

ПЕДАГОГИ В ГОСТЯХ У СОЦИОЛОГОВ**TEACHERS VISITING SOCIOLOGISTS**

DOI 10.26105/SSPU.2023.83.2.013

УДК 378.147

ББК 74.480.27

Н.Л. БАЙДИКОВА,
О.С. САПОЖНИКОВА,
Н.А. САДИКОВА

**МОДУЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ
НАПРАВЛЕНИЙ ПО ИНОСТРАННОМУ
ЯЗЫКУ В ЭЛЕКТРОННОЙ
ИНФОРМАЦИОННО-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

N.L. BAYDIKOVA,
O.S. SAPOZHNIKOVA,
N.A. SADIKOVA

**MODULAR ORGANISATION
OF NON-LINGUISTS INDEPENDENT STUDY
IN FOREIGN LANGUAGE IN ELECTRONIC
INFORMATIONAL AND EDUCATIONAL
ENVIRONMENT**

В статье описывается опыт разработки и апробации модульной системы внеаудиторной самостоятельной работы студентов неязыковых направлений по иностранному языку в электронной информационно-образовательной среде. Модульная организация самостоятельной работы студентов рассматривается в качестве средства повышения эффективности обучения иностранному языку в условиях ограниченного количества аудиторных часов и большой наполняемости учебных групп. Выделены компоненты электронного модуля как структурной единицы организации самостоятельной работы студентов (целей, содержания и материалы, тренировка и самоконтроль, итоговый контроль и оценка), а также их характеристики (комплексность практических задач, самостоятельность и отсутствие жесткой сопряженности содержания модуля с аудиторными занятиями, автономный режим выполнения заданий и автоматическая проверка, оценивание в рамках балльно-рейтинговой системы в электронной среде). Пробное использование электронных модулей для организации самостоятельной работы студентов Национального исследовательского университета «МИЭТ», а также анкетирование студентов подтвердили теоретические выводы и позволили наметить дальнейшие шаги по совершенствованию модульной системы.

The article depicts the experience of development and realization of independent foreign language study module system for non-linguists in electronic informational and educational university environment. Modular organization of independent student foreign language study is considered to be an effective way to overcome the problems of limited class hours and a large number of students in the groups. The main components of an electronic module as a structural part of students' independent foreign language study (learning objectives, contents and educational materials, practical part and self-testing, final control and assessment) and their essential characteristics (complexity of practical tasks, sufficiency, independence of classroom

themes, autonomous mode of work, automatic check, university grade-rating system assessment) were defined. Experimental application of electronic module system of student independent study in MIET and the results of student questionnaire poll verified the theoretical conclusions and outlined further module system improvements.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: электронная информационно-образовательная среда, электронный модуль, самостоятельная работа студентов.

KEY WORDS: electronic informational and educational environment, electronic module, student independent study

ВВЕДЕНИЕ. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования последнего поколения (ФГОС ВО 3++) студенты неязыкового вуза уровня бакалавриата, независимо от направления подготовки, должны овладеть универсальной компетенцией осуществления «деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)»¹.

Способность осуществлять иноязычную коммуникацию предполагает развитие коммуникативных умений студентов во всех видах речевой деятельности. Однако на практике реализация этой цели осложняется рядом проблем, возникающих при обучении иностранному языку (ИЯ) в неязыковом вузе. Например, обучение иностранному языку в Национальном исследовательском университете «Московский институт электронной техники» (НИУ МИЭТ) проходит в следующих условиях.

1. Иностранный язык (английский) изучается три семестра по 108 часов, из них на аудиторную работу отводится 48 часов, на самостоятельную — 60 часов.
2. Студенты имеют разный уровень подготовки по иностранному языку. Это связано с тем, что для поступления в технический вуз не требуется сдавать экзамен по ИЯ. Большинство студентов владеют иностранным языком на уровне А2, но есть и те, чей уровень владения ниже (А1) или выше (В1). Кроме того, учебные планы по техническим специальностям предусматривают обучение только одному иностранному языку — английскому. Есть студенты, которые изучали в школе другие иностранные языки. Хотя общее количество таких студентов невелико, наличие даже одного студента с нулевым уровнем английского языка в группе вносит значительные сложности в организацию процесса обучения.
3. Обучение иностранному языку в НИУ МИЭТ проводится в достаточно больших группах (25–30 человек), что ограничивает возможности индивидуального подхода при аудиторной работе.

Перечисленные условия — небольшое количество аудиторных часов, разноуровневые студенческие группы с большой наполняемостью — требуют поиска путей оптимизации процесса обучения иностранному языку в неязыковом вузе. Представляется, что определенный потенциал для повышения эффективности учебного процесса кроется, с одной стороны, в рациональном использовании часов, выделенных на самостоятельную работу студентов, и, с другой стороны, в обоснованном введении элементов электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) в рабочую программу дисциплины «Иностранный язык».

ЦЕЛЬ статьи — разработка модели электронного модуля для организации эффективной самостоятельной работы студентов неязыковых вузов по иностранному языку. Определение компонентов электронного модуля по английскому языку и формулирование их характеристик представляют новизну данной статьи.

¹ Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. URL: [http:// fgosvo.ru/fgosvo/151/150/24](http://fgosvo.ru/fgosvo/151/150/24)

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ. В настоящее время использование электронной информационно-образовательной среды прописывается во ФГОС ВО как обязательное условие осуществления образовательных программ высшего образования: «Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организации из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории Организации, так и вне ее»².

Электронная информационно-образовательная среда определяется как совокупность электронных информационных и образовательных ресурсов, информационных и телекоммуникационных технологий, технологических средств, которые позволяют обучающимся освоить образовательные программы в полном объеме независимо от места их нахождения³.

Каждое высшее учебное заведение создает свою ЭИОС, используя как внешние ресурсы, так и собственные разработки. Электронная информационно-образовательная среда НИУ МИЭТ включает в себя достаточно большое количество компонентов. В качестве внешнего электронного средства НИУ МИЭТ предпочел систему управления обучением Moodle (от англ. Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment), обладающую широкими возможностями в организации электронного взаимодействия участников образовательного процесса [11]. Основными электронными продуктами, созданными НИУ МИЭТ для внутреннего использования, являются:

- корпоративная информационно-технологическая платформа (КИТП) для организации распределенного информационного обмена в корпоративных образовательных средах (ОРИОКС);
- оболочка для создания распределенных обучающих и контролирующих систем (ОРОКС);
- электронная библиотечная система НИУ МИЭТ.

Инкорпорирование в электронную информационно-образовательную среду вуза внешних и внутренних ресурсов и технологий приводит к созданию мощного образовательного потенциала [12]. ЭИОС обладает следующими важными характеристиками:

- позволяет создавать гибкую систему различных электронных образовательных ресурсов на одной платформе, обеспечивающую вариативность содержания;
- предоставляет инструменты для выполнения тренировочных заданий и тестов, осуществления самоконтроля и самооценки;
- дает возможность организовать онлайн взаимодействие всех участников образовательного процесса — преподавателя и студентов, а также студентов между собой;
- обеспечивает обратную связь между преподавателем и студентами, в том числе в виде автоматизированных отчетов о результатах обучения.

Перечисленные характеристики наглядно демонстрируют, что ЭИОС создает условия, прежде всего, для эффективной организации самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов. При этом мы полагаем, что модульный подход может реализовать образовательные возможности ЭИОС в полном объеме. Модульное обучение, встроенное в технологию смешанного обучения, открывает большие образовательные перспективы [3].

Модульное обучение представляет собой такую организацию образовательного процесса, при которой «учебная информация разделяется на модули (относительно законченные и самостоятельные единицы, части информации)» [2, с. 146].

² Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. URL: <http://fgosvo.ru/fgosvo/151/150/24>

³ Положение об электронной информационно-образовательной среде МИЭТ. 2021. URL: https://www.miet.ru/upload/content/Uchebny_process/2021/Polozhenie_ob_elektronnoj_OS.pdf

Многие исследователи при организации модульного обучения предлагают применять междисциплинарный подход. При обучении иностранному языку в неязыковом вузе междисциплинарные модули подразумевают профессионально ориентированную направленность иноязычного материала, который поддерживает тематику содержательных блоков других дисциплин, реализующих профессиональные компетенции будущих специалистов [5; 8; 10].

При монодисциплинарном подходе к организации модульного обучения по иностранному языку модули подчиняются логике дисциплины «Иностранный язык» и не имеют жесткой привязки по времени и содержанию к профессиональным дисциплинам. При таком подходе можно выделить два типа модулей — тематические и целевые. Ю.Б. Кузьменкова определяет тематический модуль как организационную единицу по комплексному развитию иноязычных навыков и умений по определенной теме, а целевой модуль — как работу над конкретным видом речевой деятельности на материале нескольких тем [6].

Как разновидность целевых модулей можно рассматривать такие модули по иностранному языку, которые сфокусированы на овладении языковыми аспектами, например, лексическим и грамматическим материалом [1; 7].

По степени обязательности модулей выделяются два противоположных типа учебных курсов:

- 1) курсы, в которых все модули обязательны,
- 2) курсы, в которых все модули необязательны и могут быть отобраны обучающимися по своему усмотрению. Между этими двумя крайними позициями располагаются промежуточные типы курсов, где большее или меньшее количество модулей являются обязательными [14, с. 17].

При выборе типа модульной организации конкретного курса необходимо учитывать цели обучения дисциплине, содержание и условия обучения и другие педагогические и методические факторы. В 2021–2022 учебном году преподавателями Института лингвистического и педагогического образования НИУ МИЭТ была разработана и апробирована система модулей для самостоятельной внеаудиторной работы студентов неязыковых направлений по иностранному языку в ЭИОС. При разработке электронных модулей учитывался, прежде всего, основной признак модуля как структурной единицы — его относительная завершенность и самостоятельность. Из 60 часов, выделяемых на самостоятельную работу студентов в одном семестре, 18 часов было отведено на работу с тремя электронными модулями, т.е. по 6 часов на каждый модуль. При анализе альтернативы между междисциплинарным и монодисциплинарным типами модуля выбор был сделан в пользу последнего, поскольку в НИУ МИЭТ английский язык изучается студентами неязыковых направлений в течение первых трех семестров, когда профессиональные дисциплины еще не начались. Модули были организованы по тематическому принципу и нацелены на комплексное овладение навыками и умениями по определенной теме.

При организации модульного обучения большое значение имеет не только тип модуля, но и его структура. Исследователи выделяют разные составляющие в структуре модуля. Например, Е.А. Данилина называет следующие компоненты модуля: цели изучения, содержание учебного модуля, материалы и вспомогательные средства, сопутствующие учебные материалы, технологии и стратегии обучения, проверка результатов [4, с. 73].

В работе Г.Н. Салтовской модуль разделен на блоки: интегрирующая цель, проверка изученного материала после ознакомления с информативными материалами «путеводителя», закрепление и тренировка с использованием самоконтроля по ключам, взаимоконтроль и выборочный контроль со стороны педагога, подведение итогов [9]. Несмотря на некоторые различия в предлагаемых исследователями структурных компонентах модуля можно выделить базисные компоненты учебного модуля: 1) целевой компонент, 2) содержание и материалы, 3) тренировка и самоконтроль, 4) итоговый контроль и оценка.

Выделенные нами базисные структурные компоненты модуля были конкретизированы следующими разделами в составе электронных модулей по английскому языку, разработанных преподавателями Института лингвистического и педагогического образования НИУ МИЭТ для студентов технических направлений:

- целевой компонент (методические рекомендации по работе с модулем);
- содержание и материалы (лексический минимум, справочный материал по грамматике, аутентичный текст для чтения, видео ролик);
- тренировка и самоконтроль (упражнения на отработку и закрепление лексики, упражнения на отработку и закрепление грамматического материала, упражнения на контроль понимания текста для чтения, упражнения на контроль понимания видео ролика, упражнения на использование лексико-грамматического материала текста для чтения и видео ролика, творческое письменное задание, творческое устное задание);
- итоговый контроль и оценка (контрольный тест по модулю).

Все элементы электронного модуля размещаются на платформе Moodle, которая позволяет добавлять, корректировать и менять учебный материал и упражнения по его отработке и контролю.

Целевой компонент в структуре электронного модуля представлен методическими рекомендациями, которые описывают учебные цели и требования к самостоятельной работе студентов с электронным модулем. Выбранный нами тематический тип электронного модуля предполагает комплексность практических задач, решаемых студентами в процессе выполнения электронного модуля. Практическая цель обучения иностранному языку заключается в формировании иноязычной коммуникативной компетенции. При освоении тематических модулей в качестве практических задач были выбраны основные компоненты коммуникативной компетенции — языковая лексико-грамматическая компетенция и речевая компетенция по овладению чтением, аудированием, письмом и говорением. Практические задачи электронных модулей формулируются следующим образом:

- освоение грамматического явления и группы лексических единиц, необходимых для рецепции и продуцирования текстов в рамках данной темы (проблемы);
- развитие умений извлекать полную информацию из аутентичных письменных и аудио текстов (с видео рядом) в рамках данной темы (проблемы);
- развитие умений продуцировать устные и письменные тексты заданного объема с использованием лексико-грамматического материала модуля в рамках данной темы (проблемы).

Содержательный компонент электронного модуля представлен учебным материалом различной модальности (аудио, видео, гиперссылки, тексты) и обеспечивает решение комплексных практических задач — развитие лексико-грамматических навыков и умений всех видов речевой деятельности. Необходимо отметить, что особенностью предлагаемых нами тематических модулей является такой подбор материала, что, с одной стороны, он согласуется с темами аудиторных занятий и расширяет их содержание, а, с другой стороны, содержание модулей является самодостаточным и может быть освоено без опоры на материал основного учебника по иностранному языку. Например, электронные модули первого семестра называются Classrooms of the Future, Climate Challenges, Smartphones, они дополняют соответствующие темы рабочей программы — Higher Education, Environment, Modern Technologies.

Можно сказать, что такая характеристика электронного модуля как его самодостаточность и отсутствие жесткой сопряженности содержания с аудиторными занятиями в системе самостоятельной работы студентов неязыковых направлений по иностранному языку в условиях ограниченного количества аудиторных часов предоставляет студентам определенную свободу в выборе удобного времени для освоения модуля, возможность освоения модуля даже при пропуске аудиторных занятий.

Третий компонент в структуре электронного модуля включает в себя задания для тренировки и самоконтроля. Тренировочные упражнения электронного модуля выполняются студентами на платформе Moodle. Время на выполнение этих упражнений и количество их выполнений не ограничено, студенты имеют возможность увидеть свой результат и оценить уровень готовности к итоговому тестированию по модулю. Преподаватель на платформе Moodle может проследить за выполнением заданий отдельными студентами с точки зрения затраченного времени и количества попыток. Данная информация полезна для анализа корректности подбора материала модуля и его уровня сложности, для выявления заданий, которые оказались проблемными для большинства студентов, что позволяет внести соответствующие коррективы в содержание материалов и организацию упражнений.

Автоматический режим проверки и оценивания большинства заданий электронного модуля (за исключением устного и письменного творческих заданий) позволяет студентам осуществлять эффективную тренировку и самоконтроль, принимать ответственность за результаты своего труда, осознанно относиться к процессу обучения, а преподавателю работать с большим количеством студентов при минимальных временных затратах.

Исключением из упражнений, которые могут подвергаться проверке в автоматическом режиме, являются задания в продуцировании собственных высказываний в устной и письменной формах. Они проверяются преподавателем и оцениваются в соответствии со следующими критериями:

- объем (длительность устного сообщения не менее 1 минуты, письменного — не менее 15 предложений);
- использование лексико-грамматического материала модуля;
- соблюдение лексико-грамматических норм английского языка для письменного сообщения и, в дополнение, фонетических норм для устного сообщения.

Размещение элементов модуля в ЭИОС позволяет реализовать индивидуальный подход к обучению за счет автономного режима выполнения тренировочных заданий: студенты тратят столько времени на выполнение упражнений, сколько им необходимо для достижения положительного результата (просматривают текст в своем темпе, при необходимости переводят; выполняют тренировочные задания без ограничения попыток; смотрят видеофрагмент необходимое количество раз, с субтитрами или без них). Такие условия работы с модулем позволяют студентам разного уровня владения иностранным языком успешно сдать финальный тест модуля.

Оценка результатов освоения модуля (четвертый блок модуля) признается необходимым и очень важным компонентом модульного обучения [13]. Итоговый контроль осуществляется в виде финального теста по модулю. Он выполняется студентами в ограниченном режиме: дается одна попытка и определенное время на его выполнение. Данный тест проверяется автоматически, баллы выставляются платформой Moodle в электронный журнал, отражающий успехи студентов в рамках балльно-рейтинговой системы. Полагаем, что балльно-рейтинговая система оценивания в электронной информационно-образовательной среде является важной характеристикой электронного модуля.

Таким образом, предлагаемая нами модель электронного модуля как структурной единицы организации самостоятельной работы студентов неязыковых направлений по иностранному языку состоит из четырех структурных компонентов, характеризующихся следующими сущностными чертами:

- 1) целевой компонент (подразумевает комплексность практических задач);
- 2) содержание и материалы (характеризуются самодостаточностью и отсутствием жесткой сопряженности с аудиторными занятиями);
- 3) тренировка и самоконтроль (осуществляются в автономном режиме и проверяются автоматически);

4) итоговый контроль и оценка (проводятся в рамках балльно-рейтинговой системы в электронной среде).

Модель электронного модуля для организации самостоятельной работы студентов неязыковых направлений по иностранному языку представлена в Таблице 1.

Таблица 1. **Модель электронного модуля для организации самостоятельной работы студентов неязыковых направлений по иностранному языку**

Компоненты модуля				
Целевой компонент		Содержание и материалы	Тренировка и самоконтроль	Итоговый контроль и оценка
Элементы модуля				
Методические рекомендации к модулю	Лексические навыки	Лексический минимум	Упражнения на отработку и закрепление лексики. Упражнения на использование лексического материала текста для чтения и видео ролика	Итоговый тест
	Грамматические навыки	Справочный материал	Упражнения на отработку и закрепление грамматики. Упражнения на использование грамматического материала текста для чтения и видео ролика	
	Умения чтения	Аутентичный текст для чтения	Упражнения на контроль понимания текста для чтения.	
	Умения аудирования	Видео ролик	Упражнения на контроль понимания видео ролика	
	Умения письма	—	Творческое письменное задание	
	Умения говорения	—	Творческое устное задание	
Характеристики компонентов модуля				
Комплексность практических задач		Самодостаточность и отсутствие жесткой сопряженности с аудиторными занятиями	Автономный режим и автоматическая проверка	Оценивание в рамках балльно-рейтинговой системы в электронной среде

Предложенная модель организации самостоятельной работы студентов неязыковых направлений по иностранному языку с помощью электронных модулей имеет следующие особенности.

1. Многие исследователи делят на модули весь курс обучения [1; 4; 5], поэтому модуль в таких системах подразумевает как аудиторную, так и самостоятельную работу студентов. Кроме того, модульная организация самостоятельной работы, по мнению некоторых авторов, также требует определенной отработки материала под руководством преподавателя [7]. Предлагаемая нами модульная система предназначена исключительно для самостоятельной работы обучающихся, осуществляемой без помощи преподавателя. Каждый модуль является самодостаточной дидактической единицей и содержит весь необходимый теоретический материал, а также комплекс практических тренировочных и контрольных заданий для автономной работы студентов.
2. В отличие от модульных систем, построенных на принципе преемственности и взаимосвязи составляющих элементов [1; 7], электронные модули в нашей модели

являются независимыми друг от друга и могут выполняться в любой последовательности. Хотя темы электронных модулей и аудиторных занятий соприкасаются, однако каждый модуль посвящен определенной проблеме в рамках широкой темы и снабжен необходимыми лексико-грамматическими средствами. Это позволяет уйти от жесткого линейного принципа расположения модулей, что делает систему гибкой и вариативной.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ. После апробации трех электронных модулей по английскому языку в группах студентов НИУ МИЭТ неязыковых направлений в рамках самостоятельной внеаудиторной работы во втором семестре 2021–2022 уч. года было проведено анкетирование с целью выяснения уровня удовлетворенности использования электронных модулей. Опрос проводился анонимно с помощью электронного сервиса Google Forms. В ходе исследования было опрошено 156 студентов из технических групп НИУ МИЭТ. Подавляющее большинство опрошенных (89,7%) положительно отнеслись к выполнению заданий электронных модулей по сравнению с выполнением традиционных домашних заданий по учебнику, 93,6% респондентов отметили удобство работы с материалом модулей в свободном доступе с любого устройства. При ответе на вопрос «Что вам понравилось при выполнении заданий электронных модулей?» самыми частотными ответами были следующие:

- возможность сразу увидеть результат выполнения тренировочного задания (73,7%);
- возможность выполнять тренировочные задания в индивидуальном темпе (73,7%);
- освоение дополнительной лексики по теме (57,1%);
- возможность многократно посмотреть видеоролик и послушать аудиозапись текста (49,4%);
- возможность получить определенное количество баллов (48,7%);
- возможность многократно выполнять тренировочные задания по текстам и видео (43,6%).

Самыми популярными вариантами ответа на вопрос «Что вам не понравилось при выполнении заданий электронных модулей?» оказались следующие:

- слишком легкий уровень заданий для меня (19,2%);
- трату много времени на выполнение тренировочных заданий (18,6%);
- дается мало баллов (17,9%);
- нет упражнений на отработку произношения (14,7%);
- слишком сложный уровень заданий для меня (5,1%).

ВЫВОДЫ. Таким образом, анкетирование студентов показало, что предложенная модель модульной организации внеаудиторной самостоятельной работы по английскому языку в ЭИОС в целом была успешно реализована. Внедрение электронных модулей привело к повышению мотивации и интереса студентов к освоению иностранного языка, чему способствовали такие характеристики электронного модуля, как:

- комплексность и разнообразие практических задач;
- самодостаточность и отсутствие жесткой сопряженности содержания с аудиторными занятиями;
- автономный режим выполнения тренировочных заданий (время, темп);
- учет результатов в балльно-рейтинговой системе оценивания.

В то же время предложенная модель электронных модулей требует определенной коррекции и совершенствования. Гибкость модуля по отношению к индивидуальным потребностям студента означала автономность выполнения заданий по времени и темпу, но не подразумевала наличия разноуровневых заданий, что привело к тому, что для более сильных студентов уровень сложности модулей оказался низким, а для слабых студентов, наоборот, — высоким. Для полноценной реализации индивидуального подхода требуются задания трех

уровней сложности. Очевидно, фонетический компонент иноязычной компетенции требует более тщательной отработки в составе практических задач предлагаемого электронного модуля. Несмотря на то, что фонетический аспект затрагивался при выполнении заданий на освоении лексических единиц модуля, студентам не хватило целенаправленной работы над фонетическими навыками.

И, наконец, необходимо совершенствование системы оценивания выполненных заданий электронного модуля. Это касается как оценки отдельных заданий, так и общего количества баллов, выделяемых на самостоятельную работу студентов в рамках одного модуля.

В целом, апробация электронных модулей по английскому языку в группах студентов НИУ МИЭТ неязыковых направлений в рамках самостоятельной внеаудиторной работы показала, что выделенные характеристики электронных модулей по английскому языку являются обоснованными и приводят к положительному практическому результату.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абитов Р.Н. Модульное структурирование содержания учебного материала как способ интенсификации обучения студентов иностранному языку в техническом вузе // Казанский педагогический журнал. 2016. № 5 (118). С. 168–172.
2. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: Издательство ИКАР, 2009. 448 с.
3. Бариленко И.А. Перспективы применения педагогической технологии модульного обучения // Язык и культура. 2022. № 57. С. 157–180.
4. Данилина Е.А. Принципы модульного обучения и обучающий модуль как структурная единица организации учебного процесса // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. 2014. № 3 (18). С. 71–74.
5. Иовлева В.И. Модульно-компетентностная технология обучения иностранному языку в техническом вузе // Вопросы методики преподавания в вузе: ежегодный сборник. 2016. № 5 (19–1). С. 96–105.
6. Кузьменкова Ю.Б. Модульный подход к проблемам эффективной англоязычной коммуникации. М.: ГУ ВШЭ, 2002. 116 с.
7. Опарина К.С. Применение модульного подхода к изучению грамматики английского при обучении техническому переводу // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2018. № 1 (22). С. 152–155.
8. Попова Н.В. Междисциплинарная парадигма как основа формирования интегративных компетенций студентов многопрофильного вуза (на примере дисциплины Иностранный язык). Автореф. дисс. ... докт. пед. наук. С.-Петербург, 2011. 51 с.
9. Салтовская Г.Н. Модульная технология обучения иностранному языку // Иностранные языки в школе. 2007. № 7. С. 7–11.
10. Федотова А.Д. Наддисциплинарный модуль образовательной программы профессиональной подготовки магистров в условиях контекстного обучения: Дисс. ... канд. пед. наук. Чита, 2015. 229 с.
11. Худолей Н.В. Методика использования инструментария LMS Moodle для развития навыков коммуникации на иностранном языке у студентов неязыкового вуза // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2019. Т. 12. № 10. С. 385–390.
12. Югова М.А. Из опыта создания ЭОР по иностранному языку в электронной информационно-образовательной среде вуза // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 65(1). С. 319–322.
13. Dejene W. The practice of modularized curriculum in higher education institution: Active learning and continuous assessment in focus. // Cogent Education. 2019. No. 6 (1). 16 p.
14. Goldschmid, B; Goldschmid, M. L. Modular Instruction in Higher Education: A Review. Montreal: McGill University. 1972. 54 p.

REFERENCES

1. Abitov R.N. *Modulnoye strukturirovaniye soderzhaniya uchebnogo materiala kak sposob intensivatsii obucheniya studentov inostrannomu yazyku v tekhnicheskoy vuzе* [Modular structuring of learning content as a means of foreign language instruction intensification in a technical University] // *Kazanskiy pedagogicheskiy zhurnal*. 2016. № 5 (118). S. 168–172. . (In Russian).
2. Azimov E.G., Shchukin A.N. *Novyy slovar' metodicheskikh terminov i ponyatiy (teoriya i praktika obucheniya yazykam)* [New dictionary of methodological terms and notions (theory and practice of teaching foreign languages)]. M.: Izdatel'stvo IKAR, 2009. 448 s. (In Russian).
3. Barilenko I.A. *Perspektivy primeneniya pedagogicheskoy tekhnologii modul'nogo obucheniya* [Perspectives of pedagogical module technology implementation] // *Yazyk i kul'tura*. 2022. № 57. S. 157–180. (In Russian).
4. Danilina E.A. *Principy modul'nogo obucheniya i obuchayushchiy modul' kak strukturnaya edinitsa organizatsii uchebnogo processa* [Module instruction principles and educational module as a structural unit of the educational process] // *Vektor nauki TGU. Seriya: Pedagogika, psikhologiya*. 2014. № 3 (18). S. 71–74. (In Russian).
5. Iovleva V.I. *Modulno-kompetentnostnaya tekhnologiya obucheniya inostrannomu yazyku v tekhnicheskoy vuzе* [Modular-competence technology of foreign language instruction in a technical University] // *Voprosy metodiki prepodavaniya v vuzе: ezhegodnyy sbornik*. 2016. № 5 (19–1). S. 96–105. (In Russian).
6. Kuzmenkova Yu.B. *Modulnyy podkhod k problemam effektivnoy angloyazychnoy kommunikatsii* [Modular approach to the issues of effective communication in English]. M.: GU VShE. 2002. 116 s. (In Russian).
7. Oparina K.S. *Primeneniye modul'nogo podkhoda k izucheniyu grammatiki angliyskogo pri obuchenii tekhnicheskomyu perevodu* [Implementing the modular approach to teaching English grammar in technical translation instruction] // *Azimut nauchnykh issledovaniy: pedagogika i psikhologiya*. 2018. № 1 (22). S. 152–155. (In Russian).
8. Popova N.V. *Mezhdistsiplinarnaya paradigma kak osnova formirovaniya integrativnykh kompetentsiy studentov mnogoprofilnogo vuzа (na primere distsipliny Inostranny yazyk)* [Interdisciplinary paradigm as a basis of forming integrative competences of students of the multidisciplinary University]. Avtoref. diss. ... dokt. ped. nauk. S.-Peterburg. 2011. 51 s. (In Russian).
9. Saltovskaya G.N. *Modulnaya tekhnologiya obucheniya inostrannomu yazyku* [Modular technology of foreign language instruction] // *Inostrannyye yazyki v shkole*. 2007. № 7. S. 7–11. (In Russian).
10. Fedotova A.D. *Naddisciplinarnyy modul' obrazovatel'noy programmy professional'noy podgotovki magistrantov v usloviyakh kontekstnogo obucheniya* [Extra disciplinary module of Masters' professional training educational program in the system of context learning]: Diss. ... kand. ped. nauk. Chita, 2015. 229 s. (In Russian).
11. Hudolej N.V. *Metodika ispol'zovaniya instrumentariya LMS Moodle dlya razvitiya navykov kommunikatsii na inostrannom yazyke u studentov neyazykovogo vuzа* [Implementation of LMS Moodle for foreign language communication skills development of non-linguists] // *Filologicheskie nauki. Voprosy teorii i praktiki*. 2019. T. 12. № 10. S. 385–390. (In Russian).
12. Yugova M.A. *Iz opyta sozdaniya EOR po inostrannomu yazyku v elektronnoy informatsionno-obrazovatel'noy srede vuzа* [Experience of foreign language EER development in University educational electronic environment] // *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya*. 2019. № 65(1). S. 319–322. (In Russian).
13. Dejene W. *The practice of modularized curriculum in higher education institution: Active learning and continuous assessment in focus*. // *Cogent Education*. 2019. No. 6 (1). 16 p.
14. Goldschmid B; Goldschmid M. L. *Modular Instruction in Higher Education: A Review*. Montreal: McGill University. 1972. 54 p.