

DOI 10.26105/SSPU.2022.80.5.008

УДК 94(470.41)"19":37

ББК 63.3(2Рос.Тат)6–7

Л.Р. МУРТАЗИНА,  
А.А. ЗИННАТУЛЛИНА**ЭКСКУРСИИ В ТАТАРСКИХ ШКОЛАХ  
НАЧАЛА XX ВЕКА**L.R. MURTAZINA,  
A.A. ZINNATULLINA**EXCURSIONS IN THE TATAR SCHOOLS  
OF THE EARLY XX CENTURY**

**С**татья посвящена истории проведения экскурсий в татарских учебных заведениях начала XX века. Освещена деятельность отдельных педагогов и земства по организации экскурсий, также некоторые особенности проведения экскурсий в татарско-русских школах, женских школах, педагогических учебных заведениях и курсах; привлечены материалы из татарской периодической печати начала XX века и архивные источники.

The article is devoted to the history of excursions in Tatar schools at the beginning of the twentieth century. The article talks about the activities of certain teachers and zemstvos — local government in organizing excursions. It tells about the peculiarities of conducting excursions in Tatar-Russian schools, women's schools, pedagogical educational institutions and courses. In carrying out this study, new materials from the Tatar periodicals of the early twentieth century and archival sources were used.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** экскурсия, татарская женская школа, русско-татарская школа, КТУШ, женские педагогические курсы.

**KEY WORDS:** excursion, Tatar women's school, Russian-Tatar school, KTTSch, women's pedagogical courses.

**ВВЕДЕНИЕ.** Экскурсии в татарских школах начали использоваться в основном в начале XX века, и они так же, как и в русских учебных заведениях, были нацелены на расширение кругозора учащихся. Сегодня экскурсии являются одной из основных форм организации работы по всестороннему развитию школьников и культурно-просветительского туризма, быстрыми темпами развивающегося в стране на современном этапе. Актуальность данного исследования определяется этим, а также неизученностью данной проблемы в исторической науке.

**ЦЕЛЬ** статьи — описать историю проведения экскурсий в татарских учебных заведениях начала XX века.

**МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ.** В процессе изучения проблемы были использованы новые источники, ранее незадействованные в научных изысканиях: архивные материалы и статьи из татарской периодической печати начала XX века.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ.** Организация и проведение экскурсий в российских школах уходит корнями в XIX век. В середине века, в связи с распространением идей дарвинизма, в обществе возрастает интерес к изучению природы, к учебным и исследовательским экскурсиям, что привело к использованию прогулок «в природу». Обращение же к проведению экскурсий как к дополнительному средству для улучшения преподавания предметов естественнонаучного цикла в школьной системе России наибольшую популярность приобретает в начале XX века.

2 августа 1900 года Министерством народного просвещения Российской империи был издан специальный циркуляр за № 20185, предписывающий окружным начальникам

в летние и рождественские каникулы устраивать «дальние поездки по России, в особенности с целью ознакомления учащихся с историческими местностями, памятниками, святынями, музеями, известными фабриками и заводами. <...> обратить внимание на ознакомление учащихся с родиной и её историей, а также непременно с достопримечательностями тех мест, где живёт и учится молодёжь» [1, с. 80]. Таким образом, на основе данного циркуляра педагогам рекомендовалось обратить особое внимание на прогулки и путешествия с образовательной целью.

Следует отметить, что в начале XX века под понятием «экскурсия» подразумевались не только поездки с целью изучения, исследования, научного постижения природной среды, но и коллективное посещение театров, речные прогулки, путешествия с учениками в другие города, также страны, т.е. так называемый детский туризм.

Педагоги видели в экскурсиях, в первую очередь, эффективную форму приобретения новых, дополнительных знаний. В то же время они служили средством патриотического воспитания подрастающего поколения. Однако чрезмерное увлечение экскурсиями приводило к тому, что некоторые учителя, уделявшие много времени и сил их проведению, начали считать экскурсии одним из главных методов, «краеугольным камнем в преподавании природоведения» [10, с. 5-6]. По образцу русских школ и гимназий начали организовывать экскурсии и в русско-татарских школах<sup>1</sup>. В школе Г. Рафикова в Казани учеников старших классов часто водили на пешие экскурсии по Адмиралтейской слободе, знакомили с промышленными предприятиями, которыми был богат район. А троицкий учитель Лотфулла Газизов, уделявший огромное значение принципу наглядности и обучению рукоделию, старался выводить своих воспитанников на природу, водил по городу, где рассказывал об истории и деятельности предприятий Троицка.

Для воспитанников КТУШ — Казанской Татарской учительской школы<sup>2</sup>, готовящей учителей русского языка для русско-татарских школ и медресе — так называемых «народных учителей», устраивались экскурсии в театр, где они знакомились со спектаклями оперной труппы [5, с. 120]. В учебном заведении уделялось пристальное внимание к проведению экскурсий, о чём говорит тот факт, что в начале 1904/1905 учебного года преподавателем истории и географии П.В. Траубенбергом была разработана специальная программа экскурсий учеников, которая была рассмотрена на заседании педсовета КТУШ. Экскурсии за город предназначались для уяснения основных понятий по географии, а те, которые устраивались в городе и вне города, имели целью ознакомление учеников с «остатками старины, а также с важнейшими данными современной жизни» [5, с. 153-154]. Под «современностью» подразумевалось ознакомление с заводами и фабриками Казани, также с музеями и библиотеками, Казанским университетом, училищами и т.д.

Ученики КТУШ выезжали на экскурсии в местности, расположенные у реки Волги. Целью таких экскурсий было ознакомление с Волгой и прилегающими сёлами. В сентябре 1904 года была организована экскурсия в село Верхний Услон с учениками 4 класса<sup>3</sup>, в процессе которого они познакомились с частью Волги около Казани, с Казанским Кремлем, с прилегающей к Волге Восточно-русской возвышенностью, а также с доступными для наблюдения явлениями из области промышленной жизни, также освежили исторические воспоминания, связанные с Волгой. Такого плана мероприятия, прогулки были по-

<sup>1</sup> Русско-татарские школы (русско-татарские училища) — начальные школы, возникшие у татар в 70-х гг. XIX века согласно «Правилам о мерах к образованию населяющих Россию инородцев» (1870). Они базировались на достижениях русской и западноевропейской педагогики. Преподавались русский язык, математика, вероучение, давались начальные сведения по географии, истории.

<sup>2</sup> Татарская учительская школа — первое светское учебное заведение для татар с преподаванием на русском языке, была открыта в Казани в 1876 году. Содержалась на средства Министерства народного просвещения.

<sup>3</sup> Срок обучения в КТУШ был рассчитан на 4 года; сюда могли поступать юноши, достигшие 15-летнего возраста.

лезны и с медицинской точки зрения — ребята, купаясь в реке, гуляя на свежем воздухе, укрепляли своё здоровье. Подробный отчет об этой экскурсии был представлен преподавателем П.В. Траубенбергом [5, с. 155–158].

Экскурсии в другие города России организовывались для студентов высших учебных заведений. Особой популярностью в этом плане пользовались такие города, как Москва и Санкт-Петербург. Целью этих экскурсий было изучение страны — в историческом и географическом аспектах, что способствовало формированию у них патриотических чувств. Данная традиция имела место и у татарских студентов, которые обучались в университетах Западной Европы. Они во время выходных дней с целью изучения выезжали в другие города и даже соседние страны, о чём сообщали татарские газеты того времени. Но, в отличие от других организованных экскурсий, они имели частный характер, и их правильнее было бы назвать путешествиями, т.к. проводились самими студентами без участия преподавателей.

В татарских медресе, хотя и не в таком объёме, как в русских, но всё же уделялось внимание организации различных экскурсий для учащихся. В казанском медресе «Мухаммадия», например, практиковались экскурсии, походы в кино и др. Для шакирдов<sup>4</sup> уфимского медресе «Галия» устраивались экскурсии в кинотеатры, которые носили познавательный характер и помогали усвоению учебного материала по отдельным предметам. Например, после прохождения определенных тем по географии, учителя медресе договаривались с дирекцией уфимских кинотеатров «Эффект» и «Фурор» и водили своих учеников в дневное время на сеансы кино [9, л. 50–57].

Старались не отставать в этом плане и татарские новометодные женские школы, которые начали появляться в конце XIX века. В начале XX века, наряду с другими новшествами, в них вводятся в практику проведение различного рода вечеров (поэтических, музыкальных, посвящённых религиозным праздникам и др.) и экскурсий. Последние, по сравнению с первыми, внедрялись с трудом, на что, конечно же, имелись свои причины. Во-первых, вечера, в отличие от экскурсий, устраивались в стенах самого учебного заведения. Во-вторых, существовала некая ограниченность, в некоторых случаях даже и невозможность, выводить татарских девочек за пределы школы без родителей или же сопровождающего человека, состоящего в близких родственных отношениях с ученицей (это могли быть отец, брат девочки). Поэтому среди родителей наблюдались те, которые были против такого рода мероприятий. Привлечение же большого количества людей со стороны было во многих случаях невозможным, и поэтому, особенно в первую пору, экскурсии не пользовались особой популярностью. Но, несмотря на это, интерес к организации и проведению подобного рода мероприятий со стороны руководителей школ и учительниц сохранялся.

В некоторых местах экскурсии вводились в план работы школы. Так, в 1910 году в Семипалатинской школе для девочек был утверждён план работы данного учебного заведения на 1910–1911 учебный год, куда вошли, помимо уже ставших традиционными мероприятий, таких как занятия по рукоделию, подписки на газеты и журналы, также и организация летнего отдыха учениц. Предлагалось во время летних каникул организовать гулянье на пароходе для учениц и учительниц школы. Это была своего рода форма экскурсии, хотя, как название мероприятия, слово «экскурсия» ещё не использовалось [6].

Организация летнего отдыха учениц татарских женских школ набирает обороты во второй половине 10-х годов. В школе известной просветительницы и педагога Фатихы Аитовой существовала традиция вывода учениц за пределы Казани, во время таких экскурсий девочки знакомились с природой и историей местности, в том числе реки Волги. К орга-

<sup>4</sup> Шакирд — учащийся татарского медресе (мусульманской школы).

низации экскурсий привлекались зажиточные граждане города, которые обеспечивали их транспортом (повозки в упряжке) [2, с. 35].

14 мая 1912 года ученицам данной школы в количестве 193 человек была предоставлена экскурсия в местность Аметьево, где находилась семейная дача руководителя школы Ф. Аитовой. Ученицы ехали на 50 фаэтонах. Материальная сторона мероприятия решалась силами городских богачей, которым не был безразличен вопрос обучения татарских девочек. Участницы экскурсии получали подробную информацию о данной местности и её истории (например, о горе Амета), играли и отдыхали на свежем воздухе [7].

Воспитанниц водили не только на природу, но и на разные творческие мастерские, например, на выставки изделий рукоделия, где они знакомились с новыми работами, с творчеством других, новшествами технологического процесса по шитью, кройке и вязанию, узнавали много интересного для себя. В конце учебного года учениц женских школ, одетых в школьные формы, водили также в кинотеатры города.

При всём этом необходимо отметить, что в татарских медресе и женских школах, в отличие от русских школ и гимназий, которые входили в Министерство образования и финансировались земствами, экскурсионная работа строилась на энтузиазме руководителей, учителей и отдельных личностей, которые спонсировали это дело. Лишь в русско-татарских школах и некоторых других учебных заведениях, которые частично поддерживались земствами, оказывалась некоторая материальная поддержка.

Экскурсии проводились и для педагогов женских школ. С 1907 года в Москве регулярно организовываются экскурсии для русских учителей с целью ознакомления их с историей и географией страны. Позже такого плана экскурсии начали проводить и для учительниц татарских женских школ. Они служили повышению общего кругозора и знаний у учительниц об объекте экскурсии (предприятия, города и т.д.), которые в дальнейшем могли бы с успехом применяться в педагогическом процессе. Таким образом, благодаря одной экскурсии достигались две, одинаково важные, цели.

С созданием на местах земских управ органы местного самоуправления начинают проявлять интерес к организации внешкольных мероприятий и для инородцев, в том числе и к проведению экскурсий, которые первоначально устраивались силами и по инициативе педагогов школ. Так, в Оренбургской губернской земской управе, которая была введена одной из последних на территории России (с июня 1912 года), для организации и введения дел инородческого образования создается инородческий отдел. На должность заведующего отделом назначается Ибрагим Терегулов [3, л. 535], бывший преподаватель КТУШ, а заведующим мероприятиями по образованию инородцев приглашается Ибрагим Бикчентаев [3, л. 524].

По направлению внешкольного образования отдел организовывал вечерние курсы для взрослого населения, устраивал народные чтения, лекции и т.д. В 1915 и 1916 годах Оренбургская губернская земская управа приняла активное участие в организации и частично в руководстве курсов для мусульманских учительниц, организованных Багбостан Мукминовой в деревне Кабаново Оренбургской губернии. Например, в 1916 году на этих курсах И.В. Терегулов читал лекции по естествознанию, а И.М. Бикчентаев выступал по вопросам внешкольного образования и устроил выставку учебных пособий и учебников, одобренных в Уфимском совещании от 23–27 июля 1915 г. [3, л.538].

В начале августа 1916 года состоялась экскурсия (она в печати была названа научной экскурсией) в город Оренбург для учениц этих курсов, организованная инородческим отделом по просьбе руководительницы. В экскурсии участвовали 60 учительниц и учениц татарских женских школ. Эта экскурсия имела большое значение и резонанс в татаро-мусульманском обществе, о чем свидетельствуют статьи, вышедшие в татарской газете «Вақыт», издававшейся в Оренбурге и бакинской газете «Каспий».

По сообщению «Каспия», экскурсанткам был предоставлен отдельный вагон, что говорит о серьезной подготовке к проведению мероприятия со стороны руководителей школы и местного самоуправления. На вокзале их встречали заведующие секциями по народному просвещению земства, журналисты, почетные мусульмане и др. [4]

Это была одна из первых экскурсий для женщин-мусульманок, организованная с участием земства. Этот факт говорит о появлении интереса к татарским женским школам и женским педагогическим курсам со стороны местного самоуправления. Для проведения экскурсии были выделены средства, покрывающие их проезд, проживание и все остальные расходы [10].

Как описывают газеты, делегаты земства сами встречали экскурсанток на вокзале с букетами цветов. Девушки и их организаторы были направлены в заранее подготовленное для них Городской Управой помещение 6-ой городской женской школы, где им был предоставлен довольно богато накрытый стол. На другой день экскурсантки в сопровождении делегатов от земства осмотрели заводы, фабрики, мельницы и другие промышленные предприятия города. Вечером того же дня артистами драматического общества «Ширкать» («Союз»)<sup>5</sup> был дан спектакль в городском театре. Затем экскурсантки осматривали мусульманские культурно-просветительские учреждения.

Четырехдневная экскурсия продлилась до 5 августа. В Оренбурге они посещали школы, лазареты, театры, кинематографы (т.е. кинотеатры), земские учреждения, редакции и типографии газеты «Вақыт», мечети, сады, детские площадки, женские гимназии, музеи, библиотеку Оренбургского мусульманского общества, паровую мукомольную мельницу г. Юрова и т.д. Экскурсантками руководили помощник директора отдела по народному образованию И. Бикчентаев, начальник отдела общего образования К.Н. Березняков и начальник отдела образования уездного земства И.И. Воскобойников. Перевод с русского языка на татарский осуществлялся Рашидом Фахрутдиновым, сыном известного просветителя и редактора журнала «Шура» Ризы Фахрутдинова [8].

Во всех учреждениях, посещённых экскурсантками, им был оказан тёплый приём. В женской гимназии они познакомились с классами, учебными пособиями, разными приборами для проведения учебных опытов и т.д. Большой интерес вызвало посещение кабинета химии, где были представлены экспонаты, такие как телефон, телеграф, электричество, с которыми многие из экскурсанток до этого были мало знакомы, для них были показаны химические опыты и т.д.

В редакции газеты «Вақыт» была организована фотосессия с организаторами, руководителями и журналистами. В день отъезда состоялись торжественные проводы, в которых принимали участие делегаты земства, журналисты, представители мусульманской интеллигенции, русские дамы и многие другие. Были произнесены речи на темы об эмансипации мусульманок, о пользе просвещения и т.д.

Багбустан ханум благодарил за оказанный её ученицам приём. Надо полагать, что экскурсия доставила ученицам много удовольствия, оставила в их памяти глубокий и неизгладимый след, тем более что среди них находились лица, никогда не побывавшие не то, что в больших городах, даже в других деревнях, кроме своих.

Подобного рода экскурсии приносили пользу обеим сторонам. Если для экскурсанток они имели просветительское значение, т.е. способствовали расширению кругозора, повышению уровня знаний и интеллекта и т.д., то для земств являлись новым методом для сближения с инородческим населением, которое на всякую новизну смотрело с большим недоверием и сомнением. Именно поэтому такие экскурсии одобрялись, прежде всего, органами земского управления.

<sup>5</sup> «Ширкать» — так называлась созданная в 1915 году в Оренбурге татарская театральная труппа.

**ВЫВОДЫ.** Подводя итог, заметим, что школьные экскурсии, уже установившиеся в русских учебных заведениях, ко второй половине 10-х годов XX века стали важным средством воспитания и обучения и татарских учащихся. В татарских мусульманских школах, в отличие от государственных учебных заведений и школ, находящихся под опекой земства, они проводились, особенно в первую пору, на одном энтузиазме отдельных учителей и благотворителей. В организации наиболее масштабных экскурсий, организованных для педагогов, наблюдалось некоторое участие и земства.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Арцыбашев Д.В., Арцыбашева Т.Н. Становление и развитие экскурсионного метода обучения в отечественных учебных заведениях конца XIX — начала XX в. // Ученые записки. Электронный журнал Курского государственного университета. 2018. № 4 (48). С. 80–86
2. Биктимирова Т. Ил язмышын салып инчәренә. Казан: Алма-Лит, 2006. 239 б.
3. Подлинные доклады IV очередной сессии 1917 года. Том 1 // ГАОО. Ф. 43. Оп. 1. Д. 106.
4. Из жизни и прессы мусульман // Каспий. 1916. 17 августа.
5. Казанская татарская учительская школа 1876–1917 гг.: Сборник документов и материалов. Казань: Гасыр, 2005. 256 с.
6. Калмаканов С. Семипалатта кызлар мәктәбе // Вакыт, 1910, 4 ноября.
7. Максудия Ш. Сәйран вә тәфәрреж // Йолдыз. 1912. 17 мая.
8. Мөгаллимләремезнең экскурсиясе // Вакыт. 1916. 9 августа.
9. ОРКК НБ КФУ. 2390 т. Л. 50–57.
10. Райков Б.Е. Исследовательский метод в педагогической работе. Л.: Гос. Изд-во, 1924. 66 с.
11. Ф.К. Кадерле кунакларымызга багышлана // Вакыт. 1916. 3 августа.

### REFERENCES

1. Arcy'bashev D.V., Arcy'basheva T.N. *Stanovlenie i razvitie ekskursionnogo metoda obucheniya v otechestvenny'h uchebny'h zavedeniyah konca XIX — nachala XX v.* [Formation and development of the excursion method of teaching in domestic educational institutions of the late XIX-early XX centuries] // Ucheny'e zapiski. Elektronny'j zhurnal Kurskogo gosudarstvennogo universiteta. 2018. № 4 (48). S. 80–86. (In Russian).
2. Biktimirova T.A. *Il yazmy'shy'n saly'p innerene* [The fate of the country is on fragile shoulders]. Kazan: Alma-Lit, 2006. 239 s. (In Tatar).
3. *Podlinny'e doklady' IV ocherednoj sessii 1917 goda. Tom 1* [Original reports of the fourth ordinary session of 1917. Volume 1] // GAOO. F. 43. Op. 1. D. 106. (In Russian).
4. *Iz zhizni i pressy' musul'man* [From the life and press of Muslims] // Kaspj. 1916. 17 avgusta. (In Russian).
5. *Kazanskaya tatarskaya uchitel'skaya shkola 1876–1917 gg.: Sbornik dokumentiv i materialov* [Kazan Tatar Teacher's School 1876–1917: Collection of documents and materials]. Kazan: Gasy'r, 2005. 256 s. (In Russian).
6. Kalmakanov S. *Semipalatta ky'zlar mektebe* [The all-girls school in Semipalatinsk] // Vaky't, 1910, 4 noyabr'. (In Tatar).
7. Maksudiya Sh. *Sejran ve teferrezh* [Travel and recreation] // Joldy'z. 1912. 17 maj. (In Tatar).
8. *Mugallimeleremeznen ekskursiyase* [Guided tours for teachers] // Vaky't. 1916. 9 avgust. (In Tatar).
9. ОРКК КФУ. 2390 т. Л. 50–57. (In Tatar).
10. Rajkov B.E. *Issledovatel'skij metod v pedagogicheskoj rabote* [The research method in pedagogical work] L.: Gos. Isd-vo, 1924. 66 s. (In Russian).
11. F.K. *Kaderle kunaklary'my'zga bagy'shlana* [Dedicated to our dear guests] // Vaky't. 1916. 3 avgust. (In Tatar).