

DOI 10.26105/SSPU.2023.83.2.004

УДК 316.346.32-053.6

ББК 60.543.172

Л.В. РЕБЫШЕВА

**ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ
СТУДЕНТОВ**

L.V. REBYSHEVA

**FEATURES OF THE PROCESS
OF PROFESSIONAL SOCIALIZATION
OF STUDENTS**

Трансформационные процессы в современном обществе актуализируют осмысление ряда молодежных проблем, в том числе профессиональной социализации. В данном контексте комплексное изучение студенческой молодежи как потенциального носителя будущего общества становится важной научно-прикладной проблемой. Студенчество выделяется наличием высокого образовательного уровня, познавательной мотивацией и социальной активностью. Профессиональная социализация способствует получению профессии, формированию профессиональных качеств и успешному вхождению в производственную среду. Автором приводятся разнообразные научные подходы к раскрытию научной категории «профессиональная социализация». Причем отдельные научные положения становятся методологическим ключом к пониманию содержания процесса социализации. Представлены результаты авторского исследования процесса профессиональной социализации студентов Тюменского индустриального университета, целью которого являются формирование социально значимых качеств, практических умений и навыков, необходимых для успешной реализации в профессиональной сфере.

Transformational processes in modern society actualize the understanding of a number of youth problems, including professional socialization. In this context, a comprehensive study of student youth, as a potential carrier of the future society, becomes an important scientific and applied problem. Students are distinguished by the presence of a high educational level, cognitive motivation and social activity. Professional socialization contributes to obtaining a profession, the formation of professional qualities and successful entry into the production environment. The author provides a variety of scientific approaches to the disclosure of the scientific category "professional socialization". Moreover, certain scientific provisions become a methodological key to understanding the content of the socialization process. The results of the author's study of the process of professional socialization of students of the Tyumen Industrial University are presented, the purpose of which is the formation of socially significant qualities, practical skills and abilities necessary for successful implementation in the professional field.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: социализация, профессиональная социализация, студенческая молодежь, инновационная сила, стратегический ресурс.

KEY WORDS: socialization, professional socialization, student youth, innovative force, strategic resource.

ВВЕДЕНИЕ. Известно, что молодежь является стратегическим резервом общества, ретранслятором социального опыта и культуры предыдущих поколений, обеспечивая, тем самым, реализацию экономических и социальных программ общественных преобразований. В настоящее время современное общество находится на сложном противоречи-

вом этапе развития. Кардинальные изменения в обществе характеризуются всесторонней структурной ломкой, изменением содержания социальных институтов и общностей, утратой традиционных рычагов воздействия на молодежь. Это приводит к изменению положения молодежи в обществе, смене ценностных ориентиров и приоритетов, формирующихся в процессе обучения. В сложившихся условиях система образования как социальный институт обретает качественно новое значение, выступая важным фактором профессиональной социализации студенческой молодежи. Принятие решения о выборе будущей профессии определяется приоритетом статусных ценностей молодежи. В данном контексте комплексное изучение профессиональной социализации студенческой молодежи как потенциального носителя будущего общества приобретает актуальность и становится важной научно-прикладной проблемой, обусловленной рядом причин:

- во-первых, сложностью и противоречивостью общественных процессов;
- во-вторых, модернизацией экономической сферы государства и повышением требований к уровню профессиональной подготовки работников.

ЦЕЛЬЮ статьи является анализ процесса профессиональной социализации студенческой молодежи в процессе обучения.

Литературный обзор. Изучение подходов к интерпретации понятия «студенческая молодежь» позволяет говорить о ней как социальной группе, занимающейся накоплением информации для профессиональной деятельности и одновременно наделенной социальным опытом конструирования и реализации своих жизненных стратегий. Это позволяет сформировать общественное мнение о студенческой молодежи как наиболее динамичной и лидирующей социальной общности, обеспечивающей перспективу эволюционного развития общества. В научном мире продолжает оставаться дискуссионным вопрос относительно её роли в обществе и организации процесса профессиональной социализации в учебном заведении. Говоря о студенческой молодежи как активном общественном субъекте, важно акцентировать внимание на таких качествах, как социальная мобильность, склонность к инновациям, повышенная восприимчивость, адаптивная способность и стремление к самореализации. В свою очередь, выделяя ряд системообразующих признаков, следует утверждать, что она является частью социальной структуры общества с характерными свойствами и чертами, присущими всем социальным общностям, что объясняется активным процессом её взаимодействия, в ходе которого происходит формирование ценностного самосознания, социального становления и одновременно наблюдается проявление ко всему инновационному. В этом случае за основу проектирования жизненного пути студенческой молодежи может быть взят термин «образ будущего», определяющий в стратегическом плане профессиональный выбор, который предоставляет возможность варьирования для достижения жизненного успеха. При этом для достижения устойчивого образа будущего, по мнению Л.Л. Мехришвили, В.В. Гаврилюк следует использовать самые инновационные механизмы его формирования [7, с. 43]. К сожалению, выделяется незначительное количество молодых людей, которые не проявляют интереса к тому, что находится за пределами их личной жизни. Иногда они не видят смысла в проявлении социальной активности и формировании профессионального потенциала [2]. Такая позиция впоследствии может привести к узости социально-инновационной деятельности и снижению трудовой мотивации молодежи.

Выше сказанное актуализирует рассмотрение вопроса профессиональной социализации молодежи. Однако в содержании научных концепций порой не дается глубокий анализ исследуемого социального феномена. Так, рассматривая социализацию личности в ракурсе ее развития и становления, следует обращать внимание на наличие социальных и личностных качеств, определяющих успешность личности на следующей ступени развития. Дополнением может служить точка зрения С.Н. Макаровой. Автор полагает, что благодаря профессиональной социализации происходит усвоение норм поведения и ценностей предыдущих

поколений, приобретение опыта и развитие умений [5]. В данном случае профессиональная социализация может расцениваться как системное качество личности, помогающее стать активным субъектом социальных отношений [8]. В свою очередь, А.Г. Красноперова убеждена, что профессиональная социализация тесно связана с выбором профессии и подготовкой молодежи к профессионально-трудовой деятельности [4, с. 77]. Причем, как отмечает Клименко В.А., ключевые позиции занимают профессиональные качества, нормы и ценности, формирующие потенциал для адаптивного вхождения в профессиональную сферу и выполнения социальных ролей [3, с. 96]. Данную точку зрения на рассматриваемый социальный феномен разделяют и другие отечественные исследователи [1; 6].

Система высшего образования представляет собой влиятельный социальный институт профессиональной социализации студентов, которая осуществляется через внедрение государственных образовательных стандартов и реализацию образовательных программ. Высшие учебные заведения призваны обеспечить рынок труда квалифицированными специалистами, обладающими профессиональными компетенциями. Часто к ресурсам формирования профессионального потенциала относят содержание и технологии образования; коммуникативное общение преподавателей и студентов; организацию жизнедеятельности образовательного учреждения, направленные на формирование социальной активности, свободы выбора и возможности самореализации личности; возможности взаимодействия студента с социальной реальностью для полноценной социализации. В достижении желаемых результатов может помочь разработка модели формирования профессиональных качеств студенческой молодежи (рис. 1).



Рис. 1. Модель формирования профессиональных качеств студенческой молодежи

Итак, первый элемент запуска активности в формировании профессионального потенциала представляют студенты, обладающие определенными потребностями, способностями, взглядами и ценностями. Как правило, действие побуждается так называемым внутренним импульсом активности. Вторым структурным элементом — это цель, достижение которой нацелено на позитивный ожидаемый результат образовательной деятельности, когда потребности находят отражение в удовлетворении, способности — в применении, а ценностные противоречия и несоответствия чаще всего снимаются. В свою очередь, содержание третьего и четвертого элементов активизируют деятельность по формированию профессионального потенциала путем приобщения к условиям социальной реальности. Неконтролируемые условия создаются внешними, независимыми от студенчества обстоятельствами (социальные нормы, правила, традиции; интеллектуальные способности

и генетические особенности и пр.). Контролируемые элементы обусловлены жизненными притязаниями студенческой молодежи. Данные элементы определяются самостоятельно студентами, включая методы, средства, тактику действий для достижения цели, что способствует безболезненной адаптации к реалиям современной жизни [12].

Методологической основой процесса профессиональной социализации обозначены системный и деятельностный подходы. Для достижения целей профессиональной социализации необходимо совершенствовать содержание образования, усилить практическую направленность обучения, активно использовать инновационные методики преподавания. При этом необходима качественная и объективная система оценки знаний, предполагающая эффективность гармоничного сочетания образовательных программ с учетом их вариативности, применения инновационных технологий, современных методов и форм преподавания. Одновременно важен уровень профессионализма и педагогической культуры преподавателя, который транслирует знания, контролирует степень усвоения учебного материала и выступает координатором образовательного процесса.

Сегодня востребованы высококвалифицированные, предприимчивые и профессионально подготовленные к выполнению возложенных обязанностей работники, которым свойственны такие качества, как социальная мобильность, динамизм, способность к конструктивному сотрудничеству и оперативному принятию управленческих решений в ситуации выбора. Только опираясь на перечисленные возможности студенческой молодежи, можно рассматривать её в прогностическом процессе в качестве интеллектуального и стратегического ресурса общества.

Современная образовательная среда является жизненно важным пространством для успешной социализации студенческой молодежи, своеобразным полем поиска способов личностного роста. Именно благодаря позитивному развитию личности возможно адаптивное включение в профессиональную сферу студента-выпускника [11, с. 15].

Таким образом, на основе обобщенного анализа научных концепций можно сделать вывод, что профессиональная социализация способствует получению профессии, включению в производственную деятельность, приобретению и реализации профессионального опыта. Выявлено, что изучение данного социального феномена в большей степени представлено в публикациях социологов, а не педагогов. Это послужило поводом для проведения авторского исследования процесса профессиональной социализации студентов, выступающего критерием качества профессиональной подготовки специалиста.

Материалы и методы. В статье представлены результаты эмпирического исследования, целью которого является анализ процесса профессиональной социализации студентов. Для достижения цели использован комплекс научных методов: сравнительный, статистический, корреляционный анализ, социологические методы. Исследование проведено в 2022 году на базе Тюменского индустриального университета. В опросе приняли участие студенты Института геологии и нефтегазодобычи (далее — ИГиН) и Института сервиса и отраслевого управления (далее — ИСОУ). Опросу подлежало — 215 респондентов. Способ проведения — анкетирование по месту обучения респондентов в очной форме, метод сбора данных — прямой опрос.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ. В настоящее время система образования выступает мощным фундаментом обеспечения стабильного развития государства. Со стороны современного общества сформулирован четкий социальный заказ на квалифицированных и конкурентоспособных специалистов, свободно владеющих профессиональными компетенциями, нацеленных на овладение профессией, на активное вхождение в сферу трудовой деятельности, что определяет содержательную направленность процесса социализации в вузе. Основными направлениями профессиональной социализации в высшем учебном заведении становятся:

- постоянное обновление содержания образования с целью адаптации к быстро меняющимся условиям;
- создание комплексного рынка образовательных услуг;
- использование единых, унифицированных образовательных критериев, программ подготовки специалистов с учетом стандартизации;
- кардинальное изменение формы трансляции знаний;
- внедрение новых технологий в подаче знаний участникам образовательного процесса.

Диверсификация экономики поставила перед системой высшего образования сложную и одновременно важную задачу — подготовку специалистов предпринимательского типа, социально мобильных и решительных, способных адекватно и оперативно реагировать на технологические изменения производства, принимать управленческие решения в нестандартных условиях. Это привело к смене образовательной парадигмы, использованию инновационных технологий, переосмыслению реализуемых подходов к обучению студентов. В связи с этим потребовался новый подход к организации профессиональной подготовки специалистов, которые должны получать не набор готовых знаний, а обладать умением добывать и перерабатывать их самостоятельно.

Проблемы профессионального и личностного становления, построения жизненной траектории, обретения профессии, формирования конкурентоспособного работника стали предметным полем авторского исследования. В сложившейся ситуации назрела необходимость в глубоком анализе процесса профессиональной социализации студентов. Адекватный социально-профессиональный выбор становится неременным и возможно главным условием достижения успеха в трудовой деятельности человека. В связи с этим, респондентам было предложено высказать мнение относительно выбора учебного заведения, указав три варианта ответов (табл. 1).

Таблица 1. Мнения респондентов о выборе учебного заведения, в %

Варианты ответов	ИГиН	ИСОУ
С учетом мнения родителей	36	29
Престижность учебного заведения	20	27
Уровень качества обучения в вузе	24	21
Практические соображения (близость к дому; оптимальная оплата обучения, наличие бюджетных мест)	21	28
Случайный выбор (за кампанию с друзьями)	8	1
Наличие нужного направления подготовки	15	17
Другое	2	1

В качестве главного фактора при выборе учебного заведения и профессии респондентами названо ближайшее окружение — семья (ИГиН — 36%, ИСОУ — 29%). В ходе опроса примерно треть респондентов по обоим институтам сделала выбор учебного заведения с учетом практических соображений (близость расположения) (ИГиН — 21%, ИСОУ — 28%). Каждый пятый респондент выбрал место учебы с учетом престижности вуза (ИГиН — 20%, ИСОУ — 27%). Лишь незначительная часть респондентов озадачена выбором учебного заведения (ИГиН — 3%, ИСОУ — 1%). Следует понимать, что выбор учебного заведения — дело очень ответственное, т.к. в процессе обучения происходит развитие личности студента.

Получение профессионального образования — важная составляющая процесса обретения устойчивых социальных позиций и жизненного успеха студентами. Как правило, студенты выступают в качестве основных потребителей знаний, обеспечивая, тем самым,

качество образования. От грамотно организованного образовательного процесса зависит уровень профессиональной подготовки студентов. В процессе усвоения комплекса теоретических знаний и навыков в вузе познавательная деятельность студентов сменяется профессиональной в соответствии с потребностями, интересами, постановкой целей и средств, необходимых для их достижения. Причем, в процессе профессиональной социализации возрастает объем компетенций, необходимый будущему работнику для адаптивного вхождения в профессиональную среду. В этом случае становится очевидным выявление мнения респондентов об удовлетворенности качеством получаемого образования, поскольку предназначение учебного процесса заключается не в простом предоставлении необходимого объема теоретических знаний, а в формировании представления о будущей профессии и профессиональных качествах будущего специалиста [9]. В процессе обучения делается акцент на повышение уровня учебной мотивации студентов, влияющего на качество профессиональной подготовки. Важно понимать, что процесс обучения студентов не будет эффективным, если отсутствует интерес к получению профессиональных знаний, и нет осознания потребности в них. Профессиональная социализация помогает всячески развивать, культивировать мотив достижения учебных целей.

Таблица 2. **Выскажите мнение об удовлетворении процессом обучения?, в %**

Варианты ответов	ИГиН	ИСОУ
Удовлетворён	51	56
Скорее удовлетворён	34	28
Не удовлетворён	13	11
Затрудняюсь с ответом	2	5

Положительным моментом можно считать подтверждение удовлетворенности процессом обучения со стороны респондентов (ИГиН -51%, ИСОУ — 56%), отмечая оптимальность созданных для этого условий. Треть респондентов полагает, что условия для обучения созданы частично, и дают ответ «скорее удовлетворён» (ИГиН — 34%, ИСОУ — 28%). Однако настораживает факт наличия пусть и незначительного количества респондентов, выразивших негативное мнение о процессе обучения: «не удовлетворён» (ИГиН — 13%, ИСОУ— 11%). Это послужило мотивом для выявления недостатков образовательного процесса.

Таблица 3. **Элементы неудовлетворенности организацией процесса, в %**

Варианты ответов	ИГиН	ИСОУ
Большие учебные нагрузки	21	18
Излишняя требовательность преподавателей	17	14
Качество преподавания отдельных дисциплин	15	13
Уровень своей профессиональной подготовки	11	14
Использование технических средств обучения	8	12
Взаимоотношения с преподавателями	11	15
Взаимоотношения в учебной группе, на курсе	6	5
Отсутствие гарантий трудоустройства	19	15
Возможности ОУ для организации досуга	7	16
Разочарование в будущей профессии	1	2
Затруднились с ответом	-	1

По результатам опроса, лидирующую позицию занимает ответ «большие учебные нагрузки» (ИГиН — 21%, ИСОУ — 18%). На втором месте расположился показатель «излишняя требовательность преподавателей» (ИГиН — 17%, ИСОУ — 14%), на третьем месте — «отсутствии гарантий трудоустройства» (ИГиН — 15%, ИСОУ — 19%). Данная проблема весьма актуальна для выпускников не только нашего вуза.

Как правило, качество процесса обучения обеспечивают уровень преподавания учебных дисциплин и мотивация студентов на получение знаний. Набор освоенных способов деятельности, ориентированный на формирование практических навыков, является предметом социального запроса работодателей, который корректируется в соответствии с изменениями в социально-экономической ситуации. Следует отметить, что эффективность образовательного процесса обеспечивается за счет использования инновационных технологий, способствующих формированию необходимых компетенций студентов, интеллектуальному развитию, характеризующему особенностями восприятия, мышления, эрудированности и общей культуры. Современный специалист должен не только обладать багажом специальных знаний, но и уметь применять их на практике, принимать ответственные решения, проявлять инициативу, владеть навыками управления информацией. Как правило, успешность профессиональной социализации выражается в виде положительного отношения к профессии, готовности будущего специалиста расширять круг профессиональных знаний, использовать полученные знания и навыки на производстве, обладать ответственностью за результаты своего труда. Результативность образовательного процесса в университете, прежде всего, обеспечивается системой взаимодействия «преподаватель — студент», предполагающей взаимные воздействия указанных субъектов на основе достижения общих целей профессионального образования. Сегодня кардинально изменилась роль преподавателя в организации процесса обучения, в частности расширился диапазон его педагогического воздействия на студентов, усилилась прикладная значимость и практическая направленность учебного занятия, что обуславливает успешность решения образовательных задач. Современное обучение — это не простое усвоение знаний и формирование практических навыков, это процесс развития личности студента. Преподаватель должен демонстрировать высокий уровень профессионализма, педагогической и психологической культуры, владения методическими приемами. Основу процесса профессиональной социализации составляют содержание программного материала и образовательные технологии, которые находят отражение в учебных планах, образовательных программах, учебных пособиях, обеспечивая формирование профессиональных качеств у студентов [10].

В ходе профессиональной социализации при изучении содержания дисциплин акцент перенесен с теоретического усвоения в сторону практической направленности, что позволяет повысить уровень профессиональной готовности студентов к трудовой деятельности.

Не менее важную роль в процессе социализации студенческой молодежи играет и образовательное пространство высшего учебного заведения. Создание условий для развития и совершенствования социально значимых качеств студента зависит, прежде всего, от социокультурной среды учебного заведения, в котором осуществляется педагогический процесс. Это означает, что учебное заведение становится центром формирования инновационного поведения участников образовательного процесса.

Проведенный опрос позволил выявить и отношение респондентов к получаемой профессии. Отрадно, что половина респондентов (52%) положительно оценила свой профессиональный выбор, треть респондентов ответили «скорее да», лишь 3% опрошенных не проявляют особого интереса к получаемой профессии. Объективно оценивая сложившуюся ситуацию, в университете регулярно проводятся научные конференции, мастер-классы, конкурсы бизнес-проектов; организуются экскурсии на предприятия, что способствует личностному и творческому развитию студентов.

Таблица 4. Мнения респондентов о престижности выбранной профессии, в % (3 варианта ответа)

Варианты ответов	ИГиН	ИСОУ
Высокий престиж профессии	32	29
Возможность карьеры	21	34
Соответствие полученной профессии умениям, способностям	15	17
Получение высоких доходов	28	34
Возможность реализации своего потенциала	22	24
Творческий характер профессии	17	18
Общественная польза	20	29
Содержание труда	25	21
Условия труда	32	26
Затруднились с ответом	2	1

Прослеживается ориентированность респондентов на такие показатели выбора профессии, как престиж (ИГиН — 32%, ИСОУ — 29%), высокие заработки (ИГиН — 28%, ИСОУ — 34%), возможности карьерного роста (ИГиН — 21%, ИСОУ — 34%), содержание труда (ИГиН — 25%, ИСОУ — 21%). При характеристике системы ценностей в основном представлены нематериальные аспекты — интерес к работе, возможность самореализации работника, наличие условий для творчества, возможность приносить пользу людям. Как видим, в структуре мотивов выбора профессии преобладают статусные мотивы (положение в обществе, престиж), мотив стабильного дохода и возможность самореализации. В процессе профессиональной социализации студенты активно взаимодействуют с социальной средой, всей совокупностью элементов социальной системы, формируя социальные качества, например: владение навыками коммуникативного общения с коллегами. Известно, что конкурентоспособность специалиста на рынке зависит от реализации его способностей в русле выбранной профессии, уровня образования, трудового опыта и адаптивных способностей [9]. Не случайно большинство студентов указали на важность проектирования жизненной траектории и формирование таких личностных качеств, как социальная мобильность, профессиональная компетентность, критическое мышление и способность конструктивному партнерству.

Выводы. Таким образом, студенческие годы следует рассматривать как фазу профессиональной социализации в высшем учебном заведении, итогом которой становится интегральная характеристика личности специалиста, включающая мотивационную сферу (нацеленность на трудовую деятельность); сферу целеполагания (система представлений о содержании профессии); сферу профессиональных притязаний (жизненные стратегии). В данном случае системные учебные знания и умения должны составлять методологическую и методическую основу переноса их в реальные производственные условия. Кроме того, профессиональная социализация студенческой молодежи имеет ряд особенностей. Ее содержание зависит от уровня социально-экономического развития государства, региональной направленности системы высшего образования, особенностей образовательной среды учебного заведения, существующих в обществе ценностных ориентиров и социальных норм. Для успешной профессиональной социализации студентов важно задействовать весь комплекс факторов и педагогических условий, реализуемых в процессе образования. Результатом должно стать достижение профессиональной компетентности, освоение норм профессиональной субкультуры, повышение адаптационных возможностей будущих работников. В свою очередь, на вузовском этапе профессионального развития студентов

происходит формирование способности к профессиональному самоопределению, анализу профессиональных проблем, построению карьеры, а также развитие социальной активности, создание возможностей для интеграции в социум. В связи с этим, оценка эффективности процесса профессиональной социализации является важной не только для конкретного высшего учебного заведения, но и для региона в целом.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ильина И.В. Формирование социальной компетенции как условие профессиональной социализации студентов профессиональных образовательных организаций // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия № 1. Психологические и педагогические науки. 2018. № 2. С. 25-32.
2. Колтунова А.А. Жизненный мир российской студенческой молодежи // Известия высших учебных заведений. Социология. Экономика. Политика. 2017. № 2. С. 76-82
3. Клименко В.А. Профессиональная социализация студентов // Социологический альманах. 2012. № 3. С. 92-102.
4. Красноперова А.Г. Профессионально-трудовая социализация в образовательном процессе комплекса // Фундаментальные исследования. 2008. № 2. С. 77-79.
5. Макарова С.Н. Производственная практика как составляющая профессиональной социализации студентов вуза // Современные проблемы науки и образования. 2020. № 2. С. 30.
6. Максименкова А.С., Анисимова О.А. Профессиональная социализация студентов // Вестник науки и образования. 2018. Т. 2. № 8 (44). С. 63-66.
7. Мехришвили Л.Л., Гаврилюк В.В. Роль образа будущего в выборе жизненных стратегий современной российской молодежи // Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2015. № 7 (57): в 2-х ч. Ч. II. С. 43
8. Мишина Е.Н. Профессиональная социализация в условиях социального партнерства // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. 2018. № 4. С. 355-359
9. Осипова Л.Б., Энвери Л.А. Профессиональная социализация системы среднего профессионального образования // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. 2021. № 2 (71). С. 126-133.
10. Осипова Л.Б. Особенности профессиональной социализации в системе профессионального образования // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Социально-экономические науки. 2023. № 1. С. 33-45
11. Плугарь О.А. Молодежь как социальная группа: определение, социально-демографические характеристики и перспективные направления исследования // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 2. С. 11-17.
12. Ткачева Н.А., Фокина А.Б. Модель формирования профессионального потенциала студенческой молодежи // Известия высших учебных заведений. Социология. Экономика. Политика. 2017. № 3. С. 63-67

REFERENCES

1. Il'ina I. V. *Formirovanie social'noj kompetencii kak uslovie professional'noj socializacii studentov professional'nyh obrazovatel'nyh organizacij* [Formation of social competence as a condition of professional socialization of students of professional educational organizations] // Vestnik Permskogo gosudarstvennogo humanitarno-pedagogicheskogo universiteta. Seriya № 1. Psihologicheskie i pedagogicheskie nauki. 2018. № 2. S. 25-32 (In Russian).
2. Koltunova A. A. *Zhiznennyj mir rossijskoj studencheskoj molodezhi* [The life world of Russian students] // Izvestiya vysshih uchebnyh zavedenij. Sociologiya. Ekonomika. Politika. 2017. № 2. S. 76-82. (In Russian).

3. Klimenko V.A. *Professional'naya socializaciya studentov* [Professional socialization of students] // Sociologicheskij al'manah. 2012. № 3. S. 92-102. (In Russian).
4. Krasnoperova A.G. *Professional'no-trudovaya socializaciya v obrazovatel'nom processe kompleksa* [Professional and labor socialization in the educational process of the complex] // Fundamental'nye issledovaniya. 2008. № 2. S. 77-79. (In Russian).
5. Makarova S.N. *Proizvodstvennaya praktika kak sostavlyayushchaya professional'noj socializacii studentov vuza* [Industrial practice as a component of professional socialization of university students] // Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya. 2020. № 2. S. 30 (In Russian).
6. Maksimenkova A.S., Anisimova O.A. *Professional'naya socializaciya studentov* [Professional socialization of students] // Vestnik nauki i obrazovaniya. 2018. T. 2. № 8 (44). S. 63-66 (In Russian).
7. Mekhrishvili L.L., Gavriljuk V.V. *Rol' obraza budushchego v vybore zhiznennyh strategij sovremennoj rossijskoj molodezhi* [Historical, philosophical, political and legal sciences, cultural studies and art criticism. Questions of theory and practice] // Istoricheskie, filosofskie, politicheskie i yuridicheskie nauki, kul'turologiya i iskusstvovedenie. Voprosy teorii i praktiki. 2015. № 7 (57): v 2-h ch. CH. II. S. 52-55. (In Russian).
8. Mishina E.N. *Professional'naya socializacii v usloviyah social'nogo partnerstva* [Professional socialization in terms of social partnership] // Konferencium ASOU: sb. nauch. tr. i mater. nauch.-prakt. konferencij. 2018. № 4. S. 355-359 (In Russian).
9. Osipova L.B., Enveri L.A. *Professional'naya socializaciya sistemy srednego professional'nogo obrazovaniya* [Professional socialization of the secondary vocational education system] // Vestnik Surgut'skogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. 2021. № 2 (71). S. 126-133 (In Russian).
10. Osipova L.B. *Osobennosti professional'noj socializacii v sisteme professional'nogo obrazovaniya* [Features of professional socialization in the system of vocational education] // Vestnik Permskogo nacional'nogo issledovatel'skogo politekhnicheskogo universiteta. Social'no-ekonomicheskie nauki. 2023. № 1. S. 33-45 (In Russian).
11. Plugar' O.A. *Molodezh' kak social'naya grupa: opredelenie, social'no-demograficheskie harakteristiki i perspektivnye napravleniya issledovaniya* [Youth as a social group: definition, socio-demographic characteristics and promising research directions] // Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya. 2015. № 2. S. 11-17. (In Russian).
12. Tkacheva N.A., Fokina A.B. *Model' formirovaniya professional'nogo potenciala studentcheskoj molodezhi* [Model of formation of professional potential of students] // Izvestiya vysshih uchebnyh zavedenij. Sociologiya. Ekonomika. Politika. 2017. № 3. S. 63-67. (In Russian).