

DOI 10.26105/SSPU.2023.85.4.002

УДК 378.1:159.9

ББК 74.489.02

С.М. ЗЫРЯНОВА,
А.В. ИВАНОВА,
Е.А. ШАНЦ

**ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ
К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ**

S.M. ZYRYANOVA,
A.V. IVANOVA,
E.A. SHANTS

**INCREASING STUDENTS' MOTIVATION
FOR LEARNING ACTIVITIES
IN THE PEDAGOGICAL UNIVERSITY**

Статья посвящена проблеме повышения мотивации студентов к учебной деятельности в педагогическом вузе. На основе изучения психолого-педагогических исследований авторы раскрывают роль мотивации в высшем образовании, представляют характеристику содержания понятия «мотивация», анализируют пути повышения уровня мотивации студентов к учебной деятельности, а также предлагают свое понимание проблемы.

Авторы, опираясь на собственный практический опыт, описывают пути повышения учебной мотивации студентов БУ «Сургутский государственный педагогический университет» в рамках изучения дисциплин. Кроме того, представляют результаты эмпирического исследования учебной мотивации студентов 1 и 5 курсов данного университета. Для измерения уровня учебной мотивации авторы использовали методику «Шкала академической мотивации» коллектива исследователей под руководством Т.О. Гордеевой. Сопоставление результатов средних значений по шкалам позволило выделить ведущие типы учебной мотивации обучающихся. Для определения статистически значимых различий по шкалам мотивации использовался критерий Стьюдента для независимых выборок. Результаты позволили сделать вывод о наличии у первокурсников мотивов учебной деятельности, связанных с избеганием возможных проблем, например, со стороны родителей, деканата, а также отсутствием интереса и ощущения осмысленности к учебе. Таким образом, подтвердилась необходимость систематической работы над повышением учебной мотивации обучающихся.

Авторы приходят к выводу о том, что учебная мотивация является одним из решающих факторов эффективности учебного процесса в вузе, представляя собой совокупность мотивов, вызывающих активность студентов в образовательном процессе.

The article is devoted to the problem of increasing the motivation of students for educational activities in a pedagogical university. Based on the study of psychological and pedagogical research, the authors reveal the role of motivation in higher education, present a description of the content of the concept of «motivation», analyze ways to increase the level of students' motivation for learning activities, and also offer their understanding of the problem.

The authors, relying on their own practical experience, describe ways to increase the educational motivation of students of the Surgut State Pedagogical University as part of the study of disciplines. In addition, they present the results of an empirical study of the educational motivation of 1st and 5th year students of this university. To measure the level of academic motivation, the authors used the "Academic Motivation Scale" methodology of a team of researchers led by T.O. Gordeeva. Comparison of the results of the average values on the scales made it possible to identify the leading types of learning motivation of students. To determine statistically significant differences in motivation scales, Student's t-test was used for independent samples. The

results allowed us to conclude that the first-year students have motives for learning activities related to avoiding possible problems, for example, from parents, the dean's office, as well as a lack of interest and a sense of meaningfulness in learning. Thus, the need for systematic work on increasing the educational motivation of students was confirmed.

The authors come to the conclusion that educational motivation is one of the decisive factors in the effectiveness of the educational process in the university, representing a set of motives that cause students to be active in the educational process.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: мотивация, учебная мотивация, учебная деятельность, образовательный процесс, высшее образование.

KEY WORDS: motivation, educational motivation, educational activity, educational process, higher education.

ВВЕДЕНИЕ. Главная задача российской образовательной политики — обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Важным приоритетом в Национальном проекте «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. № 10) названо внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников. Модернизация системы высшего образования предполагает ориентацию преподавателей вузов не только на усвоение определенной суммы знаний будущими специалистами, но и на целостное развитие личности, ее познавательных и созидательных способностей. Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», под обучением понимается целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни. Таким образом, необходимым компонентом образовательной деятельности является повышение учебной мотивации обучающихся. Особую актуальность данный аспект приобретает при подготовке будущих педагогов. Лишь увлеченный учитель, стремящийся к постоянному познанию, саморазвитию, может заинтересовать и повести за собой ученика, развить у него учебную мотивацию.

В своих исследованиях М.В. Овчинников обосновывал необходимость повышения качества подготовки будущих специалистов в условиях современной системы образования многими причинами, одной из которых, по его мнению, является мотивация учения студентов педагогического вуза. Проблема мотивации учения студентов является одной из фундаментальных для педагогической практики, ведь ее результатом являются успешное познание, удовлетворенность учением, умение строить межличностные отношения в студенческом коллективе, а конечном итоге — качество подготовки специалистов [7].

В отечественной психологии проблемы учения разрабатываются «...на базе культурно-исторической теории (Л.С. Выготский), принципа единства психики и деятельности (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев), в рамках теории развивающего обучения (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов), в тесной связи с теорией поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина и др.)» [7].

Рассмотрению особенностей учебной мотивации студентов на различных ступенях образования посвящены труды А.В. Усовой, И.А. Игнатковой, Е.Л. Афасенковой, Н.М. Сарасовой и др. Установлена связь учебной мотивации с академической успешностью (И.В. Арндачук, Ю.Н. Слепка, Н.Е. Горская), с учебно-профессиональной деятельностью (А.В. Батаршев, Е.Г. Изотова, Е.В. Карпова, В.Г. Каташев, Н.А. Канаева и др.), с профессиональной идентич-

ностью, нравственностью и субъектностью обучающихся (Г.А. Думенко, А.Н. Бражникова, Н.М. Сараева). Однако остается малоизученным вопрос о взаимосвязи динамики мотивации учения студентов и смены видов деятельности учения.

ЦЕЛЬ СТАТЬИ — теоретико-методологический анализ и критическое осмысление путей повышения учебной мотивации студентов при изучении дисциплин в педагогическом вузе, влияющих на эффективность учебного процесса.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ. В процессе научно-теоретического анализа путей повышения учебной мотивации студентов при изучении дисциплин в педагогическом вузе в рамках нашего исследования были использованы в совокупности такие методы исследования, как: теоретические (сравнительный анализ психолого-педагогической литературы в рамках исследования проблемы); эмпирические (анкетирование, статистическая обработка данных).

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. Одной из фундаментальных проблем педагогики является мотивация, ее частный вид — учебная мотивация. Проблеме ее повышения посвящены труды различных исследователей (А.Н. Леонтьева, А.К. Марковой, И.А. Зимней, Н.В. Бордовской, А.А. Рена, Т.О. Гордеевой и др).

По мнению Т.О. Гордеевой, «мотивация — это ключевой внутренний фактор, определяющий успешность учебной деятельности» [3, с. 8]. Учебная мотивация в исследовании Е.А. Зимней определяется как «частный вид мотивации, включенной в деятельность учения, учебную деятельность» [5, с. 221]. С точки зрения структурной характеристики, «учебную мотивацию образует система мотивов, включающих в себя познавательные потребности, цели, интересы, стремления, идеалы. Эта система является побудителем учебной деятельности и характеризуется как устойчивостью, так и динамичностью. Внутренние мотивы определяют устойчивость учебной мотивации, а внешние, социальные мотивы обуславливают динамику побуждений» [6, с. 14].

Выделяют внешнюю и внутреннюю мотивации деятельности человека. При внутренней мотивации сама деятельность представляет для субъекта интерес, ее выполнение доставляет удовольствие. В основе мотивов внутренней учебной мотивации лежит стремление обучающегося к удовлетворению потребностей в познании, достижении и саморазвитии. В свою очередь, внешняя мотивация возникает под влиянием социума как желание субъекта соответствовать предъявляемым социумом требованиям. В качестве мотивов внешней учебной мотивации выступают те, которые задаются «разного рода внешними по отношению к учебному процессу потребностями личности, наиболее характерными из которых являются потребности в уважении, автономии и принятии» [4, с. 99].

В течение долгого времени исследователи связывали успешность учебной деятельности с уровнем интеллекта человека. Однако Н.В. Бордовская, Н.И. Мешкова, А.А. Реан, В.А. Якунина и другие установили влияние учебной мотивации обучающихся на успеваемость. «Для сильных студентов характерна внутренняя мотивация: им необходимо освоить профессию на высоком уровне, они ориентируются на получение прочных профессиональных знаний и практических умений. Что касается слабых студентов, то их мотивы в основном внешние, ситуативные: для таких студентов в первую очередь важно избежать осуждения и наказания за плохую учебу, не лишиться стипендии и т.п.» [1, с. 186]. Однако выделяют среди внешних мотивов и продуктивные формы, основанные на потребностях в компетентности, достижении, уважении и принятии [4].

Важность роли учебной мотивации в процессе усвоения обучающимися учебного материала, овладения ими необходимыми для будущей профессиональной деятельности компетенциями несомненна велика. Т.О. Гордеева в своих трудах [2; 3] описывает пути повышения учебной мотивации. Вслед за ней авторы статьи ведут систематическую работу на читаемых дисциплинах по формированию учебной мотивации студентов, используя средства, представленные на рисунке 1.



Рис. 1. Пути повышения учебной мотивации

Так, на дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» на вводном занятии преподаватель знакомит обучающихся с целевыми ориентирами, а именно: целью изучения, задачами, формируемыми компонентами компетенций, структурой и содержанием работы в течение семестра. Здесь же происходит знакомство с форматом выполнения зачетной работы, в качестве которой обучающимся предлагается подготовить проект. Вид проекта студенты выбирают самостоятельно в зависимости от предпочтений. Для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) направленности «Дошкольное образование и Начальное образование»/ «Дошкольное образование и Дополнительное образование» это может быть:

- онлайн-занятие, разработанное на одной из платформ или сервисов для обучающихся начальных классов;
- тематическая неделя дистанционных занятий либо занятий с использованием цифровых технологий в дошкольной образовательной организации.

Помимо этого, на каждом практическом занятии ставится практическая задача из будущей профессиональной деятельности, решение которой требует изучения возможностей функционала цифровых технологий и его использования. Например, при изучении темы «Информационные технологии в активизации познавательной деятельности обучающихся» ставится следующая практическая задача: Представьте, что Вы — учитель начальных классов. Сегодня в связи с холодными погодными условиями (температура воздуха составляет -40°C) объявлен активированный день. Вам необходимо провести урок в 4 классе по математике на тему «Деление многозначного числа на однозначное». Формат урока предполагается синхронный, следовательно, необходимо продумать максимальную вовлеченность всех учеников класса. Предложите, какие инструменты необходимо использовать для активизации познавательной деятельности обучающихся на онлайн-уроке. Далее обучающимся предлагается решить данную практическую задачу в группах и представить ее решение в наглядной форме (концептуальная таблица, схема, инфографика и т.п.). Выполнение практических заданий на протяжении изучения дисциплины обеспечивает наполнение проекта. Таким образом, определяется потенциал изучения темы и предмета в целом, применяются проблемные методы, что стимулирует повышение внутренней мотивации обучающихся.

Также рассмотрим способы повышения учебной мотивации обучающихся в рамках учебной дисциплины «Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста». Для достижения поставленной цели углубляется содержание учебной дисциплины.

плины, осуществляется подбор соответствующего музыкального материала, использование практико-ориентированных заданий. Так, например, особенностью лекционных занятий является звучание высокохудожественной музыки, ее анализ, а также исполнение вокальных упражнений, показ музыкально-ритмических движений, соответствующих программному репертуару дошкольной образовательной организации; и т.п.

Мотивационным средством в процессе обучения выступает создание проблемных ситуаций на практических занятиях. Например, в ходе изучения темы «Развитие музыкального восприятия у детей дошкольного возраста» при раскрытии методов и приемов, направленных на развитие музыкального восприятия, студентам рекомендуется выбрать из двух картин одну, соответствующую по настроению музыкальному произведению, или из двух произведений одно, близкое по настроению картине. Данные ситуации можно варьировать с произведениями различных видов искусства, а в будущей профессиональной педагогической деятельности использовать в работе с детьми. В рамках рассмотрения данной темы интерес студентов вызывает и такое творческое задание, как «Оркестровка музыкального произведения», в процессе которого необходимо выбрать и использовать выразительные тембры детских музыкальных инструментов, соответствующих характеру музыкального произведения. В целом, во время изучения дисциплины такие задания способствуют ориентировке в музыкальном репертуаре, а также формируют у студентов положительное эмоционально-оценочное отношение к музыке.

К способам повышения мотивации к учебной деятельности можно отнести и квази-профессиональную деятельность, в рамках которой будущим педагогам предлагаются практико-ориентированные задания: разработка и проведение беседы о музыкальном произведении, разработка комплекса методических приемов для углубленной работы над музыкальным произведением с детьми старшего дошкольного возраста; проведение фрагмента музыкального занятия в части организации певческой деятельности; разработка игровых заданий, направленных на формирование вокальных и хоровых навыков у детей; сочинение упражнений для распевания с использованием малых форм фольклора; показ выполнения музыкально-ритмического движения; определение программного содержания при разучивании музыкальной игры; разработка конспектов фрагментов музыкальных занятий по разучиванию музыкально-ритмических упражнений, танцев; разработка и демонстрация творческих заданий для детей дошкольного возраста по развитию всех видов музыкального творчества; разработка игровых заданий для формирования навыков выразительной игры на ударных и мелодических детских музыкальных инструментах; подготовка партитуры пьесы для смешанного оркестра; проведение фрагмента занятия по обучению детей игре на детских музыкальных инструментах и т.п. Таким образом, вышеперечисленные средства мотивируют студентов и вызывают несомненный интерес к изучению дисциплины.

Среди различных форм организации деятельности будущих педагогов особое место занимают олимпиады и различные интеллектуальные конкурсы, которые не только выявляют способности, склонности и профессиональные интересы, но и обеспечивают повышение мотивации обучающихся к учебной деятельности. Так, например, при изучении курсов «Дошкольная педагогика» и «Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования» ежегодно организуются предметные олимпиады.

При формировании команды — участницы олимпиады первоначально необходимо объяснить студентам значение смысла участия в ней.

Во-первых, данный опыт необходим в будущей профессиональной деятельности, так как современные дошкольные образовательные организации и школы активно внедряют инновационные технологии, участвуют в научно-исследовательской деятельности, готовят обучающихся к участию в различных конкурсах и олимпиадах, отличаются высокой

материально-технической базой, и как результат, предъявляют серьезные требования, как к уровню подготовки выпускников, так и к компетентности педагогов. Поэтому, чтобы будущий педагог дошкольного образования или учитель начальных классов смог подготовить обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсах, овладел всем арсеналом знаний и умений в решении данного вопроса, необходимо на этапе вузовского обучения самому стать участником данных научных мероприятий.

Во-вторых, конкурсы и олимпиады — это еще и мощный толчок к самосовершенствованию, саморазвитию, непрерывному творческому поиску. В ходе квазипрофессиональной деятельности студент «проигрывает» возможные пути преодоления психологического дискомфорта, свойственного работе в непривычной обстановке, что позволяет оперативно находить оптимальный выход в нестандартных ситуациях. Это является важнейшей составляющей личностной готовности педагога к выполнению задач профессиональной деятельности.

В-третьих, участие в научных мероприятиях предусматривает получение подтверждающих документов: свидетельств, сертификатов и дипломов, что позволяет пополнить портфолио будущих педагогов. Это, в свою очередь, является прекрасным дополнением к диплому о высшем образовании, что особенно актуально для выпускников, стремящихся поступить в магистратуру или аспирантуру, и послужит наглядной демонстрацией умений и навыков будущего педагога перед потенциальным работодателем.

После понимания студентами смыслового значения олимпиады им дается свободный выбор — партнеров по команде; темпа подготовки к олимпиаде; необходимого содержания материала для качественной подготовки по тематике научного мероприятия; форм взаимодействия с преподавателем-руководителем команды. Уже на этапе подготовки к научным мероприятиям создается особая атмосфера между преподавателем и участниками олимпиад и конкурсов, тесная связь, основанная на более доверительных отношениях. Это не только способствует укреплению престижа преподавателя, но и в значительной мере формирует мотивацию и отношение студентов к учебному процессу в целом.

При разработке содержания конкурсных олимпиадных заданий организаторами учитываются требования Национального чемпионата профессионального мастерства по стандартам конкурсного движения WorldSkills («Молодые профессионалы»), который в настоящее время диктует новые направления в подготовке бакалавров педагогики как будущих профессионалов и позволяет оценивать уровень подготовки кадров в формате практико-ориентированных, творческих испытаний.

Также конкурсные задания, представленные в олимпиаде, основываются на содержании дисциплин базовой и вариативной части учебного плана, знании методик воспитания и развития детей дошкольного возраста, умении применять имеющиеся знания в решения конкретных ситуаций. Задания для студентов учитывают современные требования к организации образовательной деятельности с детьми в условиях ДОО.

Приведем примеры лишь некоторых олимпиадных заданий, соответствующих выше перечисленным требованиям:

- разработка конспекта (технологической карты) интегрированного занятия с подгруппой детей. Студентам необходимо определить цель, задачи и ожидаемые результаты интегрированного занятия; продумать вводную часть занятия, методы, приемы, направленные на достижение цели и решение задач интегрированного занятия, деятельность педагога и детей, планируемые результаты.
- разработка и проведение виртуальной экскурсии по познавательному развитию с применением ИКТ оборудования (в мобильном куполе). Студенты, помимо цели и задач виртуальной экскурсии, должны разработать единую сюжетную линию экскурсии, подготовить мультимедийный контент.

— разработка технологической карты по организации режима первой половины дня в детском саду (прием детей и утренняя гимнастика, умывание и кормление, подготовка к прогулке, прогулка, подготовка ко сну). Участникам олимпиады необходимо определить цель, задачи, содержание воспитательно-образовательной работы первой половины дня.

Ежегодно перечень конкурсных испытаний может обновляться организаторами олимпиады.

Таким образом, участие обучающихся в различного рода олимпиадах и интеллектуальных конкурсах будет способствовать более глубокому освоению основной образовательной программы, развитию эрудиции, повышению мотивации к обучению и укрепит интерес к научно-исследовательской деятельности.

Для изучения учебной мотивации студентов Сургутского государственного педагогического университета авторы использовали методику «Шкала академической мотивации» исследователей Т.О. Гордеевой и ее коллег [3].

Методика состоит из 28 пунктов, составляющих 7 шкал: три шкалы внутренней мотивации (мотивация познания, достижения и саморазвития), три шкалы внешней мотивации (мотивация самоуважения, интроецированная и экстернальная), а также шкалу амотивации.

Опрос проводился в октябре 2022 года. В нем приняли участие 63 обучающихся 1 и 5 курсов направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»: 1 курс — 32 респондента, 5 курс — 31 респондент. Респондентам было предложено оценить по 5-балльной шкале 28 утверждений на вопрос «Почему вы в настоящее время ходите на занятия в университет?» применительно к собственным мотивам вовлеченности в данную деятельность.

Количественные показатели описательной статистики выраженности типов академической мотивации у обучающихся 1 и 5 курсов представлены в таблице 1. Здесь итоговая оценка по каждой шкале оценивалась как среднее арифметическое по каждой выборке.

Таблица 1. Результаты опроса обучающихся 1 и 5 курсов

Типы академической мотивации	Вся выборка		1 курс (N=32)		5 курс (N=31)		Значение t-Стьюдента	уровень статистической значимости p
	Среднее	Стандартное отклонение	Среднее	Стандартное отклонение	Среднее	Стандартное отклонение		
МП	15.21	2.55	14.88	1.86	15.55	3.107	0.19	0.854
МД	14.38	2.84	14.06	2.12	14.71	3.44	0.16	0.873
МСр	14.54	3.14	13.91	2.25	15.19	3.772	0.29	0.772
МСу	14.51	2.88	14.25	2.98	14.77	2.8	0.13	0.899
ИМ	12.65	2.82	12.72	2.64	12.58	3.02	0.03	0.972
ЭМ	9.49	3.44	12.31	2.306	6.58	1.285	2.17	0.034
АМ	8.38	3.665	11.44	2.422	5.23	1.2	2.30	0.025

Примечание. В таблице используются следующие сокращения МП — мотивация познания, МД — мотивация достижения, МСр — мотивация саморазвития, МСу — мотивация самоуважения, ИМ — интроецированная мотивация, ЭМ — экстернальная мотивация, АМ — амотивация

Графическая интерпретация полученных результатов представлена на рисунке 2.

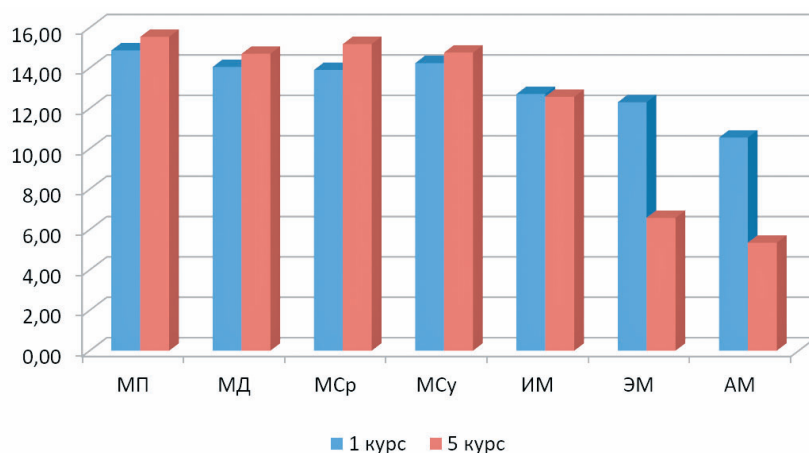


Рис. 2. Гистограмма распределения показателей особенностей академической мотивации обучающихся 1 и 5 курсов

Сопоставление результатов средних значений по шкалам позволяет сделать вывод о том, что в целом у обучающихся 1 и 5 курсов ведущим типом учебной мотивации является мотивация познания, несколько менее выраженными — мотивации саморазвития, самоуважения и достижения. Это свидетельствует о наличии у студентов, в основном, внутренней мотивации, которой присущ интерес к учебной деятельности, удовольствие в процессе познания. Помимо этого мотивы, связанные со стремлением добиваться максимально высоких результатов в учебе, испытывать удовольствие в процессе решения трудных задач, ощущение мастерства и компетентности, поддерживать свою самооценку и самоуважение посредством успехов в учебной деятельности, также достаточно актуальны для респондентов. Слабее выражена интроецированная мотивация, которой характерно побуждение к учебе, обусловленное ощущением стыда и чувства долга перед собой и другими значимыми людьми. Наименьшие показатели получены по шкалам экстернальной мотивации и амотивации. При этом у студентов 1 курса результаты по данным шкалам превышают в два раза результаты обучающихся 5 курса.

Сопоставление профилей учебной мотивации у обучающихся 1 и 5 курсов показывает, что имеются статистически значимые различия по экстернальной мотивации и амотивации, которые более выражены у студентов 1 курса. Это свидетельствует о наличии у первокурсников мотивов учебной деятельности, связанных с избеганием возможных проблем, например, со стороны родителей, деканата, а также отсутствием интереса и ощущения осмысленности к учебе.

ВЫВОДЫ. Таким образом, системная работа по формированию учебной мотивации обучающихся на всех дисциплинах в педагогическом вузе, несомненно, приводит к ее росту, что влечет за собой повышение активности студентов в образовательном процессе, эффективности учебного процесса в высшей школе, овладения обучающимися необходимыми компетенциями для будущей профессиональной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бордовская Н.В. Педагогика: учебное пособие. СПб.: Питер, 2009. 230 с.
2. Гордеева Т.О. Мотивация учебной деятельности школьников и студентов: структура, механизмы, условия развития: Дис. ... д-ра. психол. наук: 19.00.07 / Т.О. Гордеева. М., 2013. 444 с.
3. Гордеева Т.О. Мотивация школьников XXI века: практические советы: Метод. пособие. М.: Благотворительный фонд «Вклад в будущее», 2022. 135 с.

4. Гордеева Т.О. Опросник «Шкалы академической мотивации» // Психологический журнал. 2014. Том 35. № 4. С. 98-109.
5. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. 375 с.
6. Маркова А.К. Формирование мотивации учения. М.: Просвещение, 2006. 203 с.
7. Овчинников М.В. Структура и динамика мотивации учения студентов педагогического вуза // Профессиональное образование. Столица. Приложение «Новые педагогические исследования». 2007. № 5. С. 151-155.
8. Deci E.L., Ryan R.M. The «What» and «Why» of Goal Pursuits: Human Needs and the Self-Determination of Behavior // Psychological Inquiry. 2000. Vol. 11. P. 319-338.

REFERENCES

1. Bordovskaya N.V. *Pedagogika* [Pedagogy]: textbook. St. Petersburg: Piter, 2009. 230 s. (In Russian).
2. Gordeeva T.O. *Motivaciya shkol'nikov XXI veka: prakticheskie soveti* [Motivation of schoolchildren of the XXI century: practical advice]: Method. allowance. Moscow: Contribution to the Future Charitable Foundation, 2022. 135 s. (In Russian).
3. Gordeeva T.O. *Oprosnik «SHkaly akademicheskoy motivacii»* [Questionnaire «Scales of academic motivation»] // Psychological journal. 2014. Volume 35. No. 4. Ss. 98-109. (In Russian)
4. Zimnyaya I.A. *Pedagogicheskaya psihologiya* [Pedagogical psychology]. Rostov-on-Don: Phoenix, 2005. 375 s. (In Russian).
5. Markova A.K. *Formirovanie motivacii ucheniya* [Formation of learning motivation]. M.: Education, 2006. 203 s. (In Russian).
6. Gordeeva T.O. *Motivaciya uchebnoj deyatel'nosti shkol'nikov i studentov: struktura, mekhanizmy, usloviya razvitiya* [Motivation of educational activity of schoolchildren and students: structure, mechanisms, development conditions]: Dis. ... kand. dr. psychol. sciences: 19.00.07 / T.O. Gordeeva. M.: 2013. 444 s. (In Russian).
7. Ovchinnikov M.V. *Struktura i dinamika uchebnoj motivacii studentov pedagogicheskogo vuza* [Structure and dynamics of teaching motivation of students of a pedagogical university] // Vocational education. Capital. Appendix «New Pedagogical Research». 2007. No. 5. S. 151-155. (In Russian).
8. Deci E.L., Ryan R.M. *The «What» and «Why» of Goal Pursuits: Human Needs and the Self-Determination of Behavior* // Psychological Inquiry. 2000 Vol. 11. Pp. 319-338. (In English).