленные на рисунке 1 обобщенные результаты показали эффективность реализованных условий развития инклюзивной компетентности будущих педагогов в процессе профессиональной подготовки, которая подтверждена методом математической статисти-

ки — критерием Фишера, согласно которому уровень инклюзивной компетентности ($F_{эмп} = 3,98$; для $F_{кр} = 2,31$ для $P \leq 0,01$) будущего педагога на контрольном этапе достоверно выше, чем на констатирующем.

ВЫВОДЫ. Таким образом, анализ нормативных документов, научной литературы позволил определить инклюзивную компетентность педагога как составляющую профессиональной компетенции, обеспечивающей эффективность педагогической деятельности с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в области инклюзивного образования. Результаты экспериментальной работы по реализации психолого-педагогических условий показали их эффективность в развитии инклюзивной компетентности будущего педагога.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алехина С.В. Инклюзивное образование: заданный и истинный курс развития // Образовательная панорама. 2018. № 2. С. 6–10.
2. Боброва А.А., Ниязова А.А., Гибадуллина Ю.М. Волонтерство как средство формирования социокультурных ценностей у будущих педагогов // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2021. № 02 (февраль). С. 53–68. URL: <http://e-koncept.ru/2021/211008.htm>. (дата обращения: 13.01.2024).
3. Волосникова Л.М., Игнатжева С.В., Федина Л.В., Брук Ж.Ю. Учитель в инклюзивном классе: взаимосвязь отношения к инклюзии с удовлетворенностью работой // Вопросы образования. 2022. № 2. С. 60–87.
4. Инденбаум Е.Л. Инклюзивная компетентность как перспектива современного педагогического образования // Вестник Томского государственного университета. 2020. № 452. С. 194–204.
5. Карпович Т.Н. К вопросу о формировании инклюзивной компетентности педагогических работников учреждений профессионального образования. Международный научно-популярный журнал Мастерство-онлайн. 2018. № 3. URL: <https://ripo.by/index.php?id=3543> (дата обращения: 13.01.2024).
6. Козырева О.А. Изменения в структуре профессиональной компетентности педагога в условиях перехода к инклюзивному образованию // Сибирский вестник специального образования. 2017. № 1(19). С. 31–34.
7. Корнеев Д.Н., Корнеева Н.Ю., Саламатов А.А. Инклюзивная компетентность педагога профессионального обучения: от идеи к диссеминации педагогического опыта // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 5-1. С. 116–120.
8. Королева Ю.А. Инклюзивная компетентность современных педагогов: особенности и факторы, ее определяющие // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 79-3. С. 142–144.
9. Кривоногова Ю.Е. Особенности формирования инклюзивных компетенций у педагогов в рамках общеобразовательной организации // Инновационные направления социально-гуманитарных исследований: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 12 февраля 2020 г.: Белгород: ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2020. С. 58–61. URL: <https://apni.ru/article/337-osobennosti-formirovaniya-inklyuzivnikh-kompet> (дата обращения: 13.01.2024).
10. Курносова С.А., Овчинникова С.А., Петрова Ю.В. Маркеры инклюзивной компетентности субъектов образовательного процесса // Гуманитарные науки. 2018. № 2 (42). С. 85–89.
11. Максимова Н.А. Формирование компетентности педагогов в процессе дополнительного профессионального образования для осуществления инклюзивного образования: Автореф. ... канд. пед. наук. Кемерово, 2021. 22 с.
12. Муллер О.Ю. Развитие методической компетентности преподавателей вуза в условиях инклюзивного образования: Автореф. ... канд. пед. наук. Казань, 2019. 24 с.
13. Хафизуллина, И.Н. Формирование инклюзивной компетентности будущих учителей в процессе профессиональной подготовки: Автореф. ... канд. пед. наук. Астрахань, 2008. 22 с.

14. Шеманов А.Ю., Самсонова Е.В. Специальное образование как ресурс инклюзивного образовательного процесса // Психологическая наука и образование. 2019. Том 24. № 6. С. 38–46.
15. Bombardelli O. Inclusive education and its implementation: international practices // Education and Self-Development. 2020. Т. 15. № 3. С. 37–46.

REFERENCES

1. Alekhina S.V. *Inklyuzivnoe obrazovanie: zadannyj i istinnyj kurs razvitiya* [Inclusive education: the given and true course of development] // Educational panorama. 2018. № 2. С. 6–10. (In Russian).
2. Bobrova A.A., Niyazova A.A., Gibadullina Yu.M. *Volonterstvo kak sredstvo formirovaniya sociokul'turnyh cennostej u budushchih pedagogov* [Volunteering as a means of developing sociocultural values among future teachers] // Scientific and methodological electronic journal «Concept». 2021. № 02 (February). С. 53–68. URL: <http://e-koncept.ru/2021/211008.htm> (data obrashcheniya: 13.01.2024). (In Russian).
3. Volosnikova L.M., Ignatzheva S.V., Fedina L.V., Bruk ZH. Yu. *Uchitel' v inklyuzivnom klasse: vzaimosvyaz' otnosheniya k inklyuzii s udovletvorennost'yu rabotoj* [Teacher in an inclusive class: the relationship between attitude towards inclusion and job satisfaction] // Issues of Education. 2022. № 2. С. 60–87. (In Russian).
4. Indenbaum E.L. *Inklyuzivnaya kompetentnost' kak perspektiva sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya* [Inclusive competence as a prospect for modern pedagogical education] // Bulletin of Tomsk State University. 2020. № 452. С. 194–204. (In Russian).
5. Karpovich T.N. *K voprosu o formirovanii inklyuzivnoj kompetentnosti pedagogicheskikh rabotnikov uchrezhdenij professional'nogo obrazovaniya* [On the issue of developing inclusive competence of teaching staff in vocational education institutions]. International popular science magazine Mastery-online. 2018. № 3. URL: <https://ripo.by/index.php?id=3543> (data obrashcheniya: 13.01.2024). (In Russian).
6. Kozyreva O.A. *Izmeneniya v strukture professional'noj kompetentnosti pedagoga v usloviyah perekhoda k inklyuzivnomu obrazovaniyu* [Changes in the structure of professional competence of a teacher in the context of the transition to inclusive education] // Siberian Bulletin of Special Education. 2017. № 1(19). С. 31–34. (In Russian).
7. Korneev D.N., Korneeva N.YU., Salamatov A.A. *Inklyuzivnaya kompetentnost' pedagoga professional'nogo obucheniya: ot idei k disseminacii pedagogicheskogo opyta* [Inclusive competence of a vocational education teacher: from idea to dissemination of pedagogical experience] // Modern science-intensive technologies. 2016. № 5–1. С. 116–120. (In Russian).
8. Koroleva Yu.A. *Inklyuzivnaya kompetentnost' sovremennykh pedagogov: osobennosti i faktory, ee opredelyayushchie* [Inclusive competence of modern teachers: features and factors that determine it] // Problems of modern pedagogical education. 2023. № 79–3. С. 142–144. (In Russian).
9. Krivodonova YU.E. *Osobennosti formirovaniya inklyuzivnykh kompetencij u pedagogov v ramkah obshcheobrazovatel'noj organizacii* [Features of the formation of inclusive competencies among teachers within a general education organization] // Innovative directions of social and humanitarian research: a collection of scientific papers based on the materials of the International Scientific and Practical Conference on February 12, 2020: Belgorod: LLC Agency for Advanced Scientific Research (APNI), 2020. С. 58–61. URL: <https://apni.ru/article/337-osobennosti-formirovaniya-inklyuzivnykh-kompet> (data obrashcheniya: 13.01.2024). (In Russian).
10. Kurnosova S.A., Ovchinnikova S.A., Petrova YU.V. *Markery inklyuzivnoj kompetentnosti sub"ektov obrazovatel'nogo processa* [Markers of inclusive competence of subjects of the educational process] // Humanities. 2018. № 2 (42). С. 85–89.
11. Maksimova N.A. *Formirovanie kompetentnosti pedagogov v processe dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniya dlya osushchestvleniya inklyuzivnogo obrazovaniya* [Formation of teachers' competence in the process of additional professional education for the implementation of inclusive education]: Avtoref. ... cand. ped. nauk. Kemerovo, 2021. 194 s. (In Russian).

12. Muller O. YU. *Razvitie metodicheskoy kompetentnosti prepodavatelej vuza v usloviyah inklyuzivnogo obrazovaniya* [Development of methodological competence of a university teacher in the conditions of inclusive education]: Avtoref. ... cand. ped. nauk. Kazan, 2019. 24 s. (In Russian).
13. Hafizullina I. N. *Formirovanie inklyuzivnoj kompetentnosti budushchih uchitelej v processe professional'noj podgotovki* [Formation of inclusive competence of future teachers in the process of professional training]: Avtoref. ... cand. ped. nauk. Astrakhan, 2008. 22 s. (In Russian).
14. SHemanov A. YU., Samsonova E. V. *Special'noe obrazovanie kak resurs inklyuzivnogo obrazovatel'nogo processa* [Special education as a resource of the inclusive educational process] // Psychological science and education. 2019. Vol. 24. № 6. S. 38–46. (In Russian).
15. Bombardelli O. *Inklyuzivnoe obrazovanie i ego realizaciya: mezhdunarodnyj opyt* [Inclusive education and its implementation: international practices] // Education and Self-Development. 2020. T. 15. № 3. P. 37–46. (In English).