

DOI 10.26105/SSPU.2022.76.1.013

УДК 329.78

ББК 74.27

С.В. ЕРЕМИН

**ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ
ПОИСКОВОГО ОТРЯДА
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

S.V. EREMIN

**ORGANIZATION OF THE SEARCH SQUAD
IN AN EDUCATIONAL INSTITUTION**

Введение. Одним из эффективных и успешно апробированных отечественной педагогической системой на протяжении многих десятилетий способов формирования и развития патриотизма является поисковая деятельность и организация поисковых отрядов. К сожалению, с периода перестройки достаточно длительное время этот традиционный, но при этом достаточно продуктивный в воспитательном, учебном, духовно-нравственном и личностно-развивающем плане вид коллективной деятельности был незаслуженно забыт и игнорировался во многих учебных заведениях страны. Сегодня интерес к поисковой деятельности и развитию поисковой активности в российских образовательных заведениях возобновляется, требуя разработки и развития теоретических и методических основ данного процесса.

Проведенное в статье исследование направлено на обоснование и анализ разработанного автором алгоритма организации поискового отряда в учебном заведении.

Исследование темы ведется автором с опорой на изучение широкого массива научных, правовых источников и собственный практический опыт в рамках новой модели развития поисковой активности обучающихся, приобретающей сегодня особую актуальность в условиях модернизации отечественного общего и дополнительного образования.

В рамках поставленной цели с использованием исторического, описательного, функционального, системного, сравнительного методов исследования в статье решаются такие задачи, характеризующие основную новизну полученных результатов, как определение особенностей поисковой активности и деятельности обучающихся в системе поискового отряда в контексте их возрастного и личностного развития; обоснование компетенций педагога в ходе организации поисково-исследовательской деятельности и создания поискового отряда, этапизация алгоритма организации поискового отряда и рассмотрение содержания каждого из его компонентов, обоснование возможных проблем в ходе организации поискового отряда в отечественных условиях.

Автором обосновано понимание поисковой активности и деятельности в узком и широком смысле его трактовки; выделены распространенные формы и виды деятельности поисковых отрядов, проанализированы различные методы и технологии работы. Представленный в статье алгоритм организации поискового отряда, представляющий научную новизну, носит типовой характер и может быть адаптирован к деятельности подобных структур как в условиях общеобразовательной школы (в т.ч. при школьном музее), так и в заведениях системы дополнительного образования. Систематизированные автором направления, профили деятельности современных поисковых отрядов не являются исчерпывающими и представляют интерес для дальнейшей научной разработки.

One of the effective and successfully tested by the domestic pedagogical system for many decades ways of forming and developing patriotism is the search activities and organization of

search squads. Unfortunately, since the reorganization period this traditional, but at the same time rather productive type of collective activity in the educational, spiritual and moral and personal developing plan was unfairly forgotten for rather long time and was ignored in many educational institutions of the country. Today, interest in search activities in Russian educational institutions comes back and requires the development of theoretical and methodological foundations of this process.

The research conducted in the article is aimed at substantiating and analyzing the developed by the author search squad organization algorithm which is functioning in an educational institution.

The study of this issue is carried out by the author based on the study of a wide range of scientific, legal sources and his own practical experience within the framework of a new model for the development of research activity of students, which is now gaining special relevance in the conditions of modernization of national general and additional education. In the framework of the goal, using historical, descriptive, functional, system, comparative research methods, the article solves such problems that characterize the main novelty of the results, such as determining the characteristics of search activity and the activities of students in the search engine system in the context of their age and personal development; substantiation of the teacher's competences during the organization of search and research activities and the creation of a search squad, transposition of the search squad organization algorithm and consideration of the content of each of its components, substantiation of possible problems during the organization of the search squad in domestic conditions.

The author justifies the understanding of search activity in the narrow and broad sense of its interpretation; common forms and activities of search teams are identified, various methods and technologies of work are analyzed. The algorithm for organizing a search squad presented in the article, which has a scientific novelty, is typical and can be adapted to the activities of such structures both in the conditions of a general education school (including at a school museum) and in institutions of the additional education system. The directions systematized by the author; profiles of the activities of modern search squads are not exhaustive and are of interest for further scientific development.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: поисковый отряд, поисковая деятельность, поисковая активность, музейная деятельность, патриотизм, внеклассная деятельность, организация работы поискового отряда

KEY WORDS: search unit, search activity, museum activity, patriotism, extracurricular activity, organization of work of search group

ВВЕДЕНИЕ. Важнейшей составляющей процесса воспитания человека является формирование и развитие патриотических чувств. Без наличия патриотизма как интегрального свойства личности нельзя говорить о ее воспитании в полной гармонии. Никакое государство, народ, общность не могут существовать без своих традиций, истории, побед и достижений, поражений, ошибок и потерь. Воспитать у современной молодежи уважение к этим составляющим, научить их пониманию, сохранению и бережной передаче будущим поколения — ключевая и в то же время сложнейшая функция, которую выполняет сегодня образовательная система в тесном сотрудничестве с семьей.

Одним из эффективных и успешно апробированных отечественной педагогической системой на протяжении многих десятилетий способов формирования и развития патриотизма является поисковая и музейная деятельность [1, с.84]. К сожалению, с периода перестройки достаточно длительное время этот традиционный, но при этом достаточно продуктивный в воспитательном, учебном, духовно-нравственном и личностно-развивающем плане вид коллективной деятельности был незаслуженно забыт и игнорировался во многих учебных

заведениях страны, направивших все свои силы и потенциал на инновационное обновление и поиск новаторских методов работы в новых условиях модернизации отечественной системы образования, повышения требований к уровню подготовки обучающихся и квалификации педагогических работников. Сегодня на государственном уровне идет возрождение поисковой работы. В открытом доступе в Интернете появилось значительное число ресурсов и банков данных, которые помогают открыть новые имена героев, узнать информацию о своих земляках и предках. Гриф секретности снят с ранее закрытых фондов военных архивов. В последние годы активно растет интерес к генеалогической науке и проводимым в данной области исследованиям не только у научного сообщества, но и у простых обывателей, в том числе молодежи. Во многом возрождению такого интереса и активизации внимания к поисковой работе способствовала Всероссийская акция «Бессмертный полк», которая подчеркнула роль нашего народа в годы Великой Отечественной войны, объединив в своих рядах родственников военачальников, а также простых солдат, тружеников тыла и детей войны, каждый из которых был настоящим героем, пожертвовавшим своей жизнью, здоровьем и силами для того, чтобы у сегодняшнего поколения было мирное небо над головой. Обществом востребована информация о героях разных исторических эпох, средневековых битв, участников военных сражений различных исторических периодов [3, с.2].

Благодаря многонациональности, многовековой истории, географическим масштабам, уникальному менталитету народа история нашей страны обладает особым характером и воспитательным потенциалом: испокон столетий в грозное для страны время на её защиту поднималось всё население, не зависимо от социального положения, возраста, места жительства, принадлежности к культуре и религиозным верованиям. Однако, несмотря на существующий интерес, проблема обучения грамотному поиску информации об историческом, в том числе героическом прошлом страны и ее предков, выбора достоверных, не искажающих историю данных, действительно положительных во всех отношениях ориентиров из их числа для подрастающего поколения, привлечения к этой деятельности молодого поколения на системном, организованном уровне, поддержания у нее поискового, исследовательского интереса, деятельностной и активной позиции, в которой происходит интериоризация патриотических ценностей и национального самосознания как качества личности, методического обеспечения этой деятельности эффективным инструментарием, является крайне непростой задачей, стоящей перед современным педагогом.

Следует отметить, что в разное время поисковую деятельность в отечественной науке и практике наполняли различными смыслами и прочтениями (от самодеятельных «черных копателей» и пионерско-комсомольских «красных следопытов» до военизированных поисковых подразделений при МО РФ, представителей современного общероссийского волонтерского движения и т.д.). Безусловно, поисковая деятельность многогранна и может использоваться для достижения множества целей (от образовательных и воспитательных до политических), являясь средством получения информации об исторических, культурных, биологических и другого рода событиях и доказательством как правдивости, так и ложности многих фактов и выводов о них. Обращаясь к изучению роли поисковых отрядов в социогуманитарных науках, мы сталкиваемся с недостатком фундаментальных и монографических теоретико-методологических и прикладных трудов в этой области. Деятельность, начатая энтузиастами еще в СССР, как справедливо подчеркивает Д.А. Гурин, к сожалению, долгое время не отличалась необходимой разработанностью в науке и серьезным научным подходом к этому аспекту в целом [4, с.259], что актуализирует дальнейшие исследования в данном направлении, к числу которых относится и работа автора, результаты которой представлены в настоящей статье.

ЦЕЛЬ СТАТЬИ — описание способов организации работы поискового отряда в образовательном учреждении.

Инициирование поисковой активности и деятельности и их всесторонней поддержки целесообразно обеспечивать в сегодняшних условиях за счет интеграции наиболее перспективных и продуктивных как традиционных, так и инновационных форм деятельности в реально действующие образовательные системы и переводом накопленных традиционных методических инструментов и инноваций в режим постоянно функционирующих поисковых и исследовательских форм. Одной из эффективно зарекомендовавших себя в системе отечественного образования на протяжении многих десятилетий традиционных форм деятельности, которая может быть обогащена современными инновациями в сфере методического инструментария, является поисковый отряд. Следует отметить, что в самой природе данной формы организации деятельности с обучающимися заложено непрерывное стимулирование и развитие поисковой активности участников как важнейшего личностного и учебного новообразования [7, с.22].

Поисковая активность выступает одним из факторов, влияющих на формирование жизненной стойкости личности [16, с.33]. В работе А.И. Савенкова подчеркивается тот факт, что «именно биологически предопределенная потребность ребенка к поиску нового и познанию окружающего мира делает не только возможным, но и необходимым внедрение в современной образовательной системе принципиально новой модели обучения, в основе которой лежит поисковая деятельность самого обучающегося» [17, с. 25]. Организация поискового отряда в учебном учреждении создает плодотворные условия для апробации подобной модели и ее активного применения. Поисковая и исследовательская деятельность в поисковом отряде во многом ориентирована на самостоятельную деятельность школьников в сотрудничестве с членами семей детей, заинтересованной общественностью, представителями различных органов власти, культурных и досуговых организаций, научных учреждений и институтов и т.д., что обеспечивает реальное и вариативное взаимодействие различных субъектов образовательного процесса, о необходимости активизации которого ведется речь в содержании нового поколения школьных ФГОС.

Значение поискового и исследовательского обучения в условиях поискового отряда трудно переоценить: оно обеспечивает «гармоничное формирование у ребенка научной картины духовно-нравственного устройства мира: во-первых, предполагает освоение ребенком некоего объема информации, добытой путем специальных изысканий; во-вторых, обеспечивает «вскрытие эмбриологии» получения нового знания на основе овладения способами ее поиска и обнаружения» [16, с.36]. Образовательный процесс в рамках поискового и исследовательского обучения в рамках поискового отряда должен строиться таким образом, чтобы опыт человечества предстал перед обучающимися как живой организм. Чрезвычайно важно понимание того, что в истории любого народа, исторической фигуры могут быть ошибки и неблагоприятные деяния, что не является поводом к обесцениванию, игнорированию и забвению истории народа, а служит уроком и опытом для последующих поколений. В поисковом и исследовательском обучении, реализуемом в рамках деятельности поискового отряда, «у школьников должно постепенно формироваться представление о поиске и исследовании не как о наборе частных когнитивных инструментов, ... а как о способе контакта с окружающим миром, коммуникации с прошлым и настоящим, образе жизни, при котором поисковая активность доминирует в различных жизненных ситуациях» [14, с. 25], объединяя различные народы в поликультурное пространство, соединяя прошлое, настоящее и будущее в один неразрывный информационный, историко-культурный, образовательный континуум.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ. Исследование выбранной темы ведется автором с опорой на обзор широкого массива научных, правовых источников и собственный практический опыт в рамках новой модели развития поисковой активности обучающихся, приобретающей сегодня особую актуальность в условиях модернизации отечественного общего и дополнительного образования.

В рамках поставленной цели с использованием исторического, описательного, функционального, системного, сравнительного методов исследования в статье решаются такие задачи, характеризующие основную новизну полученных результатов, как определение сущности и особенностей поисковой активности и деятельности обучающихся в системе поискового отряда в контексте их возрастного и личностного развития; обзор и обоснование компетенций педагога в ходе организации поисково-исследовательской деятельности и создания поискового отряда, этапизация алгоритма организации поискового отряда и рассмотрение содержания каждого из его компонентов, обоснование возможных проблем в ходе организации поискового отряда в учебном заведении в отечественных образовательных условиях.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ. Проведенный в ходе исследования обзор теоретических источников [1–4, 7–9, 14], определяющих сущность поисковой активности и деятельности обучающихся, на основании которых мы далее представим их авторское уточнение, а также наш личный практический опыт, позволяет предположить, что в алгоритме организации поискового отряда, создаваемого в современном российском образовательном заведении, могут быть выделены следующие составляющие (этапы):

- 1) создание концепции поискового отряда. На данном этапе происходит выбор профиля, направлений поисково-исследовательской деятельности, формы деятельности отряда, определение цели, задач, различных обуславливающих процесс создания отряда факторов, которые могут быть связаны с деятельностью конкретного учебного заведения, действующей в его рамках экспериментальной программой; музейной деятельностью в локальных условиях; сложившимися педагогическими традициями краеведческой деятельности на местах; особенностями тех или иных событийных коммуникаций, мифогеографической, культурной спецификой территориального брендинга и т.д.;
- 2) изучение нормативно-правовой базы, регулирующей деятельность поисковых отрядов в РФ, организационно-правовая деятельность, включающая в себя разработку проекта Положения об отряде и разработку проекта приказа руководителя образовательного учреждения о назначении на должность руководителя отряда;
- 3) поисково-исследовательская деятельность, которая заключается в составлении плана проведения мероприятий, реализации поисково-исследовательских проектов, комплектования фондов музея (если поисковый отряд создается на его базе) или отдельных фондов (экспозиции) отряда;
- 4) создание актива, совета отряда;
- 5) поисково-исследовательская и фондовая работа;
- 6) проектно-демонстрационная, просветительская, экспозиционная деятельность (разработка, структуры, создание эскиза и макета будущей экспозиции или фондохранилища находок; выполнение технического проекта);
- 7) начало функционирования отряда,
- 8) мониторинг результатов деятельности отряда, их совместная рефлексия и корректировка его концепции по мере развития.

Анализируя представленный алгоритм, следует подчеркнуть тот факт, что выбор профиля деятельности поискового отряда, безусловно, является важнейшим этапом в его создании и концентрическим ядром концепции, определяя, в том числе, возможную структуру, предполагаемую численность, методы дальнейшей деятельности. Однако профиль не обязательно должен быть неизменным и окончательно зафиксированным. Поисковый отряд, во многом являющийся плодом коллективного творчества педагогов и школьников, может соответствовать какому-то профилю лишь частично, а также быть своеобразной интеграцией профилей, изменяющихся со временем [20]. Очень часто такой профиль в отечественных условиях формируется на основе деятельности школьного музея. В то же время профиль

поискового отряда может быть изменен по мере становления и развития как школьного музея, так и функционирования самого отряда, если он действует как самостоятельная единица.

Поисковый отряд может развиваться в рамках краеведческого или туристско-краеведческого движения в образовательном центре, будучи как его центром, так и одним из звеньев системы, объединяющих различные формы работы.

Масштабы проведения краеведческой работы в советской системе образования, которая обладает глубочайшими традициями и опытом в данном направлении, поражают воображение. Предыстория официального поискового движения в нашей стране относится к окончанию Великой Отечественной войны. [15, с. 286]. В СССР первые организованные профессиональные поисковые отряды начали работу в конце 1980-х гг., но у истоков массового поискового движения стояли «школьные красные следопыты 1960–1980-х гг.» [15, с. 286]. Дальнейшая активизация деятельности поисковых отрядов была связана с государственной советской кампанией по увековечиванию памяти о войне, стартовавшей с 1960-е гг. [6, с.23]. Результатом этой политики стала «активизация местных инициатив» [6, с.23]. Однако в то же время, как отмечают исследователи, «противоречивость советской политики памяти привела к дистанцированию поисковиков от государственных институтов» [6, с. 23; 10, с. 20].

Тем не менее, нельзя отрицать, как уже подчеркивалось в нашей статье выше, масштабов деятельности поисковых отрядов в советский период и их системности. Наряду с «повседневной рутинной работой, реализуемой отрядами по выявлению данных, наполнению различных экспозиций материалами, их систематизацией, взаимодействием с местными музеями, органами власти, ветеранами, активистами общественности, проводились крупномасштабные мероприятия (краеведческие эстафеты, всесоюзные походы и т.д.)» [14, с. 26], в которые включались все образовательные заведения на городском, областном и даже республиканском уровнях.

Сегодня деятельность поисковых отрядов более ограничена и число совместных мероприятий федерального масштаба не так велико. Информацию о них, как и о регулирующей деятельности поисковых отрядов нормативно-правовой базе можно найти на портале Союза поисковых отрядов России [19], — органа, объединяющего деятельность подобных организаций и уполномоченного законодательством РФ на проведение поисковых работ, связанных с увековечением памяти погибших при защите Отечества на всей территории страны [5, 13].

На территории нашей страны появляются и региональные организации, объединяющие поисковые отряды, такие как, например, Фонд поисковых отрядов Ленинградской области, Общественная молодёжная организация «Объединение Отечество» (г. Казань). Еще одним примером нового уровня поискового движения может являться создание «Центра по изучению военной истории» на базе поискового отряда «Ингрия» и исторического факультета Санкт-Петербургского государственного университета. С их перечнем и мероприятиями, а также опытом деятельности можно ознакомиться на портале «Поисковое движение России» [12].

При выборе профиля и жанра поискового отряда необходимо учитывать не только потребности, но и возможности конкретного контингента обучающихся, их возрастной уровень, уровень развития компетенций педагога, потребности и особенности образовательного учреждения, поскольку поддержание систематической деятельности, создание качественной экспозиции, реализация проектов, встреч, «полевой работы», выездной деятельности требует значительных ресурсов.

Приступая к организации поисково-исследовательской деятельности и созданию поискового отряда, инициатор его создания, в первую очередь должен принять решение о направ-

лениях поиска с позиции их приемлемости возрастному фактору и личностным интересам, особенностям обучающихся. Поисковая работа уже сама по себе является активной формой героико-патриотического воспитания обучающихся, и, кроме того, ее природа отвечает личностно-возрастному развитию ребенка-школьника [9]. Начиная с 7 лет, когда познавательная активность ребенка в новых социальных условиях школы, постоянно подпитывается и возрастает в связи с получаемым объемом новой информации, новых социальных, коммуникативных, учебных условий, к возрасту 10 лет она приобретает устойчивый характер, когда познание мира становится для школьника насущной потребностью, а его своеобразие и история, соприкосновение прошлого и настоящего вызывают множество вопросов, ответить на которые самостоятельно ребенок еще не в состоянии, как и полностью интериоризировать полученные знания от взрослых, превратив их в свою личностную позицию.

В возрасте 14–15 лет школьники учатся брать на себя ответственность, помогать слабым и обездоленным, учатся искать правильные решения в сложных жизненных ситуациях, расширять собственную поисковую деятельность [7, 9]. Именно по аналогичной траектории может двигаться и вовлечение обучающихся в деятельность поискового отряда, от момента его замысла и создания — начиная от простейших, и переходя к более широким комплексным формам деятельности с применением значительного спектра методических технологий и форм обучения, двигаясь от узкоспециализированного — к более широкому пониманию поисковой работы.

Под поисковой работой в образовательном учреждении (в узком смысле) нами при этом понимается ее ограничение профилем отряда, например, сбор информации о ветеранах, проживающих в городе, в районе, в регионе, о войнах, чьи имена незаслуженно забыты, а также о родственниках, принимавших участие в Великой Отечественной войне. Более широкое понимание данной деятельности подразумевает включение в поисковую работу также таких важных составляющих, как распространение собранной и систематизированной информации с целью просветительской деятельности, увековечения различных памятных событий, поступков и имен героев, ее сохранения в памяти современников и потомков в виде запечатленной информации и мемориальной культуры; приобщение к поисковой деятельности других обучающихся, родителей, различных представителей общественности, уход за местами упокоения, реконструкцию воинских захоронений и т.д.

Таким образом, отряд и поисковая деятельность в рамках него могут быть тематически узко-ограниченным (герои Великой Отечественной войны, герои военных действий различных лет, деятели культуры различных лет) или объединять различные направления деятельности и поиска в рамках какой-либо сферы (например, история и культура города, села и т.д. в целом). С целью более узкой специализации поисковая деятельность в рамках отряда, например, может иметь уклон в историко-бытовой жанр. Сегодня во всем мире с целью сохранения национальной культуры и традиций приобретает популярность создание так называемых «средовых музеев», систематизирующих и воспроизводящих с особой детальностью элементы историко-культурного наследия [8]. Деятельность поискового отряда может быть направлена и поддержание экспозиции подобного музея за счет реализации поисково-исследовательской деятельности в том или ином этнографическом направлении [2]. Например, это могут быть такие экспозиции, как «Интерьер крестьянской избы 50–60-х годов XX века»; «Интерьер советской квартиры 1970-х годов»; экспозиция, посвященная годам жизни или боевым действиям во время Великой Отечественной войны 1941–1945 гг., во время локальных военных конфликтов второй половины XX — начала XXI века; сменная экспозиция «История одной вещи» (например, письма солдата и т.д.).

Поисковая деятельность отряда может носить археологическую, экологическую специфику, иметь направленность на изучение и сохранение биоразнообразия местных территорий. Популярность последнего направления, в частности, связана с активным созданием

сегодня в мире музеев экологии, получивших широкое распространение в Великобритании, США [11].

По форме своей деятельности и ее масштабу поисковый отряд может быть как сугубо поисково-исследовательским и просветительским (поиск информации, данных, ее анализ, создание на их основе Книг памяти, экспозиций, конференций, встреч с известными людьми, их родственниками; проведение памятных, просветительских мероприятий, участие в «Вахтах памяти»), так и включать в свою деятельность элемент «полевого исследования». Последний, безусловно, требует более глубокого включения обучающихся в поисковую деятельность и развитие владения компетенциями в данной области.

Ведя речь об ученических компетенциях, важно затронуть такой неотъемлемый компонент, как готовность самого педагога, предполагающий наличие соответствующих профессиональных и личностных компетенций учителя. В контексте изменяющейся роли педагога в условиях внедрения нового поколения ФГОС, когда произошел переход от знаниевой к компетентностной парадигме и установилась доминанта деятельностного подхода, а педагог, категорически отходя от роли ментора, перешел к роли помощника, ментора, фасилитатора, в контексте организации поисковой деятельности перед созданием поискового отряда, учителю в качестве отправной точки в своей теоретико-методологической разработке основ и непосредственной организации поискового отряда необходимо выявить уровень собственной готовности к предстоящим реалиям, воспитательному воздействию, исследовательской и «левой» активности. Различающийся профиль и масштабы деятельности отряда, его численность, требуют от педагога разных трудов — и временных затрат, которых молодому, начинающему педагогу, а часто и опытному учителю оказывается крайне трудно спрогнозировать заранее. Не каждый педагог может оказаться готов к так называемым «левым исследованиям». Общая учебная нагрузка педагога может изменяться в течение года как в сторону уменьшения, так и увеличения, различное влияние на деятельность отряда и его сплоченность, эффективность функционирования будут оказывать и возраст, сменяющийся и постоянный контингент обучающихся, их личностные особенности, учебная загруженность, изменяющаяся мотивация и т.д. Все это может выступить определенными осложняющими факторами в организации и деятельности поискового отряда, особенно, если его состав и целевые ориентиры, формат функционирования изначально носят достаточно широкий и амбициозный характер. В связи с этим педагогу, приступающему к организации поискового отряда впервые, целесообразно начать с более узкоспециализированных тематических направлений и компактного состава и структуры отряда, постепенно расширяя число задач и участников, корректируя выявленные проблемы на основании непрерывного мониторинга и педагогической рефлексии осуществляемой деятельности совместно с обучающимися и другими заинтересованными участниками.

Комплекс соответствующих умений, обуславливающих компетентность педагога к поисковой деятельности и организации поискового отряда, на наш взгляд, может включать в себя: умение нестандартно, творчески, инновационно мыслить; умение постановки четких и доступных задач в соответствии с возрастными особенностями обучающихся; умение трансформировать в привлекательную, познавательную для детей деятельность дидактически важную проблему, тему в необходимом историко-культурном, духовно-нравственном контексте; умение выбирать достоверные источники, работать с мемориальной литературой, архивами; умение активно применять метод «положительных примеров», сторителлинга во взаимодействии с обучающимися; терпимость к заблуждениям учеников, пытающихся найти ту или иную информацию, произвести личностную оценку отдельного исторического события, поступка или самой исторической личности (в том числе под влиянием социальных стереотипов, предубеждений, подросткового критицизма и чрезмерной чувствительности), навыки организации и проведения наблюдений, поисковой деятельности, в том чис-

ле вторичных и полевых исследований; умение организации регулярных отчетов рабочих групп отряда, дискуссии и рефлексии в ходе открытых общих обсуждений; умение поощрять критическое отношение обучающихся к исследованию; способность стимулировать предложения по разработке концепции отряда, организации проектной деятельности, улучшению работы и выдвижению новых направлений исследования, без давления на обучающихся, стимулируя их самостоятельность в балансе с внимательным руководством (кураторством) педагога (безусловно, степень самостоятельности в данном случае зависит от возраста и активности обучающихся); умение и желание привлечения к деятельности поискового отряда других субъектов учебного процесса (администрации, родителей, педагогов дополнительного образования, общественности, представителей органов власти, ученых и т.д.) [9, 14, 17].

ВЫВОДЫ. Таким образом, можно заключить, что развитие поисково-исследовательской активности обучающихся в рамках деятельности поисковых отрядов позволяет дать современному школьнику и студенту своеобразные «очеловеченные» знания, становится своего рода «машиной времени», создающей возможность перемещения из одной исторической эпохи в другую, и информационное и практическое (максимально приближенное к реальному) погружение в нее, включения обучающихся в творческое познание и деятельность. Этот эффект достигается за счет многообразия различных видов поисковых отрядов, систематизированных автором в настоящей статье (широко— и узкоспециализированных), существующих сегодня в поисковой практике и сформировавшихся на основе глубочайших традиций отечественной педагогики и развития поисковой работы в современных условиях, развивающихся под влиянием актуальных мировых тенденций, от которых отечественная система основного и дополнительного образования, российский социум и наука не могут оставаться в стороне.

Проанализированный и разработанный автором статьи алгоритм организации поискового отряда можно рассматривать как типовой, однако, будучи открытой к изменениям конструкции, безусловно, он не претендует на абсолютную законченность и неизменность. Его непрерывная трансформация и адаптация к специфическим условиям и факторам обеспечивается обязательным компонентом, подразумевающим непрерывный мониторинг, рефлексия деятельности как по созданию, так и непосредственному функционированию отряда.

Еще раз подчеркнем, что представленный автором алгоритм не подразумевает императивный выбор конкретного вида поискового отряда, направление и форма деятельности которого может изменяться в соответствии с выявленными проблемами и препятствиями. Крайне важно, когда отряд выходит за рамки школьного поискового отряда, объединяя школьников и выпускников разных годов, родителей, представителей общественности [18]. Плодотворным, как показывает практика, является и результат, когда поисковый отряд трансформируется в своеобразное «экскурсионное бюро». Экспозиционный фонд отряда (который может быть как самостоятельным, так и позиционироваться в том или ином музее), базируется на краеведческих, исторических данных региона или города.

При этом следует отметить, что сегодня широкие возможности как расширения в области поисково-исследовательской деятельности, так и организации на ее основе мероприятий, экспозиций, представления различных проектов, представляют цифровые технологии, открывающие доступ к огромному количеству федеральных и региональных архивных фондов и хранящихся в них материалов, позволяющих превращать традиционные экскурсии по различным местам, экспозиции — в интерактивные. Современное поколение, живущее в информационную эпоху, будучи вовлеченным в соответствующие виды деятельности, может осуществить более глубокое «ролевое погружение в эпоху» [20, с.390]. Однако, безусловно, цифровые технологии отнюдь не подменяют реального «полевого» исследования или «погружения в эпоху», когда можно попробовать своими руками сплести нить на вере-

тене под руководством старожил той или иной далекой деревни, прикоснуться к шершавому от времени металлу на чугунах, попробовать донести их на ухватах в печь, завязать пионерский галстук, выбить дробь на барабанах, прикоснуться к обгабренному кровью сражений и пылью эпох солдатскому письму, фляге воды или медальону. Только интеграция традиционных и цифровых технологий, на наш взгляд, позволит внести максимально творческий компонент в исследование и общение обучающихся с историческими артефактами.

Литература

1. Алексеева Е., Белкин П. Школьный музей в новом информационном пространстве // Директор школы. 2006. № 1. С. 84–86.
2. Галкина Е.Л. Музей и этнология. М.: РИК, 2017. 120 с.
3. Горбунов В. Школьный музей и воспитание патриотизма // Воспитание школьников. 2007. № 7. С. 2–7.
4. Гурин Д.А., Виноградова А.И. Место субкультуры в современном культурном пространстве // Актуальные проблемы авиации и космонавтики. 2011. № 7. С. 258–259.
5. Закон РФ от 14.01.1993 г. № 4292-1 «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества» // Ведомости ВСИЧНД РФ. 1993. № 7. Ст. 245
6. Касимов Р.Н. Изучение истории поискового движения (на примере Удмуртии) // Историко-культурное наследие народов Урало-Поволжья. 2020. № 1 (8). С. 22–30.
7. Комарова Н.С. Поисковая активность в контексте новой модели образования. М.: Приорис, 2021. 100 с.
8. Косова И.М., Медведева Е.Б. Отечественное музейное дело в русле международных тенденций // Музей для всех: сб. тр. М.: Приоритет, 2003. Вып. 4. С. 6–17.
9. Котилевский С.С. Теория и практика поисковых работ. Казань: Сигма, 2020. 230 с.
10. Мельникова Е.А. Руками народа: следопытское движение 1960–1980-х гг. в СССР // Антропологический форум. 2018. № 37. С. 19–53.
11. Нагорский Н.В. Музейная педагогика и музейно-педагогическое пространство // Педагогика. 2005. С. 3–12.
12. Поисковое движение России. URL: <http://rf-poisk.ru> (дата обращения: 01.06.2021)
13. Постановление Правительства РФ от 12.08.1994 г. № 910 «О мерах по реализации Закона РФ «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества» // Собрание законодательства РФ. № 6. Ст. 1984
14. Родин Е.В. Поисковое движение как вид социальных движений и как система добровольных общественных организаций // Среднерусский вестник общ. наук. 2014. № 1. С. 24–28.
15. Родионов Н.А. Удмуртская республика: путь к победе 1945 г.: монография. Ижевск: УрО РАН, 2015. 320 с.
16. Ротенберг В.С., Аршавский В.В. Поисковая активность и адаптация. М.: Наука, 2019. 300 с.
17. Савенков А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению. М.: Наука, 2020. 180 с.
18. Середина О., Кузьмина О. Книга Памяти. Герои Великой Отечественной войны — наши прадедушки и прабабушки // Учитель. 2020. № 4. С. 86–88
19. Союз поисковых отрядов России. URL: <https://sporf.ru/> (дата обращения: 01.06.2021)
20. Ягудина Р.И. Школьный музей как средство развития информационной компетентности учащихся // Молодой ученый. 2012. № 8. С. 388–390.

References

1. Alekseeva E., Belkin P. *Shkol'nyj muzej v novom informacionnom prostranstve* [School museum in a new information space] // Direktor shkoly. 2006. № 1. S. 84–86. (In Russian).
2. Galkina E.L. *Muzej i etnologiya* [Museum and Ethnology]. M.: RIK, 2017. 120 s. (In Russian).

3. Gorbunov V. *Shkol'nyj muzej i vospitanie patriotizma* [School Museum and Patriotism Education] // *Vospitanie shkol'nikov*. 2007. № 7. S. 2–7. (In Russian).
4. Gurin D.A., Vinogradova A.I. *Mesto subkul'tury v sovremennom kul'turnom prostranstve* [Place of sub-culture in modern cultural space] // *Aktual'nye problemy aviatsii i kosmonavтики*. 2011. № 7. S. 258–259. (In Russian).
5. *Zakon RF ot 14.01.1993 № 4292-1 «Ob uvekovechenii pamyati pogibshih pri zashchite Otechestva»* [On perpetuating the memory of those killed in the defense of the Fatherland] // *Vedomosti VSISND RF*. 1993. № 7. St. 245. (In Russian).
6. Kasimov R.N. *Izuchenie istorii poiskovogo dvizheniya (na primere Udmurtii)* [Study of the history of search movement (using the example of Udmurtia)] // *Istoriko-kul'turnoe nasledie narodov Uralo-Povolzh'ya*. 2020. № 1. S.22–30. (In Russian).
7. Komarova N.S. *Poiskovaya aktivnost' v kontekste novej modeli obrazovaniya* [Search activity in the context of the new education model]. M.: Prioris, 2021. 100 s. (In Russian).
8. Kosova I.M., Medvedeva E.B. *Otechestvennoe muzejnoe delo v rusle mezhdunarodnyh tendencij* [Domestic museum business in line with international trends] // *Muzej dlya vseh: sb. tr. M.: Prioritet*, 2003. Vyp. 4. S. 6–17. (In Russian).
9. Kotilevskij S.S. *Teoriya i praktika poiskovyh rabot* [Search Theory and Practice]. Kazan': Sigma, 2020. 230 s. (In Russian).
10. Mel'nikova E.A. *Rukami naroda: sledopytskoe dvizhenie 1960–1980-h gg. v SSSR* [Hands of the people: the pathfinder movement of the 1960–1980s in the USSR] // *Antropologicheskij forum*. 2018. № 37. S.19–53. (In Russian).
11. Nagorskij N.V. *Muzejnaya pedagogika i muzejno-pedagogicheskoe prostranstvo* [Museum pedagogy and museum-pedagogical space] // *Pedagogika*. 2005. S.3–12. (In Russian).
12. *Poiskovoe dvizhenie Rossii* [Search movement of Russia]. URL: <http://rf-poisk.ru> (data obrashcheniya: 01.06.2021). (In Russian).
13. *Postanovlenie Pravitel'stva RF ot 12.08.1994 № 910 «O merakh po realizacii Zakona Rossijskoj Federacii «Ob uvekovechenii pamyati pogibshih pri zashchite Otechestva»* [On Measures for the Implementation of the Law of the Russian Federation «On Perpetuating the Memory of Those Killed in the Protection of the Fatherland»] // *Sobranie zakonodatel'stva RF*. № 6. St.1984. (In Russian).
14. Rodin E.V. *Poiskovoe dvizhenie kak vid social'nyh dvizhenij i kak sistema dobrovol'nyh obshchestvennyh organizacij* [Search movement as a type of social movement and as a system of voluntary public organizations] // *Srednerusskij vestnik obshch. nauk*. 2014. № 1. S. 24–28. (In Russian).
15. Rodionov N.A. *Udmurtskaya respublika: put' k pobede 1945 g.* [Udmurt Republic: the way to victory in 1945]: monografiya. Izhevsk: UrO RAN, 2015. 320 s. (In Russian).
16. Rotenberg V.S., Arshavskij V.V. *Poiskovaya aktivnost' i adaptaciya* [Search activity and adaptation]. M.: Nauka, 2019. 300 s. (In Russian).
17. Savenkov A.I. *Psihologicheskie osnovy issledovatel'skogo podhoda k obucheniyu* [Psychological foundations of the research approach to learning]. M.: Nauka, 2020. 180 s. (In Russian).
18. Seredina O., Kuz'mina O. *Kniga Pamyati. Geroi Velikoj Otechestvennoj vojny — nashi pradedushki i prababushki* [Book of Memory. Heroes of the Great Patriotic War — our great-grandparents and great-grandmothers] // *Uchitel'*. 2020. № 4. S.86–88. (In Russian).
19. *Soyuz poiskovyh otryadov Rossii* [Union of Search Squads of Russia]. URL: <https://sporf.ru/> (data obrashcheniya: 01.06.2021) (In Russian).
20. Yagudina R.I. *Shkol'nyj muzej kak sredstvo razvitiya informacionnoj kompetentnosti uchashchihsya* [School Museum as a means of developing the information competence of students] // *Molodoj uchenyj*. 2012. № 8. S.388–390. (In Russian).