

ВОПРОСЫ ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ**QUESTIONS OF EDUCATION AT THE UNIVERSITY**

DOI 10.26105/SSPU.2023.85.4.001

УДК 378.124:376

ББК 74.484.4р-4

И.В. ВИНОКУРОВА **ХАРАКТЕРИСТИКА И ОСОБЕННОСТИ
ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ
ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА
В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ
В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

I.V. VINOKUROVA **CHARACTERISTICS AND FEATURES
OF THE FORMATION OF THE COMPETENCE
OF A UNIVERSITY TEACHER IN INCLUSIVE
EDUCATION IN THE SYSTEM
OF ADDITIONAL PROFESSIONAL
EDUCATION**

Данная статья посвящена формированию компетентности преподавателя вуза в инклюзивном образовании. В статье представлены результаты проведенного анализа теоретических подходов к пониманию рассматриваемой дефиниции. В ходе исследования уточнены теоретические представления о содержании и структуре компетентности преподавателя вуза в инклюзивном образовании в фокусе конкретизации деятельностного компонента, определения профессионально-педагогических задач в сфере инклюзивного образования, установления ее взаимосвязи с готовностью преподавателей к реализации инклюзивного образования. Обобщены и систематизированы структурные компоненты компетентности преподавателя вуза в инклюзивном образовании. Предложена совокупность базовых теоретико-методологических подходов к формированию компетентности преподавателя вуза в инклюзивном образовании с учетом специфики ее структурных компонентов и особенностями организации образовательного процесса для взрослого специалиста. Определены организационно-педагогические условия формирования компетентности преподавателя вуза в инклюзивном образовании в системе дополнительного профессионального образования. Даны рекомендации по формированию образовательного контента дополнительных профессиональных программ по вопросам инклюзивного образования.

This article is devoted to the formation of the competence of a university teacher in inclusive education. The article presents the results of the analysis of theoretical approaches to understanding the definition in question. In the course of the study, the theoretical concepts of the content and structure of the competence of a university teacher in inclusive education were clarified in the focus of concretizing the activity component, determining professional and pedagogical tasks in the field of inclusive education, establishing its relationship with the readiness of teachers

to implement inclusive education. The structural components of the competence of a university teacher in inclusive education are generalized and systematized. A set of basic theoretical and methodological approaches to the formation of the competence of a university teacher in inclusive education is proposed, taking into account the specifics of its structural components and the peculiarities of the organization of the educational process for an adult specialist. The organizational and pedagogical conditions for the formation of the competence of a university teacher in inclusive education in the system of additional professional education are determined. Recommendations on the formation of the educational content of additional professional programs on inclusive education are given.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: инклюзивное образование, обучающиеся с инвалидностью, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивная компетентность, компетентность преподавателя вуза в инклюзивном образовании.

KEY WORDS: inclusive education, students with disabilities, students with disabilities, inclusive competence, the competence of a university teacher in inclusive education.

ВВЕДЕНИЕ. В настоящее время приоритетным направлением государственной политики России является развитие системы инклюзивного образования на всей образовательной вертикали, в том числе и в системе высшей школы. Обеспечение возможности получения высшего образования лицами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) рассматривается как условие успешной интеграции данной категории лиц в общество. Активное и успешное внедрение инклюзивного подхода в образовательные организации в значительной мере зависит от квалификации педагогических кадров. В исследованиях отечественных (Бударина А.О., Старовойт Н.В., Романенкова Д.В., Денисова О.А., Леханова О.Л., Поникарова В.Н., Корнеев Д.Н., Корнеева Н.Ю., Саламатов А.А., Максимова Н.А., Муллер О.Ю. и др.) и зарубежных авторов (Фернандес-Сереро Х., Черногория-Руэда М., Фернандес-Батанеро Х.М., Моринья А., Молина В.М., Мелеро Н., Карбальо Р. и др.) акцентируется внимание на недостаточной компетентности преподавателей университетов для реализации педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования, являющегося для высшей школы в целом достаточно новым явлением, что безусловно оказывает влияние на образовательную инклюзивность и качество жизни студентов с ограниченными возможностями [1, 4, 8, 10, 11, 12, 16]. Актуальность и значимость проблемы подготовки преподавателей вуза для работы в условиях инклюзивного образования определяется государственной политикой и обуславливается увеличением количества детей-инвалидов, которые являются потенциальными обучающимися вузов. В последнее время наблюдается ярко выраженный прирост обучающихся с инвалидностью в высшей школе. В 2022–2023 учебном году количество обучающихся с инвалидностью в вузах составило 34 273, что почти на 58% больше, чем в 2017–2018 учебном году, когда количество обучающихся с инвалидностью составляло 21 757 человек [14]. Такая динамика напрямую связана с количеством поступающих абитуриентов с инвалидностью в вузы. Так, в 2022–2023 году в учебном году количество поступивших абитуриентов с инвалидностью составило 10 505 человек, что на 52% больше по сравнению с 2017–2018 учебным годом, когда количество абитуриентов данной группы составило 6 881 человек [14]. Безусловно, все эти факторы становятся движущей силой в необходимости подготовки преподавателей вузов к обучению данной категории лиц. Для формирования компетентности преподавателя вуза в инклюзивном образовании необходимо четкое понимание содержания рассматриваемой дефиниции и методологического базиса ее формирования.

ЦЕЛЬЮ нашего исследования стало уточнение сущности и структуры понятия «компетентность преподавателя вуза в инклюзивном образовании» на основе научных изысканий,

представленный в трудах исследователей, выявление методологического базиса ее формирования в системе дополнительного профессионального образования.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ. В рамках подготовки данной работы использовались следующие методы: теоретико-методологический анализ, систематизация и обобщение теоретических положений по рассматриваемой проблеме, рефлексия.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ. Анализ трудов отечественных ученых позволяет констатировать, что в настоящее время понятийно-терминологический аппарат для понимания образовательного эффекта подготовки преподавателей вуза к работе в условиях инклюзии еще не сформирован. В научной литературе используются понятия: «готовность педагога к инклюзивному образованию» (Возняк И.В. и др.), «готовность к профессионально-педагогической деятельности в условиях построения инклюзивного образовательного пространства» (Денисова О.А., Леханова О.Л., Поникарова В.Н. и др.), «инклюзивная готовность» (Хитрюк В.В.), «инклюзивная компетентность» (Курносова С.А., Овчинникова Т.С., Петрова Ю.В., Мартынова Е.А., Ярая Т.А., Романович Н.А., Корнеев Д.Н., Саламатов А.А., Карпович Т.Н., Турченко И.А., Козырева О.А. и др.), «профессиональная компетентность педагогов для осуществления инклюзивного образования» (Губанова М.И., Максимова Н.А.), «методическая компетентность в условиях инклюзивного образования» (Муллер О.Ю.), «профессиональная компетентность педагогов для осуществления инклюзивного образования» [3, 4, 6, 7, 8, 13, 15].

Анализ трудов авторов позволяет констатировать, что в настоящее время нет единой трактовки и структурных компонентов как «готовности преподавателя вуза к реализации инклюзивного образования», так и единого понимания дефиниции и структурных компонентов «компетентности преподавателя вуза в инклюзивном образовании» (инклюзивной компетентности).

Следует отметить, что некоторые исследователи неоправданно отождествляют понятие «готовность преподавателя к инклюзивному образованию» и «компетентность преподавателя вуза в инклюзивном образовании». Соглашаясь с позицией Возняк И.В. и др., мы считаем, что данные понятия необходимо рассматриваться во взаимосвязи, в которой готовность преподавателя к инклюзивному образованию является предпосылкой к формированию компетентности преподавателя вуза в инклюзивном образовании [2, 3].

В контексте данного исследования рассмотрены подходы к пониманию сущности и структурных компонентов компетентности преподавателя вуза в инклюзивном образовании (инклюзивной компетентности).

В ходе исследования установлено, что в настоящее время, несмотря на близость содержательного наполнения данного вида профессиональной подготовки, существуют отличия в контексте фокуса трактовки рассматриваемой дефиниции. Инклюзивная компетентность рассматривается, как: составляющая профессиональной компетентности (Карпович Т.Н., Корнеев Д.Н., Корнеева Н.Ю., Саламатов А.А.); совокупность качеств и специальных умений (Губанова М.И., Максимова Н.А.); способность выполнять профессиональные функции в инклюзивном обществе (Курносова С.А., Овчинникова Т.С., Петрова Ю.В., Карпович Т.Н., Мартынова Е.А., Романович Н.А.); совокупность ценностных ориентиров профессиональной деятельности (Муллер О.Ю., Турченко И.А.); совокупность мотивов профессиональной деятельности (Турченко И.А.); интегративное качество личности, обеспечивающих готовность осуществлять деятельность в процессе инклюзивного обучения (Турченко И.А., Ярая Т.А.) или определяемых такой готовностью (Муллер О.Ю.); способность создавать условия для обучения, развития и саморазвития обучающихся с инвалидностью (Козырева О.А., Мартынова Е.А., Романович Н.А.) [3, 4, 6, 7, 8, 13, 15].

Таким образом, анализ трудов авторов, посвященных осмыслению сущности понятия «компетентность преподавателя вуза в инклюзивном образовании» позволяет говорить

о наличии различных теоретических подходов к его определению: личностного (Турченко И.А., Муллер О.Ю., Губанова М.И., Максимова Н.А.), компетентностного (Корнеев Д.Н., Корнеева Н.Ю., Саламатов А.А., Турченко И.А.), деятельностного подхода (Карпович Т.Н., Мартынова Е.А., Романович Н.А., Муллер О.Ю. и др.).

По нашему мнению, к определению понятия «компетентность преподавателя вуза в инклюзивном образовании» («инклюзивная компетентность») необходимо подходить комплексно, рассматривать его с позиции системного подхода как сложное, многокомпонентное понятие, ориентируясь на интеграцию личностной, интегрированной, деятельностной характеристики данного понятия.

На основе анализа подходов к пониманию сущности понятия «компетентность преподавателя вуза в инклюзивном образовании», представленных в трудах авторов, принимая во внимание, что готовность преподавателя является предпосылкой формирования компетентности, учитывая рациональные и оригинальные идеи авторов, конкретизируем понятие «компетентность преподавателя вуза в инклюзивном образовании». Компетентность преподавателя вуза в инклюзивном образовании рассматривается нами как составляющая профессиональной компетентности преподавателя, определяемая готовностью и способностью эффективно и результативно выполнять профессионально-педагогические задачи в условиях инклюзивного образования и характеризующееся совокупностью знаний, умений, навыков, актуализированных в деятельности (действия и операция), а также наличием ценностных и мотивационных установок, субъектных личностных качеств (чувства, эмоции, переживания, ответственность, рефлексия).

Для формирования компетентности преподавателей вузов в инклюзивном образовании важно осознавать ее структурное содержание. В исследованиях прослеживаются различные точки зрения о структуре рассматриваемой дефиниции. Структура инклюзивной компетентности в исследованиях Максимовой Н.А. представлена мотивационно-ценностным, операционально-технологическим, коммуникативно-деятельностным и рефлексивно-оценочными компонентами [10]. В трудах Муллер О.Ю. структурная композиция инклюзивной компетентности представлена совокупностью мотивационно-ценностного, когнитивного, организационно-практического компонентов [11].

В исследованиях Корнеева Д.Н., Корнеевой Н.Ю., Саламатова А.А. рассматриваются такие компоненты, как: профессионально-мотивационный, профессионально-когнитивный, профессионально-рефлексивный, профессионально-операционный компоненты [8]. В трудах Курносова С.А., Овчинниковой Т.С. представлены мотивационно-ценностный, личностный, когнитивный, деятельностный компоненты [9]. Согласно Козыревой А.О., структура инклюзивной компетентности определяется видами его деятельности и представлена следующими компонентами: диагностический, коммуникативный, дидактический, прогностический, трансформационный, воспитательный, социальный [7].

Таким образом, можно говорить о многокомпонентной структуре инклюзивной компетентности и об отсутствии единого подхода в ее определении. Анализ содержания компонентов показал, что при всем многообразии большинство компонентов в сочетании имеют одинаковую смысловую нагрузку. С целью систематизации и упорядочивания многообразия схожих по смыслу структурных компонентов, мы предлагаем рассматривать четыре компонента, содержательное наполнение которых не противоречит научным изысканиям и в совокупности соответствует содержательному наполнению рассматриваемой дефиниции: ценностно-мотивационный, когнитивный, деятельностный, рефлексивный.

Представленная ниже схема определяет взаимосвязь между готовностью преподавателя вуза к реализации инклюзивного образования и компетентностью преподавателя вуза в инклюзивном образовании, отражает ее компонентную структуру, иллюстрируя

деятельностный характер. Компетентность преподавателя вуза в инклюзивном образовании основывается на закономерностях возникновения готовности преподавателя вуза к реализации инклюзивного образования, актуализируется в деятельности и проявляется в способности решать профессионально-педагогические задачи инклюзивного образования (рис. 1).

Рис. 1 Компонентная структура содержания компетентности преподавателя вуза в инклюзивном образовании («инклюзивная компетентность»)



Несмотря на терминологические различия и вариативность содержательного наполнения структурных компонентов данного вида профессиональной подготовки в трактовках разных авторов, можно выделить базовые профессионально-педагогические задачи, с которыми предстоит сталкиваться преподавателям вузов:

- принятие философских, этических оснований и принципов инклюзивного образования;
- знакомство с нормативно-правовым полем, регламентирующим инклюзивное высшее образование;
- знание индивидуально-типологических характеристик и особых образовательных потребностей студентов с ОВЗ и инвалидностью;
- организации профориентационной деятельности с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, имеющей свои специфические особенности;

- знание особенностей социально-психологического и психолого-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ и инвалидностью в вузе и осознание своего ролевого участия в нем;
- грамотное планирование и организация образовательного процесса студентов с нормой здоровья совместно со студентами с ОВЗ и инвалидностью как в очном формате, так и с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, варьируя формами, методами, технологиями и средствами обучения, адекватными образовательным потребностям обучающихся и обеспечивающих создание для студентов с ОВЗ и инвалидностью специальных условий обучения;
- участие в проектировании адаптированных образовательных программ высшего образования;
- проектирование индивидуальных планов обучения;
- участие в создании условий для трудоустройства выпускников с ОВЗ и инвалидностью, осознание своей роли в профессиональном становлении выпускника с инвалидностью и ОВЗ;
- конструктивное взаимодействие со специалистами образовательной организации, вовлеченными в реализацию инклюзивного образования в вузе.

В настоящее время формирование новых знаний, развитие необходимых профессиональных навыков и приобретение преподавателями практического опыта для осуществления профессиональной деятельности, в том числе и в условиях инклюзивного образования, обеспечивается возможностью подготовки в системе дополнительного профессионального образования.

Формирование компетентности преподавателя вуза в инклюзивном образовании, характеризующейся отличительными особенностями, определяет специфику методологического базиса организации образовательного процесса в системе дополнительного профессионального образования.

В научной литературе, посвященной проблеме подготовки преподавателей к работе в условиях инклюзивного образования, рассматриваются полипарадигмальный, андрагогический, акмеологический, праксиологический, компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный, аксиологический, онтологический, антропологический, событийный, социокультурный, культурологический, контекстный, тезаурусный подходы и др. [4, 6, 13, 15].

Среди множества теоретико-методологических оснований формирования компетентности преподавателя для работы в условиях инклюзивного образования, мы выделяем базовые подходы, совокупность которых, по нашему мнению, является необходимым условием для формирования компетентности преподавателя вуза в инклюзивном образовании и коррелирующими с представлением о ее сущности и компонентной структуре. Среди базовых теоретико-методологических подходов формирования компетентности преподавателя вуза в инклюзивном образовании мы выделяем компетентностный, интегрирующий в себе деятельностный подход, личностно-ориентированный, аксиологический, андрагогический. Компетентностный подход, интегрирующий в себе личностно-деятельностный подход, выступает в качестве методологической основы отбора содержания программ повышения квалификации в системе дополнительного образования, ориентированного на становление знаниевых и деятельностных аспектов формирования предполагаемой новой профессиональной компетенции, формирование когнитивного и деятельностного компонентов.

Известно, что одна из идей личностно-ориентированного подхода выражается в изменении мотивации у обучающихся в усвоении и применении знаний, а аксиологический подход базируется на понимании социальной природы ценностей, влиянии качествен-

ного выбора ценностей на формирование ценностных ориентиров личности, на развитие ее духовного, нравственного и творческого потенциала. Мы полагаем, что интеграция личностно-ориентированного и аксиологического подходов создаст условия для развития ценностно-мотивационных установок у преподавателя вуза к инклюзивному образованию, понятие и принятие им ценностей инклюзивного общества, следование принципам инклюзии на практике, что безусловно, выступит фундаментом для формирования гуманистической педагогической позиции к реализации инклюзивного образования в вузе и станет основой для формирования ценностно-мотивационного компонента.

Андрагогический подход, учитывающий отличительные особенности обучения взрослого специалиста, является, по нашему мнению, основополагающим в процессе организации образовательного процесса подготовки преподавателей вуза для реализации инклюзивного образования.

Принципами андрагогического подхода являются: принцип опоры на опыт обучающегося, индивидуализации обучения, принцип совместной деятельности, принцип актуализация результатов обучения и др. [5]. В соответствии с принципами «опора на опыт обучающегося», «индивидуализация обучения» важное значение приобретает обеспечение возможности организации входной диагностики преподавателей с целью дальнейшей дифференциации образовательного процесса с учетом специфики профессиональной деятельности преподавателя, возможного опыта реализации преподавателем деятельности в сфере инклюзивного образования. Учитывая принцип «актуализация результатов обучения» при формировании компетентности преподавателя в инклюзивном образовании важно обеспечить практико-ориентированный характер образовательного процесса, предусмотреть использование методов, ориентированных на решение профессиональных проблем преподавателя в сфере инклюзивного образования (проблемное изложение материал, моделирование, проектирование, метод кейсов, метод проектов). Принцип совместной деятельности предопределяет необходимость создания коммуникационной среды, включающую возможность реализации практической совместной деятельности по вопросам реализации инклюзивного образования. При подготовке преподавателей в условиях дистанционного обучения важно обеспечить создание условий для киберкоммуникации преподавателей, в том числе в рамках групповой формы работы и сетевой деятельности, используя возможности современных информационных технологий. Приоритетными должны быть активные формы работы (мозговой штурм, диспут, деловая игра, дискуссия и др.).

Сущностная характеристика компетентности преподавателя вуза в инклюзивном образовании, специфика профессиональных педагогических задач в сфере реализации инклюзивного образования, позиции компетентностного, деятельностного, личностно-ориентированного, аксиологического и андрагогического подходов позволили выделить организационно-педагогические условия процесса формирования компетентности преподавателя вуза в инклюзивном образовании:

- содержание ценностно-мотивационного, когнитивного, деятельностного компонентов, профессионально-педагогических задач инклюзивного образования должно являться основой для определения содержания процесса формирования компетентности преподавателя вуза в инклюзивном образовании;
- персонификация образовательного процесса должна осуществляться с учетом уровня сформированности компетентности преподавателя вуза в инклюзивном образовании, спецификой профессиональной деятельности преподавателя;
- формирование компетентности преподавателя вуза в инклюзивном образовании должно осуществляться на основе интеграции активных методов и форм обучения в условиях киберкоммуникации;

- необходимо обеспечить устойчивый практико-ориентированный характер образовательного процесса, направленного на формирование компетентности преподавателя вуза в инклюзивном образовании.

В логике вышеперечисленных организационно-педагогических условий в содержание образовательного контента дополнительных профессиональных образовательных программ, по нашему мнению, следует включать:

- материалы, ориентированные на принятие преподавателем вуза ценностей инклюзивной культуры и инклюзивного общества, ценностей и принципов инклюзивного образования, а также ориентированные на формирование мотивационных установок, нравственных принципов, определяющих отношение к инклюзивному высшему образованию, к обучающимся с ОВЗ и инвалидностью (документальные, художественные фильмы, истории успехов о лицах с инвалидностью и др.);
- задания по моделированию, решению и обсуждению проблемных ситуаций слушателями в сфере реализации инклюзивного образования; задания по разработке педагогических сценариев организации занятий в инклюзивной группе как при очном обучении, так и с использованием дистанционных образовательных технологий; задания, связанных с адаптацией фрагментов учебных материалов для обучающихся с инвалидностью; задания, предполагающие проведение swot-анализа проектов документов, регламентирующих деятельность вуза, в том числе с определением роли преподавателей в реализации направлений деятельности инклюзивного образования в вузе (роль преподавателя в формировании безбарьерной социокультурной среды вуза, в содействии трудоустройству обучающихся с инвалидностью и др.); задания по разработке системы мероприятий по профориентации обучающихся с инвалидностью, а также по формированию толерантной среды в инклюзивной группе и др.
- разноуровневые практические задания и контрольно-измерительные материалы.

По нашему мнению, композиция вышеперечисленных подходов, методов, организационно-педагогических условий и предложений по наполнению образовательного контента дополнительных профессиональных программ будет способствовать созданию условий для интенсификации подготовки преподавателей вуза к реализации инклюзивного образования.

ВЫВОДЫ. Высшие учебные заведения, переходящие к модели инклюзивного образования, должны обеспечивать возможность получения доступного и качественного образования для всех студентов, в том числе студентов с ОВЗ и инвалидностью, что в свою очередь создает условия для недопущения их сегрегации и дискриминации, способствует улучшению качества их жизни. Преподаватели вузов должны признавать и соответствующим образом реагировать на трансформацию профессионально-педагогических задач, связанных с внедрением инклюзивного подхода в вузы, учитывающего индивидуальные характеристики каждого студента. В связи с новизной массового внедрения инклюзивного подхода в высшую школу, проблема подготовки преподавателей вуза к реализации инклюзивного образования определяет необходимость осмысления сущности компетентности преподавателя вуза в инклюзивном образовании и поиска методологии ее формирования в условиях современного общества.

Анализируя, систематизируя и обобщая позиций разных авторов к определению сущности компетентности преподавателя вуза в инклюзивном образовании, ее структурных компонентов, а также методологического базиса ее формирования при различных формах обучения, было установлено:

1. Компетентность преподавателя вуза в инклюзивном образовании определяется эффективностью и результативностью выполнения профессиональной педагогической деятельности в условиях инклюзивного высшего образования, условием

для ее формирования является готовность преподавателя к реализации данной сферы деятельности.

2. Основными структурными компонентами компетентности преподавателя вуза в инклюзивном образовании целесообразно рассматривать: ценностно-мотивационный, когнитивный, деятельностный, рефлексивный, которые вовлекают когнитивно-деятельностную и личностную сторону преподавателя.
3. Созданию условий для интенсификации подготовки преподавателей вуза к реализации инклюзивного образования будет способствовать применение в образовательном процессе в системе дополнительного образования совокупности компетентностного, интегрирующего в себе деятельностный подход, личностно-ориентированного, аксиологического, андрагогического подходов, преимущественное использование активных методов обучения (проблемное изложение материала, метод кейсов, метод проектов, метод «интеллект-карты» и др.) и форм работы (мозговой штурм, диспут, деловая игра, дискуссия и др.), создание условий для киберкоммуникации преподавателей, в том числе и в условиях дистанционного обучения, учет индивидуально-типологических особенностей преподавателей и опыта их профессиональной деятельности в инклюзивном образовании, обеспечение возможности прохождения входной диагностики с дальнейшей персонализацией образовательного процесса, практико-ориентированный характер образовательного процесса.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бударина А.О., Старовойт Н.В. Социокультурные практики в подготовке педагогов инклюзивного образования: опыт БФУ имени Иммануила Канта // Вестник Череповецкого государственного университета. 2018. № 6 (87). С. 130–139.
2. Винокурова И.В. Структура и содержание готовности педагога вуза к реализации инклюзивного образования // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 70-1. С. 78–83.
3. Возняк И.В. Формирование готовности педагогов к инклюзивному образованию детей в системе повышения квалификации: Дис. ... канд. пед. наук. Белгород, 2017. 225 с.
4. Денисова О.А., Леханова О.Л., Поникарова В.Н. Оценка готовности педагогов к сопровождению профориентации, образования и трудоустройства инвалидов // Вестник Череповецкого государственного университета. 2020. № 3 (96). С. 193–202.
5. Змеев С.И. Применение андрагогических принципов обучения в подготовке и повышении квалификации специалистов // Человек и образование. 2014. № 1 (38). С. 8–14
6. Карпович Т.Н. К вопросу о формировании инклюзивной компетентности педагогических работников учреждений профессионального образования. URL: <http://ipo.unibel.by/index.php?id=3543> (дата обращения: 20.03.2023).
7. Козырева О.А. Изменения в структуре профессиональной компетентности педагога в условиях перехода к инклюзивному образованию // Сибирский вестник специального образования. 2017. № 1(19). С. 31–34.
8. Корнеев Д.Н., Корнеева Н.Ю., Саламатов А.А. Инклюзивная компетентность педагога профессионального обучения: от идеи к диссеминации педагогического опыта // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 5-1. С. 116–120.
9. Курносова С.А., Овчинникова С.А., Петрова Ю.В. Маркеры инклюзивной компетентности субъектов образовательного процесса // Гуманитарные науки. 2018. № 2 (42). С. 85–89.
10. Максимова Н.А. Формирование компетентности педагогов в процессе дополнительного профессионального образования для осуществления инклюзивного образования: Дис. ... канд. пед. наук. Кемерово, 2021. 194 с.
11. Муллер О.Ю. Развитие методической компетентности преподавателей вуза в условиях инклюзивного образования: Дис. ... канд. пед. наук. Казань, 2019. 269 с.

12. Поникарова В.Н. Динамика готовности педагогов к инклюзивному образованию: этапы, особенности и тенденции. Монография. Курск: Университетская книга, 2019. 122 с.
13. Турченко И.А. Формирование инклюзивной компетентности педагога в учреждении дополнительного образования взрослых: Автореф. ... канд. пед. наук. Минск, 2018. 25 с.
14. Федеральная служба государственной статистики. URL: <https://rosstat.gov.ru/folder/13964> (дата обращения: 20.03.2023).
15. Ярая Т.А. Механизмы формирования инклюзивной компетентности научно-педагогических работников // Гуманитарные науки. 2018. № 2 (42). С. 68–73.
16. Fernández-Cerero J., Montenegro-Rueda M., Fernández-Batanero J.M. Impact of University Teachers' Technological Training on Educational Inclusion and Quality of Life of Students with Disabilities: A Systematic Review. URL: <https://europepmc.org/article/MED/36767938> (дата обращения: 20.03.2023).

REFERENCES

1. Budarina A.O., Starovojt N.V. *Sociokul'turnye praktiki v podgotovke pedagogov inklyuzivnogo obrazovaniya: opyt BFU imeni Immanuila Kanta* [Socio-cultural practices in the training of teachers of inclusive education: the experience of the Immanuel Kant BFU] // Vestnik Cherepoveckogo gosudarstvennogo universiteta. 2018. № 6 (87). S. 130–139. (In Russian).
2. Vinokurova I.V. *Struktura i sodержanie gotovnosti pedagoga vuza k realizacii inklyuzivnogo obrazovaniya* [The structure and content of the university teacher's readiness to implement inclusive education] // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. 2021. № 70–1. S. 78–83. (In Russian).
3. Voznyak I.V. *Formirovanie gotovnosti pedagogov k inklyuzivnomu obrazovaniyu detej v sisteme povysheniya kvalifikacii* [Formation of teachers' readiness for inclusive education of children in the system of advanced training]: Dis. ... kand. ped. nauk. Belgorod, 2017. 225 s. (In Russian).
4. Denisova O.A., Lekhanova O.L., Ponikarova V.N. *Ocenka gotovnosti pedagogov k soprovozhdeniyu proforientacii, obrazovaniya i trudoustrojstva invalidov* [Assessment of teachers' readiness to support vocational guidance, education and employment of disabled people] // Vestnik Cherepoveckogo gosudarstvennogo universiteta. 2020. № 3 (96). S. 193–202. (In Russian).
5. Zmeev S.I. *Primenenie andragogicheskikh principov obucheniya v podgotovke i povyshenii kvalifikacii specialistov* [Primenenie andragogicheskikh principov obucheniya in podgotovke i povyshenii kvalifikatsii specialists] // Chelovek i obrazovanie. 2014. № 1 (38). S. 8–14. (In Russian).
6. Karpovich T.N. *K voprosu o formirovanii inklyuzivnoj kompetentnosti pedagogicheskikh rabotnikov uchrezhdenij professional'nogo obrazovaniya* [On the issue of the formation of inclusive competence of teaching staff of vocational education institutions]. URL: <http://ripo.unibel.by/index.php?id=3543> (data obrashheniya: 20.03.2023). (In Russian).
7. Kozyreva O.A. *Izmeneniya v strukture professional'noj kompetentnosti pedagoga v usloviyah perekhoda k inklyuzivnomu obrazovaniyu* [Changes in the structure of professional competence of a teacher in the transition to inclusive education] // Sibirskij vestnik special'nogo obrazovaniya. 2017. № 1(19). S. 31–34. (In Russian).
8. Korneev D.N., Korneeva N.Yu., Salamatov A.A. *Inklyuzivnaya kompetentnost' pedagoga professional'nogo obucheniya: ot idei k disseminacii pedagogicheskogo opyta* [Inclusive competence of a teacher of vocational training: from idea to dissemination of pedagogical experience] // Sovremennye naukoemkie tekhnologii. 2016. № 5–1. S. 116–120. (In Russian).
9. Kurnosova S.A., Ovchinnikova S.A., Petrova Yu.V. *Markery inklyuzivnoj kompetentnosti sub'ektov obrazovatel'nogo processa* [Markers of inclusive competence of subjects of the educational process] // Gumanitarnye nauki. 2018. № 2 (42). S. 85–89. (In Russian).
10. Maksimova N.A. *Formirovanie kompetentnosti pedagogov v processe dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniya dlya osushchestvleniya inklyuzivnogo obrazovaniya* [Formation of teachers' competence in the process of additional professional education for the implementation of inclusive education]: Dis. ... kand. ped. nauk. Kemerovo, 2021. 194 s. (In Russian).

11. Muller O.Yu. *Razvitie metodicheskoy kompetentnosti prepodavatelej vuza v usloviyah inklyuzivnogo obrazovaniya* [Development of methodological competence of university teachers in the context of inclusive education]: Dis. ... kand. ped. nauk. Kazan', 2019. 269 s. (In Russian).
12. Ponikarova V.N. *Dinamika gotovnosti pedagogov k inklyuzivnomu obrazovaniyu: etapy, osobennosti i tendencii* [Dynamics of teachers' readiness for inclusive education: stages, features and trends]. Monografiya. Kursk: Universitetskaya kniga, 2019. 122 s. (In Russian).
13. Turchenko I.A. *Formirovanie inklyuzivnoj kompetentnosti pedagoga v uchrezhdenii dopolnitelnogo obrazovaniya vzroslyh* [Formation of inclusive competence of a teacher in an institution of additional adult education]: Avtoref. ... kand. ped. nauk. Minsk, 2018. 25 s. (In Russian).
14. *Federal'naya sluzhba gosudarstvennoj statistiki* [Federal State Statistics Service]. URL: <https://rosstat.gov.ru/folder/13964> (data obrashheniya: 20.03.2023). (In Russian).
15. Yaraya T.A. *Mekhanizmy formirovaniya inklyuzivnoj kompetentnosti nauchno-pedagogicheskikh rabotnikov* [Mechanisms of formation of inclusive competence of scientific and pedagogical workers] // *Gumanitarnye nauki*. 2018. № 2 (42). S. 68–73. (In Russian).
16. Fernández-Cerero J., Montenegro-Rueda .M., Fernández-Batanero J.M., *Impact of University Teachers' Technological Training on Educational Inclusion and Quality of Life of Students with Disabilities: A Systematic Review*. URL: <https://europepmc.org/article/MED/36767938> (data obrashheniya: 20.03.2023). (In English).