

DOI 10.26105/SSPU.2022.77.2.005

УДК 37.015.4: 378.147

ББК 60.561.9+74.489.00

Д.И. БОГДАН,
О.В. ВЛАСОВА**ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА
В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ
КАК УСЛОВИЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ
КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(НА МАТЕРИАЛАХ ПИЛОТАЖНОГО
СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО
ИССЛЕДОВАНИЯ)**D.I. BOGDAN,
O.V. VLASOVA**EDUCATIONAL WORK
IN A PEDAGOGICAL UNIVERSITY
AS A CONDITION FOR ENSURING
THE QUALITY OF HIGHER EDUCATION
(BASED ON THE MATERIALS
OF A PILOT SOCIOLOGICAL STUDY)**

В статье рассматриваются вопросы формирования компетенций обучающихся педагогического вуза в процессе организации воспитательной работы. Представлены результаты пилотажного социологического исследования, проведенного в БУ «Сургутский государственный педагогический университет». Показано, что включенность обучающихся в практики воспитательной работы педагогического вуза способствует формированию их универсальных компетенций.

The article deals with the issues of the formation of competencies of students of a pedagogical university in the process of organizing educational work. The results of a pilot sociological study conducted at the Surgut State Pedagogical University are presented. It is shown that the involvement of students in the practice of educational work of a pedagogical university contributes to the formation of universal competencies of students.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: высшее образование, качество высшего образования, воспитательная работа.

KEY WORDS: higher education, quality of higher education, subjects of the educational work.

ВВЕДЕНИЕ. В современном мире образование является неотъемлемой частью жизни общества. Оно представляет собой процесс и результат освоения систематизированных знаний, умений и навыков, необходимое условие подготовки человека к определенным социальным ролям.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», образование — это «единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенций определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребно-

стей и интересов»¹. В 2020 в этот закон были внесены изменения в части воспитания обучающихся. Согласно им, воспитание — это «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»².

Важнейшее значение для освоения профессиональных статусов и ролей имеет высшее образование, которое обеспечивает формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Согласно вышеупомянутому закону об образовании в РФ, высшее образование «имеет целью обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, углублении и расширении образования, научно-педагогической квалификации»³. Реализация этой цели осуществляется как в рамках учебного плана подготовки, так и с помощью воспитательной среды вуза и внеучебной деятельности студентов.

Определение воспитательной работы дается в Примерной рабочей программе воспитания в образовательной организации высшего образования, разработанной Минобрнауки РФ. «Воспитательная работа — это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся» [9, с. 4]. Включение воспитательной работы в образовательную программу как обязательного компонента вносит изменения в деятельность вузов и педагогов.

ЦЕЛЬЮ СТАТЬИ является анализ оценок роли воспитательной работы в формировании компетенций обучающихся (на материалах пилотажного социологического исследования, проведенного в БУ «Сургутский государственный педагогический университет»).

МАТЕРИАЛЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. Вопросы организации воспитательной работы в вузе являются актуальным полем отечественных научных гуманитарных исследований. Ряд исследований посвящен роли воспитательной работы в формировании компетенций и подготовке специалистов [1–8]. Наряду с изучением дисциплин и прохождением практик, она может являться эффективным инструментом в подготовке квалифицированного специалиста и повышения качества высшего образования.

Каждый вуз стремится создать такую систему воспитания, которая, с одной стороны, содержала бы многолетний опыт самого вуза, и, с другой, была гибкой к изменяющимся требованиям законодательства в области образования. В Сургутском государственном педагогическом университете она является одним из приоритетных направлений работы вуза, основывается на требованиях федерального законодательства в области образования и реализуется на основе разработанной и утвержденной в 2021 году Рабочей программы

1 Федеральный закон N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.

2 Федеральный закон № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 г.

3 Федеральный закон N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.

воспитания и календарного плана, как на уровне всего вуза, так и в рамках каждой образовательной программы.

Цель воспитательной работы в Сургутском государственном педагогическом университете — создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности через удовлетворение потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии, а воспитательная среда вуза обеспечивает, в том числе, и формирование развитие универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций [10, с. 6–7].

Воспитательная среда вуза построена на ценностях, нравственных ориентирах, принятых студенческо-преподавательским сообществом; пронизана сложившимися традициями и смелыми образовательными инновациями; активным диалогом студентов и преподавателей, студентов друг с другом.

Она включает в себя компоненты учебного процесса, студенческое самоуправление, внеучебную воспитательную работу, внеучебную научно-исследовательскую деятельность; систему жизнедеятельности обучающихся в Университете в целом (социальную инфраструктуру); внутривузовское информационное пространство; взаимодействие с социальными партнерами по вопросам реализации образовательной и государственной молодежной политики [10, с. 8].

Воспитательная среда БУ «Сургутский государственный педагогический университет» обеспечивает:

- формирование и развитие универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций;
- реализацию актуальных практик наставничества;
- разработку и реализацию проектов по различным направлениям воспитательной деятельности;
- развитие студенческого самоуправления;
- овладение методикой воспитательной деятельности не только через учебные курсы, разные виды практик, но и через участие в создании воспитательной среды вуза, организации коллективной жизнедеятельности вузовского сообщества, подготовке и проведении студенческих дел, разработке и реализации различных проектов» [10, с. 8].

Исходя из той роли, что отводится воспитательной работе на законодательном уровне и уровне самой образовательной организации, нами была поставлена цель определить возможности воспитательной среды в формировании компетенций обучающихся в представлениях самих обучающихся и педагогов.

Эмпирическая база исследования. Для реализации этой цели весной 2021 года в БУ «Сургутский государственный педагогический университет» было проведено пилотажное исследование среди обучающихся первого и выпускного курсов, трудоустроенных выпускников (за последние 3 года) и педагогических работников. Эти категории были выбраны исходя из наличия опыта проведения мероприятий воспитательного характера, а также опыта участия в них, способности к рефлексии. Так у студентов первого курса, проучившихся один семестр, только начинают формироваться компетенции (в большей степени универсальные, так как это запланировано графиком учебного процесса). Обучающиеся выпускных курсов, которые практически завершили обучение и готовы приступить к профессиональной деятельности. Трудоустроенные выпускники могут оценить роль воспитательной работы в формировании компетенций сквозь призму своего опыта, а преподаватели являются непосредственными организаторами и руководителями воспитательных мероприятий. Объем выборки составил 220 человек.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. Для реализации цели исследования необходимо было оценить значимость воспитательной деятельности в вузе для развития компетенций обучающихся (таблица 1). В ходе опроса было выявлено, что большинство респондентов считают, что воспитательная деятельность в вузе важна для развития компетенций.

Таблица 1. **Ответы респондентов на вопрос «Согласны ли Вы с утверждением «Воспитательная деятельность в вузе важна для развития универсальных и профессиональных компетенций»»**

Варианты ответов	Обучающиеся 1 курса	Обучающиеся выпускного курса	Трудоустроенные выпускники	Педагогические работники
Да	81,1	73,3	70,0	76,6
Нет	5,7	10,0	11,7	19,1
Затрудняюсь ответить	13,2	16,7	18,3	4,3
Итого	100	100	100	100

Однако при ответе на вопрос о влиянии на качество образования воспитательных мероприятий менее 50% опрошенных в каждой категории считают, что она имеет положительное влияние, и около 30% говорят о незначительном положительном влиянии, и в среднем 15% говорят об отсутствии какого-либо воздействия (таблица 2). Обращаясь к ответам на открытый вопрос о роли воспитательной работы, респонденты из числа обучающихся отмечали (11%), что большинство мероприятий воспитательного характера не имеют профессиональной направленности, поэтому считают их неважными для получения качественного образования.

Таблица 2. **Ответы респондентов на вопрос «На Ваш взгляд, наличие воспитательных мероприятий в вузе влияют на качество получаемого образования?»**

Варианты ответов	Обучающиеся 1 курса	Обучающиеся выпускного курса	Трудоустроенные выпускники	Педагогические работники
Да, есть положительное влияние	47,2	33,3	35,0	53,2
Да, есть незначительное положительное влияние	28,3	38,3	43,3	21,3
Да, есть незначительное отрицательное влияние	5,7	5,0	1,7	4,3
Да, есть отрицательное влияние	0,0	1,7	1,7	4,3
Нет никакого влияния	15,1	16,7	13,3	10,6
Затрудняюсь ответить	3,8	5,0	5,0	6,4
Итого	100	100	100	100

Также респондентам предлагалось определить направленность воспитательных мероприятий при формировании компетенций (таблица 3). Так, большинство опрошенных (от 77,4% студентов первого курса до 91,5% педагогических работников) уверены, что мероприятия воспитательного характера способствуют формированию и развитию именно общекультурных компетенций. Но доля тех, кто считает, что они могут формировать профессиональные компетенции, снижается у обучающихся и выпускников — от 71,7% до 33,8%.

Это может быть связано с рядом причин. Во-первых, количество внеаудиторных мероприятий (встречи с кураторами, игры на сплочение, тренинги) для студентов первого курса больше, чем для студентов-выпускников, что связано с периодом адаптации к процессу обучения в вузе.

Во-вторых, само участие в подобной деятельности отнимает большое количество времени, а существующая практика подработки и работы на старших курсах не дает возможности участия обучающимся в мероприятиях воспитательного характера.

Таблица 3. Ответы респондентов на вопрос «На ваш взгляд, мероприятия воспитательного характера» (в % от числа опрошенных)

Варианты ответов	Обучающиеся 1 курса	Обучающиеся выпускного курса	Трудоустроенные выпускники	Педагогические работники
Способствуют формированию и развитию профессиональных навыков	71,7	38,3	33,8	38,3
Способствуют формированию и развитию универсальных навыков	77,4	81,7	81,7	91,5
Отвлекают от формирования и развития профессиональных навыков	11,3	23,3	13,3	12,8
Отвлекают от формирования и развития универсальных навыков	3,8	3,3	0,0	4,3
Препятствуют формированию и развитию профессиональных навыков	1,9	5,0	3,3	2,1
Препятствуют формированию и развитию универсальных навыков	3,8	0,0	0,0	0,0

В рамках исследования респонденты указали, какие воспитательные мероприятия, на их взгляд, являются наиболее эффективными с точки зрения получения качественного образования. Первокурсники выражают заинтересованность в занятиях со старшими курсами, т.к. они зачастую являются для них примером, а также в психологических тренингах, которые способствуют сплочению группы и формируют умение работы в конфликтных ситуациях. Студенты выпускных курсов, сами выпускники и преподаватели в большинстве выражали единое мнение о необходимости участия студентов в мероприятиях профессиональной направленности — конкурсах профессионального мастерства, педагогических и вожатских классах и волонтерских проектах. Как отмечают трудоустроенные выпускники, опыт участия в воспитательной деятельности помог им адаптироваться к новой рабочей обстановке и войти в коллектив. Немаловажным аспектом также является проведение мастер-классов по формированию грамотной речи, работе в команде, приобретение опыта публичных выступлений.

ВЫВОДЫ. Результаты пилотажного социологического исследования, проведенного в Сургутском государственном педагогическом университете, подтверждают значимость и необходимость воспитательной работы в формировании компетенций обучающихся. Воспитательная работа в вузе в полной мере может способствовать формированию компетенций обучающихся. По мнению обучающихся и педагогов БУ «Сургутский государственный педагогический университет», она в большей степени направлена на формирование универсальных компетенций — способности к системному и критическому мышлению, работе в команде, коммуникации, самоорганизация и саморазвитию.

ЛИТЕРАТУРА

1. Габинская О.С., Дмитриева Н.В., Матвиенко В.А. Формирование универсальных компетенций обучающихся на основе концепции воспитательной работы в вузе // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2020. № 2(38). С. 24–29.
2. Дмитриева Е.Ю., Полуянова Л.А. Возможности открытого пространства воспитательной системы вуза в формировании профессионального самоопределения студентов // Балтийский гуманитарный журнал. 2017. Т. 6. № 4(21). С. 305–308.
3. Зайцева М.А., Энзельдт Н.В. Формирование универсальных компетенций студентов в процессе воспитательной деятельности // Ярославский педагогический вестник. 2018. № 5. С. 156–166.
4. Залюбовская Е.Г. Внеаудиторная воспитательная работа в вузе как средство формирования профессиональной компетентности специалиста // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2009. № 94. С. 91–99.
5. Куликова С.В., Мальчуков Н.Н., Шемякина И.Е. Воспитательная работа вуза в современной образовательной системе // Мир науки. 2018. Т. 6. № 5. С. 29.
6. Кульчиева Э.Г., Батыров А.Е. Система воспитательной работы в современном вузе // Высшее образование в России. 2015. № 10. С. 121–126.
7. Наливайко Т.Е., Шинкору М.В. Универсальные компетенции студентов вуза в фокусе воспитательной работы // Ученые записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. 2021. № 2(50). С. 65–71.
8. Попов А.И. Механизм включения воспитательного компонента в профессиональные образовательные программы // Социальная компетентность. 2021. Т. 6. № 1(19). С. 75–92.
9. Примерная рабочая программа воспитания в образовательной организации высшего образования. URL: [https://minobrnauki.gov.ru/upload/2021/04/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B2%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%B2%D1%8B%D1%81... pdf \(дата обращения 28.03.2022\).](https://minobrnauki.gov.ru/upload/2021/04/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B2%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%B2%D1%8B%D1%81... pdf (дата обращения 28.03.2022).)
10. Рабочая программа воспитания БУ «Сургутский государственный педагогический университет». URL: <http://www.surgpu.ru/media/uploads/2021/09/06/1908.pdf> (дата обращения 28.03.2022).

REFERENCES

1. Gabinskaja O.S., Dmitrieva N.V., Matvienko V.A. *Formirovanie universal'nyh kompetencij obuchajushhihsja na osnove koncepcii vospitatel'noj raboty v vuze* [Formation of universal competences of students based on the concept of educational work in higher education] // Professional'noe obrazovanie v Rossii i za rubezhom. 2020. № 2(38). S. 24–29. (In Russian).
2. Dmitrieva E. Ju., Polujanova L.A. *Vozmozhnosti otkrytogo prostranstva vospitatel'noj sistemy vuza v formirovanii professional'nogo samoopredelenija studentov* [The opportunities of open sphere of university educational system in the formation of students' professional self-determination] // Baltijskij gumanitarnyj zhurnal. 2017. T. 6. № 4(21). S. 305–308. (In Russian).
3. Zajceva M.A., Jenzel'dt N.V. *Formirovanie universal'nyh kompetencij studentov v processe vospitatel'noj dejatel'nosti* [Formation of Students' Universal Competences in the Course of Educational Activity] // Jaroslavskij pedagogicheskij vestnik. 2018. № 5. S. 156–166. (In Russian).
4. Zaljubovskaja E.G. *Vneauditornaja vospitatel'naja rabota v vuze kak sredstvo formirovanija professional'noj kompetentnosti specialista* [Extracurricular activity in an institution of higher education as a means to form professional competence of a specialist] // Izvestija Rossijskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A.I. Gercena. 2009. № 94. S. 91–99. (In Russian).

5. Kulikova S. V., Mal'chukova, N. N., Shemjakina I. E. *Vospitatel'naja rabota vuza v sovremennoj obrazovatel'noj sisteme* [Educational work of the university in modern educational system] // Mir nauki. 2018. T. 6. № 5. S. 29. (In Russian).
6. Kul'chieva Je. G., Batyrov A. E. *Sistema vospitatel'noj raboty v sovremennom vuze* [Pedagogic work system in a modern university] // Vysshee obrazovanie v Rossii. 2015. № 10. S. 121–126. (In Russian).
7. Nalivajko T. E., Shinkoruk M. V. *Universal'nye kompetencii studentov vuza v fokuse vospitatel'noj raboty* [Universal competences of university students in the focus of educational work] // Uchenye zapiski Komsomol'skogo-na-Amure gosudarstvennogo tehničeskogo universiteta. 2021. № 2(50). S. 65–71. (In Russian).
8. Popov A. I. *Mehanizm vključenija vospitatel'nogo komponenta v professional'nye obrazovatel'nye programmy* [The mechanism of inclusion of the educational component in professional educational programs] // Social'naja kompetentnost'. 2021. T. 6. № 1(19). S. 75–92. (In Russian).
9. *Primernaja rabočaja programma vospitanija v obrazovatel'noj organizacii vysshego obrazovanija* [An approximate work program of education in an educational organization of higher education]. URL: <https://minobrnauki.gov.ru/upload/2021/04/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B2%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%B2%D1%8B%D1%81... pdf> (accessed date: 28.03.2022). (In Russian).
10. *Rabočaja programma vospitanija BU «Surgutskij gosudarstvennyj pedagogičeskij universitet»* [The working program of education of the Surgut State Pedagogical University]. URL: <http://www.surgpu.ru/media/uploads/2021/09/06/1908.pdf> (accessed date: 28.03.2022). (In Russian).