

DOI 10.26105/SSPU.2023.82.1.004

УДК 316.7

ББК 74.480.26.60.56

А.А. НОВИКОВА,
Л.Л. МЕХРИШВИЛИ**РАЗВИТИЕ КОГНИТИВНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ В СТРУКТУРЕ
СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**А.А. NOVIKOVA,
L.L. MEHRISHVILI**COGNITIVE COMPETENCIES
DEVELOPMENT IN THE STRUCTURE
OF STUDENTS' SOCIAL COMPETENCE**

В свете происходящих в современном обществе трансформаций социально-коммуникативных практик и цифровизации всех сфер жизнедеятельности, включая образование, проблематика развития важных структурных составляющих «социальной компетентности», таких как когнитивный компонент, является актуальной задачей в образовательном пространстве современной высшей школы.

Формирование когнитивных компетенций обучающихся является базой для развития социального интеллекта личности. Когнитивный компонент социальной компетентности базируется на системе интеллектуальных способностей индивида, что предполагает развитость социальных знаний, умений, навыков; социальном прогнозировании и социальной адаптации. Выявление эффективных образовательных технологий, влияющих на формирование когнитивных компетенций личности обучающихся в образовательном пространстве высшей школы представляется одной из насущных задач современной системы образования.

In view of the transformation of social communicative practice in today's society, the digitization of all life areas, including education, and the development of «social ability» important structural components (such as cognitive part) is an urgent task in the educational space of modern colleges and universities.

The students' cognitive competence formation is the basis of individual social intelligence development. The cognitive component of social ability is based on the individual's intellectual ability system, which means the development of social knowledge and skills, social prediction and social adaptation. It is one of the urgent tasks of the modern education system to identify effective educational technologies that affect the formation of students' personality cognitive ability in the field of higher education.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: социальная компетентность, когнитивные компетенции, высшая школа.

KEY WORDS: social competence, cognitive ability, high school.

ВВЕДЕНИЕ. На основании изучения источников, связанных с исследованием феномена «социальная компетентность», автор обосновывает данный конструкт как интегративное образование в личностной структуре индивида, состоящий из социального интеллекта, мотивационного и личностно-субъектного компонентов [5, с. 67], [6].

В научной литературе дефиниция «социальный интеллект» в большей степени разработана в исследованиях психологической направленности: работах Э. Торндайк, Дж. Гилфорда, Р. Стенберга, М. Салливана, Х. Гарднера, Дж. Андерсена и др. Российская психоло-

гическая школа, изучающая «социальный интеллект», как современную востребованную компетентность и разрабатывающая диагностический измерительный инструментарий её развитости представлена работами Д.В. Ушакова, Т.В. Ясюковой, Т.Д. Савенковой, О.Б. Чесноковой, М.А. Холодной и др. Сама дефиниция «социальный интеллект» раскрывается в сфере коммуникативных компетенций, адаптивных практик взаимодействия, эмоционального интеллекта, когнитивных подходов и продуцируется с конструктами социального успеха, социальной компетентности индивида.

Деятельностное отражение социального интеллекта, связанного с решением разнообразных проблем, исследуется в работах Р. Селман, Г. Олпорта, Н. Кантор, Дж. Килстра, где прослеживается социологический контекст рассматриваемого конструкта [9],[12].

Социальный интеллект, базирующийся на когнитивных структурах, позволяет конструировать, распознавать, осмысливать социальное действие и взаимодействие, способствует успешной адаптации индивида к социальной среде [11]. С целью формирования социальной компетентности обучающихся целесообразно проводить диагностику её структурных компонентов, используя социологические и социально-психологические методики и шкалы, разрабатывать стратегии их развития и коррекции.

ЦЕЛЮ СТАТЬИ является рассмотрение компонентов когнитивных компетенций обучающихся в структуре социальной компетентности и выявление эффективных механизмов их формирования в образовательном пространстве современной высшей школы.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. Методологическую основу исследования составили зарубежные и российские источники, изучающие когнитивную компетентность, социальный интеллект, как базовую характеристику социальной компетентности личности.

Э. Торндайк обозначает социальным интеллектом способность действовать и поступать разумно во взаимодействии с другими людьми [13]. Г. Олпорт описывает социальный интеллект как особую способность выстраивать верные суждения о людях, проявлять эмпатию по отношению к другим и прогнозировать их поведение [3]. М. Форд и М. Тисак рассматривают «социальный интеллект» как группу ментальных способностей, связанных с обработкой социальной информации, группу способностей, которые фундаментально отличаются от способностей, лежащих в основе более «формального» мышления, проверяемого тестами «академического интеллекта» [4].

Практико-деятельностный подход социального интеллекта основывается на комплексном исследовании знаниевых ресурсов, мыслительных компонентов и социальных навыков индивида. Считаем целесообразным обратиться к общепринятому в научном дискурсе определению когнитивной компетентности как: готовности к постоянному повышению своего образовательного уровня, потребности в актуализации и реализации личностного потенциала, способности самостоятельно приобретать новые знания и умения, стремлении к саморазвитию [2].

Исследователи, занимающиеся проблемой изучения и формирования когнитивной компетентности обосновывают, что когнитивная компетенция — это готовность к осуществлению различных видов познавательной деятельности и решению разнообразных житейских и профессиональных проблем на основе саморазвития, оценки своих знаний и возможностей их применения.

Н. Кантор приравнивает социальный интеллект к когнитивной компетентности, которая позволяет людям воспринимать события социальной жизни с минимумом неожиданностей и максимальной личной пользой [1].

Исследование проблематики социальной компетентности, изучение её структурных компонентов и базисных оснований позволяет прийти к выводу, что в разрезе социальной компетентности социальный интеллект формируется на базе когнитивных компетенций.

Основными элементами когнитивных социальных знаний, умений и навыков являются: способность интерпретировать и решать практические задачи, адекватно воспринимать социальную реальность и находить способы благоприятной адаптации к ней и разнообразным социальным ситуациям; способность принимать решения, выстраивать коммуникацию, оценивать и прогнозировать социальные практики и их результаты [7].

К сопровождающим факторам когнитивных компетенций в структуре социальной компетентности целесообразно отнести: способность к стрессоустойчивости, регуляции эмоциональных состояний, социальную трансцендентность и умение работать в команде.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ. С целью выявления уровня развитости когнитивных компетенций обучающихся и определения продуктивных образовательных методов, влияющих на их развитие, было проведено исследование с применением психологических шкал, метода корреляционного анализа, в котором приняли участие 58 обучающихся филиала ТИУ в г. Тобольске.

Автор выделил для анализа следующие структурные когнитивные компоненты социального интеллекта: способность интерпретировать информацию, решать практические задачи, коммуникативные способности, умение принимать решения, навык работы в команде, способность к рефлексии.

С помощью шкал-опросников, основанных на тесте PIF были взяты блоки: анализ логической и вербальной информации, блок принятия решений, шкала социального интеллекта. С помощью диагностики Карпова исследовался уровень рефлексии, способность работать в команде.

Результаты исследования блока: «Анализ логической и вербальной информации», позволяют отнести данные компетенции к «среднему» уровню сформированности, где показатель r составляет — 0,68 у 80% обучающихся. Определение уровня границы показателей по шкале составляет: $\leq 0,3$ — слабое развитие; $0,3 \leq r \leq 0,5$ — средне-слабое; $0,5 \leq r \leq 0,7$ — среднее и $r \geq 0,7$ — высокий уровень развитости компетенции.

В блоке «Принятие решений» результаты диагностики также указывают на среднюю развитость компетенции, с преимущественным показателем — 0,6 (выявлено у 72% обучающихся).

В блоке «Социальный интеллект» большинство обучающихся продемонстрировали средний уровень сформированности компетенции, всего 22% обучающихся имеют показатель $r \geq 0,7$.

Уровень рефлексии, согласно результатам обработки данных по шкале Карпова у обучающихся определён как — «высокий». Коммуникативная компетентность обучающихся развита на среднем уровне: умение правильно изъясняться, вести беседу и понимать собеседника имеет показатель 0,6. Способность работать в команде сформирована у 70% обучающихся.

Полученные в ходе пилотажного исследования результаты позволяют оценить уровень развитости компонентов социальной компетентности обучающихся, её структурных элементов, в частности когнитивные компетенции — как «средний».

Результаты диагностики вместе с контрольно-оценочными мероприятиям содействуют выявлению уровня сформированности компетенций в целом, что позволяет преподавателям на основе применения современных педагогических технологий в образовательном процессе проводить коррекционные мероприятия, способствующие их формированию.

В ходе исследования также были выявлены эффективные инструменты развития когнитивных компетенций обучающихся в образовательном процессе на основе определения тесноты связей, посредством применения множественного коэффициента ранговой корреляции (см. таб.1)

Таблица 1. Влияние образовательных технологий на формирование когнитивных компетенций обучающихся

Средства формирования когнитивных компетенций обучающихся	Степень влияния					
	Рефлексия	Управление эмоциями	Переработка информации	Принятие решений	Командная работа	Коммуникативные навыки
Проектные технологии обучения	0,75	0,7	0,78	0,78	0,8	0,8
Исследовательские техники, кейс-стади	0,68	0,7	0,8	0,68	0,7	0,75
Проблемная лекция	0,65	0,5	0,7	0,65	0,6	0,68
Применение игровых технологий	0,66	0,75	0,62	0,68	0,78	0,85
Применение иммерсивных технологий (VR)	0,7	0,64	0,8	0,6	0,5	0,65

ВЫВОДЫ. Реалии современного социума предъявляют к выпускнику высшей школы требования, связанные не только с профессионально-квалификационными компетенциями, но и метапредметными знаниями, умениями и навыками (умение решать нестандартные задачи, гибкость мышления, открытость к инновациям, коммуникативные навыки и т.д.). Работодатели обращают внимание на сформированность компонентов социальной компетентности, в частности, социального интеллекта, ядро которого составляют когнитивные социальные навыки.

Высшая школа как авангардный институт социума, выполняющий «социальный заказ», в своём стремлении подготовить профессионала высокой квалификации должна также способствовать формированию метапредметных компетенций с целью успешности выпускника в разных сферах жизнедеятельности. В образовательном пространстве высшей школы необходимо проводить мониторинг развитости когнитивных социальных компетенций обучающихся, используя социально-психологические шкалы Карпова, Ясюковой, Прихожан, блоки РИГ и др., а также определять наиболее продуктивные образовательные средства их формирования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андерсен Дж. Когнитивная психология. СПб: Питер, 2002. 469 с. URL: https://bookap.info/kognito/anderson_kognitivnaya_psihologiya/bypage/1 (дата обращения: 19.12.2022)
2. Горкальцева Е.Н. Когнитивность в современном образовании // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2012. Т. 14, № 2. С. 1134-1137. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=18824305> (дата обращения: 19.12.2022)
3. Лунева О.В. История исследования социального интеллекта (начало) // Знание. Понимание. Умение. 2008. № 4. С. 177-182.
4. Лунева О.В. Развитие исследований социального интеллекта в историческом контексте // Наука. Культура. Общество. 2016. № 3. С. 124-137.
5. Новикова А.А., Мехришвили Л.Л. Проблематика развития социальной компетентности обучающихся в высшей школе // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. 2019. № 4. С. 60-66.
6. Новикова А.А. Монография: Формирование социальной компетентности студентов в современных условиях. — Тюмень: ТюмГНГУ, 2014. 120 с.

7. Сморгалова Т.Л. Исследование взаимосвязи социального интеллекта и копинг-стратегий (на примере групп с разным уровнем развития социального интеллекта) // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2018. № 9. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37098082> (дата обращения: 20.12.2022)
8. Савенкова Т.Д., Карпова С.И. Эволюция представлений о социальном интеллекте в отечественных и зарубежных исследованиях // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. 2020. Т. 19. № 4(46). С. 7–18. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44369590> (дата обращения 13.01.2023)
9. Ушаков Д.В. Социальный интеллект как вид интеллекта. Социальный интеллект: теория, измерение, исследования. М.: Институт психологии РАН, 2004. 176 с.
10. Ясюкова Л.А., Белавина О.В. Социальный интеллект детей и подростков. Российская академия наук, Институт психологии. М.: Ин-т психологии РАН, 2017. 181с.
11. Həsəmovə Z. Sosial qavrayış və qarşılıqlı təsirin emosional zəka ilə əlaqəsinin sosial-psixoloji təhlili // Metafizika. № 14–2. PP.44–56. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48447472> (дата обращения: 20.12.2022)
12. Selman R.L. The growth in interpersonal understanding. N.Y.: Askad. Press, 1980. 343p.
13. Thorndike E.L. Intelligence and its use. N. Y.: Harper's Magazine, 1920. 235 p.

REFERENCES

1. Andersen J. *Kognitivnaya psihologia* [Cognitive psychology]. Spb., 2002. 469 s. (In Russian).
2. Gorkaltzeva E.N. *Kognitivnost' v sovremenom obrazovanii cognition* [Cognition in modern education] // Proceedings of the Samara Scientific Center of the Russian Academy of Sciences. 2012. T. 14, No 2. PP. 1134–1137. S. 1135. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=18824305> (data obrashcheniya: 19.12.2022). (In Russian).
3. Luneva O.V. *Istoria issledovaniya sotsialnogo intellekta* [The history of social intelligence studying (the beginning)] // Knowledge. Understanding. Ability. 2008. No 4. S. 177–182. (In Russian).
4. Luneva O.V. *Razvinie issledovaniy sotsialnogo intellekta v istoricheskoy kontekste* [Social intelligence research development in a historical context] // The science. Culture. Society. 2016. No. 3. S. 124–137. (In Russian).
5. Novikova A.A., Mekhrishvili L.L. *Problematika razvitiya sotsialnoi kompetentnosti obshchestvennoy v vistse tskole* [Development problems of students' social competence in high school] // Bulletin Surgutskogo Gosudarstvennogo Pedagogicheskogo Universiteta. 2019. No (61). S.60–66. (In Russian).
6. Novikova A.A. *Formirovaniye sotsialnoi kompetentnosti studentov v sovremennyykh usloviyakh* [Formation of students' social competence in modern conditions]. Monografiya. Tyumen: Tyumenskii Neftgazovii Universitet, 2014.120 s. (In Russian).
7. Smorkalova T.L. *Issledovanie vzaimosvyazi sotsialnogo intellekta i koping strategii* [Investigation of the relationship between social intelligence and coping strategies (on the example of groups with different levels of social intelligence development)] //Modern studies of social problems (electronic scientific journal). 2018. No. 9. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37098082> (data obrashcheniya: 20.12.2022). (In Russian).
8. Savenkova T.D., Karpova S.I. *Evolutsiya predstavleniy o sotsialnom intellekte v otechestvennykh i zarubezhnykh issledovaniyakh* [Evolution of ideas about social intelligence in domestic and foreign studies] // Psychological and pedagogical journal Gaudeamus. 2020. Vol. 19. № 4(46). P. 7–18. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44369590> (data obrashcheniya: 13.01.2023)
9. Ushakov D.V. *Sotsialnii intellekt kak vid intellekta. . Sotsialnii intellekt: teoriya, izmerenie, issledovanie* [Social intelligence as a type of intelligence. Social intelligence: theory, measurement, research]. M.: Publishing House "Institute of Psychology of the Russian Academy of Sciences", 2004. 176 s. (In Russian).
10. Yasyukova L.A., Belavina O.V. *Sotsialnii intellekt detey i podrostkov* [Children's social intelligence and adolescents]. Rossiiskaya Akademiya Nauk, Institut Psihologii. M.: Institut Psihologii, Rossiiskaya Akademiya Nauk, 2017. 181s. (In Russian).

11. Hajamova Z. *Socio-psychological analysis of the relationship of social perception and interaction with emotional intelligence* // Metaphysics. No.14-2. S.44-56. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48447472> (data obrashcheniya: 20.12.2022). (In Azerbaijanian).
12. Selman R.L. *The growth in interpersonal understanding*. N.Y.: Askad. Press, 1980. 343 s. (In English).
13. Thorndike E.L. Intelligence and its use. N. Y.: Harper's Magazine, 1920. 235 p. (In English).