

DOI 10.26105/SSPU.2023.83.2.015

УДК 378.147.88:004

ББК 74.480.26с5

**А.М. ГРИГОРЕНКО**      **РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ  
КОМПЕТЕНЦИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ  
ИНОЯЗЫЧНОМУ АКАДЕМИЧЕСКОМУ  
ПИСЬМУ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**A.M. GRIGORENKO**      **RESEARCH COMPETENCE DEVELOPMENT  
IN THE PROCESS OF TEACHING FOREIGN  
LANGUAGE ACADEMIC WRITING  
IN CONDITIONS OF EDUCATION  
DIGITALIZATION**

**В** статье рассматривается проблема развития исследовательской компетенции в контексте изучения иноязычного академического письма в современных условиях. Цель данной статьи — определение потенциала использования современных электронных образовательных ресурсов как средства развития исследовательской компетенции и оценка эффективности использования данных ресурсов в процессе обучения иноязычному академическому письму в вузе. В качестве методов исследования использовались анализ психолого-педагогической литературы и педагогического опыта, обобщение, анкетирование и тестирование. На основании анализа литературы раскрывается содержание понятия исследовательской компетенции, дается характеристика критериев оценивания уровней развития исследовательской компетенции. В ходе исследования был осуществлен анализ уровня сформированности исследовательской компетенции у обучающихся и представлены результаты обучения. Полученные результаты говорят о том, что использование ресурсов электронной информационно-образовательной среды университета в процессе обучения иноязычному академическому письму способствует эффективному развитию исследовательской компетенции обучающихся. Новизна исследования заключается в дополнении эмпирических данных новыми сведениями о возможностях развития исследовательской компетенции в контексте изучения иноязычного академического письма.

The article deals with the problem of developing research competence in the context of studying academic writing in a foreign language in modern conditions. The purpose of this article is to determine the potential of using electronic educational resources as a means of developing research competence and to evaluate the effectiveness of using these resources in the process of teaching foreign language academic writing at a university. As research methods the analysis of psychological and pedagogical literature and pedagogical experience, generalization, questioning, and testing were used. Based on the analysis of the literature, the content of the concept of research competence is revealed, the characteristics of the criteria for evaluating the levels of development of research competence are given. In the course of the study an analysis of the level of formation of research competence among students was made, and the learning outcomes were presented. The obtained results indicate that the use of the resources of the electronic information and educational environment of the university in the process of teaching foreign language academic writing contributes to the effective development of the research

competence of students. The novelty of the study lies in the addition of empirical data with new information about the possibilities of developing research competence in the context of studying foreign language academic writing.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** исследовательская компетенция, академическое письмо, реферирование, цифровизация образования.

**KEY WORDS:** research competence, academic writing, abstracting, education digitalization.

**ВВЕДЕНИЕ.** В настоящее время в вузе происходит трансформация организации процесса обучения в условиях глобализации и цифровизации. В приказе Министерства образования и науки РФ об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования в разделе об общепрофессиональных компетенциях изложены положения о необходимости формирования у обучающихся готовности к работе с электронными ресурсами и использованию современных информационных технологий в совокупности с необходимостью получения первичных навыков научно-исследовательской работы [9, с. 5]. Цифровизация образования и широкий доступ к новым технологиям обеспечивают новые возможности для обучающихся в области приобретения навыков, необходимых для эффективной работы с электронными образовательными ресурсами в процессе обучения в вузе.

Еще одной характеристикой процесса глобализации образования и интеграции исследователей в мировое научное сообщество является необходимость изучения иностранного (английского) языка как языка международного общения. Дисциплина «Иностранный язык» включена в ряд дисциплин базовой части основных образовательных программ. Актуальность исследования обусловлена необходимостью формирования и совершенствования общих исследовательских умений и их реализации при работе с текстом на иностранном языке, чему способствует практика обучения иноязычному академическому письму.

Одной из ключевых особенностей процесса обучения иностранному языку в вузе является развитие всех видов речевой деятельности, включая практические навыки работы с текстом, такие как извлечение информации и формирование высказывания на основе этой информации [6, с. 2]. В рамках дисциплин, посвященных изучению иностранного (английского) языка для специальных (ESP) или академических (EAP) целей, особое внимание уделяется развитию общеакадемических навыков, таких как поиск, оценка, анализ и синтез информации [1, с. 37]. Применение современных информационных технологий в процессе обучения иноязычному академическому письму в вузе — это один из инновационных способов формирования у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции.

Следовательно, процесс обучения иноязычному академическому письму с использованием современных информационных технологий должен быть неотъемлемой частью подготовки квалифицированных специалистов в области гуманитарных наук, владеющих навыком решения исследовательских задач. Актуальность данной статьи заключается в необходимости поиска способов разрешения существующих в научной литературе противоречий между изменениями требований к результатам формирования компетенций обучающихся и отсутствием общепринятого теоретического обоснования эффективности использования электронных образовательных ресурсов в процессе формирования исследовательской компетенции в структуре обучения иностранному языку в вузе, а также между необходимостью внедрения в процесс обучения иноязычному академическому письму инновационных технологий и недостаточной разработанностью методики их применения с целью повышения эффективности дидактического процесса.

**ЦЕЛЬЮ** статьи является определение потенциала использования электронных образовательных ресурсов как средства развития исследовательской компетенции, описание

критериев оценивания уровня ее сформированности и анализ эффективности использования данных ресурсов в процессе обучения иноязычному академическому письму в вузе.

**МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ.** Получение эмпирических данных основывалось на анализе работ обучающихся Новосибирского государственного технического университета. В качестве методов исследования использовались анализ психолого-педагогической литературы и педагогического опыта, обобщение, анкетирование, тестирование.

**РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ.** Анализ научной психолого-педагогической литературы показал, что существует разделение понятий «компетентность» и «компетенция». В данном исследовании рассматривается понятие исследовательской компетенции. Компетенция — это не деятельность, соотносимая с определенной личностью, а мера продуктивности деятельности обучающегося, основанная на знаниях, умениях и навыках в рамках определенной сферы деятельности [8, с. 24]. Под исследовательской компетенцией понимается готовность и способность личности к осуществлению исследовательской деятельности, основанной на интегративном применении ценностных установок, личностно-осмысленных знаний в определенной области и исследовательских умений для решения проблем теоретического и практического характера [2, с. 8]. В процессе изучения иностранного языка в вузе обучающиеся имеют широкие возможности формирования исследовательской компетенции через разные виды деятельности, такие как обработка информации, выбор инструментария работы с данными, их анализ и интерпретация, а также использование современных информационных технологий [5, с. 22]. Именно процесс обучения иноязычному академическому письму способствует наиболее полному раскрытию потенциала обучающихся, связанного с формированием исследовательской компетенции. Употребляя термин «академическое письмо», мы вслед за Н.И. Колесниковой полагаем, что на данном этапе развития методики преподавания в вузе термин «академическое письмо» относится только к подготовке по иностранному (английскому) языку [4, с. 44].

Необходимо отметить, что в условиях современного образования процесс обучения определенной дисциплине должен иметь соответствующее программное и методическое обеспечение. Процесс формирования актуального учебно-методического обеспечения основывается на использовании современных информационных технологий. С этим связано появление и совершенствование информационно-образовательного пространства вуза, обеспечивающее возможность эффективного взаимодействия субъектов образовательного процесса [10, с. 165]. Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) Новосибирского государственного технического университета включает в себя электронно-библиотечную систему (ЭБС), позволяющую обучающимся работать с электронными учебными ресурсами, необходимыми для изучения различных дисциплин. В рамках изучения дисциплины «Практический курс первого иностранного языка» студенты обучаются реферированию. Реферат является одним из типов академических текстов, относящихся к учебно-научному жанру, которому присущи характерные особенности научного стиля [13, с. 18]. При выполнении реферирования обучающиеся формируют навыки работы с информацией, учатся отличать основные идеи от вспомогательных, отделять несущественную информацию, преобразовывать идеи в письменный дискурс [14, с. 537]. Обучение поиску, обобщению и синтезу представления знаний в виде сжатого текста может рассматриваться как полезный инструмент развития исследовательской компетенции применительно к различным областям знаний [15, с. 352].

С целью выявления опыта использования ресурсов ЭБС НГТУ в рамках прохождения обучения по дисциплинам «Иностранный язык» и «Практический курс первого иностранного языка» и повышения эффективности выполнения обучающимися письменных работ на иностранном языке нами было проведено анкетирование, в котором приняло участие 50 студентов второго и третьего курсов лингвистического направления 45.03.02, обучаю-

щихся по профилю «Перевод и переводоведение». Результаты анкетирования показали, что около трети обучающихся (27%) имеют трудности в идентификации типа информационных ресурсов, используемых при выполнении письменных работ по иностранному языку, большинство обучающихся (73%) не используют ресурсы ЭБС НГТУ в процессе обучения в вузе. 68% опрошенных отметили, что они не знают о возможностях, предоставляемых ЭБС НГТУ, для выполнения письменных работ на иностранном (английском) языке, и только 32% опрошенных имеют теоретическое представление о данных возможностях. При этом большинство обучающихся полагают, что использование ресурсов ЭБС стало бы для них полезным инструментом при выполнении как реферирования на данном этапе обучения (96%), так и иноязычного эссе или статьи (80%) на последующих этапах обучения.

В соответствии с результатами анкетирования был сделан вывод о целесообразности углубления знаний обучающихся о работе с ЭБС университета с целью повышения эффективности выполнения письменных работ на иностранном языке и развития исследовательской компетенции.

Стоит отметить, что научными разработками в области исследовательской компетенции занимались И.Э. Идиятов, М.Б. Шашкина, Т.А. Шкерина, Л.А. Казарина, Э.Ф. Насырова [2, с. 8; 11, с.121; 12, с. 13; 3, с. 12; 7, с. 176]. Авторы выделяют общие критерии сформированности исследовательской компетенции студентов: мотивационный (мотивационно-ценностный), когнитивный (когнитивно-аналитический), деятельностный (деятельностно-рефлексивный, праксеологический). Оценка уровня развития исследовательской компетенции в процессе обучения иноязычному академическому письму осуществлялась в соответствии с данными критериями.

В соответствии с обозначенными исследованиями нами были описаны уровни сформированности исследовательской компетенции по мотивационному критерию:

- высокий (проявление интереса к процессу обучения, осознание потребности в обучении, активное участие в учебном процессе);
- средний (слабое проявление интереса к процессу обучения, частичное осознание потребности в обучении, недостаточно активное участие в учебном процессе);
- низкий (отсутствие проявления интереса к процессу обучения и осознания потребности в обучении, пассивное участие в учебном процессе).

С целью оценки уровня сформированности исследовательской компетенции по мотивационному критерию проводился опрос обучающихся с использованием адаптированной шкалы оценки потребности в достижении, а также экспертная оценка преподавателя методом наблюдения. В качестве средства актуализации мотивационного потенциала обучающихся использовались ресурсы ЭИОС НГТУ. Мотивационный аспект формирования исследовательской компетенции в данной работе связан с осознанием обучающимися необходимости и удобства использования ЭБС университета в процессе работы над написанием реферата на иностранном языке. Для достижения данной цели в рамках аудиторного занятия с обучающимися был проведен семинар на тему возможностей, предоставляемых ЭБС НГТУ, применимых в выполнении реферирования. В качестве самостоятельной работы обучающимся было предложено ознакомиться с этими возможностями на практике. Также обучающимся была разъяснена ценность ознакомления с проверенными библиотекой ресурсами и достоверными источниками, такими как выпуски журналов из списка ВАК, конспекты лекций, методические пособия, монографии, статьи, справочные материалы и другие. В процессе семинара обучающиеся осознали доступность полезных ресурсов, оценили скорость и удобство доступа к необходимой информации, а также осмыслили возможность быстрее и качественнее выполнять реферирование благодаря перечисленным преимуществам использования ЭБС. Данное осознание способствовало повышению уровня интереса к углублению знаний в области реферирования иноязычных текстов, а также

повышению уверенности в своих силах и, как следствие, росту мотивации к выполнению самостоятельной работы.

Таблица 1. **Оценка уровня сформированности исследовательской компетенции в соответствии с мотивационным критерием**

	До начала обучения	После окончания обучения
низкий	78 %	9 %
средний	12 %	11 %
высокий	10 %	80 %

Процесс оценивания уровня сформированности исследовательской компетенции по когнитивному критерию в данном исследовании осуществлялся в связи со следующими компонентами:

- знание структуры и жанровых особенностей реферата и техники выполнения реферирования;
- представление о способах обобщения информации, выявлении основной фактологической информации в первичном тексте, перефразировании и осуществлении компрессии текста;
- владение базовыми навыками работы с ЭБС университета с целью повышения качества выполнения реферирования на иностранном языке.

Таким образом, были выделены следующие уровни сформированности исследовательской компетенции по когнитивному критерию:

- высокий (знание сущности и технологии выполнения реферирования на иностранном языке, умение пользоваться релевантными источниками ЭБС, осознание возможностей применения полученных знаний с целью повышения качества письменных работ);
- средний (частичное владение знаниями о сущности и технологии выполнения реферирования на иностранном языке, умение пользоваться некоторыми источниками ЭБС, недостаточное осознание возможностей применения полученных знаний с целью повышения качества письменных работ);
- низкий (наличие фрагментарных, несистематизированных знаний или отсутствие знаний о сущности и технологии выполнения реферирования на иностранном языке, частичное умение или отсутствие навыка работы с источниками ЭБС, неспособность оценить возможности применения полученных знаний с целью повышения качества письменных работ).

Ввиду этого, следующим этапом процесса обучения были аудиторские занятия, целью которых было формирование системы знаний о таком жанре иноязычного академического текста, как реферат. Углубление знаний о сущности и технологии выполнения реферирования также осуществлялось посредством самостоятельной работы, стимулирующей развитие познавательной деятельности обучающихся. В рамках самостоятельной работы обучающимся было предложено ознакомиться с разработанной инструкцией по работе с ЭБС в рамках подготовки к выполнению реферирования. Данная инструкция включает несколько блоков:

- блок 1: регистрация в системе;
- блок 2: выбор категории ресурсов (связанных с теорией по реферированию);
- блок 3: отбор авторитетных источников;
- блок 4: получение доступа к ознакомлению с релевантными ресурсами;
- блок 5: оформление ссылки на источник, цитирование.

В качестве инструментов оценивания уровня развития исследовательской компетенции обучающихся по когнитивному критерию были использованы рефлексивный опросник, с помощью которого обучающиеся самостоятельно оценили свой уровень знаний, тестирование, направленное на выявление уровня теоретических знаний по теме, и практическая контрольная работа. В результате реализации данного этапа процесса обучения студенты получили углубленные знания, необходимые для выполнения реферирования на английском языке с использованием преимуществ, предоставляемых ЭБС университета, таких как доступ к полнотекстовым электронным версиям учебных ресурсов, изданных в НГТУ, учебникам, учебным и методическим пособиям, а также к электронным учебно-методическим комплексам в системе управления электронными курсами. Результаты оценивания уровня развития исследовательской компетенции в соответствии с когнитивным критерием представлены в таблице 2.

Таблица 2. Оценка уровня сформированности исследовательской компетенции в соответствии с когнитивным критерием

	До начала обучения	После окончания обучения
низкий	90 %	12 %
средний	8 %	23 %
высокий	2 %	65 %

С целью дальнейшей диагностики были описаны уровни сформированности исследовательской компетенции по деятельностному критерию:

- высокий (владение навыками выполнения реферирования на английском языке, умение обобщать информацию, выявлять основную фактологическую информацию в первичном тексте, перефразировать и осуществлять компрессию текста);
- средний (способность осуществлять некоторые этапы выполнения реферирования, частичное владение навыками работы с реферируемым текстом);
- низкий (наличие общего представления о возможностях применения знаний о технике реферирования на практике).

Реализация этапа процесса обучения, связанного с деятельностным критерием оценки сформированности исследовательской компетенции, была направлена на развитие практических навыков выполнения реферирования иноязычного текста. Данный этап предполагал выполнение практических упражнений, направленных на развитие навыков структурированного, академически грамотного изложения, синтаксического построения, компрессии оригинального текста, освоение необходимых лексических средств, а также активную практику реферирования. На данном этапе обучающимся также предлагалось использовать ресурсы ЭБС при написании реферата на иностранном языке. Результатом использования данных ресурсов являлось повышение качества выполненных письменных работ вследствие детального анализа академической литературы и примеров как аутентичных, так и переведенных иноязычных академических текстов. Обширность ресурсов электронной библиотеки позволяет не ограничивать обучающихся наличием нескольких примеров реферирования, но позволяет анализировать тексты разной тематики и объема, что дает возможность увеличить наглядность и соответствовать широкому спектру интересов, способностей и потребностей обучающихся.

Уровень развития навыков выполнения иноязычного реферирования оценивался по следующим критериям, которые были также представлены обучающимся для ознакомления:

- объем реферата;
- структура академического текста;
- последовательность и согласованность;

- академический стиль речи, языковое оформление;
- разнообразие, сложность и точность грамматических конструкций;
- оформление ссылки на источник.

По итогам обучения на основе приведенных критериев было проанализировано 32 письменные работы. Обучающиеся выполняли реферирование англоязычных статей, содержание которых отражало тематику изучаемого предмета, а именно общественно-политический дискурс. Основными ошибками, которые были допущены студентами при написании входного реферата, были отсутствие навыка определения ключевых слов, корректной компрессии текста, логическом делении текста на абзацы, и организации информации внутри абзаца, лексические, грамматические и стилистические ошибки. Практически все студенты допускали ошибки при цитировании и оформлении ссылки на источник. Следует отметить, что по итогу обучения наиболее значимыми оказались качественные изменения в области структуры текста, стиля речи, а также оформлении ссылки на текст оригинальной статьи. Результаты диагностики уровня сформированности исследовательской компетенции в соответствии с деятельностным критерием представлены в таблице 3.

Таблица 3. Оценка уровня сформированности исследовательской компетенции в соответствии с деятельностным критерием

	До начала обучения	После окончания обучения
низкий	89 %	18 %
средний	8 %	9 %
высокий	3 %	73 %

По итогам реализации заключительного этапа обучения была составлена общая оценка сформированности исследовательской компетенции в виде подсчета среднего арифметического значения по трем критериям. Результаты представлены в таблице 4.

Таблица 4. Общая оценка уровня сформированности исследовательской компетенции

	До начала обучения	После окончания обучения
низкий	86 %	13 %
средний	9 %	14 %
высокий	5 %	73 %

Основываясь на полученных результатах, можно говорить о положительной динамике развития исследовательской компетенции и высокой результативности процесса обучения.

**ВЫВОДЫ.** Опираясь на результаты анализа психолого-педагогической литературы по теме развития исследовательской компетенции в условиях современного образования, можно сказать, что одну из ключевых ролей в данном процессе играет программное и методическое обеспечение вуза. Использование ресурсов ЭИОС в процессе обучения иноязычному академическому письму способствует формированию и развитию навыков извлечения и обработки информации, ее анализа и обобщения, формированию интереса к процессу обучения. В результате проделанной работы с ресурсами ЭБС НГТУ обучающиеся, практически не имевшие ранее опыта выполнения реферирования на иностранном языке, демонстрировали высокое качество письменных работ. В соответствии с выделенными критериями оценивания уровня развития исследовательской компетенции наблюдалась положительная динамика и был сделан вывод о высокой результативности процесса

обучения. Таким образом, можно заключить, что использование современных электронно-информационных ресурсов в процессе обучения иноязычному академическому письму является важным фактором формирования исследовательской компетенции обучающихся в современных условиях.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Боголепова С.В. Особенности обучения английскому языку для академических целей в российском университете // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. 2014. № 1 (2). С. 36–39.
2. Идиятов И.Э. Формирование исследовательской компетенции студентов в процессе проблемного обучения: Автореф. ... канд. пед. наук. Казань, 2016. 27 с.
3. Казарина Л.А. Формирование исследовательской компетентности учащихся профильных гуманитарных классов общеобразовательной школы обучения: Автореф. ... канд. пед. наук. Томск, 2016. 24 с.
4. Колесникова Н.И. Русский научный стиль vs академическое письмо // Общество. Коммуникация. Образование. 2022. Том 13, № 1. С. 36–47.
5. Крившенко Л.П., Захарова А.В. Формирование исследовательских компетенций в процессе обучения иностранным языкам // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2013. № 3. С. 15–22.
6. Назарова Н.Б., Мохова О.Л. Новые информационные технологии в обучении иностранным языкам // Современные проблемы науки и образования. 2016. № 3. С. 1–8.
7. Насырова Э.Ф., Розлован В.В. Критерии оценки уровней сформированности исследовательской компетенции студентов — будущих преподавателей // Вестник ТГПУ. 2018. № 6 (195). С. 176–181.
8. Осипова О.П., Соловьева Н.М. Формирование исследовательской компетенции обучающихся // Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical Review. 2021. № 2 (36). С. 23–28.
9. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. N 989 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования — специалитет по специальности 45.05.01 Перевод и переводоведение» (с изменениями и дополнениями).
10. Сомова В.Ю. Учебно-методическое обеспечение развития информатизации учебного процесса педагогического вуза // Проблемы и перспективы развития образования в России. 2012. № 13. С. 163–168.
11. Шашкина М.Б. Формирование исследовательской деятельности студентов педагогического вуза в условиях реализации компетентного подхода. Монография. Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2006. 240 с.
12. Шкерина Т.А. Критерии и уровни сформированности исследовательской компетенции бакалавров — будущих педагогов-психологов: Автореф. ... канд. пед. наук. Красноярск, 2013. 23 с.
13. Ярская-Смирнова Е.Р. Создание академического текста: учеб. пособие для студентов и преподавателей вузов. М.: ООО «Вариант»: ЦСПГИ, 2013. 156 с.
14. Hill M. Writing Summaries Promotes Thinking and Learning across the Curriculum: But Why Are They so Difficult to Write? // Journal of Reading. 1991. Vol. 34, no. 7. Pp. 536–539.
15. Hood S. Summary writing in academic contexts: Implicating meaning in processes of change // Linguistics and Education. 2008. Vol. 19, Issue 4. Pp. 351–365.

### REFERENCES

1. Bogolepova S.V. *Osobennosti obucheniya anglijskomu yazyku dlya akademicheskikh celej v rossijskom universitete* [Features of teaching English for academic purposes at a Russian university] // Vestnik Omskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. Gumanitarnye issledovaniya. 2014. № 1 (2). S. 36–39. (In Russian).

2. Idiyatov I.E. *Formirovanie issledovatel'skoj kompetencii studentov v processe problemnogo obucheniya* [Formation of research competence of students in the process of problem-based learning]: Avtoref. ... kand. ped. nauk. Kazan', 2016. 27 s. (In Russian).
3. Kazarina L.A. *Formirovanie issledovatel'skoj kompetentnosti uchashchihsya profil'nyh gumanitarnyh klassov obshcheobrazovatel'noj shkoly obucheniya* [Formation of research competence of students of specialized humanitarian classes of a general education school]: Avtoref. ... kand. ped. nauk. Tomsk, 2016. 24 s. (In Russian).
4. Kolesnikova N.I. *Russkij nauchnyj stil' vs akademicheskoe pis'mo* [Russian scientific style vs academic writing] // *Obshchestvo. Kommunikaciya. Obrazovanie*. 2022. Tom 13, № 1. S. 36–47. (In Russian).
5. Krivshenko L.P., Zaharova A.V. *Formirovanie issledovatel'skih kompetencij v processe obucheniya inostrannym yazykam* [Formation of research competencies in the process of teaching foreign languages] // *Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo oblastnogo universiteta. Seriya: Pedagogika*. 2013. № 3. S. 15–22. (In Russian).
6. Nazarova N.B., Mohova O.L. *Novye informacionnye tekhnologii v obuchenii inostrannym yazykam* [New information technologies in teaching foreign languages] // *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya*. 2016. № 3. S. 1–8. (In Russian).
7. Nasyrova E.F., Rozlovan V.V. *Kriterii ocenki urovnej sformirovannosti issledovatel'skoj kompetencii studentov — budushchih prepodavatelej* [Criteria for assessing the levels of formation of research competence of students — future teachers] // *Vestnik TGPU*. 2018. № 6 (195). S. 176–181. (In Russian).
8. Osipova O.P., Solov'eva N.M. *Formirovanie issledovatel'skoj kompetencii obuchayushchihsya* [Formation of research competence of students] // *Nauchno-pedagogicheskoe obozrenie. Pedagogical Review*. 2021. № 2 (36). S. 23–28. (In Russian).
9. *Prkaz Ministerstva nauki i vysshego obrazovaniya RF ot 12 avgusta 2020 g. N 989 "Ob utverzhenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta vysshego obrazovaniya — specialitet po special'nosti 45.05.01 Perevod i perevodovedenie" (s izmeneniyami i dopolneniyami)*. (In Russian).
10. Somova V.YU. *Uchebno-metodicheskoe obespechenie razvitiya informatizacii uchebnogo processa pedagogicheskogo vuza* [Educational and methodological support for the development of informatization of the educational process of a pedagogical university] // *Problemy i perspektivy razvitiya obrazovaniya v Rossii*. 2012. № 13. S. 163–168. (In Russian).
11. Shashkina M.B. *Formirovanie issledovatel'skoj deyatel'nosti studentov pedagogicheskogo vuza v usloviyah realizacii kompetentnostnogo podhoda* [Formation of research activities of students of a pedagogical university in the context of the implementation of the competence-based approach]. Monografiya. Krasnoyarsk: Krasnoyar. gos. ped. un-t im. V.P. Astaf'eva, 2006. (In Russian).
12. Shkerina T.A. *Kriterii i urovni sformirovannosti issledovatel'skoj kompetencii bakalavrov — budushchih pedagogov-psihologov* [Criteria and levels of formation of research competence of bachelors — future educational psychologists]: Avtoref. ... kand. ped. nauk. Krasnoyarsk, 2013. 23 s. (In Russian).
13. Yarskaya-Smirmova E.R. *Sozdanie akademicheskogo teksta: ucheb. posobie dlya studentov i prepodavatelej vuzov* [Creation of academic text: textbook. manual for students and university teachers]. M.: OOO «Variant»: CSPGI, 2013. 156 s. (In Russian).
14. Hill M. *Writing Summaries Promotes Thinking and Learning across the Curriculum: But Why Are They so Difficult to Write?* // *Journal of Reading*. 1991. Vol. 34, no. 7. Pp. 536–539. (In English).
15. Hood S. *Summary writing in academic contexts: Implicating meaning in processes of change* // *Linguistics and Education*. 2008. Vol. 19, Issue 4. Pp. 351–365. (In English).