

DOI 10.26105/SSPU.2023.85.4.003

УДК 378.147.88

ББК 74.480.276.4

О.В. КАРПОВА

**СТАЖИРОВОЧНАЯ ПЛОЩАДКА
КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ
ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
СРЕДЫ ВУЗА**

O.V. KARPOVA

**INTERNSHIP PLATFORM AS A TOOL
FOR THE FORMATION OF AN INNOVATIVE
EDUCATIONAL ENVIRONMENT
OF THE UNIVERSITY**

В статье рассмотрен опыт работы стажировочной площадки как одного из эффективных инструментов формирования инновационной образовательной среды строительного вуза. Особое внимание уделяется содержанию образовательных программ, базирующихся на модульном принципе представления содержания и имеющих практико-ориентированный характер. Дано теоретико-методологическое основание для проектирования стажировочной площадки. Приведены принципы ее деятельности и структурно-функциональная модель, оценена эффективность работы. Стажировочная площадка позволяет увеличить степень академической мобильности студентов и педагогов путем обеспечения сетевого взаимодействия учреждений среднего профессионального и высшего образования, качественно решать задачу кадрового обеспечения строительного комплекса Пензенского региона.

The article considers the experience of the internship site as one of the effective tools for the formation of an innovative educational environment of a construction university. Particular attention is paid to the content of educational programs based on the modular principle of presentation of content and having a practice-oriented nature. The theoretical and methodological basis for the design of the internship site is given. The principles of its activity and the structural and functional model are given. The efficiency of work is evaluated. The internship platform allows to increase the degree of academic mobility of students and teachers by providing network interaction of institutions of secondary vocational and higher education, to qualitatively solve the problem of staffing the Penza region construction complex.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: стажировочная площадка, инновационная образовательная среда, практико-ориентированность образовательных программ, структурно-функциональная модель, профессиональная компетентность педагогов, академическая мобильность, сетевое взаимодействие, навыки инновационного предпринимательства.

KEY WORDS: internship platform, innovative educational environment, practiceoriented educational programs, the structural and functional model, professional competence of teachers, academic mobility, networking, innovative entrepreneurship skills.

ВВЕДЕНИЕ. Обеспечение качества строительства связано с качеством подготовки выпускников образовательных учреждений среднего профессионального и высшего образования, а также с уровнем подготовки педагогических работников этих организаций, основанном на современных знаниях о новейших технологиях, достижениях науки и техники, цифроизации экономики. Для этого необходимо постоянное обновление теоретиче-

ских знаний и приобретение практических навыков обучающимися и педагогами в связи с повышением требований к уровню квалификации и необходимости освоения современных методов решения профессиональных задач.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» инновационная деятельность в образовательной сфере должна обеспечить модернизацию системы образования, основываясь на основных направлениях социально-экономического развития Российской Федерации [4]. Вызовы современности побуждают учреждения профессионального образования искать инновационные подходы к организации образовательной среды.

ЦЕЛЬ — рассмотреть работу стажировочной площадки как одного из эффективных инструментов формирования инновационной образовательной среды вуза. Принципами проектирования деятельности стажировочной площадки являются: установление нормативными документами Министерства образования и науки РФ единого порядка деятельности стажировочных площадок на территории Российской Федерации; организация ее работы на основе нормативных документов субъектов РФ; разработка положений руководящими органами конкретной стажировочной площадки; обеспечение единства образовательного пространства участников, академической и научной мобильности студентов и педагогов; открытость и доступность информации о деятельности стажировочной площадки; практическая ориентированность программ; обеспечение результативности деятельности.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ. Особое внимание уделяется способам достижения целей и задач стажировочной площадки на основе применения образовательных программ, базирующихся на модульном принципе представления содержания и имеющих практико-ориентированный характер. Функционирование стажировочной площадки обеспечивает проектно-развивающий и одновременно практико-ориентированный подход для теоретико-методологической стратегии деятельности по развитию региональной системы строительного образования в ходе достижения ею качественного уровня, соответствующего требованиям общества и профессиональной среды.

Современные условия жизни диктуют необходимость приобретения новых профессиональных навыков, иногда просто осваивать иные, в том числе, рабочие профессии, осуществлять профессиональную переподготовку. А совершенствование технической базы строительной отрасли, применение новейших технологий, материалов, введение в действие законодательных и нормативных актов (технические регламенты, своды правил и т.п.) требует от вузов формирования образовательной среды, отвечающей требованиям современного общества и предусматривающей реализацию инновационных проектов и программ [4].

Многие специалисты, проводя анализ трудов зарубежных и отечественных ученых, убеждались в том, что модернизация существующей системы образования необходима и связана с созданием инновационной образовательной среды, что влияет на качество подготовки профессиональных кадров [3, 6]. Создание педагогических (психодидактических) условий, способствующих получению обучающимися профессиональных умений и навыков, организационных (пространственно-предметных) условий окружающей среды, в том числе, зависящих от наличия квалифицированных преподавателей, а также сетевого взаимодействия учреждений образования определяют значимую роль образовательной среды в подготовке конкурентоспособных специалистов [6].

Вузам необходимо искать новые подходы к организации образовательной среды. Одним из таких подходов является стажировочная площадка «Расширение профессиональной компетентности педагогов и обучающихся в сфере строительства; формирование навыков инновационного предпринимательства» на базе ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет архитектуры и строительства» (далее — «ПГУАС»), которая была создана при поддержке Министерства образования Пензенской области. Для строительного ком-

плекса Пензенского региона подготовка квалифицированных кадров ведется в учреждениях среднего профессионального (далее — СПО) и высшего образования (далее — ВО) г. Пензы и Пензенской области.

Стажировочная площадка как форма профессионального сотрудничества педагогов и повышения их квалификации рассматривалась в трудах Ермаковой С.Д., Новохатко О.В., Карпушина Н.Я. Вопросами развития региональной системы непрерывного профессионального образования занимались Беспалов В.Н., Долгова Н.А., Антонова Л.Н., Цибилова И.М., Кочнева Л.М. и др.. Труды Гольшева И.Г. посвящены проблемам управления взаимодействия учреждений высшего образования и производства на региональном уровне. Теорией инновационного развития образования занимались Гершунский Б.С., Казакова Е.И., Лазарев В.С., Никандров Н.Д., Слободчиков В.И., Хомерики О.Г., Юсуфбекова Н.Р. и др.. Средовой подход к изучению и проектированию образования рассматривался в работах Мануйлова Ю.С., Новиковой Л.И., Шацкого С.Т., Ясвина В.А. и др. Практическим опытом работы Стажировочных площадок в сфере дошкольного, дополнительного, общего среднего, среднего профессионального и высшего образования в своих публикациях делились Белая К.Ю., Федосюк Д.В., Верзунова Л.В., Пересыпкин А.П., Сергиенко А.Ю., Соколова И.И., Илюшин Л.С., Панфилова Л.Г., Грунева А.А., Харитонина О.А., Саввина М.П. и др.

Изучение источников показало, что сложился определенный теоретический базис для дальнейшего исследования проблемы развития региональной системы образования. Теоретико-методологическим основанием для проектирования стажировочной площадки стала необходимость обеспечения опережающего развития системы строительного профессионального образования, способной воспитать предприимчивого конкурентоспособного специалиста, востребованного на рынке труда, способного адаптироваться к меняющимся социальным и профессиональным условиям, способного к созданию инновационной образовательной среды и к сотрудничеству как с отдельным человеком, так и с предприятиями, организациями.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ. Стажировочная площадка носит практико-ориентированный характер и позволяет увеличить степень академической мобильности педагогов и обучающихся, качественно решать задачу кадрового обеспечения строительного комплекса Пензенского региона путем совершенствования образовательной среды учреждений образования, интегрируя участие организаций профессионального образования всех уровней (СПО, ВО), производственных организаций и предприятий строительного профиля, в том числе, в процессе подготовки и переподготовки педагогов.

При создании и функционировании Стажировочной площадки решаются задачи:

- повышение квалификации педагогических работников и обучающихся учреждений СПО и ВО г. Пензы и Пензенской области на основе компетентностно-деятельного подхода;
- расширение компетенций обучающихся при сохранении сроков обучения;
- увеличение степени академической мобильности педагогов и обучающихся;
- формирование навыков инновационного предпринимательства при подготовке профессиональных строительных кадров, в том числе, с целью уменьшения дефицита кадров для малого и среднего бизнеса [7];
- изучение и внедрение эффективного и результативного опыта инновационной и экспериментальной деятельности образовательных учреждений и организаций строительного профиля;
- повышение открытости образования;
- внедрение инновационных технологий и программ обучения в организацию учебного процесса учреждений СПО и ВО при формировании образовательной среды;

- формирование навыков у специалистов строительной отрасли, обеспечивающих их способность эффективно ориентироваться в условиях изменчивости потребностей рынка труда;
- внедрение и развитие механизмов сетевого взаимодействия профессионального сотрудничества образовательных учреждений строительного профиля на региональном и межрегиональном уровне, расширение их информационного взаимодействия.

Формой реализации деятельности стажировочной площадки были выбраны краткосрочные курсы повышения квалификации педагогов, магистрантов, а также краткосрочные курсы обучения студентов и учащихся.

Проведенный анализ литературных источников позволил сделать вывод, что стажировочные площадки создаются, как правило, для методической поддержки и сопровождения педагогов, являясь проводником передовых идей и технологий в практику. Их деятельность направлена в основном на повышение квалификации воспитателей и педагогов в различных сферах деятельности, например, «Модели формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся» (Белгородская область); «Развитие техносферы деятельности учреждений дополнительного образования детей» (Республика Бурятия); «Создание инфраструктуры для диссеминации эффективных моделей и технологий ГОУО как средство инновационного социально ориентированного развития регионов Российской Федерации» (Санкт-Петербург) и т.п.. Стажировочная площадка ПГУАС организована не только с целью повышения квалификации педагогов и руководящих работников образовательных учреждений СПО и ВО, но и для расширения компетенций студентов в области их будущей профессиональной деятельности инженера-строителя. Поэтому разработаны и реализованы Программы обучения трех уровней.

Программы стажировочной площадки направлены на удовлетворение потребности личности в профессиональном развитии, обеспечивающем соответствие его квалификации меняющимся условиям внешней среды [4] и приобретение соответствующих навыков и умений для их практического применения в своей профессиональной деятельности [5]. В процессе функционирования стажировочной площадки применяется форма реализации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы [5] и носящая практико-ориентированный характер [2].

Каждая из образовательных программ стажировочной площадки рассчитана на 72 учебных часа. Предусмотрены как теоретические занятия по специальным темам, так и практические работы на современном специализированном оборудовании.

Образовательными программами предусмотрены следующие, в том числе, инновационные формы обучения: лекционные и практические занятия; презентации инновационной деятельности; научно-практические семинары; «круглые столы» по проблеме; on-line занятия и консультации; мастер-классы; деловые игры; экскурсии на передовые предприятия строительной индустрии и строительные площадки г. Пензы и Пензенской области и др.

Программа первого уровня «Приобретение компетенций по рабочим профессиям студентами — бойцами студенческих строительных отрядов» была реализована на базе Регионального отраслевого ресурсного центра профессионального образования «Пензенский строительно-технологический колледж» с привлечением специалистов «ПГУАС» для теоретической подготовки. Обучающимися по данной программе являлись студенты второго и третьего курсов ПГУАС направления «Строительство».

В настоящее время наблюдается несоответствие уровня квалификации выпускников профессиональных образовательных учреждений требованиям работодателей. Имеется противоречие между высоким уровнем их теоретической подготовки и слабыми практическими навыками, неумением использовать знания на практике. Очевидно, что при расширении

профессиональных знаний и навыков специалист получает возможность совершенствоваться в своей профессии, проще осуществляет смену трудовой деятельности.

Реализация данной образовательной программы решает такую задачу как предоставление новых возможностей и альтернатив для студентов вуза, повышая их мобильность при изменении потребности рынка труда и общества в целом, а в дальнейшем облегчает выполнение их функций, как руководителей производства. В современных условиях, владея рабочими профессиями, студенты приобретают те навыки и компетенции, которые становятся гарантом успешного старта карьеры и востребованности на рынке труда [7].

Учебный план профессиональной подготовки студентов включает два модуля: теоретическое обучение (Модуль 1 — обязательный) и обучение в учебных мастерских (Модуль 2 — по выбору). Теоретические занятия проводили доценты и профессора «ПГУАС», а практические занятия осуществлялись в учебных мастерских преподавателями и мастерами производственного обучения учреждений СПО. Теоретическое обучение включает темы: основы предпринимательства, материаловедение, специальная технология, охрана труда. Курс заканчивается квалификационным экзаменом. Тематический план профессиональной подготовки студентов по профессиям «Облицовщик-плиточник» и «Штукатур» включает: технику безопасности и противопожарные мероприятия в учебных мастерских, подготовку инструментов, приспособлений и работу с ними, подготовку поверхностей под облицовку стен и штукатурку, практическое выполнение соответствующего вида работ [8]. По окончании обучения в учебных мастерских проводилась оценка практических навыков, полученных студентами.

Проект Стратегии развития среднего профессионального образования до 2030 года включает в себя пять приоритетных направлений, одним из которых является повышение квалификации работников системы СПО [7].

Программа второго уровня «Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс при подготовке кадров для строительной отрасли. Формирование навыков инновационного предпринимательства» была реализована на базе «ПГУАС». Слушателями курсов по данной программе стали преподаватели и мастера производственного обучения учреждений СПО г. Пензы и Пензенской области.

При разработке образовательной Программы второго уровня исходили из того, что ее целью должно стать обновление теоретических и практических знаний преподавателей в связи с повышением требований к уровню их квалификации, необходимостью совершенствования педагогического мастерства, освоения инновационных технологий для обеспечения опережающего развития системы профессионального образования региона.

Реализация практико-ориентированных модулей программы проходила в форме курсов повышения квалификации преподавателей специальных дисциплин и специалистов общестроительного профиля на базе ФГБОУ ВО «ПГУАС». Задачей программы являлось формирование нового набора компетенций педагогов. Для преподавателей специальных дисциплин, имеющих педагогическое образование, акцент был сделан на обучение профессиональным компетенциям, для мастеров производственного обучения акцент делали на формирование педагогических компетенций. Программой предусмотрено формирование навыков инновационного предпринимательства, так как при колледжах планируется создание малых инновационных предприятий [7].

Обучение проводилось в лабораториях и аудиториях, а также в электронной библиотеке вуза, использовалась материально-техническая база Регионального отраслевого ресурсного центра профессионального образования, строительно-производственных компаний г. Пензы и Пензенской области.

Тематический план повышения квалификации педагогических работников и специалистов общестроительного профиля состоит из трех модулей. Модуль 1 содержит следующие

темы: педагогика для преподавателей с техническим образованием, технология карьеры, реализация приоритетного национального проекта РФ «Образование», опыт организации строительной отрасли за рубежом. Модуль 2 посвящен вопросам: современные строительные материалы, методы исследования их структуры и свойств, нанотехнологии в строительном материаловедении, современные машины и технологии в строительном производстве. Модуль 3 состоит из разделов: энергосберегающие мероприятия при проектировании и устройстве наружных ограждений зданий, технологические проблемы инновационных строительных процессов, контроль качества в строительстве, справочные правовые электронные системы, формирование навыков инновационного предпринимательства, и профессиональных компетенций, инновационная деятельность вуза и строительных предприятий г. Пензы и Пензенской области. Чтение лекций, проведение практических занятий и презентаций, мастер-классов осуществлялись профессорами и доцентами «ПГУАС», предпринимателями, представителями строительных организаций. Рецензирование выпускных работ, особое внимание в которых уделялось разработке бизнес-плана, проводили представители предприятий строительной отрасли, предприниматели.

По окончании курсов было проведено анкетирование, основной целью которого являлось определение степени удовлетворенности слушателей данной образовательной программой, результативности обучения, выявления пожеланий и замечаний для совершенствования работы стажировочной площадки.

В процессе освоения программы обучающиеся кроме базовых знаний получают практические навыки, необходимые для организации образовательной деятельности по данному направлению. Практико-ориентированность программы является инструментом в решении профессиональных вопросов и проблем педагога, а сама стажировочная площадка обеспечивает социальное партнерство, способствует повышению открытости образования [1], развитию инновационного потенциала строительной отрасли региона.

Программа третьего уровня «Приобретение компетенций по проведению энергетических обследований» была реализована на базе ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет» г. Тольятти. Слушателями курсов повышения квалификации по данной программе стали магистранты по направлению «Строительство» и преподаватели кафедры «Теплогазоснабжение и вентиляция» ФГБОУ ВО «ПГУАС».

Актуальность выбора направленности программы определена тем, что повышение стоимости топливно-энергетических ресурсов требует от предприятий жесткой их экономии. В связи с этим вопросы энергоэффективности и энергосбережения для специалистов становятся весьма актуальными.

Программа включает два модуля. В Модуле 1 рассматриваются следующие темы: состояние нормативно-правовой базы и методики проведения энергетического обследования, нормирование потребления энергоресурсов, повышение энергетической эффективности. Модуль 2 состоит из практических занятий, на которых рассматриваются вопросы приборного учета потребления энергоресурсов, подходы к разработке энергетического паспорта и программ энергоэффективности, использованию современных энергосберегающих технологий, к организации энергетических обследований и энергоаудита. Предусмотрены также 12 часов практики.

По итогам освоения Программ каждого из трех уровней обучающимися индивидуально выполнялась выпускная работа, направленная на практическую реализацию приобретенных навыков, которая рецензировалась либо представителем предприятия стройиндустрии, являющегося заказчиком профессиональных кадров либо предпринимателем. Обучающиеся получали удостоверение государственного образца.

На основе систематизации и анализа результатов работы стажировочной площадки была разработана структурно-функциональная модель организации ее деятельности (рис. 1).



Рис. 1. Структурно-функциональная модель организации деятельности стажировочной площадки

Стажировочная площадка является своего рода ресурсным центром, который координирует организационное, методическое и научное взаимодействия всех участников площадки, что определяет ее результативность и эффективность. К особенности управления стажировочной площадкой можно отнести гибкость управленческой структуры площадки и управляющих действий, которые соответствуют изменениям в профессиональной сфере и в самих образовательных учреждениях. Установлены и задокументированы образовательные, методические, организационные, маркетинговые функции стажировочной площадки.

На стажировочной площадке прошли обучение более 100 представителей 6-ти образовательных организаций СПО региона, 75% бакалавров и 90% магистрантов направления «Строительство» ПГУАС.

Эффективность деятельности стажировочной площадки оценивали двумя критериями. 1) Приращение уровня полученных теоретических знаний и практических навыков слушателями, готовность исполнения ими своих функций, которые выявляются при защите выпускных работ (сдаче экзамена). Если в первый год работы стажировочной площадки 91% выпускных работ был оценен на «отлично», и 9% — на оценку «хорошо», то на второй год ее функционирования после работ по корректировке технологий и методик преподавания 98% работ были оценены на «отлично». 2) Качество профессиональной деятельности слу-

шателей можно оценить только после трудоустройства магистров (программа 3-го уровня) и бакалавров (программа 1-го уровня) или по итогам работы педагогов (программа 2-го и 3-го уровней). Методом определения эффективности по второму критерию была выбрана экспертная оценка. Проводилось анкетирование, к которому привлекались работодатели, педагоги и студенты учреждений СПО и ВО. 87% привлеченных к опросу работодателей отметили возросший уровень подготовки специалистов и 95% учащихся заявили о возросшей заинтересованности к обучению и о повышении профессиональной компетентности педагогов.

На основе анализа работы стажировочной площадки на базе «ПГУАС» были разработаны методические рекомендации «Организация деятельности стажировочной площадки в строительной отрасли», освещалась ее работа в средствах массовой информации, на научно-методических конференциях.

Оценивая эффективность деятельности стажировочной площадки и ее инновационную роль в формировании среды образовательного учреждения, считаем, что затраты на осуществление ее мероприятий окупаются в непрямой форме:

- повышение качества среднего профессионального строительного образования за счет внедрения в учебный процесс новых знаний и навыков, приобретенных преподавателями на стажировочной площадке;
- уменьшение дефицита специалистов в области энергосбережения;
- совершенствование взаимодействия учреждений профессионального образования разного уровня и подчиненности, а также системы непрерывного профессионального образования в строительной отрасли;
- удовлетворение потребностей регионального строительного рынка труда в рабочих кадрах и специалистах соответствующего уровня квалификации;
- направление в строительную отрасль рабочих кадров — бойцов студенческих строительных отрядов, получивших навыки рабочих профессий;
- создание положительного имиджа строительных профессий, востребованных на рынке труда, путем освещения в средствах массовой информации мероприятий стажировочной площадки;
- повышение вероятности трудоустройства выпускников образовательных учреждений строительного направления за счет расширения их профессиональной компетентности после получения практических навыков по выбранным направлениям, в том числе по рабочим профессиям.

ВЫВОДЫ. Научная новизна результатов исследования заключается в следующем:

- раскрыты подходы к совершенствованию системы строительного образования в регионе через функционирование стажировочной площадки как структуры, обеспечивающей процесс проектирования количественных и качественных характеристик ее выпускников, а также способствующей формированию инновационной среды образовательных учреждений,
- разработана структурно-функциональная модель стажировочной площадки, непосредственно связанная с региональной системой строительного образования;
- определены принципы функционирования стажировочной площадки;
- разработана и внедрена система организационно-нормативного сопровождения ее деятельности.
- выявлена положительная динамика подготовки и переподготовки специалистов, задействованных в строительной отрасли региона.

Таким образом, выбор стажировочной площадки в качестве модели образовательной среды вуза позволяет осваивать инновационные методы и инструменты профессиональной деятельности в условиях, в которых они формировались, во взаимодействии с авторами инноваций, проводить анализ изменений качества своей работы и на базе этого разрабаты-

вать индивидуальную модель инновационной деятельности, приспособленную к условиям образовательной среды конкретного учреждения и рынка труда профессиональных кадров, а практико-ориентированность содержания программ стажировочной площадки является хорошим инструментом в решении профессиональных вопросов и проблем педагогических кадров и выпускников образовательных учреждений строительной отрасли, обеспечивает академическую и научную мобильность студентов и специалистов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Канунникова Т.А. Развитие профессиональной компетентности педагога на основе инновационной деятельности: опыт работы Муниципальной стажировочной площадки. URL: <https://infourok.ru/statya-opit-raboti-stazhirovochnoy-ploschadki-po-napravleniyu-hudozhestvennaya-pedagogika-takanunnikova-2615614.html?ysclid=l8a2h2b4je737962306> (дата обращения 16.03.2022).
2. Карпова О.В. Подходы к практико-ориентированному обучению бакалавров по направлению «Стандартизация и метрология» // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. 2020. № 4(67). С. 46–53. DOI: 10.26105/SSPU.2020.58.21.004.
3. Кязимов К.Г. Инновационная образовательная среда вуза как условие подготовки квалифицированных кадров // Профессиональное образование в современном мире. Т. 7. 2017. № 2. С. 976–984. DOI: 10.153/PEMW20170205.
4. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019). URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 29.08.2022).
5. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (с изменениями и дополнениями): Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499. URL: <https://base.garant.ru/70440506/> (дата обращения 02.06.2022).
6. Остапченко Г.С., Шарипова Э.М., Храмова Н.А. Роль образовательной среды в инновационном пространстве вуза // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. 2020. № 5(68). С. 136–142. DOI: 10.26105/SSPU.2020.68.5.019.
7. Проект Стратегии развития среднего профобразования до 2030 года. URL: <https://edu.gov.ru/press/3058/minprosvet-rossii-predstavilo-strategiyu-razvitiya-srednego-profobrazovaniya-do-2030-goda/> (дата обращения 12.03.2022).
8. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Основы технологии отделочных строительных работ. URL: https://pkas58.ru/upload/docs/18/080125/program_ud_moduley_080125.pdf (дата обращения 20.01.2019).

REFERENCES

1. Kanunnikova T.A. *Razvitie professional'noy kompetentnosti pedagoga na osnove innovatsionnoy deyatel'nosti: opyt' raboty Municipal'noy stazhirovochnoy ploschadki* [Development of professional competence of a teacher on the basis of innovative activity: experience of the Municipal internship site]. URL: <https://infourok.ru/statya-opit-raboti-stazhirovochnoy-ploschadki-po-napravleniyu-hudozhestvennaya-pedagogika-takanunnikova-2615614.html?ysclid=l8a2h2b4je737962306> (data obrashheniya: 16.03.2022). (In Russian).
2. Karpova O.V. *Podkhody' k praktiko-orientirovannomu obucheniyu bakalavrov po napravleniyu "Standardizatsiya i metrologiya"* [Approaches to practice-oriented learning bachelors in the field of «Standardization and metrology»] // Vestnik Surgutskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta [Bulletin of the Surgut state pedagogical University], 2020, no. 4 (67). S. 46–53. (In Russian).
3. Kiazimov K.G. *Innovatsionnaya obrazovatel'naya sreda vuza kak uslovie podgotovki kvalifitsirovanny'x kadrov* [Innovative university education environment as a condition of training professional staff] // Professionalnoe obrazovanie v sovremenom mire [Professional education in the modern world], 2017. Vol. 7. No 2. S. 976–984. (In Russian).

4. *Ob obrazovanii v Rossiyskoj Federatsii: Federalny'j zakon ot 29.12.2012 N 273-FZ (red. ot 26.07.2019)* [On Education in the Russian Federation: Federal Law dated 29.12.2012, N 273-FZ (ed. of 26.07.2019)]. URL: <http://www.consultant.ru> (data obrashheniya: 29.08.2022). (In Russian).
5. *Ob utverzhdenii Poryadka organizatsii i osushhestvleniya obrazovatel'noj deyatel'nosti po dopolnitel'ny'm professional'ny'm programmam (s izmeneniyami i dopolneniyami): Prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki RF ot 1 iuly 2013 g. N 499.* [On approval of the Procedure for the organization and implementation of educational activities for additional professional programs (with amendments and additions): Order of the Ministry of Education and Science of Russian Federation dated July 1, 2013, no. 499]. URL: <https://base.garant.ru/70440506/> (data obrashheniya: 02.06.2022). (In Russian).
6. Ostapchenko G.S., Sharipova E. M., Xramova N.A. *Rol' obrazovatel'noy sredy' v innovacionnom prostanstve vuza* [The role of educational field in the in-novation space of the university] // *Vestnik Surgutskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta* [Bulletin of the Surgut state pedagogical University], 2020. No. 5 (68). S. 136-142. (In Russian).
7. *Proekt Strategii razvitiya srednego profobrazovaniya do 2030 goda.* [Draft Strategy for the development of secondary vocational education until 2030]. URL: <https://edu.gov.ru/press/3058/minprosveteniya-rossii-predstavilo-strategiyu-razvitiya-srednego-profobrazovaniya-do-2030-goda/> (data obrashheniya: 12.03.2022). (In Russian).
8. *Rabochaya programma uchebnoj discipliny OP.02 Osnovy texnologii otdelochny'x stroitel'ny'x robot.* [The working program of the academic discipline OP.02 Fundamentals of finishing construction work technology]. URL: https://pkas58.ru/upload/docs/18/080125/program_ud_moduley_080125.pdf (data obrashheniya: 20.01.2019). (In Russian).