

DOI 10.26105/SSPU.2023.86.5.002

УДК 316.74:001

ББК 60.561.8-41

О.В. ВЛАСОВА

**ИННОВАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ НПР  
ВУЗА: ПОНЯТИЕ, СТРУКТУРА, ФУНКЦИИ**

O.V. VLASOVA

**INNOVATIVE POTENTIAL OF SCIENTIFIC  
AND PEDAGOGICAL WORKERS  
OF THE UNIVERSITY:  
CONCEPT, STRUCTURE, FUNCTIONS**

**В** статье описана эволюция научных представлений о социологическом понятии «инновационный потенциал»; проведено сравнение существующих в научной литературе типологий и структур потенциала; дана характеристика основных функций инновационного потенциала научно-педагогических работников вуза.

In the article the evolution of scientific ideas about the sociological concept of «innovation potential» is described; the typologies and potential structures existing in the scientific literature are compared; the characteristics of the main functions of the innovative potential of scientific and pedagogical workers of the university are given.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** потенциал, инновационный потенциал, научно-педагогические работники, социальная общность, вузы.

**KEY WORDS:** potential, innovative potential, scientific and pedagogical workers, social community, university.

**ВВЕДЕНИЕ.** Проблематика инновационного потенциала разрабатывалась теорией систем в рамках экономических концепций (Н.И. Лапин, Б.В. Сазонов, Т.А. Эленурм и др.). В настоящее время она находит применение во многих областях научного знания. Анализ литературы показал, что попытки интерпретировать содержание понятия «инновационный потенциал» были предприняты в русле научной проблематики, разрабатывавшейся психологией (И.В. Байер, И.Н. Семенов, С.Ю. Степанов, М.В. Чигринова и др.), педагогикой (В.А. Антипов, Т.М. Давыденко, А.Е. Капто, И.М. Курдюмова, В.П. Ларина, Э.В. Литвиненко, А.В. Лоренсов, А.М. Моисеев, Н.В. Немова, С.Д. Поляков, М.М. Поташник, П.И. Третьяков, Г.М. Тюлю, О.Г. Хомерики, Т.К. Чекмарева, Т.Н. Шамова, В.З. Юсупов, и др.), социологией (И.В. Бестужев-Лада, А.И. Пригожий, Ю.А. Прохоров и др.). В большинстве работ в области образования объектами исследования выступали инновационный потенциал образовательной организации, педагогического коллектива, студенческой молодёжи.

Обращение к категории «инновационный потенциал» в зарубежной литературе было предпринято американским социологом Х. Барнеттом в 1953 г., рассматривающим в качестве основы культурных изменений механизм нововведений, культурные условия, стимулирующие нововведение либо ему препятствующие, мотивационные механизмы нововведения.

Спецификой инновационного потенциала является включенность его носителя в инновационную деятельность как деятельность, связанную с зарождением, подготовкой и выпуском новой продукции, услуг, а также ее потреблением, созданием и практической реализацией новшеств, приводящих к практическому использованию продукции и технологий, обладающих новизной и удовлетворяющих новые общественные потребности (Р. Дункан, Г. Зальтман, Й.А. Шумпетер, Л.Я. Косалс, Н.И. Лапин, Ю.П. Морозов, Э.М. Роджерс, Д.Б. Соколов, А.Б. Титов, Дж. Хобек и др.).

Инновационный потенциал можно трактовать как способность системы к трансформации фактического порядка вещей в новое состояние с целью удовлетворения существующих или вновь возникающих потребностей. При этом эффективное использование инновационного потенциала делает возможным переход от скрытой возможности к явной реальности, то есть из одного состояния в другое (от традиционного — к новому). Следовательно, инновационный потенциал — это своего рода характеристика способности системы к изменению, улучшению, прогрессу.

**ЦЕЛЬ** статьи: теоретический анализ научных представлений о социологическом понятии «инновационный потенциал», его структуре и функциях.

**МАТЕРИАЛЫ ИССЛЕДОВАНИЯ.** Рассматривая понятие «инновационный потенциал» в отечественной науке, нужно иметь в виду, прежде всего, то обстоятельство, что этот термин характеризуется исследователями, по сути своей, как потенциал личности, в том числе и личности преподавателя.

В работах Д.Р. Амировой, А.Н. Галлямовой, С.П. Дырина, С.В. Пименова, Е.А. Шмелевой и др. инновационный потенциал личности преподавателя рассматривается, прежде всего, как совокупность способностей. Д.Р. Амирова под инновационным потенциалом преподавателя понимает совокупность профессиональных, творческих, личностных, интеллектуальных способностей, склонного к инновационному мышлению и быстрой адаптации к происходящим изменениям во внутренней и внешней среде образовательной организации [1, с. 24].

К этой же группе трактовок понятия «инновационный потенциал преподавателя» можно отнести позицию С.В. Пименова и др., которые характеризуют его как способность к критическому позитивному восприятию новой информации, к приумножению профессиональных общих знаний, нахождению нестандартных новых решений задач, выдвижению конкурентоспособных идей, использованию знаний для практической материализации новшеств [15, с. 423].

В.Е. Клочко, О.В. Косенко, О.М. Краснорядцева, И.В. Миронова, Т.В. Поштарева и др. под инновационным потенциалом преподавателя понимают интегративную характеристику личности. И.В. Миронова приводит следующее определение изучаемого понятия: «сложная интегративная характеристика личности, включающая в себя: индивидуальные способности и ресурсы педагога высшей школы, позволяющие генерировать инновационные идеи и формы поведения, умение соотносить внутренние возможности личности и условия деятельности, анализировать ситуации современного образовательного пространства, трансформировать традиционные подходы в инновационные методы и технологии преподавания» [13, с. 7].

О.В. Косенко и Т.В. Поштарева предлагают следующую интерпретацию понятия «инновационный потенциал»: интегративная характеристика личности преподавателя, включающая его: 1) творческую способность к генерированию новых представлений и идей; 2) открытость педагога к новшествам и готовность к их внедрению в свою педагогическую деятельность; 3) готовность совершенствоваться и развивать свою педагогическую деятельность; 4) понимание ценности инновационной деятельности [10, с. 9–12].

Следующая группа исследователей (Т.И. Власова, О.В. Костейчук, Н.В. Самсонова, Е.С. Тупик, И.Ф. Фильченкова) определяет понятие «инновационный потенциал преподавателя» как комплекс психологических и профессиональных свойств и качеств, реализующих готовность преподавателя к созданию, освоению и распространению инновационных технологий в рамках реализации образовательного процесса [18, с. 202–206].

Под инновационным потенциалом преподавателя Т.И. Власова, О.В. Костейчук понимают совокупность социокультурных и творческих характеристик личности педагога, его открытость новому, прогрессивному, выражающую готовность совершенствовать педагогическую деятельность и наличие внутренних, обеспечивающих эту готовность, средств и методов

[4, с. 71–73]. В инновационный потенциал педагога они включают желание и возможность развивать свои интересы и представления, постоянно повышать свой профессиональный уровень, искать собственные нетрадиционные решения возникающих проблем, воспринимать и творчески воплощать уже существующие нестандартные подходы в образовании.

На основе обобщения трактовок инновационного потенциала личности преподавателя мы предлагаем следующее его определение. Инновационный потенциал преподавателя представляет собой интегративную характеристику личности в совокупности ее свойств, качеств и способностей, обеспечивающих готовность педагога генерировать новые формы деятельности по созданию, освоению и распространению инновационных образовательных продуктов.

Особое значение для нашего исследования имеет изучение именно инновационного потенциала социально-профессиональной общности НПП.

Для более углубленного понимания термина «инновационный» дадим интерпретацию этого понятия. Оно происходит от существительного «инновация», которое в общем смысле означает новое решение существующих или вновь возникающих потребностей, эффективно используемое в практической деятельности для их удовлетворения.

По мнению Н.И. Бакумцева, «инновация» — это новейшие знания или интеллектуальный усовершенствованный продукт, который является результатом комплексных разработок или частного решения на основе рационализации творчества, изобретательства, фундаментальных исследований, производственно-технических, научно-практических и социальных задач, отвечающих социальным и жизненным потребностям. Они реализуются по оптимальному механизму в системе охраны физического и духовного здоровья нации, а также в других сферах [2, с. 153].

Областью науки, изучающей теоретические и методологические основы нововведений, является инноватика. Под новацией, или новшеством, современные исследователи понимают что-либо новое: новое явление (открытие, новое теоретическое знание), новый метод (принцип), изобретение [6].

Основоположителем теории инноваций считается Й.А. Шумпетер. Он впервые ввёл термин «инновация» в 1911 г., определив её как новую научно-организационную комбинацию производственных факторов, мотивированную предпринимательским духом, а также назвал одним из «...главных двигателей, генераторов прибыли» [23].

Помимо Й.А. Шумпетера, сходная трактовка понятия «инновация» (в большей степени с позиций экономического подхода) присуща и другим западным исследователям, среди которых Э. Мэнсфилд [12], М.Е. Портер [24], Р. Солоу [25], Б. Твисс [26], Р. Фостер [19] и др. Исследователи трактуют понятие «инновация» как результат деятельности, воплощенный в новые или усовершенствованные продукты, технологические процессы, используемые в практической деятельности, а также новые услуги и подходы к удовлетворению социальных потребностей.

Обобщение приведённой информации по двум понятиям — «потенциал» и «инновация» — позволяет сделать вывод о том, что «инновационный потенциал» можно трактовать как способность системы к трансформации в новое состояние с целью удовлетворения существующих или вновь возникающих потребностей. При этом эффективное использование инновационного потенциала делает возможным переход от скрытой возможности к явной реальности, т.е. из одного состояния в другое (а именно, от традиционного к новому). Следовательно, инновационный потенциал — это своего рода характеристика способности общности к изменению, улучшению, прогрессу [7], что представляет особое значение для нашего исследования.

Анализ современной литературы по проблеме изучения инновационного потенциала НПП позволяет представить следующие его трактовки.

По мнению Е. А. Шмелевой, инновационный потенциал НПП — это процесс функционирования социальных механизмов, регулирующих инновационную деятельность, а также особенности появления инновационного потенциала общности в рамках определенной организации [21].

И. В. Шляхто рассматривает инновационный потенциал как меру способности и готовности общности осуществлять инновационную деятельность. При этом под способностью понимается наличие и сбалансированность структуры компонентов потенциала, а под готовностью — достаточность уровня развития потенциала [20]. Автор подчеркивает, что «инновационный потенциал — это не только возможность создания новшеств, осуществления инноваций, но и готовность воспринять эти нововведения для последующего эффективного использования на различных уровнях» [20]. При этом готовность воспринимать полученные новшества, переводить их в нововведения, учитывать неудачи и адаптироваться к изменениям окружающей среды понимается как инновационная культура, которая пронизывает все компоненты инновационного потенциала.

Т. Д. Ким и Е. С. Первухина под инновационным потенциалом НПП понимают совокупность качеств, позволяющих выполнять деятельность, направленную на разработку, внедрение и распространение новых идей, изделий, технологий, организованных форм управления и других видов инноваций [8, с. 45–50]. М. А. Бедниковым и Е. Ю. Хрустальевым выделены три группы носителей инновационного потенциала: научные организации, участвующие в создании новшеств и в их продвижении; социокультурная среда и ее способность воздействовать на развитие инноваций; инновации и их способность воздействовать на рост общественных благ и качественную составляющую жизнедеятельности общностей [3, с. 3–14].

В. Е. Клочко и Э. В. Галажинский включают в инновационный потенциал ресурсную часть (возможности) и то, что называют «инновационный тонус», т. е. готовность, характеризующую устойчивость превращения потенциала (как резерва) в потенцию, выступающего как переход возможности с виртуального уровня ее существования на уровень активного инновационного действия, от эмоционально-установочных комплексов — к рождению инновационного акта [9, с. 6–12]. Потенциал — это мера единства достигнутого, которое может быть использовано с определенной целью, и возможного, т. е. достижимого при определенных условиях.

А. С. Попович и Т. М. Червинская говорят о том, что инновационный потенциал НПП — это совокупность различных видов ресурсов, необходимых для осуществления инновационной деятельности [16, с. 12]. О. Б. Михайлова рассматривает инновационный потенциал общности НПП как совокупность свойств и качеств создавать, воспринимать, реализовывать новшества, а также вовремя отказываться от устаревших нецелесообразных способов деятельности [14, с. 71–75]. А. И. Пригожин отмечает, что главная характеристика субъекта инновации — это деятельностное самосознание, т. е. понимание своей личной инициативы как субъективно возможной и общественно принимаемой основы собственного существования [17].

Рассмотренные выше определения понятия «инновационный потенциал» научно-педагогических работников и его трактовки позволяют предложить вариант обобщающей характеристики этой категории.

Под инновационным потенциалом НПП мы будем понимать особое качество социальной общности, которое может быть представлено через совокупность ресурсов, определяющих объемы ее участия в образовательной, научно-исследовательской, учебно-методической, управленческой и воспитательной деятельности, необходимых для достижения инновационных целей и задач вуза.

Инновационный потенциал НПП предопределяет возможности и готовность к инновационной деятельности, поэтому мы рассматриваем его как интегративное качество, отра-

жающее наличие возможности к развитию инновационной активности, познавательной самостоятельности и профессиональной креативности членов научно-образовательной общности НПР.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ.** Для понимания характера инновационного потенциала НПР значение приобретает классификация этого феномена.

С.И. Кравченко и И.С. Кладченко предлагают следующие классификации инновационного потенциала: прежде всего, авторы различают явный (наличный, статический) и скрытый (возможный, динамический) инновационный потенциал. При этом первый характеризует непосредственно те ресурсы и способы их использования, которыми обладает общность в определенный промежуток времени и в определенной ситуации, второй — скрытую перспективу, заложенную ресурсах, то есть существующие возможности [11, с. 90]. Еще в одной классификации эти авторы выделяют используемый, неиспользуемый и желаемый инновационный потенциал.

Первый вид инновационного потенциала — это тот, который фактически используется для реализации поставленных целей. Второй — существующий в скрытом виде, либо явный, но по определенным (объективным или субъективным) причинам являющийся резервом. Третий — потенциал, уровень и состав которого по выделяемым параметрам функционирования максимально приближен к оптимальному, то есть своего рода идеальный случай [11, с. 90]. На наш взгляд, описанные классификации, могут быть применены в изучении инновационного потенциала НПР.

Логическим дополнением к указанным видам инновационного потенциала являются такие два его вида, как дееспособный и недееспособный. К первому виду следует отнести потенциал, который в любой момент времени в определенных условиях возможно задействовать для выполнения поставленных задач и достижения конкретных целей. В свою очередь, потенциал, который в силу объективных и субъективных причин не может быть включен в процессы обеспечения функционирования НПР, можно отнести ко второму виду — недееспособному.

Рассмотрение особенностей инновационного потенциала НПР невозможно без понимания его структуры. На наш взгляд, категории «ресурсы», «резервы» и «возможности» характеризуют отдельные проявления инновационного потенциала НПР вуза. Инновационный потенциал определяет прошлое с точки зрения отражения накопленных общностью свойств, обуславливающих его способность к какой-либо деятельности («ресурс»); он же отражает настоящее с точки зрения практического применения и использования общностью имеющихся способностей («резерв»); инновационный потенциал ориентирован на развитие («возможности»).

Рассмотрим типы ресурсов, которые обнаруживаются в структуре инновационного потенциала вузовских работников. А.Г. Гатауллина предлагает следующие типы ресурсов в структуре инновационного потенциала НПР: материальные (материально-техническая база, необходимая для производства нового продукта), финансовые (совокупность всех денежных средств: гранты, хоздоговорная деятельность и др.), интеллектуальные (результаты творческого интеллектуального труда НПР), информационные (документы или массивы документов в информационных системах), научно-технологические (совокупность компетенций для осуществления и совершенствования преобразующей деятельности), необходимые для осуществления инновационной деятельности преподавателей [5, с. 70-73].

Перейдем к рассмотрению вопроса о функциях инновационного потенциала НПР, среди которых мы выделяем следующие: целевую, мотивационную, креативную, прогностическую, трансформационную, развивающую, функцию формирования инновационного профессионально-ориентированного опыта и практико-ориентированную функцию [22, с. 177-184].

Целевой функцией инновационного потенциала НПП является реализация в профессиональной деятельности ее инновационного ресурса. Целевая функция инновационного потенциала выражается в постановке задач создания новых или усовершенствованных образовательных, научно-исследовательских, учебно-методических, воспитательных результатов деятельности НПП, формирования новых инновационных проектов.

Мотивационная функция инновационного потенциала НПП задает потребность в реализации готовности к инновациям в образовании, необходимость новых форм поведения и деятельности по созданию и использованию инновационных образовательных продуктов. Мотивационная функция обеспечивает развитие и формирование мотивов и интереса к использованию в образовательной практике созданных продуктов интеллектуальной деятельности, актуализирует имеющийся уровень инновационного потенциала, обнаруживает значимость в его развитии.

Креативная функция инновационного потенциала НПП создает условия для обобщения знаний, поиска закономерностей и открытий в решении поставленных задач. Она выражает потенциальную предрасположенность общности НПП в форме готовности к обретению творческой активности в соответствующих видах деятельности при определенных внешних условиях. Прогностическая функция инновационного потенциала НПП состоит в способности представить себе возможный результат действия до его выполнения, а также способ его получения прежде, чем он будет получен; в предвидении, антиципации результатов инновационной деятельности, оценке имеющихся условий, определении наиболее вероятных способов действия.

Важной функцией инновационного потенциала является трансформационная функция, представляющая заложенную возможность достижения какой-либо цели. Связь между инновационным потенциалом и инновационной деятельностью носит прямой характер: инновационная деятельность — это движение от инновационного потенциала к реальной инновации, его трансформация с целью получения и применения нового продукта. Через инновационную деятельность потенциал выполняет данную функцию, и определение инновационной деятельности можно представить как трансформацию инновационного потенциала с целью получения нового продукта, удовлетворяющего образовательные потребности.

Действие развивающей функции проявляется в личностных, интеллектуальных, поведенческих и деятельностных свойствах НПП. Функция развития способствует формированию профессиональной позиции в виде совокупности ценностных отношений к инновационной деятельности.

Функция формирования инновационного профессионально-ориентированного опыта связана с погружением НПП в содержание собственной инновационной деятельности.

Функция практико-ориентированности проявляется в готовности генерировать новые знания в области инноваций и использовать их для потребностей образовательной практики в ходе постановки и решения новых задач, в овладении творческими способами выполнения инновационной деятельности для эффективного решения конкретных проблем, в применимости сформированного комплекса инновационных умений, инновационного опыта и компетентности. Эта функция является интегрирующей в актуализации инновационного потенциала НПП. Функция практико-ориентированности выполняет оценку последствий практического использования результатов и обеспечивает динамику эффективности инноваций.

**ВЫВОДЫ.** Таким образом, рассмотренная проблема изучения инновационного потенциала научно-педагогических работников вуза демонстрирует свою значимость и актуальность. Мы постарались дать достаточно полную в рамках возможностей статьи характеристику феномена «инновационный потенциал»; провели сравнение существующих в научной литературе классификаций потенциала; описали основные функции инновационного потенциала НПП.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Амирова Д.Р. Механизмы управления инновационным трудовым потенциалом предприятия: автореф. дис... канд. экон. наук. Пенза, 2014. С. 24.
2. Бакумцев Н.И. Инновационный менеджмент и охрана промышленной собственности. М., 2013. С. 153.
3. Бедников М.А. Методологические основы исследования механизма инновационного развития в современной экономике // Менеджмент в России и за рубежом. 2007. № 2. С. 3-14.
4. Власова Т.И. Выявление и развитие инновационного потенциала педагогов как важная задача опытно-экспериментальной работы образовательного учреждения // Социосфера. 2012. № 2. С. 71-73.
5. Гатауллина А.Г. Модель инновационного потенциала как основа инновационной деятельности преподавателя вуза // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. 2014. № 4-1. С. 70-73.
6. Гунин В.Н. Управление инновациями / М.: Инфра-М, 1999.
7. Инновационный потенциал: современное состояние и перспективы развития: монография / В.Г. Матвейкин, С.И. Дворецкий, Л.В. Минько, В.П. Таров, Л.Н. Чайникова, О.И. Летунова. М.: «Издательство Машиностроение-1», 2007. 284 с.
8. Ким Т.Д. Многоуровневая модель инновационного потенциала профессионала и подходы к ее операционализации // Вестник ЮУрГУ. 2010. № 40. С. 45-50.
9. Ключко В.Е. Исследование инновационного потенциала личности: концептуальные основания личности // Сибирский психологический журнал. — 2009. № 33. С. 6-12.
10. Косенко О.В., Поштарева Т.В. Сущность инновационной деятельности и инновационного потенциала преподавателя вуза // В сборнике: Инновационные научные исследования 2023: педагогика и психология. Сборник материалов XXIV международной очно-заочной научно-практической конференции. М., 2023. С. 9-12.
11. Кравченко С.И., Кладченко И.С. Исследования сущности инновационного потенциала // Научные труды Дон НТУ. Донецк: Серия «Экономика», 2004. Выпуск 68. С. 90.
12. Менсфилд Э. Экономика научно-технического прогресса / Э. Менсфилд. М.: Прогресс, 1970.
13. Миронова И.В. Развитие инновационного потенциала преподавателя вуза в дополнительном профессиональном образовании // Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. — М., 2020. С. 7.
14. Михайлова О.Б. Методологические основы исследования инновационного потенциала личности // Вестн. ГУУ. 2010. № 21. С. 71-75.
15. Пименов С.В., Родионова Е.В., Федосова Р.Н. Развитие инновационного потенциала персонала // Креативная экономика. М., 2015. С. 423.
16. Попович А.С., Червинская Т.М. К вопросу о сущности и структуре инновационного потенциала // Наука. 2005. № 3. С. 12.
17. Пригожин А.И. Современная социология организаций: учебник/ А.И. Пригожин. М.: ИНТЕРПРАКС, 1995. 296 с.
18. Тупик Е.С. Условия и факторы развития инновационного потенциала преподавателей вуза // В сборнике: Традиции и новации в профессиональной подготовке и деятельности педагога. Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции. Под ред. И.Д. Лельчицкого. 2019. С. 202-206.
19. Фостер Р. Обновление производства: атакующие выигрывают / Р. Фостер. М.: Прогресс, 1987.
20. Шляхто, И.В. Оценка инновационного потенциала региона / И.В. Шляхто. URL: <http://www.baliostu.ru/umc/arhiv/2007/1/Shlyhto.doc> (дата обращения: 17.11.2023).
21. Шмелева Е.А. Развитие инновационного потенциала личности в научно-образовательной среде педагогического вуза // Диссертация на соискание ученой степени доктора психологических наук / Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет. Нижний Новгород, 2013.

22. Шмелева Е.А., Червова А.А., Мальцева Л.Д., Прияткина Н.Ю. Структурно-функциональная модель инновационного потенциала педагога // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки, 2014. № 3 (35). С. 177–184.
23. Шумпетер Й.А. Теория экономического развития / Й. Шумпетер. М.: Прогресс, 1982.
24. Porter M. Competitiveness Advantage of Nation / M. Porter // Harvard Business Review. March — April. 1990.
25. Solow R. On Theories of Unemployment / R. Solow // American Economic Review. 1980.
26. Twiss B.C. Managing technological innovation / B.C. Twiss. Pitman, 1992.

## REFERENCES

1. Amirova D.R. *Mehanizmy upravlenija innovacionnym trudovym potencialom predprijatija* [Mechanisms of management of innovative labor potential of the enterprise]: avtoref. dis... kand. jekon. nauk. Penza, 2014. S. 24. (In Russian).
2. Bakumcev N.I. *Innovacionnyj menedzhment i ohrana promyshlennoj sobstvennosti* [Innovation management and protection of industrial property]. M., 2013. S. 153. (In Russian).
3. Bednikov M.A. *Metodologicheskie osnovy issledovanija mehanizma innovacionnogo razvitija v sovremennoj jekonomike* [Methodological foundations of the study of the mechanism of innovative development in the modern economy] // Menedzhment v Rossii i za rubezhom. — 2007. № 2. S.3-14. (In Russian).
4. Vlasova T.I. *Vyjavlenie i razvitie innovacionnogo potenciala pedagogov kak vazhnaja zadacha opytno-jeksperimental'noj raboty obrazovatel'nogo uchrezhdenija* [Identification and development of innovative potential of teachers as an important task of experimental work of an educational institution] // Sotsiosfera. 2012. № 2. S. 71–73. (In Russian).
5. Gataullina A.G. *Model' innovacionnogo potenciala kak osnova innovacionnoj dejatel'nosti prepodavatelja vuza* [Model of innovative potential as the basis of innovative activity of a university teacher] // Vestnik Kazanskogo gosudarstvennogo universiteta kul'tury i iskusstv. 2014. № 4-1. S. 70–73. (In Russian).
6. Gunin V.N. *Upravlenie innovacijami* [Innovation management]. M.: Infra-M, 1999. (In Russian).
7. *Innovacionnyj potencial: sovremennoe sostojanie i perspektivy razvitija* [Innovation potential: current state and prospects of development]: monografija / V.G. Matvejkin, S.I. Dvoreckij, L.V. Min'ko, V.P. Tarov, L.N. Chajnikova, O.I. Letunova. M.: «Izdatel'stvo Mashinostroenie-1», 2007. 284 s. (In Russian).
8. Kim T.D. *Mnogourovnevaja model' innovacionnogo potenciala professionala i podhody k ee operacjonalizacii* [Multilevel model of innovative potential of a professional and approaches to its operationalization] // Vestnik JuUrGU. 2010. № 40. S.45–50. (In Russian).
9. Klochko V.E. *Issledovanie innovacionnogo potenciala lichnosti: konceptual'nye osnovanija lichnosti* [Research of the innovative potential of personality: conceptual foundations of personality] // Sibirskij psihologicheskij zhurnal. 2009. № 33. S. 6–12. (In Russian).
10. Kosenko O.V., Poshtareva T.V. *Sushhnost' innovacionnoj dejatel'nosti i innovacionnogo potenciala prepodavatelja vuza* [The essence of innovative activity and innovative potential of a university teacher] // V sbornike: Innovacionnye nauchnye issledovanija 2023: pedagogika i psihologija. Sbornik materialov XXIV mezhdunarodnoj ochno-zaochnoj nauchno-prakticheskoy konferencii. M., 2023. S. 9–12. (In Russian).
11. Kravchenko S.I., Kladchenko I.S. *Issledovanija sushhnosti innovacionnogo potenciala* [Studies of the essence of innovative potential] // Nauchnye trudy Don NTU. Doneck: Serija «Jekonomika», 2004. Vypusk 68. S. 90. (In Russian).
12. *Mensfeld Je. Jekonomika nauchno-tehnicheskogo progressa* [Economics of scientific and technological progress] / Je. Mensfeld. M.: Progress, 1970. (In Russian).
13. Mironova I.V. *Razvitie innovacionnogo potenciala prepodavatelja vuza v dopolnitel'nom professional'nom obrazovanii* [Development of innovative potential of a university teacher in additional professional education] // Avtoref. diss. ... kand. ped. nauk. M. 2020. S.7. (In Russian).

14. Mihajlova O.B. *Metodologicheskie osnovy issledovanija innovacionnogo potenciala lichnosti* [Methodological foundations of the study of the innovative potential of the individual] // Vestn. GUU. 2010. № 21. S. 71–75.
15. Pimenov S.V., Rodionova E.V., Fedosova R.N. *Razvitie innovacionnogo potenciala personala* [Development of innovative potential of personnel] // Kreativnaja jekonomika. M., 2015. S. 423. (In Russian).
16. Popovich A.S., Chervinskaja T.M. *K voprosu o sushhnosti i strukture innovacionnogo potenciala* [On the question of the essence and structure of innovative potential] // Nauka. 2005. № 3. S. 12. (In Russian).
17. Prigozhin A.I. *Sovremennaja sociologija organizacij* [Modern sociology of organizations]: uchebnik / A.I. Prigozhin. M.: INTERPRAKS, 1995. 296 s. (In Russian).
18. Tupik E.S. *Uslovija i faktory razvitija innovacionnogo potenciala prepodavatelej vuza* [Conditions and factors of development of innovative potential of university teachers] // V sbornike: Tradicii i novicii v professional'noj podgotovke i dejatel'nosti pedagoga. Sbornik nauchnyh trudov Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii. Pod red. I.D. Lel'chickogo. 2019. S. 202–206. (In Russian).
19. Foster R. *Obnovlenie proizvodstva: atakujushhie vyigryvajut* [Production update: attackers win] / R. Foster. M.: Progress, 1987. (In Russian).
20. Shljahto I.V. *Ocenka innovacionnogo potenciala regiona* [Assessment of the innovative potential of the region] / I.V. Shljahto. URL: <http://www.bali.ostu.ru/umc/arhiv/2007/1/Shliyhcto.doc> (data obrashheniya: 17.11.2023). (In Russian).
21. Shmeleva E.A. *Razvitie innovacionnogo potenciala lichnosti v nauchno-obrazovatel'noj srede pedagogicheskogo vuza* [Development of the innovative potential of the individual in the scientific and educational environment of a pedagogical university] // Dissertacija na soiskanie uchenoj stepeni doktora psihologicheskikh nauk / Nizhegorodskij gosudarstvennyj arhitektumo-stroitel'nyj universitet. Nizhnij Novgorod, 2013. (In Russian).
22. Shmeleva E.A., Chervova A.A., Mal'ceva L. D., Prijatkina N.Ju. *Struktumno-funkcional'naja model' innovacionnogo potenciala pedagoga* [Structural and functional model of innovative potential of a teacher] // Vestnik Nizhegorodskogo universiteta im. N. I. Lobachevskogo. Serija: Social'nye nauki, 2014, № 3 (35). S. 177–184. (In Russian).
23. Shumpeter J.A. *Teorija jekonomicheskogo razvitija* [Theory of Economic Development] / J. Shumpeter. M.: Progress, 1982. (In Russian).
24. Porter M. *Competitiveness Advantage of Nation* / M. Porter // Harvard Business Review. March — April. 1990. (In English).
25. Solow R. *On Theories of Unemployment* / R. Solow // American Economic Review. 1980. (In English).
26. Twiss B.C. *Managing technological innovation* / B.C. Twiss. Pitman, 1992. (In English).