

DOI 10.26105/SSPU.2023.85.4.012

УДК 378.016

ББК 74.480.26

А.А. НОВИКОВА

**ИНСТРУМЕНТЫ РАЗВИТИЯ ГИБКИХ
КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ
В СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ
ДИСЦИПЛИНАХ**

A.A. NOVIKOVA

**TOOLS OF STUDENTS' SOFT
COMPETENCES DEVELOPMENT
IN SOCIAL – HUMANITARIAN DISCIPLINES**

Современные реалии социальной жизнедеятельности предъявляют к личности требования не только профессионально-ориентированной подготовки, но и развития весьма востребованных гибких компетенций. Категория успеха, как личностного, так и профессионального, неразрывно связана с развитостью гибких компетенций. На рынке труда гибкие компетенции ценятся достаточно высоко, и именно степень их сформированности оценивается HR персоналом как «критически важный» фактор при трудоустройстве, обеспечивает быстрое построение карьеры и способствует высокой материальной оценке специалиста.

Трансформация подготовки специалистов высшей квалификации в образовательном пространстве высшей школы на протяжении последних лет ориентирована на формирование гибких компетенций обучающихся посредством внедрения разнообразных методов в учебно-воспитательный процесс. Высшая школа нашей страны своевременно реагирует на новые вызовы, стоящие перед современным обществом, систематически модернизирует и внедряет инновационные образовательные инструменты в рабочий образовательный процесс, включая разработку образовательных стандартов нового поколения, взаимодействие с работодателями через систему кластеров «школа-вуз-предприятие», использование проектных бизнес — форм, научных проектов в учебном процессе, и т.д.

Modern realities of social life impose requirements on the individual not only professionally oriented training, but also the development of highly demanded flexible competencies. The category of success, both personal and professional, is inextricably linked with the development of flexible competencies. In the labor market, flexible competencies are valued quite highly, and it is the degree of their formation that is evaluated by HR personnel as a "critical" factor in employment, ensures rapid career building and contributes to a high material assessment of a specialist.

The transformation of the training of highly qualified specialists in the educational space of higher education in recent years has been focused on the formation of flexible competencies of students through the introduction of various methods in the educational process. The higher school of our country responds in a timely manner to the new challenges facing modern society, systematically modernizes and implements innovative educational tools in the working educational process, including the development of educational standards of a new generation, interaction with employers through the system of clusters "school-university-enterprise", the use of project business forms, scientific projects in the educational process, etc.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: высшая школа, гибкие компетенции, проектные методы, социально-гуманитарные дисциплины, патриотическое воспитание

KEY WORDS: higher school, flexible competencies, project methods, social and humanitarian disciplines, patriotic education

ВВЕДЕНИЕ. На протяжении нескольких последних лет в образовательном пространстве высшей школы происходит модернизация дидактико-методических принципов обучения и изыскание эффективных образовательных инструментов, способствующих формированию востребованных инновационных компетенций у обучающихся, гармонично сочетающих культурные традиции, современные технологические и гуманитарные тенденции. В нашей стране во многих вузах определилась направленность на развитие гибких навыков будущего, сложившихся в так называемую модель «4К», включающую критическое мышление — способность критически осмысливать, анализировать и оценивать информацию, определять причинно-следственные связи, выделять главное, выстраивать суждения; креативность — способность нестандартно мыслить и находить неожиданные решения проблемы, гибко реагировать на происходящие изменения; коммуникативные компетенции — умение выстраивать продуктивную коммуникацию, т.е. доводить ясно свою мысль, слышать собеседника, договариваться; координация — навык работать в команде, брать на себя ответственность, развивать лидерские качества, распределять роли, контролировать выполнение задач и др.

О важности формирования гибких компетенций у молодёжи говорится с правительственной трибуны. На Всемирном фестивале молодежи и студентов ещё 21 октября 2017 г. В.В. Путин отметил: «Конкурентные преимущества получают те люди, которые не просто обладают набором интересных и важных знаний, а обладают тем, что сегодня называют *soft skills* — и креативным, и плановым, и другими видами мышления». По его словам, абсолютные конкурентные преимущества получают те, кто сможет не только думать по-современному, но будет накапливать знания из совершенно разных областей науки. При этом важно также уметь применять эти знания на практике, чтобы решать «поставленные перед всеми нами задачи» [2].

При разнообразии образовательных технологий одним из зарекомендовавших себя педагогических методов формирования «мягких компетенций» является проектная форма работы в учебном процессе, продуцирующая как когнитивные компетенции обучающихся, так и развивающая социальные навыки [4]. В дисциплинах социально-гуманитарной направленности проектные формы работы способствуют формированию активной гражданской позиции, критического мышления; умению принимать решения; развивают коммуникативные умения, любознательность; формируют чувство патриотизма и любви к Малой родине, и т.д.

ЦЕЛЬЮ СТАТЬИ является верификация проектного метода в социально-гуманитарных дисциплинах как современного образовательного инструмента формирования гибких компетенций обучающихся в высшей школе.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. В филиале Тюменского индустриального университета в г. Тобольске укрепились практика ведения социально-ориентированных проектов, связанных с проблемами города Тобольска. На основе изучаемых социально-гуманитарных дисциплин, включающих проектные формы работы, формируются компетенции критического мышления, развиваются навыки командной работы, формируются компетенции принимать решения и ответственности, а также креативности, пытливости и изысканию новых методов работы и т.д. Синтезируя полученные знания и компетенции, обучающимся предлагается проектная работа, связанная с исследованием социальных проблем города Тобольска, например: исследование ценностных ориентаций молодёжи, проблема молодёжной миграции, проблемы аддикции в молодёжной среде и т.д.

Проекты, инициированные преподавателями социально-гуманитарных дисциплин, приводят к аккумуляции совместной работы обучающихся с преподавателями технических,

естественнонаучных и точных дисциплин, совместным формам работы с уполномоченными органами и учреждениями города. Проект «Цифровизация историко-культурного наследия г. Тобольска» включает в себя совместную деятельность преподавателей истории, социологии, проектной деятельности, цифровых технологий, таких учреждений, как «Тобольский историко-архитектурный музей-заповедник», Детский Дом Творчества «Кванториум», а также учебные учреждения города Тобольска. Представленный проект способствует мотивированию заинтересованной молодёжи г. Тобольска к изучению важных историко-культурных событий, природных особенностей, знаменитых личностей города. Разрабатываются цифровые приложения и системы исторических сюжетов посредством программы Taplink, с целью приобщения молодёжи города Тобольска к истории родного города.

Разрабатываемый проект нацелен на развитие таких гибких компетенций, как поиск нестандартных форм при изучении культурного наследия малой Родины, синтезированию IT-технологий и гуманитарных знаний; формирование умения работать в команде, коммуникативных навыков, креативного и критического мышления; тайм-менеджмента, исследовательских компетенций, чувства ответственности и т.д.

РЕЗУЛЬТАТЫ. Проект «Цифровизация историко-культурного наследия г. Тобольска» предполагает создание команды обучающихся, владеющих разносторонними компетенциями. Работа команды заключается в разработке исторического сюжета компьютерной игры, создании цифрового приложения разных уровней сложности. С целью большего охвата аудитории проект сопровождается историко-культурными образовательно-развлекательными квестами и информационными цифровыми программами открытого доступа.

Целью проекта является развитие духовности и патриотизма в молодёжной среде г. Тобольска. Проект способствует мотивации молодёжи города к изучению важных историко-культурных событий, природных особенностей, знаменитых личностей через цифровые приложения, программу Taplink и тематические квесты, поскольку применение цифровых и интерактивных образовательных технологий будет способствовать активизации интереса учащейся молодёжи к духовному наследию города Тобольска, интенции сохранения и развития города. Посредством прохождения игровых уровней обучающиеся продуктивнее осваивают историко-культурные события города и решая определённые задачи, принимают оптимальные решения для дальнейшего социально-экономического и культурного развития города.

Практическая сторона проекта разработана на основе реализации гейм-технологии как ведущей интерактивной методики, которая активно осваивается в современной деятельности с молодёжью.

После экспертной оценки основных положений проекта авторитетными учреждениями г. Тобольска (Тобольского историко-архитектурного музея-заповедника и консультантов Детского Дома Творчества «Кванториум») проект прошёл апробацию в нескольких школах города среди учащейся молодёжи в возрасте 13–16 лет. Посредством прохождения разных уровней компьютерной игры по вопросам истории и культуры города Тобольска был получен не совсем радужный результат. Высокие баллы с переходом на уровни большей сложности игры набрали всего 15 учащихся из 94 участников-учеников.

В результате пилотной версии реализации проекта учителя истории и обществознания отметили, что представленная технология заинтересовала учащихся школ, способствовала мотивации изучения истории родного края. Эффективность проекта будет выявлена посредством повторного проведения в школах города историко-компьютерных сеансов и историко-культурных квестов, сопровождающих проект.

Как педагогическая технология проектная форма работы в социально-гуманитарных дисциплинах позволяет верифицировать гипотезу о том, что данный интерактивный метод эффективно развивает такие гибкие компетенции, как критическое мышление, навыки

тайм-менеджмента, работы в команде, коммуникативные и креативные компетенции, формирует чувство ответственности. Критериями развитости гибких компетенций являются успешность реализации проекта, своевременность выполнения этапов проекта, креативные решения по его представлению и ответственность за результат.

ВЫВОД. На современном этапе дефиниция «успешность» неразрывно связана с развитостью востребованных компетенций, как профессионально-ориентированных, так и унифицированных [2]. Инновационные педагогические технологии направлены на формирование профессиональных, культурных и гибких компетенций обучающихся вуза. Одним из эффективных инструментов, развивающих унифицированные компетенции обучающегося, является проектная форма работы. В социально-гуманитарных дисциплинах проект как образовательный инструмент уверенно формирует и развивает коммуникативные навыки, умения принимать решения, лидерские качества обучающихся, аккумулирует социальную значимость работы обучающегося, тем самым повышая мотивацию учения и саморазвития.

ЛИТЕРАТУРА

1. Джуева Л.А. Soft skills (Мягкие навыки): значение для современного специалиста и проблемы формирования // Наука сегодня: глобальные вызовы, пути развития. Рязань: Общество с ограниченной ответственностью. Издательство «Концепция», 2023. С. 40–42.
2. Известия: Путин рассказал о качествах успешных людей будущего:[сайт]. URL: <https://iz.ru/661481/2017-10-21/putin-rasskazal-o-kachestvakh-uspeshnykh-liudei-budushchego> (дата обращения 09.09.2023)
3. Калита С.П. Проектный метод преподавания гуманитарных дисциплин как актуальная образовательная технология // Современное педагогическое образование. 2019. № 2. С. 4–9.
4. Новикова А.А. Исследование влияния современных образовательных технологий на формирование когнитивной компетентности обучающихся // Science for Education Today. 2023. Т. 13, № 2. С. 57–77.
5. Пушкарёв Ю.В., Пушкарёва Е.А. Факторы, определяющие развитие когнитивных способностей в условиях цифровизации процессов образования: обзор текущих исследований // Science for Education Today. 2022. Т. 12. № 6 С. 111–136.
6. Kuregyan A.L. Soft skills as key competences for successful employability of graduate students // Vestnik of Samara State Technical University. Series: Psychological and Pedagogical Sciences. 2022. Vol. 19. No. 4. P. 113–120.
7. Fatkullina F.G. Leadership Phenomenon in the Youth // Leadership for the Future Sustainable Development of Business and Education: 2017 Prague Institute for Qualification Enhancement (PRIZK) and International Research Centre (IRC) "Scientific Cooperation" International Conference, Prague, 12–15 сентября 2017 г. / Prague Institute for Qualification Enhancement. Prague: Springer-Verlag Gmb H. 2018. P. 19–28. (In English).

REFERENCES

1. Dzhueva L.A. *Myagkie naviki: znatcenia dlya spetsialista i problem formirovaniya* [Soft skills: significance for a modern specialist and formation problems] // Science today: global challenges, ways of development. Ryazan: Limited Liability Company. Publishing house «Concep», 2023. S. 40–42. (In Russian).
2. *Izvestia: Putin rasskazal o kachestvakh uspeshnykh liudei budushchego* [Putin spoke about the qualities of successful people of the future]. URL: <https://iz.ru/661481/2017-10-21/putin-rasskazal-o-kachestvakh-uspeshnykh-liudei-budushchego>. (data obrasheniya 09.09.2023) (In Russian).
3. Kalita S.P. *Proektniy metod prepodavania gumanitarnih disciplin kak aktualnaya obrasovatel'naya tehnologiya* [Project method of teaching humanities as an actual educational technology] // Modern pedagogical education. 2019. No. 2. S. 4–9.

4. Novikova A.A. *Issledovanie vliyania sovremennih obrasovatel'nykh tekhnologii na formirovanie kognitivnoi kompetentnosti obuchaiushchiesya* [The study of the influence of modern educational technologies on the formation of cognitive competence of students] // *Science for Education Today*. 2023. Vol. 13, No. 2. S. 57–77. (In Russian).
5. Pushkarev Yu. V., Pushkareva E.A. *Faktori, opredelyayushie razvitiye kognitivnykh sposobnostey v usloviyakh tsifrovizatsii protsessov obrazovaniya: obzor tekushih issledovaniy* [Factors determining the cognitive abilities development in the conditions of educational processes digitalization: a review of current research] // *Science for Education Today*. 2022. Vol. 12. No. 6. S. 111–136. (In Russian).
6. Fatkullina F.G. *Leadership Phenomenon in the Youth* // *Leadership for the Future Sustainable Development of Business and Education: 2017 Prague Institute for Qualification Enhancement (PRIZK) and International Research Centre (IRC) "Scientific Cooperation" International Conference, Prague, 12–15 september, 2017* / Prague Institute for Qualification Enhancement. — Prague: Springer-Verlag Gmb H. 2018. P. 19–28. (In English).
7. Kuregyan A.L. *Soft skills as key competences for successful employability of graduate students* // *Vestnik of Samara State Technical University. Series: Psychological and Pedagogical Sciences*. 2022. Vol. 19. No. 4. P. 113–120. (In English).